

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ซึ่งสามารถนำเสนอได้ตามลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ในภาพรวม
2. เพื่อเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตามอายุ ได้แก่ อายุน้อยและอายุมาก
3. เพื่อเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี
4. เพื่อเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ได้แก่ ประสบการณ์ทำงานน้อยและประสบการณ์ทำงานมาก

สมมติฐานของการวิจัย

1. ระดับการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. การนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตามอายุ ได้แก่ อายุน้อยและอายุมาก แตกต่างกัน
3. การนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกัน

4. การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ ได้แก่ ประสบการณ์ทำงานน้อย และ ประสบการณ์ทำงานมาก แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีอายุน้อย จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 52.8 เป็นผู้ที่มีอายุมาก จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 47.2 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 63.9 และระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 36.1 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานมาก จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 57.7 และประสบการณ์ทำงานน้อย จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 46.3

ตอนที่ 2 ระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ในภาพรวม

ผลการวิเคราะห์ระดับการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ในภาพรวม สรุปได้ดังนี้

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า เพื่อศึกษาระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ในภาพรวม นั้น พบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า แต่ละด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 ลำดับ คือ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการบริหารงานบุคคล และเรียงตามลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 ลำดับ คือ ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก การสร้างความสัมพันธ์ชุมชน และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละด้าน พบว่า

ด้านพัฒนาหลักสูตร ในรายละเอียด พบว่า ตัวชี้วัดระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 มากที่สุด เรียงตามลำดับลงมา 2 ตัวชี้วัด คือ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเรียง

ตามลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 2 ตัวชี้วัด คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ในรายละเอียด พบว่า ตัวชี้วัดระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 มากที่สุดเรียงตามลำดับลงมา 2 ตัวชี้วัด คือ สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้โดยโครงการ ส่งเสริมให้มีการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ และเรียงตามลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 2 ตัวชี้วัด คือ สร้างสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนรู้อย่างมีความสุข การสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้านการบริหารบุคคล ในรายละเอียด พบว่า ตัวชี้วัดระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 มากที่สุดเรียงตามลำดับลงมา 2 ตัวชี้วัด คือ สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ และเรียงตามลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 2 ตัวชี้วัด คือ ส่งเสริมให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีการกำหนดแผนงานหรือโครงการพัฒนาบุคลากร

ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ในรายละเอียด พบว่า ตัวชี้วัดระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 มากที่สุดเรียงตามลำดับลงมา 2 ตัวชี้วัด คือ มีการดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อยและปลอดภัย ติดตามและประเมินผลด้านการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก และเรียงตามลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 2 ตัวชี้วัด คือ การพัฒนาห้องศูนย์วิทยุการต่างๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน การให้บริการห้องสมุดเป็นอย่างดีและเกิดประโยชน์กับผู้เรียน

ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ในรายละเอียด พบว่า ตัวชี้วัดระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 มากที่สุดเรียงตามลำดับลงมา 2 ตัวชี้วัด คือ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล จัดหาและสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้ตรงกับกิจกรรมการเรียนรู้ และเรียงตามลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 2 ตัวชี้วัด คือ จัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนรู้เพื่อให้บริการแก่ครู มีการติดตามและประเมินผลด้านการใช้สื่อการเรียนรู้

ด้านการจัดฝึกอบรมครูประจำการ ในรายละเอียด พบว่า ตัวชี้วัดระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 มากที่สุดเรียงตามลำดับลงมา 2 ตัวชี้วัด คือ ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดให้ครูได้รับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ และเรียงตามลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 2 ตัวชี้วัด คือ ให้แนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู ส่งเสริมครูได้รับการฝึกอบรมกับหน่วยงานภายนอก

ด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ ในรายละเอียด พบว่า ตัวชี้วัดระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 มากที่สุดเรียงตามลำดับลงมา 2 ตัวชี้วัด คือ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ช่วยเหลือครูและแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และเรียงตามลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 2 ตัวชี้วัด คือ จัดให้ครูใหม่ได้รับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับระบบและนโยบายของโรงเรียน ส่งเสริมแนะนำการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูใหม่

ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ในรายละเอียด พบว่า ตัวชี้วัดระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 มากที่สุดเรียงตามลำดับลงมา 2 ตัวชี้วัด คือ จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู สนับสนุนให้มีการบริการข้อมูลข่าวสารแก่ครู และเรียงตามลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 ตัวชี้วัด คือ ติดตามและประเมินผลการจัดบริการพิเศษแก่ครู กำหนดแผนหรือจัดทำโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ครูในโรงเรียน

ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในรายละเอียด พบว่า ตัวชี้วัดระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 มากที่สุดเรียงตามลำดับลงมา 2 ตัวชี้วัด คือ มีการบริการอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชนเข้ามาใช้ มีการจัดบริการทางวิชาการชุมชน และเรียงตามลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 2 ตัวชี้วัด คือ มีการนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

