

**ชื่อวิทยานิพนธ์** ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือ  
ผสมผสาน CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

**ผู้วิจัย** นางชโรธร สาลี ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ผศ.ดร.ดิเรก สุขสุนัย 2) ดร.เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ ปีการศึกษา 2556  
จำนวน 241 หน้า คำสำคัญ ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลวิธีการเรียนแบบ  
ร่วมมือผสมผสาน CIRC

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) และการสอนตามปกติ 2) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC กับนักเรียนที่เรียนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 54 คน โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ที่ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC และการสอนตามปกติ มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 2) นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลายมือชื่อนักศึกษา .....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. .... 2. ....

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

**Thesis title:** English Reading and Writing Ability using the Cooperative Integrated Reading and Composition Techniques of grade 10 Students at Saint Peter Thonburi School

**Researcher:** Mrs.Charoton Salee. Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Asst. Prof. Dr. Direk Suksunai  
2) Dr.Chalermchai Phanthalert. Academic year: 2012. 241 pp. Keywords: English reading and writing ability, the cooperative integrated reading and composition techniques (CIRC)

### Abstract

The purposes of this research were to: 1) compare the English reading and writing ability through the Cooperative Integrated Reading and Composition Techniques and traditional method before and after their study, 2) compare English reading, and writing ability of those who studied by Cooperative Integrated Reading and Composition Techniques and traditional method. The subjects were 54 grade 10 students of Saint Peter Thonburi School selected by simple random sampling method. The research instruments were lesson plans, and English reading and writing ability tests. Data were analyzed by mean, standard deviation, and t- test.

The results of this study showed that; 1) the posttest reading and writing ability of students learning English reading and writing through the Cooperative Integrated Reading and Composition Techniques and that of students using the traditional method assessed in the pretest was significantly higher ; and 2) English reading and writing ability of students' learning English reading and writing through the Cooperative Integrated Reading and Composition Techniques higher was significantly higher than the reading and writing ability of those who studied by traditional method at .05.

Student's signature .....

Thesis advisors' signatures 1. .... 2. ....