

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(15)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามของการวิจัย	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมุติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
ความรู้เบื้องต้นของหลักสูตร	14
การพัฒนาหลักสูตร	46
การประเมินหลักสูตร	58
การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา	78
หลักสูตรสถานศึกษา	107
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)	116

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กีฬาฟุตบอล	121
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	131
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	137
ขั้นตอนที่ 1 สำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	140
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและจัดทำโครงร่างของหลักสูตร	148
ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพของหลักสูตร	151
ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้หลักสูตร	154
ขั้นตอนที่ 5 การประเมินหลักสูตร	155
ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร	164
ขั้นตอนที่ 7 การนำเสนอหลักสูตรที่สมบูรณ์ (เผยแพร่)	165
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	167
ขั้นตอนที่ 1 สำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	167
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและจัดทำโครงร่างของหลักสูตร	181
ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพของหลักสูตร	182
ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้หลักสูตร	190
ขั้นตอนที่ 5 การประเมินหลักสูตร	199
ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร	203
ขั้นตอนที่ 7 การนำเสนอหลักสูตรที่สมบูรณ์ (เผยแพร่)	203
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	205
สรุปผลการวิจัย	206
อภิปรายผล	208
ข้อเสนอแนะ	211

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
บรรณานุกรม	213	
ภาคผนวก	219	
ภาคผนวก ก	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย	223
	หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	225
ภาคผนวก ข	แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	233
ภาคผนวก ค	เอกสารหลักสูตร	247
ภาคผนวก ง	เอกสารประกอบหลักสูตร	261
	แผนการจัดการเรียนรู้	265
ภาคผนวก จ	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	377
	แบบประเมินโครงร่างหลักสูตร	381
ภาคผนวก ฉ	ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น	
	ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	393
ประวัติผู้วิจัย	395	

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	การวิเคราะห์ความสำคัญของหลักสูตร ตามแนวคิดของนักการศึกษา	20
2.2	สรุปการวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร	24
2.3	ตารางสรุปลักษณะของหลักสูตร	45
2.4	การวิเคราะห์ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของนักการศึกษา	47
2.5	การวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของนักการศึกษา	53
3.1	สรุปวิธีดำเนินการในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	147
3.2	สรุปวิธีการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้หลักสูตร	155
3.3	วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดจำนวนข้อของแบบทดสอบ	159
3.4	สรุปวิธีการดำเนินการวิจัย ตอนที่ 5 การประเมินผลหลักสูตร	162
3.5	สรุปวิธีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร	165
4.1	จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	170
4.2	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	171
4.3	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานภาพและข้อมูลทั่วไป	174
4.4	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการนำวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	176
4.5	จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์	177
4.6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนา บุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 1	183

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 และ 12 ของหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1	186
4.8	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง	189
4.9	สรุปผลจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนตามหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล	190
4.10	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านจุดประสงค์รายวิชา	191
4.11	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านมาตรฐานรายวิชา	192
4.12	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านโครงสร้างรายวิชา	193
4.13	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านคำอธิบายรายวิชา	193
4.14	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านเนื้อหาสาระ	194

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.15	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านหน่วยการเรียนรู้	195
4.16	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	195
4.17	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านอื่นๆ	197
4.18	เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน	198
4.19	แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ก่อนและหลังการใช้หลักสูตร	200

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
2.1	ขอบเขตความหมายของหลักสูตร	16
2.2	องค์ประกอบของหลักสูตรตามแนวคิดของ Ralph Tyler	22
2.3	The AIM Curriculum Model	25
2.4	Tyler's Ends-Means Model	25
2.5	Macdonaid's Model	26
2.6	Oliva's 1976 model for curriculum development	26
2.7	The Zais Eclectic Model	27
2.8	The Saylor and Alexander Model	28
2.9	Cornett's Practical Thories [PP's]	29
2.10	กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของเชเลอร์ และอเล็กซานเดอร์	49
2.11	กระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ สจ๊วต อูทรานนท์	50
2.12	แนวคิดกระบวนการพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร	52
2.13	แสดงขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร	57
2.14	รูปภาพเปรียบเทียบการประเมินหลักสูตร	67
2.15	แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทางการศึกษา	68
2.16	แนวคิดในการประเมินหลักสูตรของสเตค	70
2.17	รูปแบบการประเมินของโพรวิส	71
2.18	กรอบความคิดในการประเมินของ สตัฟเฟิลบีม	72
2.19	การจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	114
3.1	ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร	138
3.2	แสดงขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม	143
3.3	แสดงขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์	146
3.4	สรุปกระบวนการดำเนินงานการวิจัยพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล	166