ด้านการประเมินผลการสอน ในรายละเอียด พบว่า ตัวชี้วัดระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 มากที่สุดเรียงตามลำดับลงมา 2 ตัวชี้วัด คือ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กำหนดแผนหรือจัดทำโครงการด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน และเรียงตามลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 2 ตัวชี้วัด คือ มีการวัดผลและประเมินผลการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ตอนที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตามอายุ ได้แก่ อายุน้อย และอายุมาก

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า เพื่อเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตามอายุ ได้แก่ อายุน้อย และอายุมาก นั้น พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 3 ด้าน

คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 6 ด้าน คือ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการประเมินผลการสอน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 ด้าน คือ ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ในรายละเอียดของแต่ละด้าน พบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ในภาพรวมการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 1 รายการ คือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 3 รายการ คือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ มีการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ มีการจัดทำแบบมาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียน ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 1 รายการ คือ สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 4 รายการ คือ สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้โดยโครงการ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเป็นทีม และส่งเสริมให้มีการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการบริหารบุคคล พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป สูงกว่าผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 2 รายการ คือ สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 รายการ คือ มีการกำหนดแผนงานหรือโครงการพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบการปฏิบัติงานให้เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อยู่ 2 รายการ คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 2 รายการ คือ มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม การพัฒนาห้องศูนย์วิทยาการต่างๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ การให้บริการห้องสมุดเป็นอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์กับผู้เรียน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ มีการดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามและปลอดภัย ติดตามและประเมินผลด้านการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดหลักสูตร พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 1 รายการ คือ จัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนรู้เพื่อให้บริการแก่ครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 รายการ คือ จัดหาและสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้ตรงกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อที่ถูกต้องเหมาะสม มีการติดตามและประเมินผลด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 รายการ คือ ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการประเมินและสรุปผลการฝึกอบรมครู และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 รายการ คือ ให้การแนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมกับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าทางอาชีพ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 1 รายการ คือ มอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถและความสนใจของครูใหม่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 3 รายการ คือ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ช่วยเหลือครูและแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้อ ให้คำปรึกษาและติดตามประเมินผลการเรียนการสอนของครูใหม่ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ จัดให้ครูใหม่ได้รับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับระบบและนโยบายของโรงเรียน ส่งเสริมแนะนำการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูใหม่

ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 3 รายการ คือ กำหนดแผนหรือจัดทำโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู สนับสนุนให้มีการบริการข้อมูลข่าวสารแก่ครู จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ครูในโรงเรียน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 รายการ คือ ติดตามและประเมินผลการจัดบริการพิเศษแก่ครู นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 1 รายการ คือ มีการบริการอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชนเข้ามาใช้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 4 รายการ คือ กำหนดแผนหรือจัดทำโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการร่วมมือกับชุมชน ในการเผยแพร่และอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม การนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการประเมินผลการสอน พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 2 รายการ คือ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการวัดผลและประเมินผลการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 รายการ คือ ติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ รายงานผลการประเมินการสอนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 รายการ คือ กำหนดแผนหรือจัดทำโครงการด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน และนอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า เพื่อเปรียบเทียบการนิเทศในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตาม ระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี นั้น พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 6 ด้าน คือ ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และด้านการประเมินผลการสอน ในรายละเอียดของแต่ละด้าน พบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 1 รายการ คือ มีการจัดทำแบบมาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 รายการ คือ มีการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียนรู้อันให้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 2 รายการ คือ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเป็นทีม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการการวิจัยในชั้นเรียน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ สร้างสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้มีการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการบริหารบุคคล พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ ส่งเสริมให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 รายการ คือ มีการกำหนดแผนงานหรือ โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ พัฒนาระบบการปฏิบัติงานให้เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวก พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 4 รายการ คือ มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม การพัฒนาห้องศูนย์วิทยากรต่างๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้สะดวกเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ติดตามและประเมินผลด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมความสะดวก นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ จัดหาและสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้ตรงกับกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 รายการ คือ มีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล สนับสนุนให้มีการปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้มีสภาพพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าทางอาชีพ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 4 รายการ คือ จัดให้ครูได้รับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมกับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการประเมินและสรุปผลการฝึกอบรมครู นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ จัดให้ครูใหม่ได้รับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับระบบและนโยบายของโรงเรียน ช่วยเหลือครูและแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ สนับสนุนให้มีการบริการข้อมูลข่าวสารแก่ครู และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 รายการ คือ กำหนดแผนหรือจัดทำโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ครูในโรงเรียน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ มีการบริการอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชนเข้ามาใช้ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ มีการร่วมมือกับชุมชน ในการเผยแพร่และอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม มีการนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการประเมินผลการสอน พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 รายการ คือ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบด้านการวัดผลและประเมินผลการสอนโดยเฉพาะ มีการวัดผลและประเมินผลการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รายงานผลการประเมินการสอนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 4 ที่ว่า เพื่อเปรียบเทียบการนิเทศภายในของ
ผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตาม
ประสบการณ์ทำงาน ได้แก่ ประสบการณ์ทำงานน้อยและประสบการณ์ทำงานมาก นั้น พบว่า ใน
ภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มี
ประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาในแต่ละ
ด้าน พบว่า การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มี
ประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้าน
การพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 รายการ คือ ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดปฐมนิเทศครู
ใหม่ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ ด้านการ
บริหารงานบุคคล ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่
มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .001 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.001 อยู่ 2 รายการ คือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร
ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 3 รายการ คือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร
วิชาชีพ มีการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการ
จัดทำแบบมาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 อยู่ 1 รายการ คือ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความ
คิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .001 อยู่ 2 รายการ คือ สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้โดยโครงการ สนับสนุนให้มี
แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 รายการ
คือ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเป็นทีม ส่งเสริมให้มีการนิเทศการจัดกระบวนการ
เรียนรู้ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ ส่งเสริมและ
พัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียน สร้างสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

