

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจคุณภาพเครื่องมือ
- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญวรรณ กำคำ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2. อาจารย์ ดร.วินัยธร วิชัยดิษฐ์
ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
3. อาจารย์ประไพ ปาลกะวงศ์
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
4. อาจารย์อัมพวัน จิตรจิระวานิชย์
ตำแหน่ง อาจารย์สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
5. Mr.Andrew Hobbs
Position: Manager Director E.P. Plus Institute



ที่ ศธ 0563.12/ว137

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

11 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญวรรณ กำคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางชโรธร สาลี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ชูวานนท์)
ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว137

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

11 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์วินัยธร วิชัยดิษฐ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางชโรธร สาลี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ชูวานนท์)
ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว137

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

11 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ประไพ ปลายวงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางชโรธร สาลี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ชูวานนท์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว137

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

11 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์อัมพวัน จิตรจิระวานิชย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางชโรธร สาลี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความจริงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ชูวานนท์)
ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว137

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

11 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน Mr.Andrew Hobbs / ซิลเตอร์มยุรา วาปีโส

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางชโรธร สาลี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ชูวานนท์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว137

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

11 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ซิลเดอรัมยุรา วาปีโส

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางชโรธร สาลี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ชูวานนท์)
ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/138

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

11 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขออนุมัติโครงการในการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี

ด้วย นางชโรธร สาลี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี” ซึ่งจำเป็นต้องขออนุมัติจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการตอบแบบสอบถามเพื่อทดลองเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ชูวานนท์)
ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/139

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

11 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี

ด้วย นางชโรธร สาลี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี” ซึ่งจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการตอบแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ชูวานนท์)
ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/140

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

11 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ใช้พื้นที่เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี

ด้วย นางชโรธร สาลี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กำลังทำวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ประกอบการศึกษาระดับปริญญาโท เรื่อง “ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี” ซึ่งจำเป็นต้องเก็บข้อมูล ณ โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี ซึ่งผลจากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ในกรณี ขออนุเคราะห์ใช้พื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ณ โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี ทั้งนี้ โดยนักศึกษาผู้ทำวิจัยจักได้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ชูวานนท์)
ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122
สายตรง 0-2890-2308
โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

ภาคผนวก ข

- แผนการจัดการเรียนรู้โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC
- แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ
- เฉลยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบรายบท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง My family

จำนวน 2 คาบเรียน

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังหรืออ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.4/4 พูดย่อและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เรียบเรียงความในการอ่านข้อมูลได้ถูกต้อง

2. เขียนอธิบายในรูปแบบประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่างๆ ด้วย ความชัดเจน ใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนอักษร การสะกดคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา และโครงสร้างไวยากรณ์

3. สาระสำคัญ

การใช้คำกริยา To be ในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม เพื่อบอกให้ทราบข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว การใช้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ การใช้ตัวอักษรนำในการเขียน และสำนวนในการเขียนประโยคบรรยายภาพ

4. สาระการเรียนรู้

Grammar: To be: Affirmative negative and question

I am on holiday. I am not on holiday. Am I on holiday?

We are Italian. We are not Italian. Are we Italians?

Subject pronouns and Possessive adjective

He is from New York. They are teachers too.

His parents are from the north of Spain. Her husband is a teacher.

Vocabulary: Countries and nationalities; Family members

Reading: Family Tree

Writing: Family Tree

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- แถบประโยค

5.2 ใบความรู้

- ใบความรู้ เรื่อง Who am I?

5.3 ใบงาน

- ใบงานที่ 1 เรื่อง Reading Family tree
- ใบงานที่ 2 เรื่อง Writing : Family tree

ใบงานที่ 3 Revision

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสาน CIRC

มี 4 ขั้นตอนคือ

คาบที่ 1

1. ขั้นเตรียมการสอน

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 แนะนำวิธีการเรียนรู้โดยกลวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสาน CIRC อธิบายความสัมพันธ์ของการอ่านและการเขียน วิธีการวัดและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่มจากคะแนนฐานแต่ละครั้ง

1.3 จัดกลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่ม (assigning student to teams) กลุ่มละ 4- 5 คน นักเรียนในแต่ละกลุ่มความสามารถกำหนดสัดส่วนเก่ง ปานกลาง อ่อน เป็น 1:2:1

2. ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

2.1 ครูนำเสนอแถบประโยค ทบทวนโครงสร้างการใช้ Present Simple เพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน เช่น This is my father.

This is my mother.

This is my sister.

This is my husband.

This is my son and daughter.

This is my mother. His name is.....He is a teacher.

This is my mother. Her name is.....She is a singer.

2.2 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 Who am I? ครูอ่านออกเสียงนำ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ในกลุ่มฝึกอ่านและหาความหมายคำศัพท์ ทุกคนร่วมกันอ่านและเรียบเรียงความในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียดของเนื้อหา

คาบที่ 2

3. ชั้นฝึกทำงานเป็นทีม

3.1 ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนทุกคนแต่ละกลุ่มที่จัดไว้ ระดมความคิดช่วยกันเรียบเรียงความในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียดของเนื้อหา

3.2 ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างผลงานขึ้นมาใหม่ โดยศึกษาจากใบความรู้ที่ 1 ซึ่งเนื้อหาจะเปลี่ยนไปจากเดิมเป็นผลงานของกลุ่ม นักเรียนฝึกทำงานเอง โดยการแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่มหรือระหว่างกลุ่ม ช่วยตรวจผลงานผู้ร่วมทีมก่อนส่งครู

4. ชั้นประเมินผล และมอบรางวัล

4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญอีกครั้ง

4.2 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบ Revision เป็นคะแนนรายบุคคล

4.3 ครูตรวจผลงานรายบุคคล และผลงานกลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนด นำคะแนนรายบุคคลและรายกลุ่มมารวมกัน

4.4 มอบรางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด (the best team) รองอันดับ 1 (better team) และรองอันดับ 2 (good team) ส่วนกลุ่มที่เหลือให้รางวัลชมเชย

7. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
1. ตรวจแบบทดสอบท้ายบท	1. แบบทดสอบท้ายบท

8. บันทึกหลังสอน

นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนดี มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เข้าใจเนื้อหา และปฏิบัติกิจกรรมถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง My family

จำนวน 2 คาบเรียน

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังหรืออ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
- ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4/4 พูดย่อและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เรียบเรียงความในการอ่านได้ถูกต้อง
2. เขียนอธิบาย บรรยาย ในรูปแบบประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบ ต่างๆ ด้วยความชัดเจน ใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนอักษร การสะกดคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักภาษาและโครงสร้างไวยากรณ์

3. สาระสำคัญ

การใช้คำกริยา To be ในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม เพื่อบอก ให้ทราบข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว และ การใช้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ การใช้ตัวอักษรนำในการเขียน และสำนวนในการเขียนประโยคบรรยายภาพ

4. สาระการเรียนรู้

Grammar: To be: Affirmative negative and interrogative

I am on holiday. I am not on holiday. Am I on holiday?

We are Italian. We are not Italian. Are we Italians?

Subject pronouns and Possessive adjective

He is from New York. They are teachers too.

His parents are from the north of Spain. Her husband is a teacher.

Vocabulary: Family members

Reading : Family tree

Writing : Family tree

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อการเรียนรู้

- Dictionary
- แดบประโยค

5.2 ใบความรู้

- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Who am I?

5.3 ใบงาน

- ใบงานที่ 1 เรื่อง Reading Family tree
- ใบงานที่ 2 เรื่อง Writing : Family tree

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว โดยแถบประโยค โครงสร้างการใช้ Present Simple เช่น This is my father.

This is my mother.

This is my sister.

This is my husband.

This is my son and daughter.

This is my mother. His name is.....He is a teacher.

This is my mother. Her name is.....She is a singer.

2. ขั้นนำเสนอ

ครูพูดแนะนำตนเองด้วยการเขียนแผนภูมิ Family Tree จากนั้นนำเสนอใบความรู้ Who am I? ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านออกเสียงตามครู จากนั้นให้นักเรียนค้นหาความหมายคำศัพท์ที่ไม่ทราบจาก Dictionary

3. ขั้นฝึก

ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรียบเรียงความแล้วตอบคำถาม

4. ขั้นปฏิบัติ

ครูแจกใบงานที่ 2 Family Tree ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพครอบครัวของตนเอง

7. การประเมินผล

- สังเกตจากการทำงานของนักเรียน
- ตรวจใบงาน

8. บันทึกหลังสอน

นักเรียนส่วนน้อยที่มีความตั้งใจในการเรียน บางส่วนไม่ค่อยตั้งใจเรียนเพราะขาดแรงเสริมจึงทำให้ปฏิบัติกิจกรรมไม่ได้ บางส่วนตั้งใจเรียนแต่เข้าใจช้าจึงทำให้ปฏิบัติกิจกรรมช้าและไม่ดีเท่าที่ควร

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

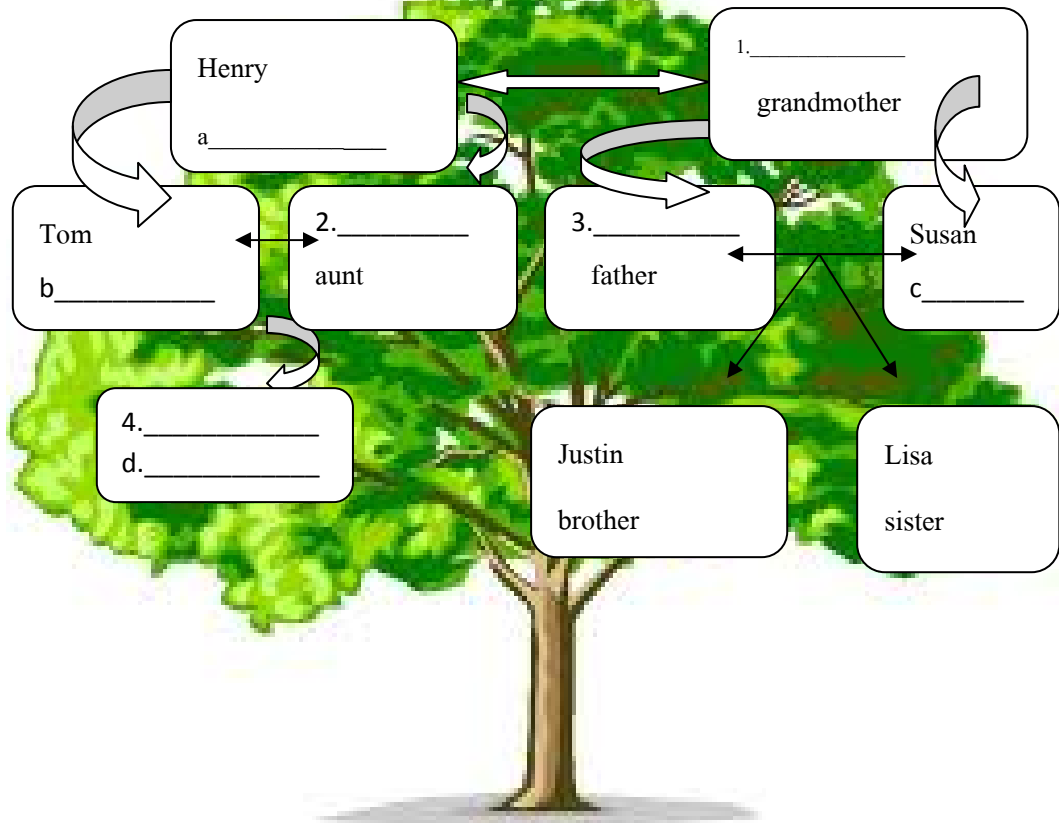
Lesson Plan 1: The text paper 1

English reading ability : Who am I?

Complete the family tree with the correct names and family words.

My family isn't very big. My grandparents' names are Henry and Fran, Peter and Jane are their children. Aunt Jane is my dad's sister. She's married to my uncle, Tom and their son David is my cousin. My brother's name is Justin.

1. What's my name?
2. What's my mum's name?



เฉลย

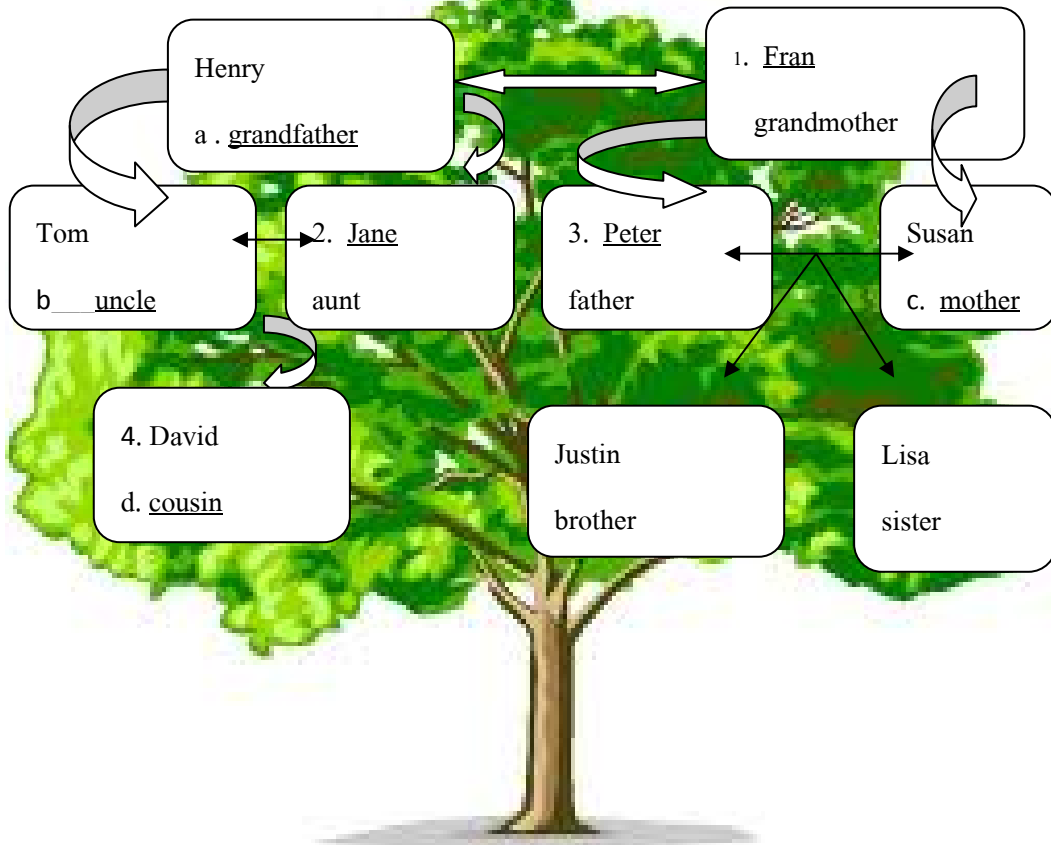
Lesson Plan 1: The text paper 1

English reading ability : Who am I?

