

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครผู้วิจัยขอเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวม
3. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวม

สมมุติฐานของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดสมมุติฐานการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวม อยู่ในระดับมาก
3. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ สรุปสาระสำคัญของการศึกษาได้ดังนี้

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร” ผลการวิจัยพบว่าในภาพรวม ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมากกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเมื่อพิจารณารายองค์ประกอบของภาวะผู้นำพบว่า

ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นในระดับสูง ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับการวางแผนงานด้านวิชาการในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในระดับสูง ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตรในระดับสูง ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบผลการเรียนในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในระดับสูง ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในระดับสูง ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับการนิเทศการศึกษาในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับการแนะแนวในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในระดับสูง ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในระดับสูง ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในระดับสูง ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาในระดับสูง ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในระดับปานกลาง และเมื่อนำองค์ประกอบของภาวะผู้นำมาสัมพันธ์กับองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการพบว่า

ภาวะผู้นำทางการสอนมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นในระดับปานกลางภาวะผู้นำทางการสอนมีความสัมพันธ์กับการวางแผนงานด้านวิชาการในระดับปานกลางภาวะผู้นำทางการสอนมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาลบในระดับต่ำภาวะผู้นำทางการสอนมี

ความสัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับสูงภาวะผู้นำทางการสอนมีความสัมพันธ์กับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับปานกลางภาวะผู้นำทางการสอนมีความสัมพันธ์กับการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางการสอนมีความสัมพันธ์กับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในระดับปานกลางภาวะผู้นำทางการสอนมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางการสอนมีความสัมพันธ์กับการนิเทศการศึกษาในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางการสอนมีความสัมพันธ์กับการแนะแนวในระดับปานกลางภาวะผู้นำทางการสอนมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางการสอนมีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในระดับต่ำ ภาวะผู้นำทางการสอนมีความสัมพันธ์กับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางการสอนมีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางการสอนมีความสัมพันธ์กับการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางการสอนมีความสัมพันธ์กับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษาในระดับต่ำ ภาวะผู้นำทางการสอนมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในระดับต่ำ

ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการวางแผนงานด้านวิชาการในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในระดับลบเต็มที่ ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในระดับต่ำ ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการนิเทศการศึกษา ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการแนะแนว ในระดับต่ำ ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ในระดับต่ำ

ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในระดับต่ำ ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา ในระดับต่ำ ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในระดับปานกลาง

ภาวะผู้นำทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ในระดับสูง ภาวะผู้นำทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการวางแผนงานด้านวิชาการในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในระดับลบเต็มที่ ภาวะผู้นำทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับสูง ภาวะผู้นำทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในระดับสูง ภาวะผู้นำทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการนิเทศการศึกษา ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการแนะแนว ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ในระดับต่ำ ภาวะผู้นำทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในระดับต่ำ ภาวะผู้นำทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา ในระดับต่ำ ภาวะผู้นำทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในระดับปานกลาง

ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นในระดับต่ำ ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์

กับการวางแผนงานด้านวิชาการ ในระดับต่ำ ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในระดับต่ำ ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำ ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับต่ำ ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในระดับต่ำ ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในระดับต่ำ ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับการนิเทศการศึกษาในระดับต่ำ ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับการแนะแนวในระดับสูง ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในระดับต่ำ ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในระดับต่ำ ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในระดับต่ำ ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา สถาบันในระดับต่ำ ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในระดับต่ำ ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาในระดับต่ำ ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในระดับต่ำ

ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นในระดับสูง ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนงานด้านวิชาการในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในระดับต่ำ ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับสูงภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับปานกลางภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ในระดับต่ำ ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในระดับสูง ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับการนิเทศการศึกษา ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับการแนะแนวในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในระดับต่ำ ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษาในระดับต่ำภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในระดับปานกลาง

ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นในระดับปานกลางภาวะผู้นำทางด้านการจัดการมีความสัมพันธ์กับการวางแผนงานด้านวิชาการในระดับปานกลางภาวะผู้นำทางด้านการจัดการมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในระดับต่ำ ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการมีความสัมพันธ์กับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับปานกลางภาวะผู้นำทางด้านการจัดการมีความสัมพันธ์กับการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการมีความสัมพันธ์กับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการมีความสัมพันธ์กับการนิเทศการศึกษาในระดับปานกลางภาวะผู้นำทางด้านการจัดการมีความสัมพันธ์กับการแนะแนวในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการมีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในระดับต่ำ ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการมีความสัมพันธ์กับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในระดับสูง ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการมีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในระดับต่ำ ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการมีความสัมพันธ์กับการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในระดับต่ำ ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการมีความสัมพันธ์กับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษาในระดับต่ำ ภาวะผู้นำทางด้านการจัดการมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในระดับต่ำ

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวม” ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยพิจารณา 6 ด้าน เรียงลำดับจากมากลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำทางการสอน ด้านภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหา ด้านภาวะผู้นำทางจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง ด้านภาวะผู้นำการมีส่วนร่วม ด้านภาวะผู้นำทางด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมากตามลำดับและเมื่อพิจารณาถึงองค์ประกอบส่วนย่อยแล้วจะได้ดังต่อไปนี้

การปฏิบัติงานของภาวะผู้นำทางการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้มีการพัฒนาหลักสูตรมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน กระตุ้นให้มีการทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานยึดเป้าหมายหลักของสถานศึกษาเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนางาน

การปฏิบัติงานของภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ มีความสามารถเป็นที่ยอมรับ ศรัทธา ทำให้ผู้อื่นร่วมมือปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมทั้ง 4 งาน ทำให้ทุกคนเชื่อว่าจะนำองค์กรและผู้ร่วมงานให้ประสบผลสำเร็จ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีความคิดกว้างไกลและทันสมัยต่อการจัดการศึกษา

การปฏิบัติงานของภาวะผู้นำทางจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ มีความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกของผู้ร่วมงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน มีคุณธรรมเป็นที่น่าเชื่อถือ ศรัทธาของผู้ร่วมงาน เคารพและยอมรับในความรู้ความสามารถและความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม

การปฏิบัติงานของภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีอิสระในการปฏิบัติงานกระตุ้นผู้ร่วมงานให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน

การปฏิบัติงานของภาวะผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหามีอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจนเกิดผลดีเป็นที่น่าพอใจของผู้ร่วมงาน เข้าใจถึงปัญหาด้วยการวิเคราะห์และการคิดอย่างมีเหตุผลด้วยความรอบคอบ แนะนำ

แนวทางใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาที่ยั่งยืน เข้าใจต่อความต้องการและความรู้สึกของผู้ร่วมงานใช้
เงื่อนไขและเหตุผลของผู้ร่วมงานเป็นหลักในการพิจารณาแก้ปัญหาต่างๆ ในการทำงาน

การปฏิบัติงานของภาวะผู้นำทางด้านการจัดการอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ
เรียงลำดับจากมากลงมา คือ ร่วมมือกับผู้ร่วมงานทุกฝ่ายวิเคราะห์ข้อมูลจากการปฏิบัติงาน
เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนางานในอนาคต มีการวางแผนการทำงานอย่าง
รอบคอบ และจัดวางระบบสื่อสารในองค์กรได้เป็นอย่างดี เลือกใช้อำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงาน
ได้อย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีเทคนิคใน
การปรับเปลี่ยนอุปสรรคให้เป็นโอกาสในการทำงาน

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร” ผลการวิจัย พบว่า ระดับการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับ
มาก โดยพิจารณา 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการ
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา
สาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และด้านการประสานความ
ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นด้านการจัดการเรียนการสอนใน
สถานศึกษาและการจัดทำระเบียบ และด้านแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
ส่วนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน จำแนกได้ดังต่อไปนี้

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้
สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ
หลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ สํารวจ
แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในโรงเรียนท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ร่วมกับกลุ่ม/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ ในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้
ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งพัฒนา
ให้เกิดองค์ความรู้ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่ครู สถานศึกษาอื่น
บุคคล องค์กร หน่วยงาน

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้
สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการวางแผนงานด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ
เรียงลำดับจากมากลงมา คือ จัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์เพื่อการพัฒนางานด้านวิชาการของ

โรงเรียน ประเมินสรุปแผนงานหรือโครงการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง กำกับช่วยเหลือคณะครูเพื่อให้ดำเนินการตามแผนงานด้านวิชาการของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จ ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแผนงานหรือโครงการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์และเห็นความสำคัญงานด้านวิชาการของโรงเรียน

