

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากแนวคิดการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8-9 จะเห็นได้ว่าจุดมุ่งหมายหลักในการพัฒนาประเทศนั้นเน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาและแผนพัฒนาประเทศฉบับที่ 10 ในปัจจุบันก็ยังคงเน้นคนเป็นศูนย์กลางเช่นเดิม ส่วนการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นเพียงเครื่องมือของการพัฒนาคน และคุณภาพชีวิตของคนเท่านั้นการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้ามั่นคงถาวรขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชาชนในชาติเป็นสำคัญ การสร้างประชาชนให้มีคุณภาพจะต้องเริ่มปลูกฝังมาตั้งแต่วัยแรกเริ่มของชีวิต คือ วัยแรกเกิดจนถึง 6 ขวบ ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างฐานะความพร้อมให้แก่เด็กที่จะเจริญเติบโตขึ้นเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศการเน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา หมายถึง การให้ทุกคนในสังคมได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพมีสติปัญญา ความคิด มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อมเป็นการพัฒนาที่มีพื้นฐานบนความเป็นไทย รู้จักตนเอง รู้จักวัฒนธรรมไทย การวางรากฐานของการพัฒนาคนต้องปลูกฝังมาตั้งแต่วัยเด็ก คือ ตั้งแต่แรกเกิด จนถึง 6 ปี ซึ่งเป็นวัยที่ต้องวางรากฐานการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรมให้เจริญงอกงามอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เด็กวัยนี้ไม่สามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้หากไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากพ่อแม่ หรือ ผู้ปกครองที่จะตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเด็กทั้งทางร่างกายจิตใจการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัยให้มีความสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์ต่างๆ รู้จักคิดด้วยเหตุผลที่ถูกต้องเป็นภาระอันยิ่งใหญ่ของพ่อแม่ ผู้ปกครองผู้ใกล้ชิดชิดในสถานการณ์ปัจจุบันการประกอบอาชีพนอกบ้านเพื่อหาเลี้ยงครอบครัวให้อยู่รอดในสังคมอย่างมีความสุขก่อให้เกิดปัญหาการทอดทิ้งบุตรหลานให้อยู่ตามลำพังกับคนเลี้ยงที่ขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างถูกต้อง ดังนั้น “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก” จึงเป็นสถานที่แห่งหนึ่งที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นการจัดสวัสดิการในชุมชนของรัฐ ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มองเห็นปัญหาและความจำเป็นเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระการอบรมเลี้ยงดูเด็กของพ่อแม่ ผู้ปกครองให้ได้ใช้เวลาในการประกอบอาชีพได้อย่างเต็มที่ในการวางรากฐานการพัฒนาตามขั้นตอนของชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยความร่วมมือของ

คนในชุมชนร่วมกันจัดตั้งขึ้นตามความต้องการของคนในชุมชนเอง เด็กวัย 3-6 ปี เป็นช่วงวัยของการวางรากฐานบุคลิกภาพของมนุษย์ และเป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้มากที่สุด

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 22 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตราที่ 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาสาระกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545, หน้า 13) สิ่งสำคัญในการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัตินี้ คือ ผู้เรียนต้องได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน บ้าน และสังคมพร้อมกันไปอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนต้องแสดงความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมไทยได้ทราบว่าการเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่และตลอดเวลาการเรียนรู้จากบ้านและโรงเรียนจะสร้างพลังการเรียนรู้ทั้งทางด้านปัญญา และอารมณ์ควบคู่กันไป ดังนั้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็กต้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้เกิดแก่เด็กของตนเอง ชุมชน และผู้ปกครองเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดและพัฒนาศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544, คำนำ) นั่นคือ ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนต้องมีบทบาทต่อชุมชนด้วยการดึงชุมชนเข้าสู่โรงเรียนเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพร้อมทั้งสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการรับรู้การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยการคอยกำกับดูแลการศึกษาของบุตรหลานติดตามความก้าวหน้า และสนับสนุนการเรียนของเด็ก ผู้ปกครองจึงเป็นกำลังสำคัญของการร่วมมือกับโรงเรียนซึ่งช่วยให้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เกิดผลอย่างจริงจัง และรวดเร็ว เป็นไปในแนวทางที่เหมาะสม เพราะสังคมปัจจุบันต้องการเด็กยุคใหม่ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ มีคุณสมบัติที่ดีในการเป็นสมาชิกใหม่ของสังคม (กัมภณฑ์ จุนโท, 2543, หน้า 35-37)

