

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

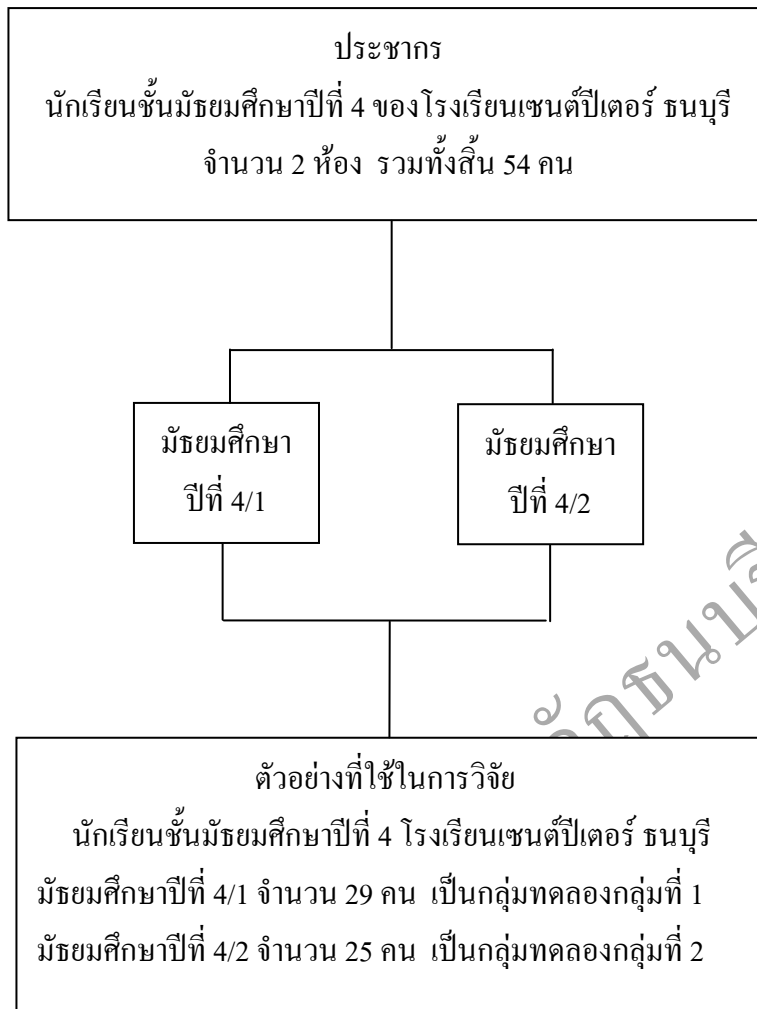
ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนของการวิจัยความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition Techniques) และการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนตามปกติ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) แบบแผนการวิจัยแบบ Control Group Pretest Posttest Design โดยมีนักเรียนโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเป็นหน่วยวิเคราะห์ ซึ่งได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนโดยรายละเอียดดังต่อไปนี้ 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 2) ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย 3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 5) วิธีดำเนินการวิจัย 6) การเก็บรวบรวมข้อมูล 7) การวิเคราะห์ข้อมูล 8) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 31101 ของโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 54 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับสลาก ได้กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 29 คน เป็นกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 ได้รับการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 เป็นกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ



ภาพที่ 3.1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการปฏิบัติการเรียนการสอน โดยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที เรียนครั้งละ 2 คาบติดต่อกัน รวมใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 12 คาบเรียน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 14 ม.ค.-18 ก.พ. 2556 ทั้งนี้ไม่รวมระยะเวลาก่อนวิจัยและหลังวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 เริ่มจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ปฏิบัติการสอน วันที่ 14 ม.ค. 2556
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ปฏิบัติการสอน วันที่ 21 ม.ค. 2556
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ปฏิบัติการสอน วันที่ 28 ม.ค. 2556

4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ปฏิบัติการสอน วันที่ 4 ก.พ. 2556
5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ปฏิบัติการสอน วันที่ 11 ก.พ. 2556
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ปฏิบัติการสอน วันที่ 18 ก.พ. 2556