Complete the family tree with the correct names and family words.

My family isn't very big. My grandparents' names are Henry and Fran, Peter and Jane are their children. Aunt Jane is my dad's sister. She's married to my uncle, Tom and their son David is my cousin. My brother's name is Justin.

1. What's my name?Lisa.....
2. What's my mum's name?Susan.....



Lesson Plan 1: Worksheet 1

English reading and writing ability : Family tree

Name.....class.....Number.....

Arrange the sentences about the Paula.

1. I live with a girl from Italy.
2. I am a student at language school in London
3. Our teacher is an English man.
4. On Saturdays we go to the club and relax.
5. My name's Paula.
6. Her name is Gena.
7. We are always late for school! I get up at 7 o'clock and get dressed but
Gina loves sleeping and She gets up very late.
8. He is a very good teacher.
9. His name is Tom.
10. I'm 18 years old.

Answer

เฉลย

Lesson Plan 1: Worksheet 1

English reading and writing ability : Family tree

Name.....class.....Number.....

Arrange the sentences about the Paula.

Answer

5. My name's Paula.
10. I'm 18 years old.
2. I am a student at language school in London
1. I live with a girl from Italy.
6. Her name is Gena.
3. Our teacher is an English man.
9. His name is Tom.
8. He is a very good teacher.
7. We are always late for school! I get up at 7 o'clock and get dressed but
Gina loves sleeping and She gets up very late.
4. On Saturdays we go to the club and relax.

Lesson Plan 1: Revision

English reading and writing ability test: Family tree

Name.....class.....Number.....

Directions: Complete the following sentences using your list of family vocabulary.

1. Your brother or sister is your.....
2. Your mother and father are your.....
3. Your mother's sister is your.....
4. Your daughter's husband is your.....
5. Your sister's son is your.....
6. Your brother's wife is your.....
7. Your sister's daughter is your.....
8. Your father's brother is your.....
9. Your aunt's or uncle's children are your.....
10. Your father, mother, sister and brother are your.....
11. Your husband's mother is your.....
12. Your daughter's son is your.....
13. A person who has no brothers or sisters is called an.....
14. Your mother's new husband (not your father) is your.....
15. A child whose mother and father are dead is an.....

เฉลย

Lesson Plan 1: Revision

English reading and writing ability test: Family tree

Name.....class.....Number.....

Directions: Complete the following sentences using your list of family vocabulary.

1. Your brother or sister is your.....sibling.....
2. Your mother and father are your.....parents.....
3. Your mother's sister is your.....aunt.....
4. Your daughter's husband is your.....son in law.....
5. Your sister's son is your.....nephew.....
6. Your brother's wife is your.....sister in law.....
7. Your sister's daughter is your.....niece.....
8. Your father's brother is your.....uncle.....
9. Your aunt's or uncle's children are your.....cousin.....
10. Your father, mother, sister and brother are your.....family.....
11. Your husband's mother is your.....mother in law.....
12. Your daughter's son is your.....grandchild.....
13. A person who has no brothers or sisters is called an.....aleness.....
14. Your mother's new husband (not your father) is your.....stepfather.....
15. A child whose mother and father are dead is an.....orphan.....

Lesson Plan 1: Worksheet 2

English writing ability : Family tree

Name.....class.....Number.....

Complete your family tree with the correct names and describe, Who they one?



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 To be: Affirmative negative and interrogative จำนวน 2 คาบเรียน

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังหรืออ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านคิดวิเคราะห์เนื้อความของการใช้ภาษาตามหลักไวยากรณ์ได้ถูกต้อง
2. เขียนอธิบาย บรรยาย ในรูปแบบประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบ ต่างๆ ด้วยความชัดเจน ใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนอักษร การสะกดคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักภาษาและโครงสร้างไวยากรณ์

3. สาระสำคัญ

การใช้คำกริยา To be ในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม เพื่อบอกให้ทราบข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว การใช้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ การใช้ตัวอักษรนำในการเขียน และสำนวนในการเขียนประโยค

4. สาระการเรียนรู้

Grammar: To be: Affirmative negative and interrogative

I am on holiday. I am not on holiday. Am I on holiday?

We are Italian. We are not Italian. Are we Italians?

Subject pronouns and Possessive adjective

He is from New York. They are teachers too.

His parents are from the north of Spain. Her husband is a teacher.

Vocabulary: Countries and nationalities; Family members

Read and answer : Personal information

Writing : To be: Affirmative negative and interrogative

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อการเรียนรู้

- Dictionary

5.2 ใบความรู้

- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง To be affirmative , negative and Interrogative

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Reading : Personal information

5.3 ใบงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง Writing : To be affirmative , negative

ใบงานที่ 2 เรื่อง Writing : To be interrogative

ใบงานที่ 3 Revision

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสาน CIRC

มี 4 ขั้นตอนคือ

คาบที่ 1

1. ขั้นเตรียมการสอน

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 แนะนำวิธีการเรียนรู้โดยกลวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสาน CIRC อธิบายความสัมพันธ์ของการอ่านและการเขียน วิธีการวัดและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่มจากคะแนนฐานแต่ละครั้ง

1.3 จัดกลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่ม (assigning student to teams) กลุ่มละ 4- 5 คน นักเรียนในแต่ละกลุ่มความสามารถกำหนดสัดส่วนเก่ง ปานกลาง อ่อน เป็น 1:2:1

2. ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ครูนำเสนอใบความรู้ที่ 1 To be affirmative , negative and interrogative
เพื่อให้นักเรียนได้อ่านคิดวิเคราะห์รูปแบบโครงสร้างประโยค

2.2 ครูนำเสนอใบความรู้ที่ 2 Personal information ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนจับคู่เพื่อในกลุ่มช่วยกันค้นหาความหมายคำศัพท์ที่ไม่ทราบจาก Dictionary นักเรียนสลับกันอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง แล้วช่วยกันคิดวิเคราะห์เนื้อหาจากบทสนทนาแล้วตอบคำถาม

คาบที่ 2

3. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

ครูแจกใบงานที่ 1 Present Simple Tense :To be affirmative negative และใบงานที่ 2 Interrogative ให้นักเรียนทุกคนแต่ละกลุ่ม คิดวิเคราะห์รูปแบบประโยค To be affirmative , negative and Interrogative แล้วตอบคำถามเป็นคะแนนของกลุ่ม ฝึกทำงานเองโดยการแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่มหรือระหว่างกลุ่ม ช่วยตรวจผลงานผู้ร่วมทีมก่อนส่งครู

4. ขั้นประเมินผล และมอบรางวัล

4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญอีกครั้ง

4.2 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบ Revision เป็นคะแนนรายบุคคล

4.3 ครูตรวจผลงานรายบุคคล และผลงานกลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนด นำคะแนนรายบุคคลและรายกลุ่มมารวมกัน

4.4 มอบรางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด (the best team) รองอันดับ 1 (better team) และรองอันดับ 2 (good team) ส่วนกลุ่มที่เหลือให้รางวัลชมเชย

7. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
1. ตรวจแบบทดสอบ	1. แบบทดสอบ

8. บันทึกหลังสอน

นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนดี มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เข้าใจเนื้อหา และปฏิบัติกิจกรรมถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง To be: Affirmative negative and Interrogative จำนวน 2 คาบเรียน

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังหรืออ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.4/4 พูดย่อและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านคิดวิเคราะห์เนื้อความของการใช้ภาษาตามหลักไวยากรณ์ได้ถูกต้อง
2. เขียนอธิบาย บรรยาย ในรูปแบบประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบ ต่างๆ ด้วยความชัดเจน ใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนอักษร การสะกดคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักภาษาและโครงสร้างไวยากรณ์

3. สาระสำคัญ

การใช้คำกริยา To be ในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม เพื่อบอกให้ทราบข้อมูลต่างๆ การใช้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ การใช้ตัวอักษรนำในการเขียน

4. สาระการเรียนรู้

Grammar: To be: Affirmative negative and question

I am on holiday. I am not on holiday. Am I on holiday?

We are Italian. We are not Italian. Are we Italians?

Subject pronouns and Possessive adjective

He is from New York. They are teachers too.

His parents are from the north of Spain. Her husband is a teacher.

Vocabulary: Countries and nationalities; Family members

Read and answer : Personal information

Writing : To be: Affirmative negative and question

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อการเรียนรู้

Dictionary

5.2 ใบความรู้

- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง To be affirmative , negative and Interrogative

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Reading : Personal information

5.3 ใบงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง Writing : To be affirmative , negative

ใบงานที่ 2 เรื่อง Writing : To be interrogative

ใบงานที่ 3 Revision

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 4 ขั้นตอน

คาบที่ 1

1. ชำนาญเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว โดยแถบประโยค

โครงสร้างการใช้ Present Simple เช่น This is my father.

2. ชำนาญเสนอ

ครูพูดแนะนำตนเองด้วยการเขียนแผนภูมิ Family Tree จากนั้นนำเสนอใบความรู้ที่ 1

To be affirmative , negative and Interrogative ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านและคิดวิเคราะห์รูปแบบตามหลักไวยากรณ์ โดยมีครูให้คำแนะนำอธิบายประกอบใบความรู้

คาบที่ 2

3. ชำนาญฝึก

ครูแจกใบงานที่ 1 Present Simple Tense :To be affirmative negative and Interrogative

ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์รูปแบบแล้วตอบคำถาม

ครูแจกใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Personal information ให้นักเรียนฝึกอ่าน และค้นหา
ความหมายคำศัพท์จาก Dictionary แล้วตอบคำถาม

4. ขั้นปฏิบัติ

ครูแจกใบงานที่ 3 Revision ให้นักเรียนอ่านคิดวิเคราะห์จากเนื้อหาแล้วตอบคำถาม

7. การประเมินผล

- สังเกตจากการทำงานของนักเรียน
- ตรวจใบงาน

8. บันทึกหลังสอน

นักเรียนส่วนน้อยที่มีความตั้งใจในการเรียน บางส่วนไม่ค่อยตั้งใจเรียนเพราะ
ขาดแรงเสริมจึงทำให้ปฏิบัติกิจกรรมไม่ได้ บางส่วนตั้งใจเรียนแต่เข้าใจจึงทำให้ปฏิบัติกิจกรรม
ช้าและไม่ดีเท่าที่ควร

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

Lesson Plan 2: The text paper 1

Present Simple Tense :To be affirmative negative and Interrogative

	Affirmative	Negative
I	am ('m) on holiday	am not .('m not) at home.
We/You/They	are ('re) Italian.	are not (aren't) American.
He/She/It	is ('s) in London	is not (isn't) in Madrid.

To be questions

Yes/No questions			Short answers
Am	I	Italian?	Yes, I am. No, I'm not.
Are	We you they		Yes, we/you/they/ are. No, we/you/they/ aren't
Is	He she it		Yes, he/she/it is. No, he/she/it isn't

Lesson Plan 2: The text paper 2

English Reading ability : Personal information

.....

1

This is a family of Pedro and his sister, Alicia, with their parents. Pedro is 18 and Alicia is 16. Their father, Antonio, is a doctor, Their mother is a teacher. Her name's Lola. The family is from Seville in Spain. Now, they aren't in Seville. They're in Madrid

2

UK visa



Student Visa

1. Surname: Black
2. First name: John
3. Age: 17
4. Status: Single
5. Country: England
6. Address: 10 Oak Street, London

3.

'Hi, My name's Silvie. I'm 20. I'm from a town near Paris. It isn't very big but it's beautiful. I have my boyfriend, his name's Marco. He's Italian and his family is from Rome. We aren't on holiday in London. We are students at an English language here. London's great!.'

Lesson Plan 2: The text paper 2

English Reading and writing ability: Personal information

Name.....class.....Number.....

Answer the personal information

1. How old is Pedro?.....
2. Who is Alicia's father?.....
3. Where are Pedro's parents now?.....
4. Whose is UK visa?.....
5. What's John Black?.....
6. Where Jonh comes from?.....
7. What's about John's address?.....
8. Where's Silvie from?.....
9. Who is Silvie's boyfriend?.....
10. Are Silvie on holiday?.....

លេខ

Lesson Plan 2: The text paper 2

English Reading and writing ability: Personal information

Name.....class.....Number.....

Answer the personal information

1. How old is Pedro? He is 18 years old.
2. Who is Alicia's father? Antonio is Alicia's father.
3. Where are Pedro's parents now? They are in Marid.
4. Whose is UK visa? UK visa is belong to John Black.
5. What's John Black? He is a student.
6. Where Jonh comes from? He comes from England.
7. What's about John's address? 10 Oak street, London.
8. Where's Silvie from? He is frome a town near Paris.
9. Who is Silvie's boyfriend? Marco is Silvia's boyfried.
10. Are Silvie on holiday? No,she isn't.

Lesson Plan 2: Worksheet 1

English Writing ability : To be affirmative and negative

Name.....class.....Number.....