ดังนั้นการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการ รวมทั้งการสร้างเสริมการเรียนรู้ซึ่งหมายความว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นความต่อเนื่องจากบ้านสู่โรงเรียนและโรงเรียนสู่บ้าน การร่วมมือระหว่างบ้าน และโรงเรียนจึงมีความหมายว่าครอบครัวเหมือนงานการศึกษา เพราะครอบครัวเป็นแหล่งสถานศึกษาแรกของคน พ่อ แม่ คือ ครูคนแรกของลูก (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2544, หน้า 36) โรงเรียนจึงเป็นสถาบันทางสังคมหน่วยเดียวเท่านั้นที่มีการติดต่อสัมพันธ์กันกับสถาบันครอบครัวมากกว่าหน่วยอื่นๆ เพราะเด็กทุกๆ คนอย่างน้อยที่สุด จะใช้เวลาอยู่ในโรงเรียนประมาณปีละ 9 เดือน หรือ 5 วันใน 1 สัปดาห์ และแต่ละวันที่จะใช้เวลาอยู่

ในโรงเรียน 5-6 ชั่วโมง โดยเฉพาะในสถานรับเลี้ยงเด็กหรือโรงเรียนอนุบาลซึ่งจะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านเริ่มต้นเร็วกว่าในชั้นเรียนระดับอื่นซึ่งความสัมพันธ์ดังกล่าวยังเกี่ยวข้องกับชุมชนอีกด้วยในแง่ของการมีส่วนร่วมในการที่จะกำหนดเป้าหมายที่จะพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกัน (ยุพิน สุวรรณฤทธิ์, 2535, หน้า 129)

การศึกษาในระดับปฐมวัยก็เป็นการศึกษาอีกระดับหนึ่งที่มีความสำคัญมากเพราะเป็นการศึกษาช่วงแรกของชีวิตซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นชีวิตของเด็กที่จะสั่งสมประสบการณ์ต่างๆ อันเป็นรากฐานของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตไปตลอดจนถึงวาระสุดท้ายของชีวิต โดยเหตุนี้เองการจัดการศึกษาให้แก่เด็กก่อนประถมศึกษาจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดการศึกษาระดับนี้ขึ้นเพื่อที่จะมุ่งเน้นและส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาปลูกฝังศีลธรรมวัฒนธรรมอันดีงามของไทยเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา หลักสูตรก่อนประถมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมเด็กทุกประเภทที่มีอายุระหว่าง 3 ถึง 6 ปีโดยจัดในลักษณะของการเตรียมความพร้อมผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเต็มตามศักยภาพ โดยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเพื่อให้เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุขได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษา และเป็นการพัฒนาเด็กโดยครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม (กรมวิชาการ, 2542, หน้า2) โดยเฉพาะ พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการเข้ารับการศึกษานองบุตรเพราะ พ่อ แม่ ของเด็กทุกคนเป็นครูคนแรกของลูก เป็นผู้เตรียมความพร้อมให้ก่อนที่ลูกจะเข้าโรงเรียนให้มีความพร้อมด้วยร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์กระฉับกระเฉงที่จะเรียนรู้มีส่วนช่วยสนับสนุนปัจจัยการเรียนของเด็กในด้านต่างๆ ที่โรงเรียนขาดแคลน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นดังนั้นเพื่อเป็นการปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษาต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพราะระบบครอบครัวเป็นระบบทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียน ซึ่งตรงกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาที่บ้าน หรือการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาในโรงเรียนบทบาทของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ในการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาจึงถือเป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่สำคัญอันจะส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาต่อไปจากเหตุผลดังกล่าวรวมถึงสภาพการแข่งขันด้านคุณภาพการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นในการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง

จังหวัดสมุทรปราการอันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานสูงขึ้นไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

### สมมติฐานของการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

1. ผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกันมีระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดงจังหวัดสมุทรปราการแตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการแตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการแตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง จำนวน 20 ศูนย์ มีจำนวนทั้งสิ้น 2,670 คน กลุ่มตัวอย่างที่วิจัยในครั้งนี้ ใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp.608-609) ได้ผู้ปกครองนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 335 คน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหาและตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ในด้านการบริหารงาน 4 ด้าน โดยยึดแนวทางการบริหารงานโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33-64) ได้แก่

- 1) ด้านบริหารงานวิชาการ
- 2) ด้านบริหารงานงบประมาณ
- 3) ด้านบริหารงานบุคคล
- 4) ด้านบริหารงานทั่วไป

### 2.2 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และอาชีพของผู้ปกครอง ดังต่อไปนี้

เพศ แบ่งเป็น

- 1) ชาย
- 2) หญิง

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง แบ่งเป็น

- 1) ระดับต่ำกว่าอนุปริญญาตรี
- 2) ตั้งแต่อนุปริญญาขึ้นไป

### อาชีพของผู้ปกครอง

- 1) ทำการเกษตร
- 2) รับจ้าง
- 3) ทำกิจการส่วนตัว
- 4) รัฐวิสาหกิจ
- 5) รับราชการ

**ตัวแปรตาม** ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการบริหารงาน 4 ด้าน

- 1) ด้านบริหารงานวิชาการ
- 2) ด้านบริหารงานงบประมาณ
- 3) ด้านบริหารงานบุคคล
- 4) ด้านบริหารงานทั่วไป

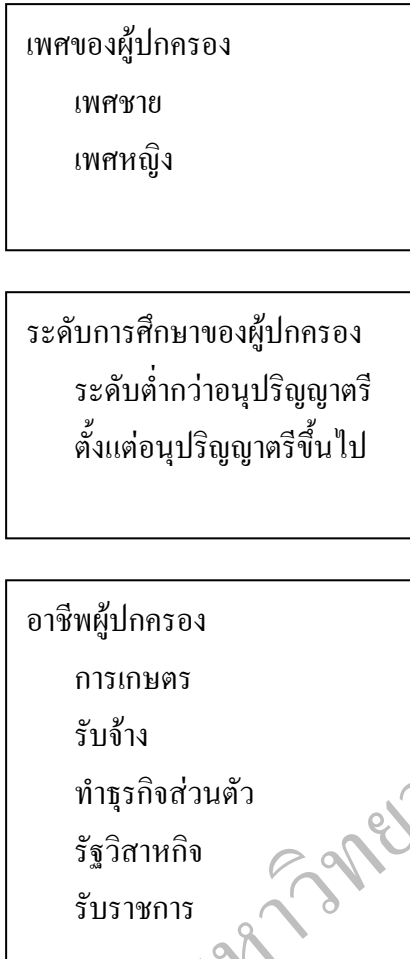
### 3. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาดำเนินงานเริ่ม 11 มีนาคม 2551 ถึง 31 มีนาคม 2552

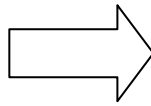
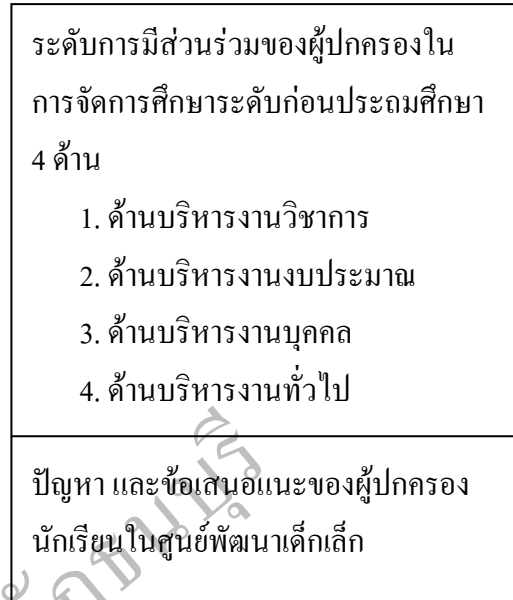
### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ในด้านการบริหารงาน 4 ด้าน โดยยึดแนวทางการบริหารงานโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 33-64)