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101 ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้การสอนที่จัดการเรียนรู้โดยกลวิธีการสอนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้
2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101 ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้การสอนที่จัดการเรียนรู้โดยการสอนตามปกติ จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ความสามารถทางการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือ CIRC

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาจากข้อมูลการจัดการเรียนการสอนตามแบบของ Stevens, Madden, Slavin & Farnish (1987) จากทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสาน CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition Techniques) และคิดสังเคราะห์มาใช้ในการวิจัยความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ หนองบัว จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้รวม 12 คาบ ตามแนวนโยบายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมีขั้นตอนในการสร้างแผนการเรียนรู้อย่างต่อไปนี้

(1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition Techniques)

(2) ศึกษาหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 2)

(3) ตั้งจุดประสงค์ของการเรียนการสอน โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

(4) เลือกและสร้างเนื้อหาของบทเรียน แบบฝึกกลุ่มย่อยและแบบทดสอบรายบุคคล การเลือกเนื้อหาของบทเรียนผู้วิจัยใช้บทเรียนในการเลือกครั้งนี้ เป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนคุ้นเคยและได้ใช้ในชีวิตประจำวัน เนื้อหาเหมาะสมสอดคล้องกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียนเนื้อหา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101 มัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 และการใช้ภาษาไม่ง่ายและไม่ยากจนเกินไป มีความเหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียนใช้โครงสร้างภาษาไม่ซับซ้อนมากและเนื้อหาไม่ยาวเกินไปเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

(5) ขึ้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition Techniques) มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษที่ดี และมีขั้นตอนการสอนดังต่อไปนี้

(5.1) ขึ้นเตรียมการสอน ครูเตรียมเนื้อหา, แบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถ 1:2:1 เด็กเก่ง 1 คน เด็กปานกลาง 2 คน เด็กอ่อน 1 คน, แนะนำวิธีการเรียนรู้โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC

(5.2) ขึ้นกิจกรรมการเรียนการสอน ครูเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ตามเนื้อหาบทเรียน

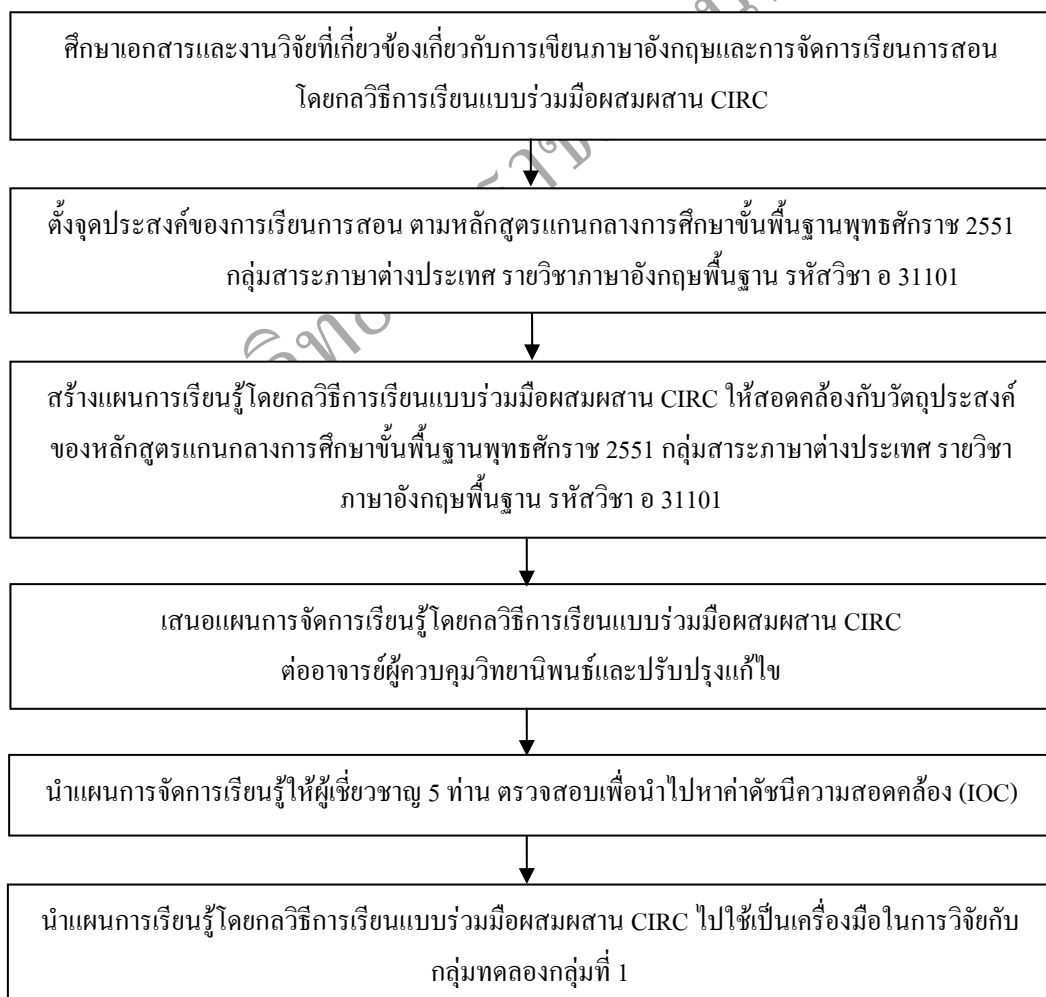
(5.3) ขึ้นกิจกรรมกลุ่ม หลังจากทีนักเรียนจบแต่ละบทแล้วครูผู้สอนจะทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน การสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่เรียน โดยครูให้

