

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2541). การศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์.
- _____. (2543). การวิจัยและพัฒนาศักยภาพของเด็กไทย. กรุงเทพมหานคร: อรุณสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน.
กรุงเทพมหานคร: อรุณสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร:
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กุล พูนศรีธธา. (2547). การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนแบบร่วมมือตามวิธีเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ขจรศักดิ์ สุนลี. (2545). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจใน
การเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีสอนแบบ CIRC
ประกอบกับการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ขนิษฐา นาคสวัสดิ์. (2541). ระดับความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขวัญชีวา ว่องนิตยธรรม. (2551). การใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บล็อกเพื่อ
เพิ่มพูนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนของ
นักเรียนระดับก้าวหน้า. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่.
- ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร. (2538). ผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ที่มีต่อความ
สามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: บุรพาสาน์.

- ฐิติรัตน์ สุวรรณสม. (2544). การศึกษาการใช้กลวิธีการปรับโครงสร้างภาษาในการเขียน
ภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาเอก
ภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คนัย ไชยโยธา. (2534). พื้นฐานทางสังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ดิเรก สุขสุนัย. (2555). เอกสารคำสอนรายวิชาวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- นภคล จันทร์เพ็ญ. (2535). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- เนาวรัตน์ แต่งเยี่ยม. (2541). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษา. วารสารวิชาการ, 1 (1), 64.
- บันลือ พุกกะวัน. (2530). สอนอ่านให้เสริมสร้างกระบวนการคิด. กรุงเทพมหานคร:
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2530). การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ประนอม ไชยวิชิต. (2544). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมโครงการภาษา.
รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยวรรณ ศิริรัตน์. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษและความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ที่ได้รับการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับ
การสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผัสพรรณ วิวัฒนสานต์. (2545). การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการใช้กระบวนการสอนการเขียนตามแนวคิดของรูคส์และ
วิทโซร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิตรวัลย์ โกวิทวที. (2540). ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธุ์ เวสสะโกศล. (2533). การพัฒนารูปแบบการสอนการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้น
กระบวนการสำหรับนักศึกษาไทยระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พลศรี กิจเฉลา. (2544). การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาไทยและ
ความสนใจในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน
โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู. สารนิพนธ์ปริญญา
ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญศรี รังสิยากุล. (2531). การอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาภาษาอังกฤษและ
ภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มาลี นรสิงห์. (2538). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือระหว่างกลุ่มที่ใช้
กิจกรรมการเขียนและไม่ใช้กิจกรรมการเขียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุภาวดี ชันธูลา. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 อำเภอหนองกุงศรี จังหวัด
กาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัชนี ศิลป์สร. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การฝึกอ่านออกเสียงร้อยกรองของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา จังหวัดสมุทรสาคร ที่เรียนโดยใช้วิธี
การสอนแบบกระบวนการกลุ่มและวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ลัดดา หวังภายิต. (2546). การพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) โดยใช้วิธีการสอนเขียน
เน้นกระบวนการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณถ เตื่อนคำ. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอน โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และ
การสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรรณิ ภิรมย์คำ. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง คำและความสัมพันธ์ของคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยวิธีสอน
แบบอ็อกซ์ฟลิตซ์กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2555, 13 มกราคม). ข่าวทั่วไป. แนวนหน้า, หน้า 11.
- วันเพ็ญ เรื่องรัตน์. (2549). การจัดการเรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 4 จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิภา รังงาม. (2534). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำด้วยกระบวนการเรียนรู้เพื่อรอบรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศรีมาลา พิมพะนิตย์. (2529). การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนเขียนโดยใช้กิจกรรมผสมผสานเพื่อการสื่อสารและการสอนเขียนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศรีสุวรรณ วิวิธเทศ. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศศิธร จ่างภากร. (2537). กิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. สารพัฒนาหลักสูตร, 13 (74), 30-32.
- ศิริตรารภรณ์ ศิลปะ. (2547). การพัฒนาสื่อประสมร่วมกับการเรียนแบบซีไออาร์ซี เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กด วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ศิริพร พูลสุวรรณ. (2530). การอ่านหนังสือกับมนุษย์ (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: บรรณารักษ์ศาสตร์.
- สนิท ตั้งทวี. (2529). การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติการ (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- สนิท สัตโยภาส. (2542). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2554). การใช้ภาษาอังกฤษกับอนาคตไทยในอาเซียน. [online]. ค้นเมื่อ 28 กรกฎาคม 2554, จาก http://www.kbtc.ac.th/KM/external_newsblog.php?links=297.
- สมุทร เช่นเขาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- สราวุธ จันทร์สมบัติ. (2548). ผลของการใช้การเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อการเข้าใจการอ่านในภาษาอังกฤษและต่อเจตคติของนักเรียนระดับนาฏศิลป์ชั้นกลางปีที่สาม วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สันทนา สุทธาดารัตน์. (2527). วิธีสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- สินีนารถ สัตยมาศ. (2528). ความสามารถทางทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้เป็นกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา จิตมานะ. (2548). การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สุจิตรา สวัสดิวงษ์. (2536). การจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารในแนวคิดและเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาดา โรจนาศัย. (2548). ผลของรูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับที่แตกต่างกันต่อการพัฒนาการทางทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุคติศรี ศิริคุณ. (2543). การใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยโปรแกรม CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุเบดา ปาทาน. (2529). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษและเจตคติที่ดีต่อการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนโดยใช้แบบฝึกกรรมประโยคและแบบฝึกทำยบทเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภัทรา อักษรานูเคราะห์. (2532). การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาวดี ปุณฺยบัน. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). **วิธีสอนภาษาอังกฤษ** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **เทคนิคการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับวัดและประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- อารี สันหลวี . (2542). การเรียนแบบร่วมมือ. **วารสารวงการครู**, 5 (4). 24-26.
- Amaudet, M. L. (1984). **Approaches to Academic Reading and Writing**. New York: Prentice-Hall.
- Anderson, R. C. (1985). **Role of The Reader's Schema in Comprehension Learning and Memory: Theoretical Models and Process of Reading**. New York: International Reading Association.
- Arapaff, N. (1972). **Teaching English as a Second Language**. New York: McGraw-Hill.
- Arends, R. (1997). **Learning to learn**. New York: McGraw-Hill.
- Blanton, W. E., Mclaughlin, T., & Moorman, G.B. (1994). The Rhetoric of Whole Language. **Reading Research Quarterly**, 29 (4). 56-59
- Borich, G. D. (1992). **Effective Teaching Methods** (2nd ed). New York: Macmillan.
- Byrne, D. B. (1987). **Teaching Oral English**. New York: Longman.
- Calderon, H. J. (1999). **Promoting Language Proficiency and Academic Achievement Through Cooperation**. [Online]. Retrieved October 27, 2008, from <http://www.erifacility.net/databases/ERICDigests/ed436983.html>.
- Coady, J. (1979). **Reading in a Second Language. A Psycholinguistic model of the ESL readers**. Rowley, Mass: Newbury House.
- Cooper, J. D. (1988). **The What and How of Reading Instruction**. Ball state University: Merrill Publishing.
- Crawley, S. J. (1995). **Strategies for Guiding Content Reading**. New York: A Simon & Schuster.
- Cross, D. (1991). **A Practical Handbook of Language Teaching**. London: Kakenham Photosetting.
- Dale, E. (1994). Collaborative Writing Interactions in One Ninth-Grade Classroom. **Journal of Educational Research**, 6 (87), 22-24.