Complete the sentences with the correct form of the verb to be affirmative (+) or negative (-)

1. Tom _____ from Paris (+)
2. We _____ good friends.(-)
3. I _____ an English student.(+)
4. Kevin and Ali _____ on holiday. (+)
5. Anna _____ my best friend. (+)
6. I _____ a doctor. (-)
7. Steve _____ 21. (+)
8. Jenny _____ at school today. (-)
9. We _____ in Spain.(-)
10. My house _____ in Bangkok. (-)

Lesson Plan 2: Worksheet 1

English Writing ability : To be affirmative and negative

Name.....class.....Number.....

Complete the sentences with the correct form of the verb to be affirmative (+) or negative (-)

1. Tom _____ is _____ from Paris.(+)
 2. We _____ are not/aren't _____ good friends.(-)
 3. I _____ am _____ an English student.(+)
 4. Kevin and Ali _____ are _____ on holiday. (+)
 5. Anna _____ is _____ my best friend. (+)
 6. I _____ am not _____ a doctor. (-)
 7. Steve _____ is _____ 21. (+)
 8. Jenny _____ is not / isn't _____ at school today. (-)
 9. We _____ are not / aren't _____ in Spain.(-)
 10. My house _____ is not / isn't _____ in Bangkok. (-)
-

Lesson Plan 2: Worksheet 2

Writing English ability : To be Interrogative

Name.....class.....Number.....

Change the following sentences into Yes - No, questions

1. You're married. _____
 2. He's Russian. _____
 3. She's on holiday. _____
 4. They're in Rome. _____
 5. He's a teacher. _____
 6. You're 21. _____
 7. My best friend's Paloma. _____
 8. My phone number is 0894821617 _____
 9. I'm from Madrid. _____
 10. She's from Barcelona. _____
-

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

เฉลย

Lesson Plan 2: Worksheet 2

Writing English ability : To be Interrogative

Name.....class.....Number.....


Change the following sentences into Yes - No, questions

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. You're married. | <u>Are you married?</u> |
| 2. He's Russian. | <u>Is he Russian?</u> |
| 3. She's on holiday. | <u>Is she on holiday?</u> |
| 4. They're in Rome. | <u>Are they in Rome?</u> |
| 5. He's a teacher. | <u>Is he a teacher?</u> |
| 6. You're 21. | <u>Am I 21 years old?</u> |
| 7. My best friend's Paloma. | <u>Is Paloma your best friend?</u> |
| 8. My phone number is 0894821617 | <u>Is 0894821617 your phone number?</u> |
| 9. I'm from Madrid. | <u>Are you from Madrid?</u> |
| 10. She's from Barcelona. | <u>Is she from Barcelona?</u> |
-

Lesson Plan 2 : Revision

English reading and writing ability: postcard

Name.....class.....Number.....

<p>Dear Mom and Dad,</p> <p>How are you ? Good, I hope.</p> <p>My European vacation is going well. I left Venice on Friday and arrived in Greece on Saturday. Venice was really hot and sunny! I saw a lot of amazing churches and museums. St. Mark's Square is beautiful but really crowded. I went on a gondola and walked along the canals, It was very romantic! The food was delicious, especially the seafood and pasta.</p> <p>Unfortunately the hotel in Venice was terrible. The rooms were dirty and noisy, Still, it was really cheap.</p> <p>Miss you both.</p> <p>See you soon.</p> <p>Love,</p> <p>Tony</p>	 <p>Mr. and Mrs, Cage 2533 Glebe Avenue Lower Cross Vancouver, BC CANADA VGT 121</p>
--	---

Lesson Plan 2 : Revision

English reading and writing ability test : postcard

Name.....class.....Number.....

Answer about Tony's holiday postcard.

1. What is the city in the postcard? What do you know about it?

.....
.....
.....

2. Read the postcard and write T(true) or F (false).

- 1. The weather was really good.
- 2. The hotel rooms were very clean.
- 3. Tony liked the food.
- 4. The museums and churches were boring.
- 5. He arrived in Greece on Sunday.

เฉลย

Lesson Plan 2 : Revision

English reading and writing ability test : postcard

Name.....class.....Number.....

Answer about Tony's holiday postcard.

1. What is the city in the postcard? What do you know about it?

Venice was really hot and sunny. A lot of amazing churches and museums.

St. Mark's Square is beautiful. The food was delicious, especially the seafood and pasta. Unfortunately the hotel in Venice was terrible.

2. Read the postcard and write T(true) or F (false).

- | | |
|--|--------------|
| 1. The weather was really good. |F..... |
| 2. The hotel rooms were very clean. |F..... |
| 3. Tony liked the food. |T..... |
| 4. The museums and churches were boring. | F..... |
| 5. He arrived in Greece on Sunday. |F..... |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง A letter to pen pal

จำนวน 2 คาบเรียน

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังหรืออ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.4/4 พูดย่อและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เรียบเรียงความในการอ่านข้อมูลที่อ่านได้ถูกต้อง

2. เขียนอธิบาย บรรยาย ในรูปแบบประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบ ต่างๆ ด้วยความชัดเจน ใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนอักษร การสะกดคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักภาษาและโครงสร้างไวยากรณ์

3. สาระสำคัญ

การใช้ Present Simple ในการเขียนจดหมายถึงเพื่อน

4. สาระการเรียนรู้

How to read and write a letter to pen pal.

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อการเรียนรู้

- Dictionary

5.2 ใบความรู้

- ใบความรู้ เรื่อง A letter to pen pal

5.3 ใบงาน

- ใบงานที่ 1 เรื่อง Answer Tina's letter.

- ใบงานที่ 2 เรื่อง Write a letter to pen pal

- ใบงานที่ 3 Revision

คาบที่ 1

1. ขั้นเตรียมการสอน

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 แนะนำวิธีการเรียนรู้โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC อธิบายความสัมพันธ์ของการอ่านและการเขียน วิธีการวัดและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่มจากคะแนนฐานแต่ละครั้ง

1.3 จัดกลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่ม (assigning student to teams) กลุ่มละ 4-5 คน นักเรียนในแต่ละกลุ่มความสามารถกำหนดสัดส่วนเก่ง ปานกลาง อ่อน เป็น 1:2:1

2. ขั้นสอน ประกอบด้วย

2.1 ทบทวนความรู้เดิมของเนื้อหาที่จะสอน จากนั้นสอนอธิบายเนื้อหาใหม่ สันทนาทักทาย How are you? กับนักเรียนแล้วแนะนำต่อ My name is I'm from Thailand. แล้วถามนักเรียนว่าการใช้ประโยคเหล่านี้ควรใช้โอกาสไหน จากคำตอบที่หลากหลายของนักเรียน ครูโยงเข้าเรื่องการเขียนจดหมาย A letter to pen pal. จากนั้นอธิบายเพิ่มเติมในการเขียนจดหมายถึงเพื่อนว่าควรมีรูปแบบอย่างไร

2.2 ครูนำเสนอใบความรู้ที่ 1. A letter to pen pal. ให้นักเรียนจับคู่ 2 คน ในแต่ละกลุ่ม ช่วยกันคิดวิเคราะห์รูปแบบการเขียน และช่วยกันอ่านเนื้อเรื่องของจดหมาย ค้นหาความหมาย คำศัพท์ที่ยากจาก Dictionary เพื่อตอบคำถาม ในใบงานที่ 1 Answer Tina's letter

2.3 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปรูปแบบการเขียน และรายละเอียดที่ใช้ในการเขียน อีกครั้ง

คาบที่ 2

3. ขั้นกิจกรรมกลุ่มประกอบด้วย

ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียน A letter to pen pal. ใหม่โดยนำรูปแบบการเขียนและวิธีการเขียนที่สรุปได้มาเป็นแนวทางในการเขียน แต่ข้อมูลจากแตกต่างกันไปจากเดิม ร่วมกันตรวจสอบผลงานก่อนส่งครูคะแนนที่ได้เป็นคะแนนของกลุ่ม

4. ขั้นประเมินผล มอบรางวัล ประกอบด้วย

4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญอีกครั้ง

4.2 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบ Revision เป็นคะแนนรายบุคคล

4.3 ครูตรวจผลงานรายบุคคล และผลงานกลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนด นำคะแนนรายบุคคลและรายกลุ่มมารวมกัน

4.4 มอบรางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด (the best team) รองอันดับ 1 (better team) และรองอันดับ 2 (good team) ส่วนกลุ่มที่เหลือให้รางวัลชมเชย

7. การวัดประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
1. ตรวจสอบแบบทดสอบรายบท	1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านและ การเขียนรายบท

8. บันทึกหลังสอน

นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนดี มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เข้าใจเนื้อหา และปฏิบัติกิจกรรมถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง A letter to pen pal

จำนวน 2 คาบเรียน

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังหรืออ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เรียบเรียงความในการอ่านข้อมูลที่อ่านได้ถูกต้อง
2. เขียนอธิบาย บรรยาย ในรูปแบบประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบ ต่างๆ ด้วยความชัดเจน ใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนอักษร การสะกดคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักภาษาและโครงสร้างไวยากรณ์

3. สาระสำคัญ

การใช้ Present Simple ในการเขียนจดหมายถึงเพื่อน

4. สาระการเรียนรู้

- How to read and write a letter to pen pal.
- How to write an informal letter.
- Write your address on the right.
- Include the date = month, date, year. e.g. May 23, 2012
- Put a comma after the greeting and the closing phrase. e.g., Hi John, and Love

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์ - Dictionary

5.2 ใบความรู้

- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง A letter to a pen pal

5.3 ใบงาน

- ใบงานที่ 1 เรื่อง Answer Tina's letter

- ใบงานที่ 2 เรื่อง Writing a pen pal

6. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. ชำนาญเข้าสู่บทเรียน

สนทนาทักทาย How are you? กับนักเรียนแล้วแนะนำชื่อ My name is I'm from Thailand. แล้วถามนักเรียนว่าควรใช้ประโยคเหล่านี้ควรใช้โอกาสไหน จากคำตอบที่หลากหลายของนักเรียน ครูโยงเข้าสู่เรื่องการเรียนรู้จดหมาย A letter to pen pal.

2. ชำนาญสอน

ครูนำเสนอใบความรู้ A letter to pen pal. ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการเขียน โดยครูเป็นผู้อธิบายรายละเอียดไปพร้อมกับใบความรู้

คาบที่ 2

3. ชำนาญฝึก

จากใบความรู้ A letter to pen pal. ที่แจกไว้ในชั้นสอน นักเรียนแต่ละคนค้นหาความหมายของคำศัพท์จาก Dictionary แล้วแปลเนื้อเรื่องเพื่อหาคำตอบใบงานที่ 1

4. ชำนาญปฏิบัติ

ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ Write a letter to pen pal.

7. การประเมินผล

- สังเกตจากการทำงานของนักเรียน
- ตรวจใบงาน

8. บันทึกหลังสอน

นักเรียนส่วนน้อยที่มีความตั้งใจในการเรียน บางส่วนไม่ค่อยตั้งใจเรียนเพราะขาดแรงเสริมจึงทำให้ปฏิบัติกิจกรรมไม่ได้ บางส่วนตั้งใจเรียนแต่เข้าใจช้าจึงทำให้ปฏิบัติกิจกรรมช้าและไม่ดีเท่าที่ควร

Lessen Plan 3 :The Text paper 1

A letter to pen pal

16500 W. Calvin Avenue

Lockport, IL 6044

July 19, 2006

Hi pen pal,

How are you? My name's Tina Firelli, I'm 20 years old and I'm from the USA. I'm a student at Chicago state University. My major is in Spanish. I live with my parents in Lockport, 40 km from Chicago.

I like TV. And my favorite TV shows are "The OC" and "Will and Grace." They're so cool. I like to read Spanish novels and Magazines. My favorite food is pasta.

Anyway, shat about you? What's your name: Where are you from? How old are you? Write soon and tell me about yourself.

Love,

Tina

When writing an informal letter:

1. Write your address on the right.
2. Include the date = month , date, year. E.g., May 23, 2012
3. Put a comma after the greeting and the closing phrase, e.g., Hi John/ Hi pen pal, and Love,

Lesson plan 3 : Worksheet 1

English Reading Ability : a letter to pen pal.

Name.....class.....Number.....

Read Tina's letter and answer the questions.

1. How old is she?

.....

2. Does she like magazines?

.....

3. Does she study French?

.....

4. Does she live with her parents?

.....

5. Where is her school?

.....

6. Where is she from?

.....

7. What does she like to read?

.....

8. What is her favorite food?

.....

9. Where does she live?

.....

10. Does she would like to have more friends?

.....

เฉลย

Lesson plan 3 : Worksheet 1

English Reading Ability : a letter to pen pal.

Name.....class.....Number.....

Read Tina's letter and answer the questions.

1. How old is she?

She is 20 years old.

2. Does she like magazines?

Yes , she does.

3. Does she study French?

No, she doesn't.

4. Does she live with her parents?

Yes, she does.

5. Where is her school?

Her school is in Chicago.

6. Where is she from?

She is from USA.

7. What does she like to read?

She likes to read Spanish novels and Magazine.

8. What is her favorite food?

Her favorite food is pasta.