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มช่วยกันคิดและตรวจสอบความถูกต้องคะแนนที่ได้เป็นคะแนนของกลุ่ม

(5.4) ขึ้นประเมินผลและมอบรางวัล ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญอีกครั้ง ทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล นำคะแนนของรายบุคคลและคะแนนกลุ่มมารวมกัน หลังจากนั้นมอบรางวัลให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มอันดับ 1 กลุ่มรองอันดับ 1 กลุ่มรองอันดับ 2 ส่วนกลุ่มที่เหลือให้รางวัลชมเชย

(6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือ CIRC ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบส่วนไหนที่บกพร่องนำมาพัฒนาและปรับปรุง

(7) นำไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี



ภาพที่ 3.2 แสดงขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน

CIRC

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มควบคุมโดยการจัดการเรียนการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC

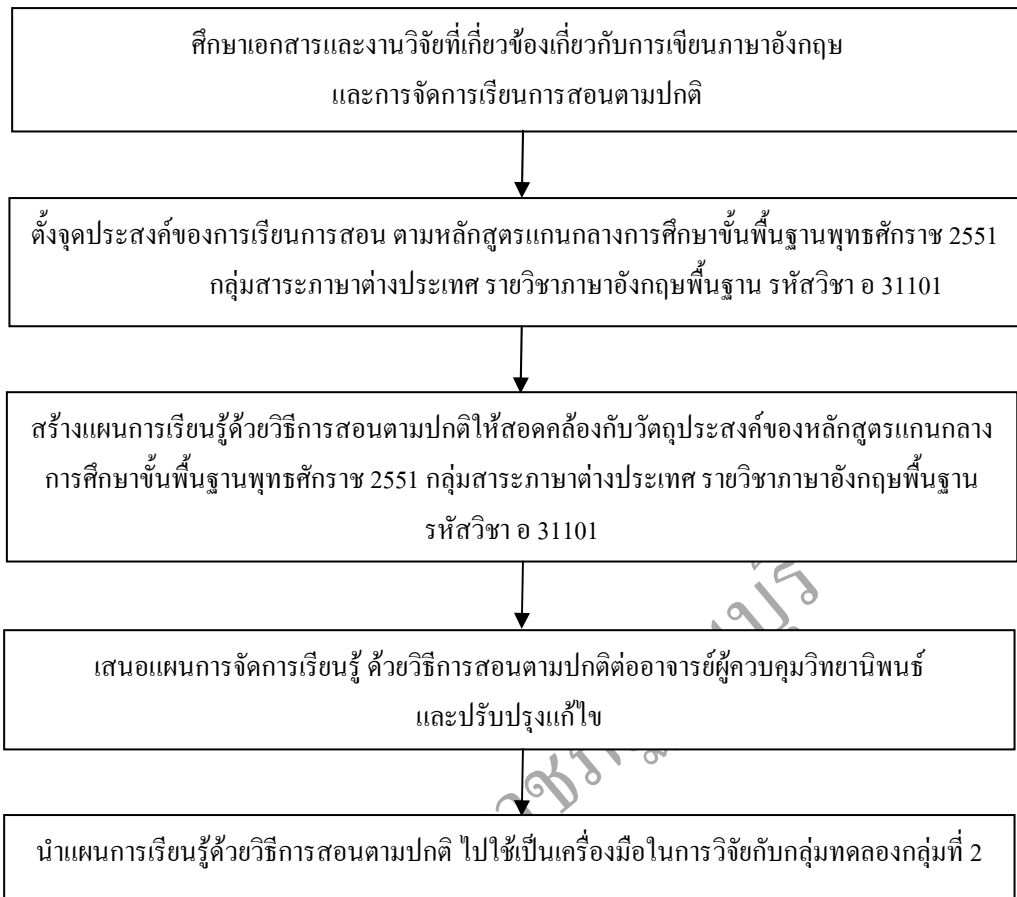
2.2 ศึกษาหลักสูตร และเอกสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาด้านการอ่านและการเขียน วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