- Donald, M. (1995). **Teach Writing as a Process not product**. (5th ed). New Jersey: Boynton/Cook.
- Finochiaro, M. B., & Sako, S. (1983). **The functional Approach**. Oxford: Oxford University.
- Flower, L. (1979). **Writer-based prose**. A cognition basic for problem in writing: College English.
- Goodman, K. (1973). **Reading Miscue Inventory: Alternative Procedures**. New York: Richard C. Owen.
- Hairston, M. (1982). **The winds of Change. Thomas Kuhn and the revolution in the teaching of Writing**. London: National Council of Teachers of English.
- Harris, R. J., & David, P. (1974). **Testing English as a Second Language**. New Delhi: Tata McGraw-hill.
- Harris, L. A., & Smith, C. B. (1976). **Reading instruction diagnostic Teaching in the Classroom**. New York: Holt Richard and Winston.
- Hassell, R. (1995). Cooperative Learning in EFL Classrooms in a Mexican University. **Dissertation Abstract International, 56** (12), 2151.
- Heaton, J. B. (1975). **Writing English Language Tests**. London: Longman Group.
- Hertz, R. (1984). **Cooperative learning in the class room. Research in desegregated school**. New Jersey: Erkbaur.
- Ivory, G. (1999). **Promoting Language Proficiency and Academic Achievement Through Cooperation**. [Online]. Retrieved October 27, 2008, from <http://www.erifacility.net/databases/ERICDigests/ed436983.html>.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1994). **Learning together and Alone: Cooperative Competitive and Individualistic** (4th ed). New Jersey: Prentice-Hall.
- Lado, R. (1983). **Language Testing**. New York: McGraw-Hill.
- Miller, W. H. (1990). **Reading Comprehension Activities Kit**. USA: The Center for Applied Research in Education.
- Murray, D. M. (1984). **Teach Writing as a Process not product: A Source Book for Teachers and Writers**. New Jersey: Boynton/Cook.

- Paulston, C. B., & Bruder, M. N. (1978). **Interaction Activities in the Foreign Classroom or How to Grow the Tulip Rose in developing communications skill.** London: Longman Group.
- Perkins, K., & Konneker, B. H. (1982). Testing the Effectiveness of Sentence-Combining in ESL. **Journal of Educational Research, 2** (20), 50-62.
- Petty, D. C. (1985). **Teaching experience in language. Tools and techniques for Language Arts Methods** (4th ed). New York: Allyn and Bacon.
- Pincas, A. (1962). **Structural Linguistics and Systematic Composition Teaching to students of English as a Foreign Language. Journal of Educational Research, 4** (10), 43-51.
- Raimes, A. (1983). **Teaching Writing.** New York: Oxford University.
- Searfoss, L. W., & Readence, J. E. (1994). **Helping Children Learn to Read** (3rd ed). USA: A simon & Schuster.
- Slavin, R. E. (1983). **Cooperative learning.** John Hopkins University: Longman
- Steven, R. J., Madden, N. A., & Farnish, A. M. (1987). Cooperative integrated reading and composition. **Journal of Educational Psychology, 7** (83), 8-16.
- Stewig, J. W., & Nordberg, B. (1995). **Exploring language art in the elementary Classroom.** New York: Wadworth publishing company.
- Velette, R. M., & Disick, R. S. (1972). **Modern Language Performance Objectives and Individualization.** New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- White, R. V. (1980). **Teaching Written English.** Oxford: Oxford University.
- Widdowson, H. G. (1987). **Learn to Write: First language and Second language.** London: Longman Group.
- Yeh, Y . F. (2007). Elementary students' prior knowledge and the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model in second language reading comprehension. **Dissertation Abstract International, 68** (03A), 291-867.
- Zamel, V. (1983). **The Composing process of Advance ESL Students: Six Case Studies.** New York: McGraw-Hill.