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ จัดหาสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์คู่มือการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาหารือและช่วยเหลือในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการสอนของคณะครู ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน จัดสรรงบประมาณ จัดทำสื่อการสอนหรือสื่อประกอบการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง สนับสนุน พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการสอน

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ สนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและจัดหาคู่มือแนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มาบริการแก่ครู ประชาสัมพันธ์ และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับหลักความรับผิดชอบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาเห็นจากการที่ ผู้บริหารปฏิบัติงานที่รับผิดชอบโดยไม่กั๊กก้าง ผู้บริหารทำงานคำนึงถึงผลประโยชน์เป็นสำคัญ พร้อมรับฟังความคิดเห็นเพื่อนำมาปรับปรุงงานอยู่เสมอ ผู้บริหารปฏิบัติงานจนบรรลุผลสำเร็จตามแผนงานประจำปี ผู้บริหารกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ วางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู ควบคุม กำกับให้ครูมีการจัดเตรียมการสอนและบันทึกการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำโครงงาน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ควบคุม กำกับ ให้การจัดตารางสอนของครูเป็นไปตามความเหมาะสม

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ ควบคุมติดตามการประเมินผลและนำผล

การประเมินมาพัฒนาระบบการเรียนการสอน จัดประชุม อบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ ในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริงให้ คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร ดำเนินการวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลร่วมกับครูและฝ่ายวิชาการ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากเมื่อ พิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน จัดให้มีคู่มือ เอกสาร เพื่อประกอบจัดทำ การวิจัยให้แก่บุคลากรในโรงเรียน สนับสนุนสื่อและ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการวิจัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูนำเสนอผลงานการวิจัยต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาใน แต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ จัดหาหนังสือให้มีในห้องสมุดตามความต้องการของครูและ นักเรียน ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน พิจารณาคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเป็นผู้ให้บริการด้านเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ อื่นส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัด แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับ จากมากลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูนำผลงานจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียน การสอน จัดให้มีการนิเทศโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เสนอวิธีการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคของ การนิเทศภายในโรงเรียน ให้การนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการแนะแนวอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจาก มากลงมา คือ ประสานกับหน่วยงานอื่นเพื่อแนะแนวให้แก่ผู้เรียนจัดทำงบประมาณสนับสนุนงาน แนะแนวในโรงเรียน สนับสนุนให้ครูในโรงเรียนเป็นบุคคลแห่งการแนะแนว ส่งเสริมให้บุคลากร จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวให้กับครูในโรงเรียน

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอยู่

ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ ส่งเสริมให้มีการรายงานการประเมินตนเองต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วางแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำกรประกันคุณภาพภายในส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จัดระบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคลรอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น วางแผนในการสนับสนุนงานวิชาการแก่ประชาชน ศึกษาและสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ประชาชนจัดบุคลากรในโรงเรียนให้มีหน้าที่ประสานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคลรอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ วางแผนร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นแต่งตั้งบุคลากรให้มีหน้าที่ในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นจัดระบบในองค์กรให้มีความเหมาะสมในการใช้เป็นสถานที่ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลรอบครัวองค์กรหน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ สำรวจและศึกษาข้อมูลรวมทั้งความต้องการในการสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล รอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแก่บุคคล รอบครัว หน่วยงาน สถาบันประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาและจัดระบบภายในองค์กรให้มีความเหมาะสมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแก่บุคคล รอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ

และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แต่ตั้งบุคคลากรผู้มีความรู้ความสามารถให้มีหน้าที่ประสานให้เกิดความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาบันประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการ และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการได้รับการศึกษาแก่บุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ ศึกษาวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ มีการประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียน ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน และแก้ไขปรับปรุง จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันนำระเบียบและแนวปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ พิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีการประชุมทุกฝ่ายเพื่อตัดสินใจร่วมกันคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียนมีการประเมินการใช้หนังสือเรียน แบบเรียนที่ใช้ในโรงเรียนจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัดใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ เรียงลำดับจากมากลงมา คือ สำรวจความต้องการของครูในการใช้วัสดุ ประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนมีการนิเทศเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนมาบริการอำนวยความสะดวกแก่ครูส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้นและผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามีการควบคุม กำกับ ให้ครูได้ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