2.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยการเรียนการสอนตามปกติ จำนวน 6 แผน

2.5 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตามปกติต่อผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตามปกติ ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2



ภาพที่ 3.3 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนตามปกติ

3. สร้างแบบวัดความสามารถทางการอ่าน และเกณฑ์การประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบวัดความสามารถทางการอ่าน และเกณฑ์การประเมินการอ่าน โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยตรงซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างแบบวัดความสามารถทางการอ่าน และเกณฑ์การประเมินการอ่าน ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101 เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทาง การอ่าน และเกณฑ์การประเมินการอ่าน เพื่อทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนลักษณะข้อสอบ เป็นแบบปรนัยเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนนครอบคลุมความรู้ความเข้าใจ โดยประยุกต์ใช้แยกตามทักษะการอ่าน อัจฉรา วงศ์โสธร (2544, หน้า 82-84) เป็นเกณฑ์การประเมินความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์รวม ได้แก่

3.1.1 ความสามารถในการเรียบเรียงความ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจบทอ่าน และสามารถตอบคำถามที่ให้เรียบเรียงถ้อยคำใหม่ให้ได้ใจความเดิมหรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบและแบบเรียงลำดับข้อความได้

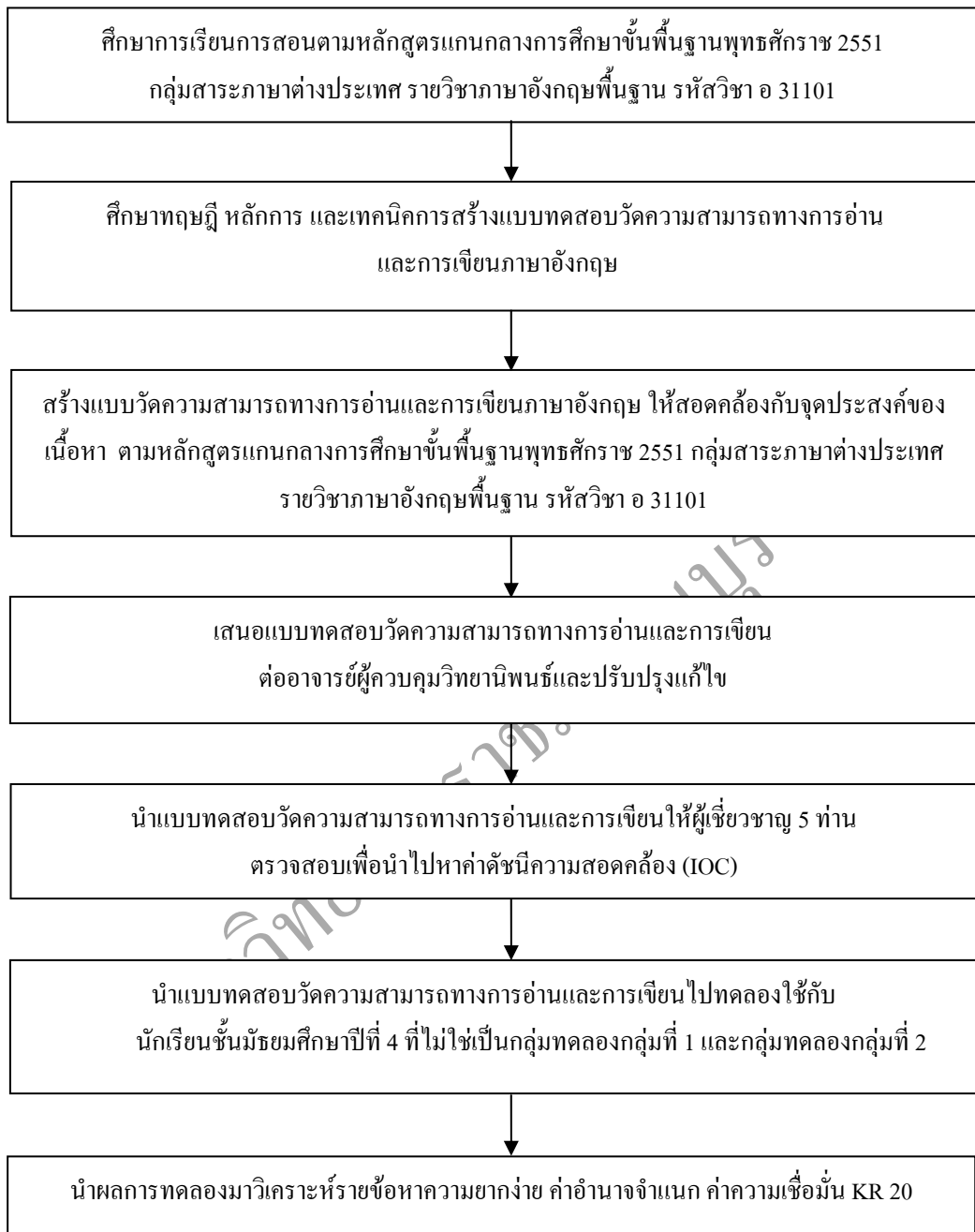