9. Where does she live?

She lives at 165000 w.calwin Avenue Lockport, 1L 6044

10. Does she would like to have more friends?

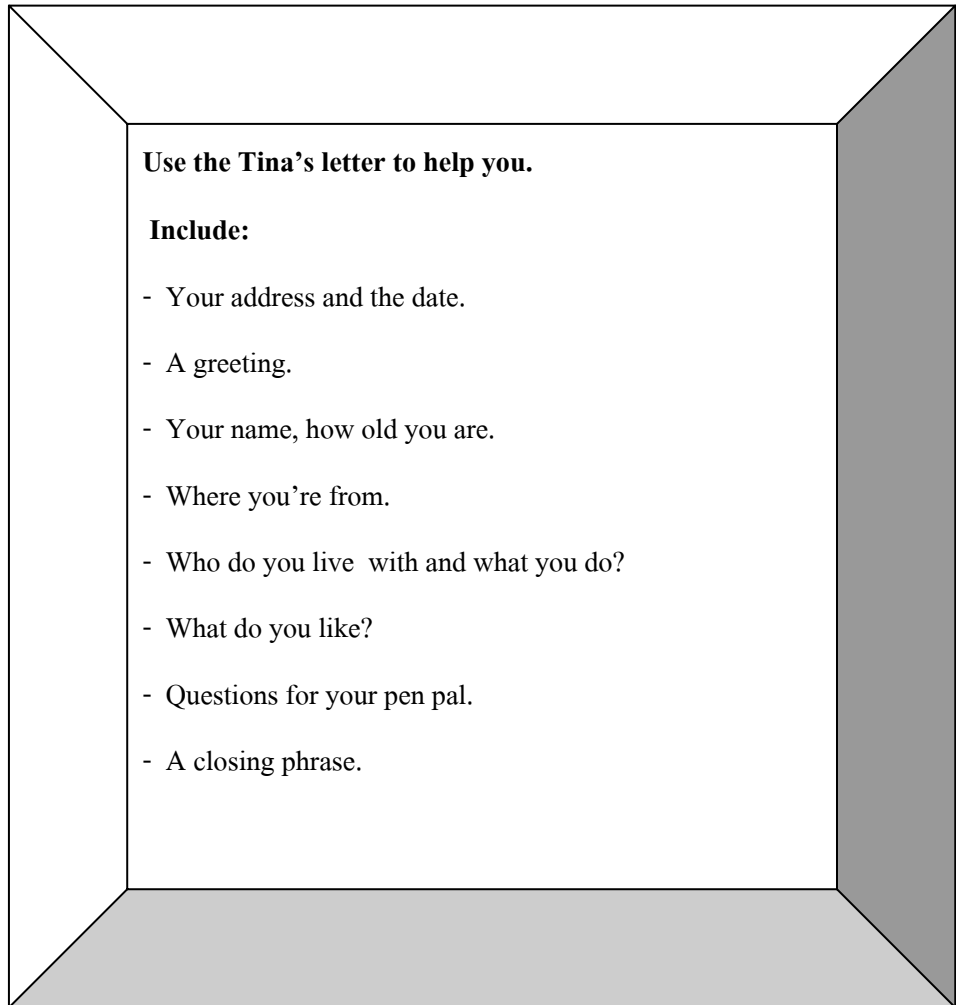
Yes, she does.

Lesson plan 3 : Worksheet 2

English Writing Ability : a letter to pen pal.

Name.....class.....Number.....

Write the letter to a pen pal about yourself.



Use the Tina's letter to help you.

Include:

- Your address and the date.
- A greeting.
- Your name, how old you are.
- Where you're from.
- Who do you live with and what you do?
- What do you like?
- Questions for your pen pal.
- A closing phrase.

The lesson plan 3 : Worksheet 2

English Writing Ability : a letter to pen pal.

.....

Name.....class.....Number.....



The lesson plan 3 : Revision

English reading and writing ability test : A letter to pen pal

Dear Steve,

Thanks for your letter. I hope we get to know each other well.

First of all, let me tell you a few things about myself. I am 15 years old and I live in Barcelona, Spain. My mum is a doctor. She works at the local hospital. My dad is a police officer. They both work long hours. I'm a student at Reading Secondary school. I have a sister, Laura, who is 17. We get along quite well.

School starts at 8:30. I wake up every day at 7:00, have breakfast and go to school on foot. Sometimes my dad takes me in the car, especially when the weather is bad. I get back home at 3:30 in the afternoon. I usually do my homework in the evenings for an hour or two. Then, I often watch TV. On Mondays and Tuesdays, I have Karate lessons. On Saturdays, I always go out with friends. We like going to the cinema.

What about you? What kind of films do you like? What kind of music do you like? Please write soon!

Your,

Pedro

The lesson plan 3 : Revision

English reading and writing ability test : A letter to pen pal

Name.....class.....Number.....

Read the Pedro's letter and mark the sentences T (true) or F (false).

1. Pedro's a teenager,
2. He's Canadian.
3. There are four people in his family.
4. He's older than his sister.
5. He always walks to school.
6. He goes to karate lessons three times a week.
7. His school starts at 8:30
8. His school finishes at 3.00 in the afternoon.
9. His dad takes him in the car to school once a week.
10. He often go out with friends on Saturday.

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

The lesson plan 3 : Revision

English reading and writing ability test : A letter to pen pal

Name.....class.....Number.....

Read the Pedro's letter and mark the sentences T (true) or F (false).

1. Pedro's a teenager,T.....
2. He's Canadian.F.....
3. There are four people in his family.T.....
4. He's older than his sister.F.....
5. He always walks to school.T.....
6. He goes to karate lessons three times a week.F.....
7. His school starts at 8:30T.....
8. His school finishes at 3.00 in the afternoon.F.....
9. His dad takes him in the car to school once a week.F.....
10. He often go out with friends on Saturday.T.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Pronoun Forms

จำนวน 2 คาบเรียน

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังหรืออ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
- ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียดสรุปสาระสำคัญ ได้ถูกต้อง
2. เขียนอธิบาย บรรยาย ในรูปแบบประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน ในรูปแบบ ต่างๆ ด้วยความชัดเจน ใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนอักษร การสะกดคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักภาษาและโครงสร้างไวยากรณ์

3. สาระสำคัญ

อ่าน และเขียน การใช้ Pronoun Forms ในรูปแบบประโยคต่างๆ เพื่อบอกให้ทราบ ข้อมูลที่เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศและบอกสัญชาติ และการใช้ เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของ และสำนวนในการเขียนประโยค รวมถึงการใช้ Pronoun ในการกล่าว อ้างอิง

4. สารการเรียนรู้

Grammar: Pronouns Forms and how to use pronouns for reference.

He is from New York. They are teachers too.

His parents are from the north of Spain. Her husband is a teacher.

Vocabulary: About pronouns and words in the text.

Reading: The text about pronouns reference.

Writing: Translate the sentences in English.

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 แดบประโยค Dictionary

5.2 ใบความรู้

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Pronouns forms

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Pronouns Forms: Reference

5.3 ใบงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง Reading and Writing : Translate in English.

ใบงานที่ 2.1 – 2.2 Revision.

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC

มี 4 ขั้นตอนคือ

คาบที่ 1

1. ขั้นการเตรียมการสอน

1.1 เตรียมเนื้อหาที่ใช้ในการสอนในแต่ละสัปดาห์ รวม 2 คาบเรียน

1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่ม (assigning student to teams) กลุ่มละ 4 คน นักเรียนในแต่ละกลุ่มความสามารถกำหนดสัดส่วนเก่ง ปานกลาง อ่อน เป็น 1:2:1

1.3 แนะนำวิธีการเรียนรู้โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC อธิบายความสัมพันธ์ของการอ่านและการเขียน วิธีการวัดและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่ม

2. ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ครูสนทนาสอบถามความรู้เดิมนักเรียนเกี่ยวกับ Pronoun Forms ให้นักเรียนตอบอย่างอิสระ เพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่องให้ชัดเจน

2.2 ครูนำเสนอบัตรคำ Pronoun Forms รูปแบบต่างๆ ให้นักเรียนบอกความหมายจากนั้นนำเสนอโดยใช้แถบประโยค Pronoun Forms ให้นักเรียนวิเคราะห์ความแตกต่างของการใช้

แต่ละรูปแบบประโยค

2.2 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 Pronoun and Possessive forms ให้นักเรียนทุกคนร่วมกัน
อ่านคิดวิเคราะห์ และสรุปหาคำจำกัดความ

2.3 ครูแจกใบความรู้ที่ 2 การใช้ Pronoun Forms ในการ reference
ให้นักเรียนจับคู่อ่านและช่วยกันสรุปหลักการ ใช้ Pronoun ในการ reference

2.4 ครูและนักเรียนช่วยสรุปสาระสำคัญของรูปแบบประโยค Pronoun forms
รวมถึง การใช้ Pronoun ในการ reference

คาบที่ 2

3. ชั้นกิจกรรมกลุ่มประกอบด้วย

ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและแปลประโยคภาษาไทยให้เป็น
ภาษาอังกฤษโดยใช้ Pronoun ให้ถูกต้อง โดยนำรูปแบบการเขียนและวิธีการเขียนที่สรุปได้มา
จากใบความรู้เป็นแนวทางในการเขียน ร่วมกันตรวจสอบผลงานก่อนส่งครูคะแนนที่ได้เป็นคะแนน
ของกลุ่ม

4. ชั้นประเมินผล มอบรางวัล ประกอบด้วย

4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญอีกครั้ง

4.2 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบ Revision เป็นคะแนนรายบุคคล

4.3 ครูตรวจผลงานรายบุคคล และผลงานกลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนด นำคะแนน
รายบุคคลและรายกลุ่มมารวมกัน

4.4 มอบรางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด (the best team) รองอันดับ 1 (better
team) และรองอันดับ 2 (good team) ส่วนกลุ่มที่เหลือให้รางวัลชมเชย

7. การวัดประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
1. ตรวจสอบแบบทดสอบรายบท	1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านและ การเขียนรายบท

8. บันทึกหลังสอน

นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนดี มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เข้าใจเนื้อหา
และปฏิบัติกิจกรรมถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Pronoun Forms

จำนวน 2 คาบเรียน

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังหรืออ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
- ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4/4 พูดย่อและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียดสรุปสาระสำคัญได้ถูกต้อง
2. เขียนอธิบาย บรรยาย ในรูปแบบประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบ ต่างๆ ด้วยความชัดเจน ใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนอักษร การสะกดคำศัพท์ ได้ถูกต้อง ตามหลักภาษาและโครงสร้างไวยากรณ์

3. สาระสำคัญ

อ่าน และเขียน การใช้ Pronoun Forms ในรูปแบบประโยคต่างๆ เพื่อบอกให้ทราบ ข้อมูลที่เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศและบอกสัญชาติ และการใช้ เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของ และสำนวนในการเขียนประโยค รวมถึงการใช้ Pronoun ในการกล่าว อ่างอิง

4. สารการเรียนรู้

Grammar: Pronouns Forms and how to use pronouns for reference.

He is from New York. They are teachers too.

His parents are from the north of Spain. Her husband is a teacher.

Vocabulary: About pronouns and words in the text.

Reading: The text about pronouns reference.

Writing: Translate the sentences in English.

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

Dictionary

5.2. ใบความรู้

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Pronouns forms

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Pronouns Forms : Reference

5.3. ใบงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง Reading and Writing : Translate in English.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Post test : Reading and Writing pronouns.

6. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับคำที่บอกแสดงความเป็นเจ้าของ เช่น my your his her กับนักเรียนแล้วถามนักเรียนว่า ถ้า ฉัน คุณ เขา หล่อน ควรใช้คำว่าอะไร จากคำตอบที่หลากหลายของนักเรียน ครูโยงเข้าสู่เรื่อง Pronoun Forms

2. ช้่นสอน

ครูนำเสนอใบความรู้ที่ 1 Pronouns and Possessive forms ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์รูปแบบของคำที่ใช้ว่าใช้เมื่อใด และมีหลักการอย่างไร ครูเป็นอธิบารายละเอียดไปพร้อมกับใบความรู้

คาบที่ 2

3. ขั้นฝึก

ครู แจกใบความรู้ที่ 2 Pronouns : Reference ให้นักเรียนแต่ละคนอ่าน The texts และค้นหาความหมายของคำศัพท์จาก Dictionary แล้วแปลเนื้อเรื่องเพื่อหาคำตอบ ครูและนักเรียน สรุปรวธีการใช้ Pronouns : Reference

4. ขั้นปฏิบัติ

ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Reading and Writing : Translate in English. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อหาคำตอบ

7. การประเมินผล

- สังเกตจากการทำงานของนักเรียน
- ตรวจใบงาน

8. บันทึกหลังสอน

นักเรียนส่วนน้อยที่มีความตั้งใจในการเรียน บางส่วนไม่ค่อยตั้งใจเรียนเพราะขาดแรงเสริมจึงทำให้ปฏิบัติกิจกรรมไม่ได้ บางส่วนตั้งใจเรียนแต่เข้าใจช้าจึงทำให้ปฏิบัติกิจกรรมช้าและไม่ดีเท่าที่ควร

The lesson plan 4 : The text paper 1

Pronoun Forms

.....

Subject	Object	possessive	
		Adjective	Pronoun
I	me	my	mine
We	us	our	ours
You	you	your	yours
He	him	his	his
She	her	her	hers
It	it	its	its
They	them	their	Theirs

The lesson plan 4 : The text paper 2

Pronoun Forms : Reference

.....

In a press conference this afternoon, the university announced that it would make several important changes in next year's budget.

1. The underlined word 'it' is referred to

- a. the meeting
- b. the time
- c. the university
- d. the budget

คำตอบ คือ ข้อ c. the university เพราะในการประชุมนี้หนังสือพิมพ์เพื่อให้ข่าว press conference ตอนบ่ายวันนี้ มหาวิทยาลัยได้ประกาศว่าทางมหาวิทยาลัย คงจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญหลายอย่างในงบประมาณปีหน้า

Scientists have recently written a report on Britain's commercial future. They talk about the role robots will play in British industry. The scientists say ; " We must increase the number of robots we use in industry." There are two main reasons for this

2. The word 'they' (line 1) refers to

- a. robots
- b. scientists
- c. robots and scientists
- d. two main reasons

คำตอบ b. scientists สืบได้จากประโยคแรก Scientists have recently written a report... (เมื่อเร็วๆ นี้ นักวิทยาศาสตร์ได้เขียนรายงาน....) และ "They talk about the role robots will play in British industry." (เขาได้พูดเกี่ยวกับบทบาทที่หุ่นยนต์จะมีต่ออุตสาหกรรมของอังกฤษ)

The lesson plan 4 : Worksheet 1

English Reading and Writing ability: Pronoun Forms

.....

Name.....class.....Number.....

Please translate in English.

1. สุนัขจิ้งจอกนั้นตายแล้ว

.....

2. สาวใช้ของท่านตีแม่ตัวขาวของฉัน

.....