## ตัวแปรอิสระ



## ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์ที่เป็นหลักไว้ดังนี้

**การมีส่วนร่วม** หมายถึง กระบวนการเข้ามามีบทบาทของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาใน ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

**ด้านบริหารงานวิชาการ** หมายถึง การบริหารงานทางด้านบริหารวิชาการในสถานศึกษาตามภารกิจหลักของเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขอบข่ายดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตร

2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล การประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน  
4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี  
เพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา  
9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน  
11) การประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น  
12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานอื่นและสถาบันอื่น  
ที่จัดการศึกษา

**ด้านบริหารงานงบประมาณ** หมายถึง การบริหารงานด้านงบประมาณในสถานศึกษา  
ตามภารกิจหลักของเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขอบข่ายดังนี้ 1) การจัดตั้งงบประมาณ 2) การ  
จัดสรรงบประมาณ 3) การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้งบประมาณ 4) การ  
ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 5) การบริหารการเงิน 6) การบริหารบัญชี 7) การ  
บริหารพัสดุและสินทรัพย์

**ด้านบริหารงานบุคคล** หมายถึง การบริหารงานด้านบริหารบุคคลในสถานศึกษาตาม  
ภารกิจหลักของเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขอบข่ายดังนี้ 1) การวางแผนอัตรากำลัง และกำหนด  
ตำแหน่ง 2) การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง 3) การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ  
4) วินัยและการรักษาวินัย 5) งานออกจากราชการ

**ด้านบริหารงานทั่วไป** หมายถึง การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาตาม  
ภารกิจหลักของเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขอบข่ายดังนี้ 1) การดำเนินงานธุรการ  
2) งานเลขานุการคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) การพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูล  
สารสนเทศ 4) การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนา  
องค์กร 6) งานเทคโนโลยีสารสนเทศ 7) การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณบุคลากร  
และบริหารทั่วไป 8) การดูแลอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม 9) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน  
10) การรับนักเรียน 11) การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ 12) การระดม  
ทรัพยากรเพื่อการศึกษา 13) การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 14) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา  
15) การส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน  
และสถาบันสังคมอื่นเพื่อจัดการศึกษา 16) งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและ  
หน่วยงานอื่น 17) การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน 18) งานบริการสาธารณะ 19) งานที่ไม่ได้  
ระบุไว้ในงานอื่นๆ



**ผู้ปกครอง** หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ที่เป็นตัวแทนของ บิดา มารดา ที่ทำหน้าที่ในการควบคุมความประพฤติของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

**การจัดการศึกษา** หมายถึง การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อนประถมศึกษาตามแนวจัดประสบการณ์และกิจกรรม

**การศึกษาก่อนประถมศึกษา** หมายถึง การศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุ 3-6 ปีเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาด้านความพร้อมทางด้านอารมณ์ สังคม ร่างกายและสติปัญญา

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** หมายถึง สถานที่ดูแลเด็กเล็กและให้การศึกษาเด็กอายุระหว่าง 3-6 ปีและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา

**เพศ** หมายถึง เพศหญิง เพศชาย ของผู้ปกครอง

**ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง** หมายถึง ผู้ปกครองที่มีการศึกษาตั้งแต่ต่ำกว่าอนุปริญาตรี หรือ สูงกว่าอนุปริญาตรีขึ้นไปตามสภาพที่เป็นจริงของผู้ปกครอง

**อาชีพผู้ปกครอง** หมายถึง ผู้ที่ประกอบอาชีพการเกษตร/รับจ้าง/ทำกิจการส่วนตัว/รัฐวิสาหกิจ และรับราชการ

**ปัญหา** หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องที่ผู้ปกครองนักเรียนประสบในความพยายามที่จะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อที่จะให้ได้ประโยชน์แก่นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**ข้อเสนอแนะ** หมายถึง ความคิดหรือคำแนะนำที่ผู้ปกครองหวังให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้นำไปปฏิบัติและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## **ประโยชน์ที่ได้รับ**

1. นำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น
2. นำแนวคิดจากระดับของปัจจัยต่างๆต่อการมีส่วนร่วมไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและสร้างเสริมศรัทธาในการดำเนินงานในรูปแบบการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น