3.1.2 ความสามารถในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด หมายถึง ความสามารถในการโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องเข้ากับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดช่วยสนับสนุนหรือเป็นรายละเอียดที่ขัดแย้งกันเพื่อให้ข้อมูลตรงกัน ตลอดจนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่างๆ

3.1.3 ความสามารถในการอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่อง และใจความสำคัญของเรื่องที่สามารถอ่านได้

3.1.4 ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความและสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความเข้าใจสิ่งที่อ่านและความรู้เกี่ยวกับลีลาการใช้ภาษาที่ใช้ในบทอ่านที่เป็นตัวกระตุ้น วิเคราะห์ ประเมินและสรุปบทอ่านได้ว่าเป็นสารประเภทใด ใช้ลีลาภาษาแบบเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ เข้าใจเจตนาทัศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่ สามารถวิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้นได้ ตลอดจนสามารถประเมินบทอ่านได้ว่าเป็นความชัดเจนเข้าสู่ประเด็นได้อย่างไม่อ้อมค้อมและใช้ภาษาได้รัดกุม กระชับ ความสามารถในระดับนี้เป็นระดับสูงซึ่งต้องอาศัยความรู้ในระดับอื่นๆ เป็นพื้นฐาน

3.2 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง

3.3 นำแบบทดสอบที่ได้ทำการตรวจสอบใช้ได้มาใช้ และข้อที่ต้องปรับปรุงนำมาพัฒนาปรับปรุงใหม่ให้ถูกต้อง จำนวน 30 ข้อ เพื่อนำมาใช้วัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งก่อนวิจัยและหลังวิจัย ในการทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษใช้เวลา 50 นาที ทั้งก่อนและหลังการวิจัย เกณฑ์การให้คะแนนคือ ทำถูก 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน ทำผิด 1 ข้อ ได้ 0



ภาพที่ 3.4 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านและการเขียน
ภาษาอังกฤษ