3. ถ้วยสวยเจ็ดใบของฉันอยู่ในหีบใหญ่

.....

4. เด็กหนุ่มชั่วคนนั้นดึงหางแมวของฉัน

.....

5. เขา (หญิง) ป่วย, เขาอยู่ในเตียงนอนของเขา

.....

6. ขนมหวานห้าอันอยู่ในหม้อสีน้ำเงินใบนั้น

.....

7. ชายหูหนวกคนหนึ่งอยู่ในกระท่อมเล็กของท่าน, เขาป่วย

.....

8. เรือของเราเล็ก, ชายสี่คนอยู่ในนั้น (ให้แปลว่ามัน)

.....

9. ชายตาบอดคนนั้นพูดว่า "ใส่โซ่ฉันไว้ในเรือของฉัน"

.....

10. สุนัขสามตัวของท่านกินขนมอร่อยสี่อันของเรา

.....

เฉลย

The lesson plan 4 : Worksheet 1

English Reading and Writing ability: Pronoun Forms

.....

Name.....class.....Number.....

Please translate in English.

1. สุนัขจิ้งจอกนั้นตายแล้ว

The fox is dead.

2. สาวใช้ของท่านตีแมวตัวขาวของฉัน

Your maid beats my white cat.

3. ถ้วยสวยเจ็ดใบของฉันอยู่ในหีบใหญ่

My seven beautiful cups are in that big box.

4. เด็กหนุ่มชั่วคนนั้นดึงหางแมวของฉัน

That bad lad pulls my cat's tail.

5. เขา (หญิง) ป่วย, เขาอยู่ในเตียงนอนของเขา

She is sick (ill), she is in her bed.

6. ขนมหวานห้าอันอยู่ในหม้อสีน้ำเงินใบนั้น

Five sweet cakes are in that blue pot.

7. ชายหูหนวกคนหนึ่งอยู่ในกระท่อมเล็กของท่าน, เขาป่วย

A deaf man is in your small hut, he is sick.

8. เรือของเราเล็ก, ชายสี่คนอยู่ในนั้น (ให้แปลว่ามัน)

Our boat is small, four men are in it.

9. ชายตาบอดคนนั้นพูดว่า "ใส่โซ่ในเรือของฉัน"

That blind man says "Put that chain in my boat (ship)".

10. สุนัขสามตัวของท่านกินขนมอร่อยสี่อันของเรา

Your tree dogs eat our four nice cakes.

The lesson plan 4 : Revision

English Reading and Writing ability : Pronoun Forms

.....

Name.....class.....Number.....

Complete these sentences using possessive adjectives.

1. William has three dogs.dogs are brown.

2. Kate is Albert's sister. Kate issister.

3. Peter is very handsome. Certainly, girl friend is very beautiful.

4. We do homework at houses.

5. John and Ruth like sports. favorite sport is tennis.

6. This is my dog. mouth is big.

7. This is my aunt name is Pensri.

8. Is this your mother ? Yes, she is mother.

9. Jane and I have got a new computer. computer is fast.

10. I have got a sister. name is Buppha.

เฉลย

The lesson plan 4 : Revision

English Reading and Writing ability : Pronoun Forms

.....

Name.....class.....Number.....

Complete these sentences using possessive adjectives.

1. William has three dogs. His dogs are brown.
2. Kate is Albert's sister. Kate is his sister.
3. Peter is very handsome. Certainly, his girl friend is very beautiful.
4. We do homework at our houses.
5. John and Ruth like sports. Their favorite sport is tennis.
6. This is my dog. Its mouth is big.
7. This is my aunt . Her name is Pensri.
8. Is this your mother ? Yes, she is my mother.
9. Jane and I have got a new computer. Our computer is fast.
10. I have got a sister. Her name is Buppha.

The lesson plan 4 : Revision

Pronoun Forms : Reference

.....

If Madonna had known Michael before, she would have invited him to her party.

1. The word 'him' refers to.....

- a. Michael
- b. Madonna
- c. an actor
- d. a famous sing

Amber is a new student in your class. She doesn't have any friends, so she sits alone during the lunch hour. You and your friends want to make friends with her . What would you say to her?

2.What does 'her' refer to ?

- a. Amber
- b. A student
- c. Your class
- d. Your friends

เฉลย

1. A

2. A

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง Skimming for main ideas จำนวน 2 คาบเรียน

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังหรืออ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านจับใจความข้อมูลได้ถูกต้อง
2. เขียนอธิบาย บรรยาย ในรูปแบบประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบ ต่างๆ ด้วยความชัดเจน ใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนอักษร การสะกดคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักภาษาและโครงสร้างไวยากรณ์

3. สาระสำคัญ

อ่าน และเขียน เกี่ยวกับ Skimming for main ideas ในรูปแบบประโยคต่างๆ และ เกี่ยวกับบทความ นิติสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อบอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน

4. สาระการเรียนรู้

- Skimming for main ideas.

1. อ่านประโยคแรกๆ และประโยคสุดท้ายของย่อหน้า
2. อ่านเรื่องอย่างรวดเร็ว ไม่ต้องอ่านทุกคำ อ่านเฉพาะคำสำคัญ (Key words) เพื่อให้ทราบว่าย่อนั้นเกี่ยวกับเรื่องอะไร

3. หา Topic sentence (ประโยคที่รวมหัวเรื่อง) กับความคิดหลักหรือใจความสำคัญ (main idea) เข้าด้วยกัน โดยปกติในแต่ละย่อหน้า มักวาง topic sentence ไว้ที่ประโยคแรกหรือไม่วางไว้ที่ประโยคสุดท้าย

4. หากไม่ปรากฏ topic sentence ในย่อหน้าๆ ผู้อ่านต้องอ่านจับใจความสำคัญเอง

Vocabulary: Words in the text.

Reading: The text.

Writing: The news from the newspaper.

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 Dictionary

5.2 ไบความรู้

ไบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to read skimming for main ideas.

ไบความรู้ที่ 2 เรื่อง Reading and Writing skimming for main ideas

5.3 ไบงาน

ไบงานที่ 1 เรื่อง English reading ability : skimming for main ideas.

ไบงานที่ 2 เรื่อง English writing ability : skimming for main ideas.

ไบงานที่ 3 Revision

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC
มี 4 ขั้นตอนคือ

คาบที่ 1

1. ขั้นการเตรียมการสอน

1.1 เตรียมเนื้อหาที่ใช้ในการสอนในแต่ละสัปดาห์ รวม 2 คาบเรียน

1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่ม (assigning student to teams) กลุ่มละ 4 คน นักเรียนในแต่ละกลุ่มจะความสามารถกำหนดสัดส่วนเก่ง ปานกลาง อ่อน เป็น 1:2:1

1.3 แนะนำวิธีการเรียนรู้โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC อธิบายความสัมพันธ์ของการอ่านและการเขียน วิธีการวัดและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่ม

2. ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ครูสนทนาสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน ให้นักเรียนตอบอย่างอิสระ และถามว่ามีหลักการอ่านอย่างไร

2.2 ครูนำเสนอไบความรู้ที่ 1 Skimming for main ideas. อธิบายหลักการอ่าน Skimming for main ideas. จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันค้นหาความหมายคำศัพท์จาก Dictionary

2.3 ครูและนักเรียนช่วยสรุปสาระสำคัญของการอ่าน Skimming for main ideas.

คาบที่ 2

3. ขั้นตอนกิจกรรมกลุ่มประกอบด้วย

ครูแจกใบงานที่ 2 Writing : skimming for main ideas. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดในการเขียน โดยนำรูปแบบการเขียน จากหลักการ Skimming for main ideas. มาช่วยในการเขียนหาคำตอบ ร่วมกันตรวจสอบผลงานก่อนส่งครูคะแนนที่ได้เป็นคะแนนของกลุ่ม

4. ขั้นตอนประเมินผล มอบรางวัล ประกอบด้วย

4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญอีกครั้ง

4.2 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบ Revision เป็นคะแนนรายบุคคล

4.3 ครูตรวจผลงานรายบุคคล และผลงานกลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนด นำคะแนนรายบุคคลและรายกลุ่มมารวมกัน

4.4 มอบรางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด (the best team) รองอันดับ 1 (better team) และรองอันดับ 2 (good team) ส่วนกลุ่มที่เหลือให้รางวัลชมเชย

7. การวัดประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
1. ตรวจสอบแบบทดสอบรายบท	1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านและการเขียนรายบท

8. บันทึกหลังสอน

นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนดี มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เข้าใจเนื้อหา และปฏิบัติกิจกรรมถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Skimming for main ideas

จำนวน 2 คาบเรียน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังหรืออ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านจับใจความข้อมูลได้ถูกต้อง
2. เขียนอธิบาย บรรยาย ในรูปแบบประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบ ต่างๆ ด้วยความชัดเจน ใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนอักษร การสะกดคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักภาษาและโครงสร้างไวยากรณ์

3. สาระสำคัญ

อ่าน และเขียน เกี่ยวกับ Skimming for main ideas ในรูปแบบประโยคต่างๆ และ เกี่ยวกับบทความ นิติสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อบอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน

4. สาระการเรียนรู้

Grammar: How to read skimming for main ideas.

1. อ่านประโยคแรกๆ และประโยคสุดท้ายของย่อหน้า
2. อ่านเรื่องอย่างรวดเร็ว ไม่ต้องอ่านทุกคำ อ่านเฉพาะคำสำคัญ (Key words) เพื่อให้ทราบว่าย่อนั้นเกี่ยวกับเรื่องอะไร

3. หา Topic sentence (ประโยคที่รวมหัวเรื่อง) กับความคิดหลักหรือใจความสำคัญ (main idea) เข้าด้วยกัน โดยปกติในแต่ละย่อหน้า เขามักวาง topic sentence ไว้ที่ประโยคแรก หรือไม่ก็วางไว้ที่ประโยคสุดท้าย

4. หากไม่ปรากฏ topic sentence ในย่อหน้าๆ ผู้อ่านต้องอ่านจับใจความสำคัญเอาเอง

Vocabulary: Words in the text.

Reading: The text.

Writing: Answer the question by skimming for main ideas.

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 Dictionary

5.2 ไบความรู้

ไบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to read skimming for main ideas.

ไบความรู้ที่ 2 เรื่อง Reading and Writing skimming for main ideas

5.3 ใบงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง English Reading ability : Skimming for main ideas

ใบงานที่ 2 เรื่อง English Writing ability : Skimming for main ideas

ใบงานที่ 3 Revision

6. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สนทนาพูดคุยสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือ เรื่องราวต่างๆ การอ่านข่าว การอ่านบทความที่นักเรียนชอบอ่าน แล้วถามนักเรียนว่าทุกครั้งที่อ่านเคยสรุปเนื้อหาสาระที่อ่านหรือไม่ จากคำตอบของนักเรียน ครูโยงเข้าเรื่อง How to read skimming for main ideas.

2. ขั้นสอน

ครูนำเสนอไบความรู้ที่ 1 How to read skimming for main ideas. ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์เนื้อเรื่อง ครูเป็นผู้อธิบายรายละเอียดไปพร้อมกับไบความรู้

คาบที่ 2

3. ขั้นฝึก

จากไบความรู้ที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละคนอ่าน The texts และค้นหาความหมายของคำศัพท์จาก Dictionary แล้วแปลเนื้อเรื่องเพื่อหาคำตอบ main ideas ของเรื่อง

4. ขั้นปฏิบัติ

ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง English reading ability : skimming for main ideas. ให้
นักเรียนฝึกปฏิบัติอ่านและแปลความหมายโดยใช้ Dictionary แล้วสรุปหาคำตอบ

ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง English writing ability : skimming for main ideas. ให้
นักเรียนฝึกปฏิบัติอ่านและเขียน **answer about the topic , topic Sentence and main idea**

7. การประเมินผล

- สังเกตจากการทำงานของนักเรียน
- ตรวจใบงาน

8. บันทึกหลังสอน

นักเรียนส่วนน้อยที่มีความตั้งใจในการเรียน บางส่วนไม่ค่อยตั้งใจเรียนเพราะ
ขาดแรงเสริมจึงทำให้ปฏิบัติกิจกรรมไม่ได้ บางส่วนตั้งใจเรียนแต่เข้าใจช้าจึงทำให้ปฏิบัติกิจกรรม
ช้าและไม่ดีเท่าที่ควร

Lesson Plan 5 : The text paper 1

Skimming for main ideas

Skimming for main ideas.:

1. อ่านประโยคแรกๆ และประโยคสุดท้ายของย่อหน้า
2. อ่านเรื่องอย่างรวดเร็ว ไม่ต้องอ่านทุกคำ อ่านเฉพาะคำสำคัญ (Key words) เพื่อให้ทราบว่าย่อนั้นเกี่ยวกับเรื่องอะไร
3. หา Topic sentence (ประโยคที่รวมหัวเรื่อง) กับความคิดหลักหรือใจความสำคัญ (main idea) เข้าด้วยกัน โดยปกติในแต่ละย่อหน้า เขามักวาง topic sentence ไว้ที่ประโยคแรกหรือไม่ก็วางไว้ที่ประโยคสุดท้าย
4. หากไม่ปรากฏ topic sentence ในย่อหน้านั้นๆ ผู้อ่านต้องอ่านจับใจความสำคัญเอาเอง

Example : Skimming for main ideas.

In the past, many people never left their hometowns. Nowadays, more and more people travel to other cities or other countries. Some people travel to visit friends and relatives. Other people travel to see beautiful or famous places. Businessmen travel because of their work.

Form the article the main idea is:.....

- a. In the past, people never travelled. b. People travel for many different reasons
c. More people travel to other countries. d. Nowadays, people like to leave their homes.

คำตอบ ข้อ b People travel for many different reasons. (ผู้คนเดินทางก็ด้วยเหตุผลแตกต่างกันหลายๆ ประการ) เพราะเนื้อเรื่องกล่าวว่า “ปัจจุบันผู้คนเดินทางไปยังเมืองและประเทศต่างๆ มากขึ้น บางคนเดินทางไปเยี่ยมญาติ บางคนเดินทางไปชมสถานที่สวยงาม ส่วนนักธุรกิจเดินทางไปเพราะกิจการงานของเขา

คำตอบ ข้อ b. จึงครอบคลุมใจความสำคัญของเรื่อง

Lesson Plan 5: Worksheet 2

English Writing ability : Skimming for main idea

Name.....class.....Number.....

