

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ได้ดำเนินการวิจัยเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนการสอนตามปกติ ก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนการสอนตามปกติก่อนเรียนและหลังเรียน 5) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ 6) เปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานรหัสวิชา อ 31101 ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้การสอนที่จัดการเรียนรู้โดยกลวิธีการสอนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31101 ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้การสอนที่จัดการเรียนรู้โดยการสอนตามปกติ จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดกระบวนการสอนความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC และการสอนแบบปกติ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ตามแบบวัดความสามารถทางการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ จากนั้นใช้ Computer สำเร็จรูป เพื่อหาค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และค่า t-test มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 4.1 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียน

ความสามารถทางการอ่าน ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	t-test		
			t	df	Sig.
ก่อนเรียน	11.17	2.14	-17.85	28	.00
หลังเรียน	26.66	4.72			

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยการเรียนความสามารถทางการอ่าน โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ของนักเรียน ก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 11.17 และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 26.66 โดยค่า Sig มีค่าเท่ากับ .00 ซึ่งต่ำกว่า .05 แสดงว่าค่าเฉลี่ยหลังเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียน

ความสามารถทาง การเขียนอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	t-test		
			t	df	Sig.
ก่อนเรียน	10.41	2.57	-11.90	28	.00
หลังเรียน	14.52	2.49			

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยการเรียนรู้ความสามารถทางการเขียน โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ของนักเรียน ก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 10.41 และหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 14.52 โดยค่า Sig มีค่าเท่ากับ .00 ซึ่งต่ำกว่า .05 แสดงว่าค่าเฉลี่ยหลังเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้การสอนตามปกติ ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 4.3 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้การสอนตามปกติก่อนเรียนและหลังเรียน

ความสามารถทางการอ่าน ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	t-test		
			t	df	Sig.
ก่อนเรียน	12.60	2.08	-12.30	24	.00
หลังเรียน	18.72	3.27			

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยการเรียนรู้ความสามารถทางการอ่าน โดยการเรียนรู้การสอนตามปกติ ของนักเรียน ก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 12.60 และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 18.72 โดยค่า Sig มีค่าเท่ากับ .00 ซึ่งต่ำกว่า .05 แสดงว่าค่าเฉลี่ยหลังเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนการสอนตามปกติ ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 4.4 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนการสอนตามปกติก่อนเรียนและหลังเรียน

ความสามารถทางการเขียนอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	t-test		
			t	df	Sig.
ก่อนเรียน	7.08	3.65	-8.94	24	.00
หลังเรียน	12.12	3.59			

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยการเรียนความสามารถทางการเขียน โดยการเรียนการสอนตามปกติ ของนักเรียน ก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 7.08 และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 12.12 โดยค่า Sig มีค่าเท่ากับ .00 ซึ่งต่ำกว่า .05 แสดงว่าค่าเฉลี่ยหลังเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านหลังการเรียนรู้อ่านของนักเรียนที่เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC กับนักเรียนที่เรียนตามปกติ

ตารางที่ 4.5 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านหลังการเรียนรู้อ่านของนักเรียนที่เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC กับนักเรียนที่เรียนตามปกติ

ความสามารถทางการอ่านอังกฤษ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	t-test		
				t	df	Sig.
วิธีสอนแบบ CIRC	29	26.66	4.72	7.26	49.87	.00
วิธีสอนตามปกติ	25	18.72	3.27			

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยการเรียนรู้ความสามารถทางการอ่าน โดยวิธีการสอนแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 26.66 และด้วยวิธีการสอนตามปกติ มีค่าเท่ากับ 18.72 โดยค่า Sig. มีค่าเท่ากับ .00 ซึ่งต่ำกว่า 0.05 แสดงว่าค่าเฉลี่ยการเรียนรู้ความสามารถทางการอ่านของนักเรียนที่เรียนรู้โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC สูงกว่าของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยวิธีสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านหลังการเรียนรู้ ของนักเรียนที่เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC กับนักเรียนที่เรียนตามปกติ

ตารางที่ 4.6 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนหลังการเรียนรู้ ของนักเรียนที่เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC กับนักเรียนที่เรียนตามปกติ

ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	t-test		
				t	df	Sig.
วิธีสอนแบบ CIRC	29	14.52	2.49	2.81	41.86	.01
วิธีสอนตามปกติ	25	12.12	3.59			

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยการเรียนรู้ความสามารถทางการเขียน โดยวิธีการสอนแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 14.52 และด้วยวิธีการสอนตามปกติ มีค่าเท่ากับ 12.12 โดยค่า Sig. มีค่าเท่ากับ .01 ซึ่งต่ำกว่า 0.05 แสดงว่าค่าเฉลี่ยการเรียนรู้ความสามารถทางการเขียนของนักเรียนที่เรียนรู้โดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC สูงกว่าของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยวิธีสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05