4. สร้างแบบวัดความสามารถทางการเขียนและเกณฑ์การประเมินการเขียนภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบวัดความสามารถทางการเขียน และเกณฑ์การประเมินการเขียน โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างแบบวัดความสามารถทางการเขียน และเกณฑ์การประเมินการเขียน มีรายละเอียดในการสร้างดังนี้

4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษจากหนังสือตำราและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างแบบวัดความสามารถทางการเขียนและเกณฑ์การประเมินการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมเนื้อหาที่ทำการวิจัยโดยลักษณะข้อสอบเป็นแบบอัตนัยเขียนจดหมายส่วนตัวให้ปฏิบัติ 1 หัวข้อ 20 คะแนน ใช้เวลา 50 นาที ทั้งก่อนและหลังการวิจัย โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนความสามารถทางการเขียนจดหมายโดยพิจารณาจากองค์ประกอบที่สำคัญในการเขียนจดหมายภาษาอังกฤษจากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านทำการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา โดยมีรายละเอียดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- (1) เนื้อหา ตรงตามสถานการณ์ที่กำหนด มีองค์ประกอบของเนื้อหาครบ 3 ส่วน คือ บทนำ เนื้อหา สรุป
- (2) รูปแบบ ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนจดหมาย ประกอบด้วย ที่อยู่ ผู้เขียนพร้อมวันที่ คำขึ้นต้น ตัวจดหมาย คำลงท้าย ลายมือชื่อผู้เขียนจดหมาย
- (3) ไวยากรณ์หรือหลักภาษา ได้แก่ ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์มาเขียนประโยคที่ต้องการและสื่อความหมายได้
- (4) การใช้ภาษา ใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สื่อสารได้ตามจุดมุ่งหมาย
- (5) คำศัพท์ ได้แก่ การสะกดคำศัพท์ การใช้สัญลักษณ์ต่างๆ เช่น เครื่องหมายวรรคตอน อักษรตัวใหญ่ การสะกดตัวอักษร ที่ถูกต้องตามแบบแผนของภาษาที่เขียน

เกณฑ์การให้คะแนน

เนื้อหา (4 คะแนน)

- 4 = ตรงตามสถานการณ์ที่กำหนด มีองค์ประกอบของเนื้อหาครบ 3 ส่วน คือ บทนำ เนื้อหา สรุป ได้ความหมายชัดเจน
- 3 = ตรงตามสถานการณ์ที่กำหนด มีองค์ประกอบของเนื้อหาครบ 3 ส่วน คือ บทนำ เนื้อหา สรุป แต่ได้ความหมายยังไม่ชัดเจน
- 2 = ตรงตามสถานการณ์ที่กำหนด มีองค์ประกอบของเนื้อหาครบ 2 ส่วน

- 1 = ตรงตามสถานการณ์แต่เนื้อหาไม่ชัดเจน มีองค์ประกอบของเนื้อหา 1 ส่วน

รูปแบบ (4 คะแนน)

- 4 = ถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนจดหมาย ประกอบด้วย ที่อยู่ผู้เขียน พร้อมวันที่ คำขึ้นต้น ตัวจดหมาย คำลงท้ายลายมือชื่อผู้เขียนจดหมาย
- 3 = รูปแบบของการเขียนจดหมาย ผิด 2 แห่ง
- 2 = รูปแบบของการเขียนจดหมาย ผิด 3 แห่ง
- 1 = รูปแบบของการเขียนจดหมาย ผิดมากกว่า 3 แห่ง

ไวยากรณ์หรือหลักภาษา (4 คะแนน)

- 4 = ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในการเขียนประโยคที่ถูกต้องและสื่อความหมายได้
- 3 = ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในการเขียนประโยคผิด 1-2 ที่
- 2 = ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในการเขียนประโยคผิด 3-4 ที่
- 1 = ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในการเขียนประโยคผิดมากกว่า 4 ที่

การใช้ภาษา (4 คะแนน)

- 4 = ใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สื่อสารได้ตามจุดมุ่งหมาย
- 3 = ใช้ภาษากระชับ ชัดเจน แต่ยังขาดการสื่อสารที่ถูกต้อง
- 2 = ใช้ภาษาไม่กระชับ สื่อสารไม่ตรงจุดมุ่งหมาย
- 1 = ใช้ภาษากวน ไม่ชัดเจน ไม่ตรงตามจุดมุ่งหมาย