Read the texts and Write the answer about the topic , topic Sentence and main idea.

1

There are several different kinds of classes on college and university campuses. Professors usually teach large formal lectures. Students have to listen and take notes. Then teaching assistants lead discussion groups. In graduate seminars, small groups of students discuss their ideas with their instructor and classmate.

What is the main idea?

.....

.....

2.

All over the countries people go out to play their favourite sports on the weekend. They play tennis or golf, go bowling, or boating. These people say that its make the feel good to play a sport. They feel more alive. Others prefer to stay at home. Their idea of a sport its to watch the game on television or to read a book. They say that they have more fun sitting down.

What is the main idea?

.....

.....

.....

The lesson plan 5 : Revision

English Reading and Writing ability : Skimming for main ideas

Name.....class.....Number.....

Reading the following passages and answer the questions.

Did you ever wonder how a microwave oven operates? Actually, it is quite simple. The oven sends invisible waves of energy, called microwaves, into the food. The waves cause the water inside the food to heat up, the food cooks from the inside out.

1. The passage is mainly about.....
.....
.....

Children take behavioral cues from other adults and from television characters. They tend to imitate adults of their sex more than adults of the opposite sex, even when the behaviors are fairly trivial. In one experiment, children watched adults choose between an apple and a banana. Of all the men, one chose the apple and all the women chose the banana. The boys who were watching wanted what the men had chosen and the girls wanted what the women had chosen.

2. What is the main idea of this passage?
.....
.....
.....

เฉลย

Lesson Plan 5: Worksheet 1

1. C
2. A
3. D

Lesson Plan 5: Worksheet 2

1. The several different kinds of classes on college and university campuses.
2. Some people play sports but others don't.

The lesson plan 5 : Revision

1. How a microwave oven works.
2. Children learn about gender roles and stereotype by oyservation.

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง How to read for inference . จำนวน 2 คาบเรียน

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังหรืออ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
2. เขียนอธิบาย บรรยาย ในรูปแบบประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน ในรูปแบบ ต่างๆ ด้วยความชัดเจน ใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนอักษร การสะกดคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักภาษาและโครงสร้างไวยากรณ์

3. สาระสำคัญ

อ่าน และเขียน เกี่ยวกับ How to read for inference. ในรูปแบบประโยคต่างๆ และ เกี่ยวกับบทความ นิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อบอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน

4. สาระการเรียนรู้

_Grammar: How to read for inference.

Inference มาจากคำว่า infer ซึ่งแปลว่า ลงความเห็น ดังนั้น Inference. จึงแปลว่าลง ความเห็น หรือสรุปความอย่างสมเหตุสมผล โดยพิจารณาจาก รายละเอียด (detail) หรือข้อเท็จจริง (facts) ของเนื้อเรื่องจากย่อหน้า (paragraph) ข้อความ (passage) หรือ บทความ (article) ที่อ่าน

Vocabulary: Words in the text.

Reading: The article in the text.

Writing: Answers the article after read the passage.

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 Dictionary

5.2 ใบความรู้

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Reading for inference .

5.3 ใบงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง How to read for inference.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Revision

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC

มี 4 ขั้นตอนคือ

คาบที่ 1

1. ขั้นการเตรียมการสอน

1.1 เตรียมเนื้อหาที่ใช้ในการสอนในแต่ละสัปดาห์ รวม 2 คาบเรียน

1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่ม (assigning student to teams) กลุ่มละ 4 คน นักเรียนในแต่ละกลุ่มควรความสามารถกำหนดสัดส่วนเก่ง ปานกลาง อ่อน เป็น 1:2:1

1.3 แนะนำวิธีการเรียนรู้โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC อธิบายความสัมพันธ์ของการอ่านและการเขียน วิธีการวัดและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่ม

2. ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ครูสนทนาสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน ให้นักเรียนตอบอย่างอิสระ และถามว่ามีหลักการอ่านอย่างไร

2.2 ครูนำเสนอใบความรู้ที่ 1 How to read for inference. อธิบายหลักการอ่าน Skimming for main ideas. จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันค้นหาความหมายคำศัพท์จาก Dictionary

2.3 ครูและนักเรียนช่วยสรุปสาระสำคัญของการอ่าน inference.

คาบที่ 2

3. ขั้นกิจกรรมกลุ่มประกอบด้วย

ครูแจกใบงานที่ 1 Reading and Writing for inference. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดในการเขียน โดยนำรูปแบบการเขียน จากหลักการ Reading for inference. มาช่วยในการเขียนหาคำตอบ ร่วมกันตรวจสอบผลงานก่อนส่งครูคะแนนที่ได้เป็นคะแนนของกลุ่ม

4. ขั้นประเมินผล มอบรางวัล ประกอบด้วย

4. ขั้นประเมินผล และมอบรางวัล

4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญอีกครั้ง

4.2 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบ Revision เป็นคะแนนรายบุคคล

4.3 ครูตรวจผลงานรายบุคคล และผลงานกลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนด นำคะแนนรายบุคคลและรายกลุ่มมารวมกัน

4.4 มอบรางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด (the best team) รองอันดับ 1 (better team) และรองอันดับ 2 (good team) ส่วนกลุ่มที่เหลือให้รางวัลชมเชย

7. การวัดประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
1. ตรวจแบบทดสอบรายบท	1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านและการเขียนรายบท

8. บันทึกหลังสอน

นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนดี มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เข้าใจเนื้อหาและปฏิบัติกิจกรรมถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง How to read for inference. จำนวน 2 คาบเรียน

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังหรืออ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
2. เขียนอธิบาย บรรยาย ในรูปแบบประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบ ต่างๆ ด้วยความชัดเจน ใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนอักษร การสะกดคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักภาษาและโครงสร้างไวยากรณ์

3. สาระสำคัญ

อ่าน และเขียน เกี่ยวกับ How to read for inference. ในรูปแบบประโยคต่างๆ และ เกี่ยวกับบทความ นิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อบอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน

4. สาระการเรียนรู้

Grammar: How to read for inference.

Inference มาจากคำว่า infer ซึ่งแปลว่า ลงความเห็น ดังนั้น Inference. จึงแปลว่าลง ความเห็น หรือสรุปความอย่างสมเหตุสมผล โดยพิจารณาจากรายละเอียด (detail) หรือข้อเท็จจริง (facts) ของเนื้อเรื่องจากย่อหน้า (paragraph) ข้อความ (passage) หรือ บทความ (article) ที่อ่าน

Vocabulary: Words in the text.

Reading: The article in the text.

Writing: Answers the article after read the passage.

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 Dictionary

5.2 ใบความรู้

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to read for inference .

5.3 ใบงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง Answers the article after read the passage.

6. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สนทนาพูดคุยสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือ เรื่องราวต่างๆ การอ่านข่าว การอ่านบทความที่นักเรียนชอบอ่าน แล้วถามนักเรียนว่าทุกครั้งที่อ่านเคยสรุปเนื้อหาสาระที่อ่านหรือไม่ จากคำตอบของนักเรียน ครูโยงเข้าสู่เรื่อง How to read for inference.

2. ขั้นสอน

ครูนำเสนอใบความรู้ที่ 1 How to read for inference. ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์เนื้อเรื่อง ครูเป็นผู้อธิบายรายละเอียดไปพร้อมกับใบความรู้

คาบที่ 2

3. ขั้นฝึก

จากใบความรู้ที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละคนอ่าน The texts และค้นหาความหมายของคำศัพท์จาก Dictionary แล้วแปลเนื้อเรื่องเพื่อหาคำตอบ inference ของเนื้อหา

4. ขั้นปฏิบัติ

ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง How to read for inference. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอ่านและแปลความหมายโดยใช้ Dictionary แล้วสรุปหาคำตอบ

การประเมินผล

- สังเกตจากการทำงานของนักเรียน
- ตรวจใบงาน

8. บันทึกหลังสอน

นักเรียนส่วนน้อยที่มีความตั้งใจในการเรียน บางส่วนไม่ค่อยตั้งใจเรียนเพราะขาดแรงเสริมจึงทำให้ปฏิบัติตามกิจกรรมไม่ได้ บางส่วนตั้งใจเรียนแต่เข้าใจช้าจึงทำให้ปฏิบัติตามกิจกรรมช้าและไม่ดีเท่าที่ควร

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

Lesson Plan 6 : The text paper 1

Reading for inference

How to read for inference

1. อ่านแต่ละประโยคอย่างพินิจพิจารณา
2. เชื่อมโยงข้อเท็จจริงที่อ่านทั้งหมดเข้าด้วยกัน
3. พิจารณาความต่อเนื่องของข้อเท็จจริงดังกล่าว
4. สรุปความ หรือลงความเห็นอย่างสมเหตุสมผล
5. ตรวจสอบข้อสรุป หรือความเห็นอีกจนแน่ใจว่าถูกต้อง

Example : How to read for inference

Here is from a radio interview of an accountant. “Until two years ago I hated supermarkets. An aunt of mine owned a grocer’s shop. A new supermarket was open nearby with all kinds of goods and the prices were **knocked down**. My aunt became anxious since **she couldn’t compete with their prices**. She was put out of business because the customers prefer inexpensive goods to personal friendly service.”

From the sentence “she couldn’t compete with their prices.”

it’s implied that.....

- a. things at the supermarket are more expensive than those in her shop.
- b. things at the supermarket are as cheap as those in her shop.
- c. things in her shop are not so cheap as those in the supermarket.
- d. because of the high price, things can’t be sold.

คำตอบ คือข้อ c

“สินค้าในร้านคุณป้ามีราคาไม่ถูกเท่าสินค้าในซูเปอร์มาร์เก็ต” เพราะประโยคที่ 4 และ 5 มีใจความว่า “ มีซูเปอร์มาร์เก็ตเปิดใหม่แห่งหนึ่งใกล้กับร้านคุณป้าและขายลดราคาสินค้าทุกอย่าง คุณป้าจึงรู้สึกว้าวิตกกังวลเพราะไม่อาจขายแข่งกับสินค้านี้ได้” แสดงว่าของในร้านคุณป้าราคาแพงกว่าในซูเปอร์มาร์เก็ต

Lesson Plan 6: Worksheet 1

English Reading and Writing ability : How to read for inference

Name.....class.....Number.....

Choose the best choice for each of the following items.

“You certainly did a wonderful job,” commented father, viewing the spilled paint.

1. This statement is.....

- a. admiration
- b. appreciation
- c. sarcasm
- d. exaggeration

At the very sight of him the children would instantly stop their merry chatter and freeze into silence until he was out of sight again.

2. It may be inferred that the children feel.....towards him..

- a. angry
- b. fearful
- c. pleased
- d. disappointed

A neighbor looking in a pram pushed by a mother:

The neighbor : Cute! What is it, a boy or a girl?

The mother : What else could it be?

3. From the dialogue, we can infer that the man is.....

- a. kind and the mother is helpful
- b. wise and the mother is ridiculous
- c. foolish but the mother is clever
- d. friendly but the mother is bad-tempered

Lesson Plan 6: Revision

English Reading and Writing ability : How to read for inference

Name.....class.....Number.....

Choose the best choice for each of the following items.

The Muppets

Piggy: Kermit, this is my new chauffeur, Robert.

Kermit: hi, Robert.

Piggy: Getting one's own chauffeur is the sign of one's superstardom.

Kermit: Uh-Huh.

piggy: Now all I have to do is to save up for a car.

1. From the dialogue above, which of the following statements cannot be inferred?
- a. Piggy has a car and a chauffeur.
 - b. A star should have a chauffeur driven car.
 - c. A star usually buys a car before hiring a chauffeur.
 - d. It was easier for Piggy to get a chauffeur than to get a car.

In Hawaii, cane is king and with its wonderful climate magnificent scenery, and beautiful beaches. Hawaii is a tourist paradise for mainland Americans. The Hawaiian islands, which became the fiftieth state in 1959, are located in the Pacific Ocean, 2,400 miles from San Francisco. Beside tourism, important industries in the state include sugar and pineapple production.

2. From the information ,we can infer that in Hawaii,.....

.....

3. Imagine that Billy is at a cousin's house. It's 11.40 p.m and his hostess starts to look at her watch and yawn out aloud. Although the hostess never really tells him to leave, she implies and he infers that it's time for him to.....

.....

Despite predictions that the twenty sixth Amendment to the United States Constitution would bring on radical changes in American politics, very little effect was felt, as few young people between the ages of 18 and 321 actually want to vote, and those who do vote show voting patterns similar to those of older voters.

4. It may be inferred that the twenty sixth Amendment.....

.....

5. We can infer that the 26th Amendment did not greatly affect American politics because a large number of young voters.....

.....

Nat Turner was born in Virginia in 1800. As a young man, he organized a group of fellow slaves in a violent uprising in which eighty-five white were killed. Turner said that he had heard a voice in 1828 that told him "The last shall be first." He considered this experience and a solar eclipse three years later as signs to begin the insurrection for which he was tried, convicted, and hanged.

6. The paragraph implies that Nat Turner is.....

.....

.....

.....

เฉลย

Lesson Plan 6: Worksheet 1

1. C
2. B
3. D

Lesson Plan 6: Revision

1. A
2. tourism and sugar are the most important money maker.
3. go home
4. gave your people the right to vote.
5. don't want to vote.
6. superstitions.

