

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์

ผู้วิจัย นายชัยวาทย์ ศรีอัยเงิน ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ดร.นงเยาว์ อุทุมพร 2) ผศ.ดร.วาสนา เพิ่มพูล
ปีการศึกษา 2552 จำนวน 317 หน้า คำสำคัญ ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์
กิจกรรมชินเนคติกส์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ก่อนและหลัง ของ
นักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง
ของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์ 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิง-
สร้างสรรค์ของนักเรียนที่สอนโดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์ กับนักเรียนที่สอนแบบปกติ และ 4) เพื่อเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์ กับนักเรียนที่สอนแบบปกติ กลุ่ม-
ตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนชุมชนวัดราษฎร์บำรุง ตำบล
บางปู อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน รวม 60 คน ใช้
การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์ แบบ
วัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย
ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการหาค่าที

ผลการศึกษาพบว่า 1) ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้
กิจกรรมชินเนคติกส์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 3) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์ มีความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์
สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) นักเรียนที่ได้รับการสอน
โดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. 2.

Thesis Title : The Development of Thai Language Creative Writing Ability of Prathom Suksa 3 Students by Synectics Activities.

Researcher : Mr.Chaiwarit Sroingern. Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Dr.Nongyao Utoomporn.
2) Asst. Prof. Dr.Wasana Permpool. Academic year: 2009. 317 pp.
Keywords : creative writing ability, synectics activities.

Abstract

The purposes of this research were: (1) to compare creative writing ability of the students before and after being taught by synectics activities, (2) to compare learning achievement of the students before and after being taught by synectics activities, (3) to compare creative writing ability between the groups being taught by synectics activities and those being taught by conventional teaching, and (4) to compare learning achievement between the groups being taught by synectics activities and those being taught by conventional teaching. The sampling were two groups of Prathom Suka 3 students in the first semester of the academic year 2009, at Choomchonwatrajbamrung School, Bangpoo in Samutprakarn ; consisted of 30 students in an experimental group and 30 students in a controlled group. They were selected by simple random sampling technique. The research instruments were: (1) the learning plan for enhancing creative writing ability by synectics activities, (2) the creative writing ability test, and (3) the learning achievement test. The data were analyzed through arithmetic mean, standard deviation, and t-test.

The results of this research were as follows: (1) the post-test average score of creative writing ability of the students taught by synectics activities was significantly higher than pre-test at the level of 0.01, (2) the post-test average score of learning achievement of the students taught by synectics activities was significantly higher than pre-test at the level of 0.05 (3) the students taught by synectics activities had creative writing ability significantly higher than students taught by conventional teaching at the level of 0.01, and (4) the students taught by synectics activities had learning achievement significantly higher than students taught by conventional teaching at the level of 0.01

Student's signature

Thesis advisors'signature 1. 2.