คำศัพท์ (4 คะแนน)

- 4 = การสะกดคำศัพท์ การใช้สัญลักษณ์ต่างๆ เช่น เครื่องหมายวรรคตอน อักษรตัวใหญ่ ถูกต้อง ต้องตามแบบแผนของการเขียนจดหมาย
- 3 = การสะกดคำศัพท์ การใช้สัญลักษณ์ต่างๆ เช่น เครื่องหมายวรรคตอน อักษรตัวใหญ่ ผิด 2-3 แห่ง
- 2 = การสะกดคำศัพท์ การใช้สัญลักษณ์ต่างๆ เช่น เครื่องหมายวรรคตอน อักษรตัวใหญ่ ผิด 3-4 แห่ง
- 1 = การสะกดคำศัพท์ การใช้สัญลักษณ์ต่างๆ เช่น เครื่องหมายวรรคตอน อักษรตัวใหญ่ ผิดมากกว่า 4 แห่ง

4.2 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษตรวจสอบ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมของเนื้อหา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง

4.3 นำแบบทดสอบที่ได้ทำการปรับปรุงแล้วไปใช้วัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อทำการทดสอบนักเรียนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 และกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. จัดปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้และจุดประสงค์ของการเรียนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition Techniques)

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC คณะเด็กที่เรียนเก่ง ปานกลาง เด็กอ่อน โดยดูจากคะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101 โดยแบ่งกลุ่มละ 4-5 คน จำนวน 7 กลุ่มและในแต่ละกลุ่มจะมีเด็กเรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน เด็กอ่อน 1 คน

3. ทำการทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านก่อนเรียน (pretest) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 29 คน โดยข้อสอบเป็นแบบปรนัย 30 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 1 คาบเรียน 50 นาที

4. ทำการทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน (pretest) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 29 คน โดยข้อสอบแบบอัตนัยเป็นการเขียนจดหมายส่วนตัว 1 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 1 คาบเรียนหรือ 50 นาที

5. ดำเนินการวิจัยตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น ใช้เวลาในการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 29 คน ทั้งหมด 6 สัปดาห์ๆ ละ 2 คาบต่อเนื้อเรื่อง 100 นาที

6. ทำการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน (post-test) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 29 คน โดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกับก่อนเรียนใช้เวลาในการสอบ 1 คาบเรียนหรือ 50 นาที

7. ทำการรวบรวมผลที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษก่อนวิจัยและหลังวิจัย มาจัดเป็นระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อทำการ วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลจนถึงการอภิปรายผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ก่อนวิจัยและหลังวิจัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 29 คน โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ที่เรียนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC มาวิเคราะห์เปรียบเทียบหาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ

2. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 29 คน โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ที่เรียนโดย กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC มาวิเคราะห์เปรียบเทียบหาความสามารถทางการเขียน ภาษาอังกฤษ

3. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 ก่อนเรียนและหลังเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 25 คน โรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ที่เรียนโดยการเรียนการสอนตามปกติ มาวิเคราะห์เปรียบเทียบหาความสามารถ ทางการอ่านภาษาอังกฤษ

4. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 25 คน โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ที่เรียนโดยการ เรียนการสอนตามปกติมาวิเคราะห์เปรียบเทียบหาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

5. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 หลังเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 29 คน โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ที่เรียนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC และข้อมูลที่ได้จากการทดสอบ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 หลังเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 25 คน โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ที่เรียนตามปกติมาวิเคราะห์เปรียบเทียบหา ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ

6. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31101 หลังวิจัยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน

CIRC และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ หนองบัว ที่ได้รับการสอนตามปกติ มาวิเคราะห์เปรียบเทียบหาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

2.1 เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 29 คน ที่เรียนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ หนองบัว โดยการหาค่า t-test Dependent Sample

2.2 เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 29 คน ที่เรียนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 25 คนที่เรียน โดยการสอนตามปกติ โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ หนองบัว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โดยการหาค่า t-test Independent Sample