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ภาคผนวก ก

- ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้
- แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน
- แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียน
- แสดงผลการหาค่า IOC ความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) และผลการวิเคราะห์ค่า kr 20

ตารางที่ ง. 1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญด้าน
ความเหมาะสมของเนื้อหา รูปแบบกิจกรรมและความชัดเจนของภาษาที่สร้าง
แบบวัดความสามารถทางการอ่านและทางการเขียนภาษาอังกฤษ โดยกลวิธี
การเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสาน CIRC จำนวน 5 ท่าน

แผนการสอน	จุดประสงค์	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ประเมินผล
		1	2	3	4	5			
1	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ง. 2 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบ วัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน					ค่า IOC	ประเมินผล
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	-1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	51	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	-1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ง. 2 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบ วัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน					ค่า IOC	ประเมินผล
	1	2	3	4	5		
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ง. 3 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียน
ภาษาอังกฤษ โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ของผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 ท่าน เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ

จุดประสงค์การเขียน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ประเมินผล
	1	2	3	4	5		
1. เนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. รูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ไวยากรณ์หรือหลัก ภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ลีลาภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. กลไกในการเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ง. 4 แสดงผลการหาค่า IOC ความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) และผลการวิเคราะห์
ค่า kr 20 ของแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่า IOC	P	R	ข้อที่	ค่า IOC	P	R
1	1.00	0.53	0.40	16	1.00	0.60	0.40
2	1.00	0.57	0.47	17	1.00	0.60	0.27
3	1.00	0.47	0.40	18	1.00	0.60	0.27
4	1.00	0.60	0.27	19	1.00	0.53	0.27
5	1.00	0.63	0.47	20	1.00	0.57	0.33
6	1.00	0.67	0.40	21	1.00	0.60	0.27
7	1.00	0.60	0.27	22	1.00	0.47	0.27
8	1.00	0.63	0.47	23	1.00	0.53	0.27
9	1.00	0.60	0.27	24	1.00	0.57	0.20
10	1.00	0.50	0.47	25	1.00	0.60	0.40
11	1.00	0.57	0.47	26	1.00	0.63	0.33
12	1.00	0.63	0.33	27	1.00	0.70	0.27
13	1.00	0.67	0.27	28	1.00	0.53	0.40
14	1.00	0.57	0.47	29	1.00	0.50	0.33
15	1.00	0.60	0.53	30	1.00	0.63	0.33

ค่า KR 20 ความเชื่อมั่นข้อสอบวัดความสามารถทางการอ่านทั้งฉบับ
โดยการใช้โปรแกรม SPSS

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 30

Alpha = .8280

แสดงผลความแตกต่างของคะแนน

- แสดงผลและความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนวิจัยและหลังวิจัยโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC
- แสดงผลและความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษก่อนวิจัยและหลังวิจัยโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC
- แสดงผลและความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนวิจัยและหลังวิจัยโดยการเรียนการสอนตามปกติ
- แสดงผลและความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษก่อนวิจัยและหลังวิจัยโดยการเรียนการสอนตามปกติ
- แสดงผลและความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังวิจัยโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC กับนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ
- แสดงผลและความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษหลังวิจัยโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC กับนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ

ตารางที่ 5.5 แสดงผลและความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนวิจัยและหลังวิจัยโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC

คะแนนเต็ม 30 คะแนน							
ลำดับที่	ก่อนวิจัย	หลังวิจัย	ผลต่าง	ลำดับที่	ก่อนวิจัย	หลังวิจัย	ผลต่าง
1	13	19	6	16	16	30	14
2	11	18	7	17	10	29	19
3	13	18	5	18	13	29	16
4	8	16	8	19	10	30	20
5	7	24	17	20	12	30	18
6	14	29	15	21	11	29	17
7	11	30	19	22	9	30	21
8	9	19	10	23	11	28	17
9	9	18	9	24	7	28	21
10	12	30	18	25	10	30	20
11	13	30	17	26	11	30	19
12	10	29	19	27	12	30	18
13	14	28	14	28	11	28	17
14	12	30	18	29	11	28	17
15	14	26	12				

ตารางที่ ง. 6 แสดงผลและความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษก่อนวิจัยและหลังวิจัย โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC

คะแนนเต็ม 30 คะแนน							
ลำดับที่	ก่อนวิจัย	หลังวิจัย	ผลต่าง	ลำดับที่	ก่อนวิจัย	หลังวิจัย	ผลต่าง
1	12	16	4	16	6	11	5
2	10	16	6	17	12	12	0
3	12	18	6	18	10	12	2
4	8	16	8	19	10	17	7
5	8	12	4	20	12	12	0
6	12	16	4	21	9	15	6
7	13	18	5	22	10	12	2
8	8	12	4	23	9	14	5
9	5	10	5	24	8	12	4
10	14	18	4	25	9	14	5
11	10	15	5	26	6	12	6
12	14	18	4	27	12	14	2
13	14	18	4	28	12	14	2
14	10	14	4	29	12	15	3
15	15	18	3				

ตารางที่ ง. 7 แสดงผลและความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนวิจัยและหลังวิจัยโดยการเรียนการสอนตามปกติ

คะแนนเต็ม 30 คะแนน							
ลำดับที่	ก่อนวิจัย	หลังวิจัย	ผลต่าง	ลำดับที่	ก่อนวิจัย	หลังวิจัย	ผลต่าง
1	14	18	4	16	10	15	5
2	15	19	4	17	13	20	7
3	14	20	6	18	10	17	7
4	14	22	8	19	14	19	5
5	11	21	10	20	14	18	4
6	11	12	1	21	9	12	3
7	12	15	3	22	13	17	4
8	8	14	6	23	14	24	10
9	15	24	9	24	10	20	10
10	14	23	9	25	10	18	8
11	14	21	7				
12	13	20	7				
13	14	21	7				
14	14	20	6				
15	15	18	3				

ตารางที่ ง. 8 แสดงผลและความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษก่อนวิจัยและหลังวิจัยโดยการเรียนการสอนตามปกติ

คะแนนเต็ม 30 คะแนน							
ลำดับที่	ก่อนวิจัย	หลังวิจัย	ผลต่าง	ลำดับที่	ก่อนวิจัย	หลังวิจัย	ผลต่าง
1	10	15	5	16	3	10	7
2	6	15	9	17	10	15	5
3	4	5	1	18	5	12	3
4	5	10	5	19	4	12	2
5	10	10	0	20	5	14	9
6	6	15	9	21	10	14	4
7	5	10	5	22	16	18	2
8	8	10	2	23	8	14	6
9	8	15	7	24	15	18	3
10	3	5	2	25	6	12	6
11	8	10	2				
12	4	12	8				
13	3	12	9				
14	3	5	2				
15	12	15	3				

ตารางที่ ง. 9 แสดงผลและความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังวิจัยโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC กับนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ

คะแนนเต็ม 30 คะแนน							
ลำดับที่	ม.4/1	ม.4/2	ผลต่าง	ลำดับที่	ม.4/1	ม.4/2	ผลต่าง
1	22	24	2	16	30	27	3
2	23	27	4	17	29	15	14
3	23	29	6	18	29	15	14
4	19	29	10	19	30	27	3
5	24	28	4	20	30	24	6
6	29	12	17	21	29	17	12
7	30	15	15	22	30	26	4
8	19	14	5	23	28	26	2
9	18	27	9	24	28	27	1
10	30	28	2	25	30	15	15
11	30	27	3	26	30	-	-
12	29	26	3	27	30	-	-
13	28	28	0	28	28	-	-
14	30	15	15	29	28	-	-
15	26	15	11				

ตารางที่ ง. 10 แสดงผลและความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถ
ทางการเขียนภาษาอังกฤษหลังวิจัย โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC
กับนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ

คะแนนเต็ม 20 คะแนน							
ลำดับที่	ม.4/1	ม.4/2	ผลต่าง	ลำดับที่	ม.4/1	ม.4/2	ผลต่าง
1	16	15	1	16	11	10	1
2	16	15	1	17	12	15	3
3	18	5	13	18	12	12	0
4	16	10	6	19	17	12	5
5	12	10	2	20	12	14	2
6	16	15	1	21	15	14	1
7	18	10	8	22	12	18	6
8	12	10	2	23	14	14	0
9	10	15	5	24	12	18	6
10	18	5	13	25	14	12	2
11	15	10	5	26	12	-	-
12	18	12	6	27	14	-	-
13	18	12	6	28	14	-	-
14	14	5	9	29	15	-	-
15	18	15	3				

แสดงผลการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม Computer

- แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน ภาษาอังกฤษก่อนวิจัยและหลังวิจัยโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC
- แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษก่อนวิจัยและหลังวิจัยโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC
- แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน ภาษาอังกฤษก่อนวิจัยและหลังวิจัยโดยการเรียนการสอนตามปกติ
- แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษก่อนวิจัยและหลังวิจัยโดยการเรียนการสอนตามปกติ
- แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน ภาษาอังกฤษหลังวิจัยของนักเรียนที่เรียน โดยการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC กับนักเรียนที่เรียน โดยการเรียนการสอนตามปกติ
- แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษหลังวิจัยของนักเรียนที่เรียน โดยการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC กับนักเรียนที่เรียน โดยการเรียนการสอนตามปกติ

ตารางที่ ง. 11 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนวิจัยและหลังวิจัยโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	ก่อนเรียน	11.1724	29	2.13924	.39725
	หลังเรียน	26.6552	29	4.71529	.87561

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	ก่อนเรียน & หลังเรียน	29	.247	.197

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 ก่อนเรียน - หลังเรียน	-15.48 28	4.67226	.86762	-17.2600	-13.7055	-17.845	28	.000

ตารางที่ ง. 12 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษก่อนวิจัยและหลังวิจัย โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	ก่อนเรียน	10.4138	29	2.57068	.47736
	หลังเรียน	14.5172	29	2.48741	.46190

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	ก่อนเรียน & หลังเรียน	29	.731	.000

Paired Samples Test

ความสามารถทางการเขียน	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 ก่อนเรียน - หลังเรียน	-4.1034	1.85828	.34507	-4.8103	-3.3966	-11.892	28	.000

ตารางที่ ง. 13 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนวิจัยและหลังวิจัยโดยการเรียนการสอนตามปกติ

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Pair 1 ก่อนเรียน หลังเรียน	12.6000 18.7200	25 25	2.08167 3.27261	.41633 .65452

Paired Samples Correlations

Pair 1	N	Correlation	Sig.
ก่อนเรียน & หลังเรียน	25	.650	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 ก่อนเรียน – หลังเรียน	-6.1200	2.48864	.49773	-7.1473	-5.0927	-12.296	24	.000

ตารางที่ ง. 14 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษก่อนวิจัยและหลังวิจัยโดยการเรียนการสอนตามปกติ

T-Test

Paired Samples Statistics

Pair 1	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
	ก่อนเรียน	7.0800	25	3.65057	.73011
หลังเรียน	12.1200	25	3.58608	.71722

Paired Samples Correlations

Pair 1	N	Correlation	Sig.
ก่อนเรียน & หลังเรียน	25	.696	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 ก่อนเรียน - หลังเรียน	-5.0400	2.82076	.56415	-6.2044	-3.8756	-8.934	24	.000

ตารางที่ ง. 15 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังวิจัยของนักเรียนที่เรียน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสาน CIRC กับนักเรียนที่เรียน โดยการเรียนรู้การสอนตามปกติ

T-Test

Group Statistics

	วิธีสอน	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ความสามารถทางการอ่าน	วิธีสอนแบบ CIRC	29	26.6552	4.71529	.87561
	วิธีสอนตามปกติ	25	18.7200	3.27261	.65452

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
ความสามารถทางการอ่าน	3.726	.059	7.070	52	.001	7.94	1.13	5.67	10.18	
			7.259	49.868	.002	7.94	1.10	5.74	10.13	

ตารางที่ ง. 16 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษหลังวิจัยของนักเรียนที่เรียนโดยการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC กับนักเรียนที่เรียนโดยการเรียนการสอนตามปกติ

T-Test

Group Statistics

	วิธีสอน	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ความสามารถทางการเขียน	วิธีสอนแบบ CIRC	29	14.52	2.48741	.46190
	วิธีสอนตามปกติ	25	12.12	3.58608	.71722

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
ความสามารถทางการเขียน	Equal variances assumed	1.87	.178	2.89	52	.006	2.40	.83	.73	4.06
	variances not assumed			2.81	41.86	.007	2.40	.85	.68	4.12

ภาคผนวก ง

- รูปแบบของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความตรงของเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้
- รูปแบบของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านโครงสร้างของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านและทางการเขียน

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ความสามารถ
ทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

กรุณาให้ความคิดเห็นด้านความตรงของเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ความสามารถ
ทางการอ่าน ความสามารถทางการเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษว่ามีความเหมาะสม
ในด้านต่างๆ ได้แก่ ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์ การเลือกกิจกรรมแต่ละขั้นตอน
ความชัดเจนของภาษาแต่ละบท โดยทำเครื่องหมายตามคำชี้แจง

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดและเขียน
คำแนะนำลงในช่องข้อเสนอแนะ

- ถ้าท่านแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ความสามารถทางการอ่านและทางการเขียน
ภาษาอังกฤษนี้มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและมีความเหมาะสม ทำเครื่องหมายที่ช่อง +1
- ถ้าท่านไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ความสามารถทางการอ่านและทางการเขียน
ภาษาอังกฤษนี้มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและมีความเหมาะสมทำเครื่องหมายที่ช่อง 0
- ถ้าท่านแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ความสามารถทางการอ่านและการเขียน
ภาษาอังกฤษ ไม่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมทำเครื่องหมายที่ช่อง -1

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความตรงของเนื้อหาและความเหมาะสม
ของแผนการจัดการเรียนรู้ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC**

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์	ความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. My family	1. ความสอดคล้องของเนื้อหาตรงตาม จุดประสงค์ 2. กิจกรรมการเรียนการสอนถูกต้อง ตามกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ผสมผสานCIRC	....	...	...	....................
2. Affirmative negative and question	1. ความสอดคล้องของเนื้อหาตรงตาม จุดประสงค์ 2. กิจกรรมการเรียนการสอนถูกต้อง ตามกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ผสมผสานCIRC	....	...	...	....................
3. A letter to pen pal	1. ความสอดคล้องของเนื้อหาตรงตาม จุดประสงค์ 2. กิจกรรมการเรียนการสอนถูกต้อง ตามกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ผสมผสานCIRC	....	...	...	....................
4. Pronoun Forms	1. ความสอดคล้องของเนื้อหาตรงตาม จุดประสงค์ 2. กิจกรรมการเรียนการสอนถูกต้อง ตามกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ผสมผสานCIRC	....	...	...	....................