ด้านการบริหารบุคคล พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 4 รายการ คือ มีการกำหนดแผนงานหรือโครงการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ พัฒนาระบบการปฏิบัติงานให้เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 3 รายการ คือ มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม การให้บริหารห้องสมุดเป็นอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์กับผู้เรียน การพัฒนาห้องศูนย์วิชาการต่างๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ มีการดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อยสวยงาม และปลอดภัย ติดตามและประเมินผลด้านการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดหลักสูตร พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในรายละเอียด พบว่า ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 รายการ คือ จัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนรู้ เพื่อให้บริการแก่ครู นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในรายละเอียด พบว่า ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 รายการ คือ ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในรายละเอียด พบว่า ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ

มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ ส่งเสริมแนะนำการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูใหม่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 4 รายการ คือ จัดให้ครูใหม่ได้รับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับระบบและนโยบายของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ช่วยเหลือครูและแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ มอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถและความสนใจของครูใหม่ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในรายละเอียด พบว่า ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ สนับสนุนให้มีการบริการข้อมูลข่าวสารแก่ครู จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ครูในโรงเรียน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ มีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการบริการอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชนเข้ามาใช้ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการประเมินผลการสอน พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในรายละเอียด พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกรายการ

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อตรวจสอบสมมติฐานดังต่อไปนี้

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า เพื่อศึกษาระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ในภาพรวม นั้น สรุปผลการวิจัยได้ว่า ระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยหากพิจารณาในแต่ละด้านแล้วจะ พบว่า ระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนในแต่ละด้านก็อยู่ใน ระดับมากด้วยเช่นเดียวกัน ซึ่งผลการศึกษาที่ได้รับนั้นมีการปฏิเสธสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า ระดับการนิเทศ

ภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง นั้นอภิปรายผลได้ว่ามีความสอดคล้องกับ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (2551, หน้า 109 – 110) ที่ว่า การนิเทศภายใน เป็นการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนบุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมมือกันปรับปรุงงานด้านต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน อันจะนำมาซึ่งคุณภาพของสถานศึกษาและของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ซึ่งผู้รับการนิเทศ ได้แก่ ครูผู้สอน และบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน และสอดคล้องกับ นิพนธ์ ไทยพานิช (2542, หน้า 12) ได้กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาว่า เป็นความพยายามของบุคลากรทางการศึกษา ที่จะจัดทำกิจกรรม และให้บริการแก่ครูในทางตรง และทางอ้อม มีจุดมุ่งหมายที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนที่ครูจัดขึ้นและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543, หน้า 223) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู และเพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้เป็นที่ไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา อัญชลี โพธิ์ทอง (2544, หน้า 67) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา คือ กระบวนการทำงานร่วมกับครูและบุคลากรอื่นทางการศึกษา เพื่อให้ได้มาผลสัมฤทธิ์อันสูงสุดในการเรียนของนักเรียน

ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 มีความต้องการที่จะพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาของตนให้มีคุณภาพสูงสุด จึงมีความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษายุคปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นวพร งามลออ (2548, บทคัดย่อ) การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานครในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิโรจน์ คำพลอย (2549, บทคัดย่อ) ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้มีการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ชัด บุญญา (2546, หน้า 44) การนิเทศการศึกษาคือการช่วยเหลือบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนให้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ ปัจจุบันการนิเทศการศึกษามีความจำเป็น เพราะเหตุปัจจัยทางด้าน การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และการยอมรับศาสตร์การนิเทศการศึกษาระดับสากล

