

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนการสอนตามปกติ ก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนการสอนตามปกติก่อนเรียนและหลังเรียน 5) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ 6) เปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัด การเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ 3) แบบทดสอบความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา จำนวน 5 ท่านเมื่อมีข้อบกพร่องได้ทำการปรับปรุงให้สมบูรณ์ จึงนำมาทดลอง นำคะแนนที่นักเรียนปฏิบัติได้มาทำการบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรม Computer สำเร็จรูป สามารถสรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยหลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนความสามารถทางการอ่านความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC มีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ มีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
5. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC มีความสามารถทางการอ่านหลังเรียนสูงกว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ
6. ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC มีความสามารถทางการเขียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัย สุดศิริ ศิริคุณ (2543, หน้า 54-55) ได้ศึกษาการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC เพื่อพัฒนา

ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ครั้งหลังสูงกว่าครั้งแรก แสดงว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ และงานวิจัย สรายุทธ จันทรมบัติ (2548) ได้ศึกษาผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับนาฏศิลป์ชั้นกลางปีที่สาม วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 พบว่านักเรียนที่เรียนโดยกลวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจในเรื่อง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีของ Stevens and other (1987) จากการที่ได้ศึกษาความสามารถทางการอ่านและความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือ CIRC พบว่าเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์และเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน มีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวภายในกลุ่ม เป็นการสร้างพลังในทางบวกและสร้างแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีในด้านความสามารถทางการอ่าน ความสามารถทางการเขียน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้นตามไปด้วย

2. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสาน CIRC มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของของ ปิยวรรณ ศิริรัตน์ (2543) พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC มีคะแนนในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ การที่ความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากการเรียนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC เป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งพัฒนาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ และสามารถใช้ฝึกทักษะต่อเนื่องไปยังทักษะการเขียนและทักษะทางภาษาได้ โดยมีการสอนตามลำดับขั้นตอนคือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม และขั้นประเมินผลและมอบรางวัล ซึ่งลักษณะการจัดการเรียนการสอน จะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยตามระดับความสามารถโดยแต่ละกลุ่มย่อยจะประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถแบบคละกันคือ เก่ง ปานกลางและอ่อน มีการจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรับผิดชอบร่วมกัน

ในขณะที่การสอนตามปกติ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้เตรียมศึกษาหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะสอนจากตำรา แบบเรียนหรือหนังสืออ้างอิงต่างๆ แล้วรวบรวมเรื่องราวมาถ่ายทอดให้นักเรียนด้วยการบรรยาย การบอก การใช้สื่อ

ประกอบการสอนซึ่งครูและนักเรียนจะร่วมกันอภิปรายซักถาม ตลอดจนช่วยกันสรุปเนื้อหาเรื่องที่ได้จากการเรียน โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป ขั้นวัดและประเมินผล ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC มีความแตกต่างจากสอนตามปกติ เนื่องจากขั้นตอนการเรียนการสอนจะเป็นการถ่ายทอดเรื่องราวโดยครูในรูปแบบต่างๆ แต่การจัดการเรียนการสอน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ครูเป็นผู้ชี้แนะให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม ทำให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือกัน ทำให้เกิดองค์ความรู้ที่ถูกต้องที่สุดและคงทนถาวร ส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอน โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าการเรียนการสอนตามปกติ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

1.1 ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบอื่นๆ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสาน CIRC

1.2 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาอังกฤษควบคู่ไปด้วยกัน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษ

1.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC

2. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ควรนำกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ไปประยุกต์ใช้สอนนักเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่นๆ

2.2 สามารถนำการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการเขียนในวิชาภาษาไทย หรือประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น