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความตรงของเนื้อหาและความเหมาะสม
ของแผนการจัดการเรียนรู้ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์	ความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
5. Skimming for main ideas	1. ความสอดคล้องของเนื้อหาตรงตาม จุดประสงค์	....	...	...	..... .....
	2. กิจกรรมการเรียนการสอนถูกต้อง ตามกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ผสมผสานCIRC	....	...	...	..........
6. How to read for inference	1. ความสอดคล้องของเนื้อหาตรงตาม จุดประสงค์	....	...	...	..... .....
	2. กิจกรรมการเรียนการสอนถูกต้อง ตามกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ผสมผสานCIRC	....	...	...	..........

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านความเที่ยงตรงทางด้านเนื้อหา และ โครงสร้างของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

คำชี้แจง : แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 30 ข้อ 30 คะแนน

เวลา 50 นาที/1 คาบเรียน

จุดประสงค์ที่ 1 การอ่าน

- เรียบเรียงความในการอ่าน
- อ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด
- จับใจความสำคัญ
- วิเคราะห์ เนื้อหาของการใช้ภาษาจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามและตัวเลือกในแบบทดสอบไม่มีความเหมาะสมในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความและตัวเลือกในแบบทดสอบมีความเหมาะสมในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

+1 หมายถึง แน่ใจว่าบทอ่านข้อความและตัวเลือกในแบบทดสอบมีความเหมาะสมในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล

ลำดับ	รายละเอียดคำถาม และตัวเลือก	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
	<p>Choose the best alternative for each blank.</p> <p>This is the thank you note, Robert wrote to his friend , after his holiday in Thailand. (1-5)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Dear Somchit,</p> <p>Thank you for your__1____while I was in Thailand. I really ____2__the sun and the warm weather in Phuket. The weather here is now __3____. Raining and snowing all the time, I hope to be back again next year. My family will also ____4____me this time. I'm sure they will__5____being in Thailand like I do. I'll write again soon.</p> <p>Please keep in touch.</p> </div>	- เรียบเรียงความในการอ่าน (1-5)				
1.	<p>a. honesty</p> <p>b. humanity</p> <p>c. hospitality</p> <p>d. hostility</p>	- เรียบเรียงความในการอ่าน	.....	.....	.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล

ลำดับ	รายละเอียดคำถาม และตัวเลือก	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
2.	a. miss c. desire b. think of d. worry about	เรียบเรียงความในการอ่าน	.....	.....	.....
3.	a. wonderful c. reliable b. destructive d. awful	เรียบเรียงความในการอ่าน	.....	.....	.....
4.	a. send c. allow b. join d. follow	เรียบเรียงความในการอ่าน	.....	.....	.....
5.	a. enjoy c. avoid b. consider d. hate	เรียบเรียงความในการอ่าน	.....	.....	.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล

ลำดับ	รายละเอียดคำถาม และตัวเลือก	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
	<p>Jane is writing to her mother about her travel plans.(6-10)</p> <p>25 Ladprao 110</p> <p>Bangkok 10310, Thailand</p> <p>Dear Mother,</p> <p>I am leaving for a two-day tour of Mae Sot next week.</p> <p>____ 6 ____ is the complete program of the tour I'm ____ 7 ____.</p> <p>First day :leave Don Muang on THAI INTER at 8.30</p> <p>- Change planes at Phitsanuloke airport and continue to Mae Sot where a car will be waiting ____ 8 ____ us to the hotel.</p> <p>-Visit Moei river, and see the Burmese style architecture at Wat Kok</p> <p>Second day:</p> <p>- Visit Mae Ramat and the Teak house</p> <p>- Free until departure for airport.</p> <p>How do you feel about the program? ____ 9 ____ isn't it?</p> <p>I'll ____ 10 ____ you at six when I get back.</p> <p>Love,</p> <p>Jane</p>	อ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด (6-10)				

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล

ลำดับ	รายละเอียดคำถาม และตัวเลือก	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
6.	a. Here c. There b. It d. That	อ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด	.....	.....	.....
7.	a. Going c. Buying b. Taking d. Visiting	อ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด	.....	.....	.....
8.	a. direct c. service b. lead d. take	อ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด	.....	.....	.....
9.	a. Quite funny c. Rather exciting b. very comfortable d. fashionable	อ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด	.....	.....	.....
10.	a. phone c. look up to b. write d. get along with	อ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด	.....	.....	.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล

ลำดับ	รายละเอียดคำถาม และตัวเลือก	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
17.	<p>Santi : Oh, look at that blue suit. I really like it.</p> <p>Narin : That one: No no the other suit is better for you.</p> <p style="padding-left: 40px;">The cut is more modern, and the pants are longer.</p> <p style="padding-left: 40px;">It's more fashionable than the blue suit.</p> <p>Santi : I still want to try it on.</p> <p>Narin : Later. Let's go to look at the leather jackets now.</p> <p>From the dialogue, you can conclude that.....</p> <p>a. Santi hasn't bought the suit yet.</p> <p>b. Santi didn't want to buy the suit.</p> <p>c. Santi will come back to buy the suit later.</p> <p>d. The blue suit isn't fashionable enough for Santi to buy.</p>	วิเคราะห์เนื้อความของการใช้ภาษาจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง	.....	.....	.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล

ลำดับ	รายละเอียดคำถาม และตัวเลือก	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
18.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>For the children six to twelve years old, give half the adult dosage. For children under six years old, consult your physician.</p> <p>Reduce dosage if nervousness, restlessness, or sleeplessness occurs.</p> </div> <p>We can infer from this label that.....</p> <ol style="list-style-type: none"> the medication is a liquid. one may not take this medicine before going to bed. children may take the same dosage as adults do. the medicine could cause some people to feel nervous. 	วิเคราะห์เนื้อความของการใช้ภาษาจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง	.....	.....	.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล

ลำดับ	รายละเอียดคำถาม และตัวเลือก	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
19.	<p>Sorry For Samui.</p> <p>Sir : For several years I have stayed on Koh Samui for long periods. I find the island attractive for several reasons, mainly because it still is (without an airport) Fairly quiet and unspoilt.</p> <p>But I find a new development which is really frightening and might eventually keep many fellow travelers like me away.</p> <p>Why is it still possible for motorcyclists to drive like mad men on the island's roads on very powerful and noisy motorbikes?</p> <p style="text-align: right;">P.Madsen, Siljan. Norway</p> <p>From the letter, you know that.....</p> <p>a. travellers go to Koh Samui for its quietness.</p> <p>b. travellers are not going to Koh Samui anymore.</p> <p>c. Koh Samui is not quiet now. .</p> <p>d. there are more motorcycles on Koh Samui.</p>	วิเคราะห์เนื้อความของการใช้ภาษาจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง	.....	.....	.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล

ลำดับ	รายละเอียดคำถาม และตัวเลือก	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
20.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Taking between four and six aspirin tablets a week could cut down the risk of colon cancer, report the “New England Journal of Medical”.</p> </div> <p>Why was as aspirin named as the wonderful pill? Because,.....</p> <p>a. it could reduce the chances of having cancer. b. it was the cause of cancer. c. it could stop the growth of cancer. d. it could increase the risk of colon cancer.</p>	วิเคราะห์เนื้อความของการใช้ภาษาจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง	.....	.....	.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล

ลำดับ	รายละเอียดคำถาม และตัวเลือก	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
21	<p>Read the advertisements below and choose he best answer.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">Renior Club 1841</p> <p style="text-align: center;">Happy hours 4 p.m.-9 p.m. 60 baht per drink</p> <p>After a busy day, make for the classic atmosphere of Renior Club 1841. Where Beautiful hostesses and jazz music will help you relax.</p> <p style="text-align: center;">Have fun with us every day. For reservations. Cal 02-258-5720</p> <p style="text-align: center;">10/3-4 Only 100 metres in Soi</p> </div> <p>The club opens.....</p> <p>a. Every other day b. all day long</p> <p>c. 5 hrs. a day d. 9 hrs. day</p>	<p>จับใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่านถูกต้อง (21-30)</p>	.....	.....	.....

ลำดับ	รายละเอียดคำถาม และตัวเลือก	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
22.	What attracts the one who comes here? a. A beautiful waitress b. A kind of music c. A Bothe a and b d. A busy day	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง	.....	.....	.....
23.	The advertisement doesn't say about..... a. drinks b. dishes c. location d. atmosphere	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง	.....	.....	.....
24..	<u>Read the label and choose the best answer for each question.</u> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Hackley Cough Medicine</p> <p>Take one teaspoon after every meal</p> <p>Do not take more than four teaspoons a day.</p> </div> Which is not true about Hockley Medicine? a. It is a liquid. b. You have to take it after meals. c. You can not take it in the daytime. d. It is dangerous if you take six teaspoons a day.	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง	.....	.....	.....

<p><u>Read the story and chose the best answer.</u></p> <p>Once there was a town. It was near a mountain. The mountain was a volcano. One day the volcano started to growl. The top blew off. Smoke and noise came out. The melted rock moved toward the town. It was like a slow river of fire. People in the town ran from it.</p> <p>The sky was full of ashes. Rocks fell on the town. Ashes came down. Twelve feet of ashes covered the town. Many people died.</p> <p>At last the volcano stopped. The melted rock cooled. It did not reach the town.</p> <p>A thousand years passed. The town was hidden. It was under ashes and dirt. Farmers lived on top.</p> <p>Almost a thousand more years passed. Then people started to dig. They wanted to find the lost town. They found it. They dug out the dirt. They moved the ashes. They found streets and houses. Beautiful statues were there. Paintings on the walls were still there.</p> <p>The town is known all over the world now. Its name is Pompeii. It is in the South of Italy. You can visit it. You can walk on its streets. You can see what life was like in the town. You can even like up at the course of all the trouble-Mount Vesuvius.</p> <p>(From SRA reading laboratory lb)</p>	<p>จับใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่านถูกต้อง (25-30)</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	
--	---	--------------	--------------	--------------	--

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านความเที่ยงตรงทางด้านเนื้อหา และ โครงสร้างของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

คำชี้แจง : เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนแบบอัตโนมัติตามจุดประสงค์การเขียน 1 หัวข้อ 20 คะแนน เวลา 50 นาที/1 คาบเรียน

จุดประสงค์การเขียน

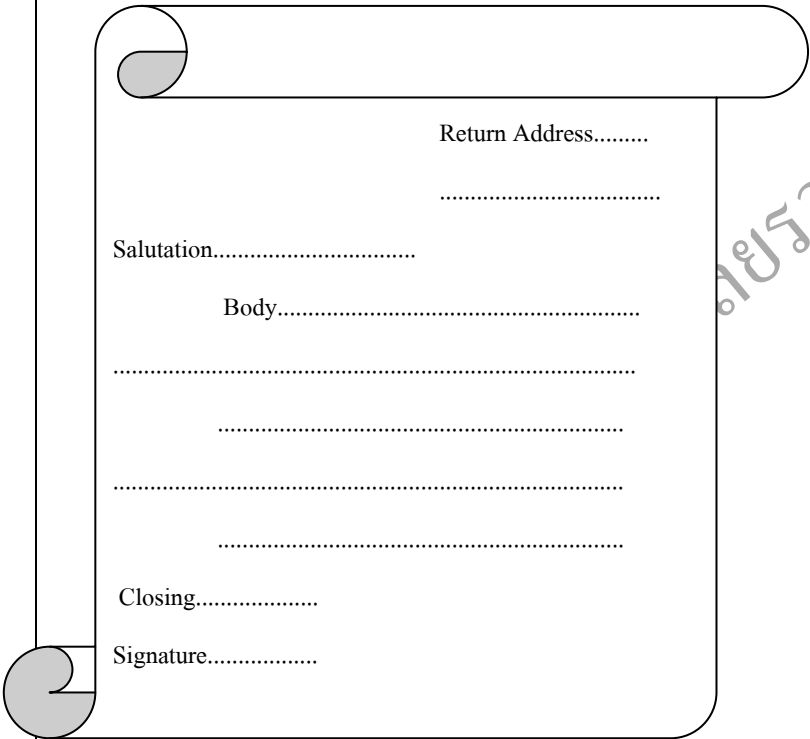
1. เนื้อหา
2. รูปแบบ
3. ไวยากรณ์ หรือหลักภาษา
4. ลีลาภาษา
5. กลไกการเขียน

-1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามและตัวเลือกในแบบทดสอบ ไม่มีความเหมาะสมในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความและตัวเลือกในแบบทดสอบมีความเหมาะสมในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

+1 หมายถึง แนใจว่าบทอ่านข้อความและตัวเลือกในแบบทดสอบมีความเหมาะสมในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล

ลำดับ	รายละเอียดคำถาม และตัวเลือก	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
Writing	<p>Write a letter to your pen_pal. (not less than 20 Sentences)</p>  <p>Return Address.....</p> <p>Salutation.....</p> <p>Body.....</p> <p>Closing.....</p> <p>Signature.....</p>	<p>จุดประสงค์ที่การเขียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหา - รูปแบบ - ไวยากรณ์ หรือหลักภาษา - การใช้ภาษา - คำศัพท์	.....	.....	.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล

ลำดับ	รายละเอียดคำถาม และตัวเลือก	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
Writing	<p>When writing an informal letter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Write your address on the right. 2. Include the date = month , date, year. E.g., May 23, 2012 3. Put a comma after the greeting 4. Body 3 Paragraphs 5. The closing phrase 6. Signature <p>Put a comma after the greeting and the closing phrase, e.g., Hi John/ Hi pen pal, and Love,</p>					