ว่ามีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนการสอนตามหลักวิชาชีพครู แนวคิดในการนิเทศการศึกษาตามทฤษฎีการบริหารแบบวิทยาศาสตร์ หรือทฤษฎีคลาสสิก มีความเชื่อว่าผู้บริหาร และผู้นิเทศมีความรู้ความสามารถสูงกว่าครู จึงต้องมีการขึ้นงานจึงมีประสิทธิภาพ

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่าเพื่อเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตามอายุ ได้แก่ อายุน้อยและอายุมาก นั้น อภิปรายผลการวิจัยดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย พบว่า การนิเทศภายในของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมากกว่าผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 6 ด้าน คือ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการประเมินผลการสอน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 ด้าน คือ ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ในรายละเอียดของแต่ละด้าน พบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 1 รายการ คือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 3 รายการ คือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ มีการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ มีการจัดทำแบบมาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียน ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 1 รายการ คือ สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 4 รายการ คือ สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้โดยโครงการ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเป็นทีม และส่งเสริมให้มีการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการบริหารบุคคล พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 2 รายการ คือ สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 รายการ คือ มีการกำหนดแผนงานหรือโครงการพัฒนาบุคลากร พัฒนาการกระบวนการปฏิบัติงานให้เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวก พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 2 รายการ คือ มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม การพัฒนาห้องศูนย์วิชาการต่างๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ การให้บริการห้องสมุดเป็นอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์กับผู้เรียน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ มีการดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามและปลอดภัย ติดตามและประเมินผลด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมความสะดวก นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 1 รายการ คือ จัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนรู้เพื่อให้บริการแก่ครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 รายการ คือ จัดหาและสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้ตรงกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อที่ถูกต้องเหมาะสม มีการติดตามและประเมินผลด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 รายการ คือ ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการประเมินและสรุปผลการฝึกอบรมครู และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 รายการ คือ ให้การแนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมกับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าทางอาชีพ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 1 รายการ คือ มอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถและความสนใจของครูใหม่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 3 รายการ คือ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ช่วยเหลือครูและแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและติดตามประเมินผลการเรียนการสอนของครูใหม่ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ จัดให้ครูใหม่ได้รับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับระบบและนโยบายของโรงเรียน ส่งเสริมแนะนำการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูใหม่

ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 3 รายการ คือ กำหนดแผนหรือจัดทำโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู สนับสนุนให้มีการบริการข้อมูลข่าวสารแก่ครู จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ครูในโรงเรียน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 รายการ คือ ติดตามและประเมินผลการจัดบริการพิเศษแก่ครู นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 1 รายการ คือ มีการบริการอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชนเข้ามาใช้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 4 รายการ คือ กำหนดแผนหรือจัดทำโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการร่วมมือกับชุมชน ในการเผยแพร่

และอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม การนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น นอกนั้นก็แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการประเมินผลการสอน พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีอายุมาก สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 2 รายการ คือ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการวัดผลและประเมินผลการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 รายการ คือ ติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ รายงานผลการประเมินการสอนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 รายการ คือ กำหนดแผนหรือจัดทำโครงการด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน และนอกนั้นก็แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ทั้งนี้จากการค้นพบว่า จุดเด่น 3 ด้าน คือ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ชัด บุญญา (2546, หน้า 45) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาดั้งเดิม และการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในปัจจุบัน ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมกระตุ้นให้ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการจัดการศึกษาทุกฝ่ายเป็นรายบุคคล หรือหลายคนร่วมมือ ร่วมใจกันปฏิรูปวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานใด ๆ ของโรงเรียน และของบุคลากรของโรงเรียนให้สูงขึ้น และรักษาไว้ได้ อย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ สอดคล้องกับ กิตติมา ปรีดีดิลก (2542, หน้า 25) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนจะประสบผลดี หากได้รับการแนะนำที่ดีและถูกต้อง งานนิเทศไม่ใช่งานสอน หรืองานบริหาร แต่เป็นงานที่มีความสัมพันธ์กัน งานนิเทศเป็นงานที่ใช้ความพยายาม เพื่อให้ผู้รับเกิดศรัทธา และยินดีที่จะปฏิบัติตาม สอดคล้องกับ ปราการ เจริญสุรสกล (2540, หน้า 20) ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล และปัญญาในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าจะปฏิบัติได้ ถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิระศักดิ์ ยิ่งเกตรา (2548, บทคัดย่อ) การศึกษาสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลของการศึกษา พบว่า มีการนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ กมล ภูประเสริฐ (2540, หน้า 15) ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษา คือ การทำความเข้าใจในการกิจที่พึงปฏิบัติเพื่อปฏิรูปการศึกษา และ

สอดคล้องกับ ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ (2542, หน้า 5) การนิเทศการศึกษา เป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาช่วยเหลือ สนับสนุนให้กระบวนการ การเรียน การสอนมีคุณภาพ และบรรลุเป้าหมาย

ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารให้ความสำคัญกับการศึกษา จึงพยายามจัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนของตน จึงได้แสดงความมุ่งมั่นในการใช้กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีการวางแผนงานและกระบวนการในการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยยึดหลักการทำงานที่เป็นประชาธิปไตยและเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม หรือแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน ซึ่งการปฏิบัติของผู้บริหาร โรงเรียนดังกล่าว สอดคล้องกับ สنجัด อุทรานันท์ (2540, หน้า 120 - 121) ได้กล่าวว่า การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนจะต้องยึดหลักการสำคัญ คือผู้บริหารโรงเรียนต้องถือว่าการนิเทศการศึกษาเป็นงานในความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนโดยตรง สำหรับการดำเนินงานนิเทศนั้นผู้บริหารอาจจะดำเนินการเองหรือมอบหมายให้ผู้อื่นดำเนินการแทนก็ได้ การนิเทศภายใน โรงเรียนจะสำเร็จได้ ก็จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือทั้ง 3 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ หากขาดความร่วมมือจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งการนิเทศจะไม่มีโอกาสพบกับความสำเร็จได้เลย จะต้องตระหนักถึง ความเข้าใจ การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนนั้นเป็นการทำงานร่วมกันเพื่อช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมงานให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานสูงขึ้นการนิเทศไม่ใช่เป็นการบังคับ บังคับ หรือคอยจับผิดแต่ประการใด บุคคลภายในโรงเรียนต้องมีการยอมรับ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน ในสภาพความเป็นจริงแล้ว ไม่มีใครที่จะมีความเชี่ยวชาญทุกๆ ด้าน ดังนั้นจึงน่าจะจะได้แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดความเชี่ยวชาญให้แก่เพื่อนร่วมงาน เพื่อให้ทุกคนมีความรู้ และความสามารถสูงขึ้น การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนจะต้องเกิดขึ้น ความจำเป็นในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหาร จะมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงาน ดังนั้น จึงถือว่าการสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารจะส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลของนิเทศภายในโรงเรียนด้วย สอดคล้องกับ หน่วยศึกษานิเทศก์ (2540, หน้า 7) ได้ให้ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนว่า กระบวนการในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหาร และครู อาจารย์ในโรงเรียนร่วมมือกันจัดขึ้น โดยมีจุดประสงค์เพื่อปรับปรุงงานต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนในทางที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับ สุรศักดิ์ ปาเฮ (2545, หน้า 26) กล่าวถึง ความหมายของการนิเทศภายใน