อภิปรายผล

การอภิปรายผลในครั้งนี้ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญถึงการค้นพบในการศึกษาในครั้งนี้ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย กรอบแนวคิด และสมมุติฐานของการวิจัยดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร” นั้นแล้วในภาพรวมภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งตอบรับสมมุติฐานการวิจัยข้อ 1 ที่ว่า “ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก” นั้นแล้ว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุริยนต์ เกษะบุตร (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะองค์การกับภาวะผู้นำที่มีต่อประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสกลนคร” ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะองค์การของโรงเรียน ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิผลของโรงเรียนด้านผลสำเร็จการบริหารของโรงเรียนและด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสกลนคร พบว่า ลักษณะองค์การของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลสำเร็จการบริหารงานของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลสำเร็จการบริหารงานของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลโรงเรียนด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังเชื่อมโยงกับงานวิจัยของพระมหาสมชาย วีระชัยเสวิน (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแนวทศพิธราชธรรมกับภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษาของรัฐบาลเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3” ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแนวทศพิธราชธรรมกับภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารแนวทศพิธราชธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาควรมีจรรยาบรรณและมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อที่จะได้ให้การบริหารงานในองค์กรสำเร็จไปด้วยดี

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวม” นั้น ในภาพรวมระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ซึ่งตอบรับสมมติฐานการวิจัย ข้อ 2 ที่ว่า “ภาวะผู้นำของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก” นั้นแล้ว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัฒนศักดิ์ เขียวขำ (2545, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “กระบวนการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา” ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาการปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหาร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอนพบว่า การปฏิบัติตามกระบวนการบริหารทั้ง 4 ขั้นตอน มีการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ขั้นตอนการจัดองค์กร ขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนการดำเนินงาน และขั้นตอนการประเมินผล ตามลำดับ ทั้งนี้ยังสอดคล้องผลการวิจัยของ สมาน ศรีประสิทธิ์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาการบริหาร โรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่ายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2” ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และโรงเรียนเครือข่ายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีการบริหารงานรวมทุกด้านและแยกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 มีการบริหารงานด้านการจัดการ ด้านแผนงานของโรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการให้ขวัญและกำลังใจ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและด้านการรายงานผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการบริหารโรงเรียนที่ดีมีคุณธรรมอยู่ในระดับมากจึงจะทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จได้ในการบริหารงานของผู้บริหาร

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวม” นั้น ในภาพรวมระดับ

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ซึ่งตอบรับสมมติฐานการวิจัย ข้อ 3 ที่ว่า “การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก” นั้นแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของโกเมธ พิมพ์เบ้าธรรม (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1-5” ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1-5 มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านสัญลักษณ์ รองลงมา คือ ด้านวัฒนธรรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านเทคนิค และยังเชื่อมโยงกับงานวิจัยของ ปราณี มหะศักดิ์นาภาพ (2546, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม” ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำสูงทุกด้าน โดยด้านพฤติกรรมผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการมีส่วนร่วม และด้านบทบาทของผู้นำ

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนควรมีการปฏิบัติงานที่ดี มีคุณภาพมาตรฐาน ในระดับมาก จึงทำให้โรงเรียนสามารถประสบความสำเร็จเป็นที่น่าสนใจ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครดังนี้

1.1 ผู้บริหารควรมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความสามารถ และความถนัดของครู-อาจารย์แต่ละคน เพื่อให้ผลของการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และคุณภาพที่มากขึ้น

1.2 ผู้บริหารควรทำการอบรมครู-อาจารย์ทางด้านการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ โดยมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วย เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน

1.3 ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นเมื่อพบข้อผิดพลาดในการทำงาน หรือช่องทางที่ดีกว่า เพื่อให้การทำงานมีความถูกต้อง แม่นยำ และมีประสิทธิภาพที่ดี

1.4 ผู้บริหาร ควรจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนเพื่อให้ครู-อาจารย์มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สำหรับการวิจัยครั้งต่อไปนั้นควรทำการศึกษาดังนี้

2.1 ควรศึกษาประสิทธิภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถาบันให้มีความสอดคล้องและประสานงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.2 ควรศึกษาประสิทธิภาพของภาวะผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพิจารณาความสัมพันธ์กันหรือไม่

2.3 ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน