

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิรูป  
การเรียนรู้ของผู้เรียนคุณภาพตามความคิดเห็นของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ผู้วิจัย นายปภัทกร หัตถ์ธรรม ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) รศ.ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด 2) รศ. ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา ปีการศึกษา  
2554 จำนวน 239 หน้า คำสำคัญ ความสัมพันธ์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
สถานศึกษา 2) ระดับความคิดเห็นการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา  
3) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการปฏิรูปการ  
เรียนรู้ของผู้เรียนคุณภาพ โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์และขนาดโรงเรียน 4) ความสัมพันธ์ระหว่าง  
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนคุณภาพของโรงเรียนใน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 360 คน เครื่องมือ  
ที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 80 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น 0.89 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่า  
ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นค่าสัมประสิทธิ์ของครอนบาค ค่า  
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่มและเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่  
ด้วยวิธีของเชฟเฟ่

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการมีอิทธิพล  
อย่างมีอุดมการณ์อยู่ในอันดับสูงสุดรองลงมาคือด้านการกระตุ้นทางปัญญา 2) การปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน  
คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการใช้ ICT เพื่อ  
การสอนและสนับสนุนการสอนอยู่ในอันดับสูงสุดรองลงมาคือด้านการเรียนรู้ที่มีความสุข 3) ความคิดเห็นของ  
ครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนคุณภาพใน  
ภาพรวม จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์และขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05 4) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับการปฏิรูปการเรียนรู้  
ของผู้เรียนคุณภาพ อยู่ระดับมากในทิศทางเชิงบวก โดยผู้บริหารสถานศึกษาใช้แบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้าน  
การกระตุ้นทางปัญญามีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก รองลงมา  
ได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญากับการเรียนรู้ที่มีความสุข

ลายมือชื่อนักศึกษา ..... 2/ปภัทกร หัตถ์ธรรม .....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. .... 2. ....

**Thesis title:** The Relationship between Transformational Leadership of School Administrators and Learning Reform for Quality Classrooms as Perceived by Teachers under Secondary Education Service Office Area 1

**Researcher:** Mr.Papungkorn Hatsadeetam. Degree: Master of Education (Educational Administration). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Assoc. Prof. Dr.Wilai Tangchitsomkit 2) Assoc. Prof. Dr.Surasak Labmala. Academic year: 2011. 239 pp. Keywords: relationship, transformational leadership, school under secondary education service office area 1

### Abstract

The purposes of this research were 1) to study the level of the transformational leadership of school administrators, 2) to analyze the level of the learning reform for classroom quality of school administrators, 3) to compare the opinions of teachers on the transformational leadership of school administrators and learning reform for quality classrooms classified by gender, age, experience, and school size, and 4) to study the relationship between transformational leadership of school administrators and learning reform for quality classrooms of school under the Office of Secondary Education Service Office Area 1. The sample consisted of 360 teachers. The instrument was a set of five-rating scale questionnaire with 80 items having the confidence level of 0.89. The statistics used for data analyses were percentage, mean, standard deviations, t-test, index of item objective congruence, Cronbach's Alpha Coefficient, Pearson's product moment correlation, F-test and Scheffé'test.

The research results were as follows: 1) the transformational leadership of school administrators as perceived by teachers under the Office of Secondary Education Service Office Area 1 as a whole was at a high level with the idealized influence ranked the highest, and the intellectual stimulation ranked second; 2) the learning reform for classroom quality in schools as perceived by teachers as a whole was at a high level with the use of ICT for teaching and education ranked the highest and learning to be happy came second; 3) the opinions of teachers on the transformational leadership of school administrators and learning reform for quality as a whole the comparison by gender, age, experience, and school size were different at .05 level of statistical significance; 4) the transformational leadership of school administrators and the learning reform for classroom quality as a whole had high positive relationship; the school administrators using the transformational leadership had the highest and positive relationship with the intellectual stimulation associated with learning and holistic and the relationship with the intellectual stimulation associated with learning happily ranked second.

Student's signature ..... P. Hatsadeetam .....

Thesis advisors' signatures 1. .... Wilai T ..... 2. .... S. Labmala .....