โรงเรียน ว่าการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูในโรงเรียน ให้มีการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการดำเนินงานของครูให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่าเพื่อเปรียบเทียบการนิเทศภายในของ ผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตาม ระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี นั้น อภิปรายผลการวิจัยดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย พบว่า การนิเทศภายในของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้ที่มีระดับ การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีสูงกว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตอบรับสมมติฐานที่ว่าการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตาม ระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับ ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกัน การเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตาม ระดับ การศึกษา ได้แก่ ระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี นั้น พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายใน ตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า การนิเทศภายในตามความ คิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดระบบการเรียน การสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารงาน บุคคล ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 6 ด้าน คือ ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ด้านการฝึกอบรมครู ประจำการ ด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ด้านการสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน และด้านการประเมินผลการสอน ในรายละเอียดของแต่ละด้าน พบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่ มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .001 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 1 รายการ คือ มีการจัดทำแบบมาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 รายการ คือ มีการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ มีส่วน ร่วมในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียนรู้อให้ครบถ้วนตรงตาม หลักสูตร นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 2 รายการ คือ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเป็นทีม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการการวิจัยในชั้นเรียน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ สร้างสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้มีการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการบริหารบุคคล พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ ส่งเสริมให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 รายการ คือ มีการกำหนดแผนงานหรือ โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ พัฒนาการกระบวนการปฏิบัติงานให้เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 4 รายการ คือ มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม การพัฒนาห้องศูนย์วิทยาการต่างๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้สะดวกเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ติดตามและประเมินผลด้านการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ จัดหาและสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้ตรงกับกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 รายการ คือ มีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล สนับสนุนให้มีการปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้มีสภาพพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าทางอาชีพ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 4 รายการ คือ จัดให้ครูได้รับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมกับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการประเมินและสรุปผลการฝึกอบรมครู นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ จัดให้ครูใหม่ได้รับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับระบบและนโยบายของโรงเรียน ช่วยเหลือครูและแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ สนับสนุนให้มีการบริการข้อมูลข่าวสารแก่ครู และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 รายการ คือ กำหนดแผนหรือจัดทำโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ครูในโรงเรียน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ มีการบริการอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชนเข้ามาใช้ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ มีการร่วมมือกับชุมชน ในการเผยแพร่และอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม มีการนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการประเมินผลการสอน พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่า ระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 รายการ คือ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน โดยเฉพาะ มีการวัดผลและประเมินผลการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รายงานผลการประเมินการสอนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ทั้งนี้จากการค้นพบว่าจุดเด่น 3 ด้าน คือ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการบริหารบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ สัจจ อูทรานันท์ (2540, หน้า 12 - 13) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ว่า เพื่อพัฒนาคน เพื่อพัฒนางาน เพื่อสร้างการประสานสัมพันธ์ และเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ประการแรก ที่กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาได้มุ่งหมาย “พัฒนาคน” ก็คือ การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกับครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ครู และบุคลากรเหล่านั้นได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ประการที่สอง เนื่องจากการนิเทศการศึกษา ได้มีเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่นักเรียน ซึ่งเป็นผลผลิตจากการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษา เหตุนี้การนิเทศการศึกษาที่จัดขึ้น จึงมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนางาน ซึ่งได้แก่ งานสอนให้ดี ประการที่สาม “สร้างการประสานสัมพันธ์” นั้นจะเป็นผลที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและผู้ตาม ซึ่งไม่เป็นการทำงานภายใต้การถูกบังคับ และคอยตรวจตรา คอยจับผิด ประการสุดท้าย คือ การสร้างขวัญ และกำลังใจนั้นถือว่าเป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการนิเทศ ทั้งนี้เพราะขวัญ และกำลังใจเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะทำให้นักศึกษามีความตั้งใจทำงาน หากการนิเทศไม่ได้ทำการสร้างขวัญ และกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานแล้ว การนิเทศการศึกษาก็ย่อมจะประสบผลสำเร็จได้ยาก ซึ่งสอดคล้องกับ ชารี มณีศรี (2541, หน้า 27- 28) กล่าวว่า การนิเทศเป็นการกระตุ้นเตือน การประสานงาน และการแนะนำให้เกิดความเจริญอกงามแก่ครูโดยทั่วไป การนิเทศจะต้องตั้งบนรากฐานประชาธิปไตย การนิเทศเป็นกระบวนการส่งเสริมสร้างสรรค์ การนิเทศกับการปรับปรุงหลักสูตรเป็นงานที่เกี่ยวข้องกัน การนิเทศมุ่งส่งเสริมบำรุงขวัญ การนิเทศคือการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ การนิเทศมีจุดมุ่งหมายที่จะจัดช่องว่างระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า งานด้านการจัดระบบการเรียนการสอนเป็นงานที่มีความสำคัญมาก ซึ่งถือได้ว่าเป็นเครื่องชี้ให้เห็นความสำเร็จของการดำเนินงานภายในโรงเรียน เป็นการจัดทำแผนที่จะนำสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน คือ ครู นักเรียน อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ มาทำให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้โดยโครงการ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเป็นทีม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย สร้างสภาพแวดล้อม

ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข การส่งเสริมให้มีการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับ เนคเลย์และอีแวน (Neagley and Evans, 1964, p.104-108) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดระบบการเรียนการสอนว่า เป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน จะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียน การจัดระบบการเรียนการสอนนอกจากจะมีผลโดยตรงต่อนักเรียนแล้วยังมีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดระบบที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับ แฮร์ริส (Harris, 1985, p.10) กล่าวว่า งานด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความหมายครอบคลุมถึงการสร้างหลักสูตรใหม่ และการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับแผนการสอนและบทเรียน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร วางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน วางแผนจัดทำมาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ สัจด์ อุทรานันท์ (2540, หน้า 15 - 17) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การนิเทศศึกษามีเป้าหมายที่คุณภาพของนักเรียน แต่การดำเนินงานนั้นจะกระจายโดยผ่านตัวกลางคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศศึกษา เน้นความเป็นประชาธิปไตย

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 4 ที่ว่าเพื่อเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ได้แก่ ประสบการณ์ทำงานน้อย และประสบการณ์ทำงานมาก นั้น อภิปรายผลการวิจัยดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย พบว่า การนิเทศภายในของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมากสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั่น ซึ่งตอบรับสมมติฐานที่ว่าการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน ได้แก่ ประสบการณ์ทำงานน้อย และประสบการณ์ทำงานมาก แตกต่างกัน การเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน ได้แก่ ประสบการณ์ทำงานน้อย และประสบการณ์ทำงานมาก นั้น พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มี

ประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 รายการ คือ ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 2 รายการ คือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 3 รายการ คือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ มีการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการจัดทำแบบมาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 รายการ คือ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 อยู่ 2 รายการ คือ สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้โดยโครงการ สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 2 รายการ คือ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเป็นทีม ส่งเสริมให้มีการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียน สร้างสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

ด้านการบริหารบุคคล พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 4 รายการ คือ มีการกำหนดแผนงานหรือโครงการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูจัดทำ

