

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(25)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ข้อคำถามของการวิจัย	6
สมมุติฐานการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
ประโยชน์ที่ได้รับ	14
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
ความหมายและความสำคัญของภาวะผู้นำ	16
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	25
การปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ	50
บริบทของ โรงเรียนมัธยมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1	73
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	80

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	87
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	87
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	91
การเก็บรวบรวมข้อมูล	92
การวิเคราะห์ข้อมูล	93
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	94
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	101
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาลักษณะข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงานและขนาดของโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานสถานศึกษา	103
ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	105
ตอนที่ 3 ระดับการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	111
ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการปฏิรูปการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพ โดย จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์และ ขนาดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1	120
ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษากับการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	179

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5	
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	185
สรุปผลการวิจัย	185
อภิปรายผล	194
ข้อเสนอแนะ	203
บรรณานุกรม	207
ภาคผนวก	217
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย	219
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	221
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	227
ประวัติผู้วิจัย	239

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 จำนวนโรงเรียน	73
2.2 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2553	74
2.3 จำนวนครู ปีการศึกษา 2553	75
3.1 ขนาดโรงเรียน	87
3.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครู โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา	88
4.1 จำนวนคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศอายุประสบการณ์การทำงานและขนาดของโรงเรียน	103
4.2 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม	105
4.3 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	106
4.4 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	107
4.5 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกระตุ้นทางปัญญา	108
4.6 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	110
4.7 ระดับการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.8	ระดับการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข	112
4.9	ระดับการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม	113
4.10	ระดับการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง	114
4.11	ระดับการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ	115
4.12	ระดับการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน	116
4.13	ระดับการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	117
4.14	ระดับการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน	118
4.15	ระดับการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสร้างวินัยเชิงบวก	119

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.16	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามเพศ	120
4.17	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามเพศ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	121
4.18	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม รายชื่อจำแนกตามเพศในด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	123
4.19	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมจำแนกตามเพศ ในด้านการกระตุ้นทางปัญญา	124
4.20	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม รายชื่อจำแนกตามเพศ ในด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	125
4.21	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามเพศ	127
4.22	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม รายชื่อ จำแนกตามเพศ ในด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข	128

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.23	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 ในภาพรวม รายข้อ จำแนกตามเพศ ในด้านการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม	129
4.24	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1ในภาพรวม จำแนกตามเพศ ในด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง	130
4.25	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1ภาพรวมรายข้อ จำแนกตามเพศ ในด้านการนำการเปลี่ยนแปลงผู้ห้องเรียนใน คุณภาพ	131
4.26	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวม รายข้อจำแนกตามเพศในการออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน	132
4.27	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม รายข้อ จำแนกตามเพศ ในการการวิจัยในชั้นเรียน	134
4.28	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมรายข้อจำแนกตามเพศในการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน	135

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.29	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม รายชื่อ จำแนกตามเพศในการสร้างวินัยเชิงบวก	136
4.30	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมรายด้านจำแนกตามอายุ	137
4.31	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมรายด้านจำแนกตามอายุ	138
4.32	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมรายด้านจำแนกตามอายุ	139
4.33	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมรายด้านจำแนกตามอายุ	140
4.34	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ จำแนกตามกลุ่มอายุ	142
4.35	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำแนกตามกลุ่มอายุ	142

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.36	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา จำแนกตามกลุ่มอายุ	143
4.37	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล จำแนกตามกลุ่มอายุ	144
4.38	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมรายด้านจำแนกตามอายุ	144
4.39	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข จำแนกตามกลุ่มอายุ	145
4.40	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จำแนกตามกลุ่มอายุ	146
4.41	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง จำแนกตามกลุ่มอายุ	146
4.42	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ จำแนกตามกลุ่มอายุ	147

สารบัญญัตินำ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.43	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานจำแนกตามกลุ่มอายุ	148
4.44	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานจำแนกตามกลุ่มอายุ	148
4.45	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน จำแนกตามกลุ่มอายุ	149
4.46	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการสร้างวินัยเชิงบวก จำแนกตามกลุ่มอายุ	150
4.47	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามอายุ	150
4.48	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวม รายด้านจำแนกตามประสบการณ์	151
4.49	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมรายด้านจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน	152

สารบัญญัตินำ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.50	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของครูที่มีต่อภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมรายด้านจำแนกตามประสบการณ์	153
4.51	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของครูที่มีต่อการปฏิรูป การเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมรายด้านจำแนก ตามประสบการณ์	154
4.52	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ จำแนกตาม กลุ่มประสบการณ์	156
4.53	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำแนกตามกลุ่ม ประสบการณ์	156
4.54	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา จำแนกตามกลุ่ม ประสบการณ์	157
4.55	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล จำแนก ตามกลุ่มประสบการณ์	158

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.56	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์	158
4.57	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์	159
4.58	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์	160
4.59	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์	160
4.60	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์	161
4.61	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์	162

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.62	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์	162
4.63	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์	163
4.64	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการสร้างวินัยเชิงบวก จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์	164
4.65	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์	164
4.66	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมรายด้านจำแนกตามขนาดโรงเรียน	165
4.67	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมรายด้านจำแนกตามขนาดโรงเรียน	166
4.68	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมรายด้านจำแนกตามขนาดโรงเรียน	167

สารบัญญัตราสาร (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.69	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมรายด้านจำแนกตามขนาดโรงเรียน	168
4.70	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ จำแนกตามกลุ่มขนาดโรงเรียน	170
4.71	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	170
4.72	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการสร้างวินัยเชิงบวก จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์	171
4.73	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา จำแนกตามขนาดโรงเรียน	172
4.74	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลจำแนกตามขนาดโรงเรียน	172

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.75	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน	173
4.76	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้ ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 1 ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน	174
4.77	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้ ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมจำแนก ตามขนาดโรงเรียน	174
4.78	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้ ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 1 ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง จำแนกตามขนาดโรงเรียน	175
4.79	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้ ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 1 ด้านออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	176
4.80	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้ ห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 1 ด้านการวิจัยในชั้นเรียนจำแนกตามขนาด โรงเรียน	176

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.81	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอนจำแนกตามขนาดโรงเรียน	177
4.82	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการสร้างวินัยเชิงบวก จำแนกตามขนาดโรงเรียน	178
4.83	เปรียบเทียบรายคู่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน	178
4.84	ค่าความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิรูปการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม	179

สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
4.1	ระดับความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับการปฏิรูปการเรียนรู้ต่อห้องเรียนคุณภาพตามความคิดเห็นของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	183