ผลงานทางวิชาการ พัฒนาระบบการปฏิบัติงานให้เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ นอกนั้นก็แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 3 รายการ คือ มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม การให้บริหารห้องสมุดเป็นอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์กับผู้เรียน การพัฒนาห้องศูนย์วิชาการต่างๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ มีการดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามและปลอดภัย ติดตามและประเมินผลด้านการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก นอกนั้นก็แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในรายละเอียด พบว่า ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 รายการ คือ จัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนรู้เพื่อให้บริการแก่ครู นอกนั้นก็แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ พบว่า ในภาพรวมการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในรายละเอียด พบว่า ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 รายการ คือ ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ นอกนั้นก็แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในรายละเอียด พบว่า ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 1 รายการ คือ ส่งเสริมแนะนำการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูใหม่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 4 รายการ คือ จัดให้ครูใหม่ได้รับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับระบบและนโยบายของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ช่วยเหลือครูและแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้อบรมหมายงานให้ตรงกับความถนัดและความสนใจของครูใหม่ นอกนั้นก็แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในรายละเอียด พบว่า ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ สนับสนุนให้มีบริการข้อมูลข่าวสารแก่ครู จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ครูในโรงเรียน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายละเอียด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 รายการ คือ มีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการบริการอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชนเข้ามาใช้ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการประเมินผลการสอน พบว่า ในภาพรวม การนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมาก สูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในรายละเอียด พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกรายการ

ทั้งนี้จากการค้นพบว่าจุดเด่น 3 ด้าน คือ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการบริหารบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ สงัด อุทรานันท์ (2529, หน้า 236) กล่าวว่า บทบาทของผู้นิเทศการศึกษาครุ นั้น ก็คือ จะต้องช่วยชี้แนะการจัดองค์ประกอบและกระบวนการเรียนการสอนให้ถูกต้องเหมาะสม ฉะนั้นผู้นิเทศจึงควรมีความรู้ความเข้าใจ “ศาสตร์” ของการสอน โดยจะต้องรู้ และเข้าใจการสอนที่มีคุณภาพนั้นจะต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นส่วนประกอบบ้าง และจะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร จึงจะทำให้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ยง วัชชวีรสดี (2542, หน้า 4- 5) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาช่วยให้ครูได้มองเห็น และเข้าใจวัตถุประสงค์ของการศึกษาและหน้าที่ของโรงเรียนที่จะดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ ช่วยให้ครูได้เห็นปัญหา และความต้องการของเยาวชน รวมทั้งการจัดสนองความต้องการของเยาวชน และป้องกันปัญหาอันจะพึงมีต่อเยาวชนด้วย สร้างความเป็นผู้นำที่ดีตามวิธีทางแบบประชาธิปไตยให้แก่ครู ช่วยสร้างกำลังใจของคณะครูให้อยู่ในสภาพที่ดี เข้มแข็งและร่วมปฏิบัติงานเป็นคณะด้วยกำลัง และสติปัญญาให้บรรลุจุดมุ่งหมายอันเดียวกัน ช่วยให้ครูใหม่ได้เข้าใจโรงเรียน งานโรงเรียน และงานอาชีพครู ช่วยให้ครูทราบปัญหาในการเรียนรู้นักเรียนแต่ละคน และช่วยครูในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวได้เหมาะสม ช่วยประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในท้องถิ่นได้ทราบ และเข้าใจโครงการของโรงเรียนทั้งนี้เพื่อแสวงหาความร่วมมือ และ

การให้ความช่วยเหลือ สอดคล้องกับ เขาวภา เฉชะคุปต์ (2542, หน้า 134 - 135) กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นภารกิจที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบ และมีส่วนรับรู้ต่อความก้าวหน้าของครูในโรงเรียนที่มีผลต่อเนื่องจากโรงเรียน โรงเรียนต้องมีทำงานร่วมกันและใช้วิธีการประชาธิปไตยกับการดำเนินงานกล่าวคือมีความเคารพในเหตุผลซึ่งกันและกัน เป็นความร่วมมือร่วมใจและใช้วิธีการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ โรงเรียนต้องเริ่มต้นด้วยการรู้สภาพปัญหาที่แท้จริงเสียก่อน แล้วจึงกำหนดแผนหรือแนวทางในการแก้ปัญหานั้นๆ โรงเรียนมุ่งเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนไม่ให้เกิดการจับผิด จึงต้องพยายามให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจและดำเนินงานให้เป็นไปตามอุดมการณ์ดังกล่าว บุคลากรในโรงเรียนต้องยอมรับความจริงในแง่ที่ว่า ไม่มีใครจะมีความสามารถหรือเชี่ยวชาญไปในทุกเรื่อง โรงเรียนมุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกัน ทำให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า งานด้านการจัดระบบการเรียนการสอนเป็นงานที่มีความสำคัญมาก สอดคล้องกับ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (2551, หน้า 110) ที่ว่าถึงประโยชน์ของการนิเทศภายใน คือ การทำให้ครูสามารถสอนได้ตรงตามเป้าหมาย เพราะผู้บริหารซึ่งเป็นผู้นิเทศจะช่วยเหลือครูในการตรวจสอบ และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา มิให้การแก้ปัญหาและอุปสรรคการสอนเกิดความล่าช้าโดยไม่จำเป็น ผู้บริหารที่เป็นผู้นำทางวิชาการและทำหน้าที่นิเทศภายใน จะทำให้ความเคลื่อนไหวทางวิชาการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและต่อเนื่องตลอดเวลา ทำให้บุคลากรในสถานศึกษามองเห็นความสำคัญของงานวิชาการ และปฏิบัติงานโดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญในการบริหารสถานศึกษา การนิเทศภายในจะช่วยสถานศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอันมีผลกระทบต่อคุณภาพของการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ แฮร์ริส (Harris, 1985, p.11) ได้กล่าวถึงการจัดระบบการสอนไว้ว่า หมายถึง การจัดทำแผนงานเพื่อนำหลักสูตรไปใช้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน บุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของเวลาและจุดประสงค์การสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุดขอข่ายของงานนี้ได้แก่ การจัดชั้นเรียน การจัดตารางสอน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การจัดครูเข้าสอน สอดคล้องกับ ปรีชา นิพนธ์พิทยา (2541, หน้า 112) ได้กล่าว ถึงประโยชน์ของการนิเทศภายในโรงเรียนว่า เป็นการช่วยส่งเสริมกำลังของศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษาซึ่งไม่เพียงพอที่จะนิเทศการศึกษาได้อย่างทั่วถึง การนิเทศโดยบุคลากรในโรงเรียนนั้น ผู้นิเทศเป็นผู้ใกล้ชิด กับปัญหาที่มีอยู่ในโรงเรียนย่อมมีความรู้ในปัญหาได้ดี และสามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุดประสงค์มากกว่าที่จะให้คนภายนอกมานิเทศ ผู้นิเทศในโรงเรียนมีความคุ้นเคยกับครูอยู่แล้ว ทำให้บรรยากาศในการนิเทศทำได้เป็นอย่างดีไม่เสียเวลาสร้างความคุ้นเคยเหมือนกันศึกษานิเทศก์ หรือผู้บริหารการศึกษาจากภายนอกโรงเรียน ผู้นิเทศสามารถ

ติดตามการปฏิบัติงานหรือผลงานนิเทศได้ตลอดเวลาเพราะอยู่ใกล้ชิดกัน และสามารถทำให้งานดำเนินไปถึงจุดมุ่งหมายโดยไม่ขาดความต่อเนื่องกัน ทำให้ครูสามารถสอนได้ตรงตามเป้าหมาย เพราะผู้บริหารซึ่งเป็นผู้นิเทศจะช่วยเหลือครูในการตรวจสอบ และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา มิให้การแก้ปัญหาและอุปสรรคการสอนเกิดความล่าช้าโดยไม่จำเป็น ผู้บริหารที่เป็นผู้นำทางวิชาการและทำหน้าที่นิเทศภายใน จะทำให้ความเคลื่อนไหวทางวิชาการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและต่อเนื่องตลอดเวลา ทำให้บุคลากรในสถานศึกษามองเห็นความสำคัญของงานวิชาการ และปฏิบัติงานโดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญในการบริหารสถานศึกษา การนิเทศภายในจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอันมีผลกระทบต่อคุณภาพของการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปปฏิบัติ

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ระดับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ในภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนั้น ผู้บริหารควรกำหนดเป็นนโยบายในการดำเนินการนิเทศภายในให้ชัดเจนเป็นระบบ และต่อเนื่อง

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผู้ที่มีอายุมาก การศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายใน สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อย การศึกษาปริญญาตรี และมีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี ดังนั้น ควรจะให้ผู้บริหารที่มีระดับความคิดเห็นน้อยกว่า ได้รับการอบรม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดให้มีการบริการพิเศษ หรือสวัสดิการพิเศษต่าง ๆ ให้กับครู รวมถึงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนน้อยเกินไป ดังนั้น ผู้บริหารควรที่จะจัดให้มีการบริการพิเศษ สวัสดิการพิเศษต่าง ๆ ให้กับครู รวมถึงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

1.4 จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารที่มีอายุมาก การศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายในสูง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมบุคลากรที่มีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถมาดำเนินการ ปฏิบัติการนิเทศภายใน ให้เป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.2 ควรศึกษาปัญหาการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3
- 2.3 ควรศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษาอาชีวเอกชน สถานศึกษาอาชีวของรัฐบาล
- 2.4 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน
- 2.5 ควรมีการศึกษาความต้องการการรับบริการนิเทศภายในของบุคลากรใน โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไว้เป็นแนวทางในการบริหาร