

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณอันยิ่งใหญ่ ทรงเป็นหลักสำคัญที่ก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง แก่ประเทศไทย และประชาชนชาวไทย ทั้งมวล ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ประเสริฐสุด นอกเหนือจากที่ทรงเป็นนักบริหาร นักวิชาการ และนักวิจัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ การเกษตร การชลประทาน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ล้วนเหมาะสมกับสุขภาพและความเป็นอยู่ของพสกนิกรของพระองค์ทั้งมวลทุกประการแล้ว ในด้านการกีฬา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงสนพระทัยและทรงเล็งเห็นว่า “กีฬา” เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งในการพัฒนาบุคคลและประเทศชาติ ดังได้พระราชทานพระบรมราโชวาทเนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2531 ไว้ตอนหนึ่งว่า

“ในหลักการการกีฬาเป็นสิ่งที่มิควรประสงค์พื้นฐานเพื่อที่จะส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรง และสามารถที่จะแสดงฝีมือในเชิงกีฬาเพื่อความสามัคคี และเพื่อให้คุณภาพของมนุษย์ดีขึ้นมาเวลานี้การกีฬาก็นับว่ามีความสำคัญในทางอื่นด้วย คือในทางสังคมทำให้คนในประเทศชาติได้หันมาปฏิบัติสิ่งที่เป็นประโยชน์ในทางสุขภาพของร่างกายและของจิตใจ ทำให้สามารถที่จะอยู่เป็นสังคมอย่างอยู่เย็นเป็นสุข ทั้งเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญของบ้านเมือง และโดยเฉพาะในการกีฬาระหว่างประเทศก็ได้เพิ่มความสำคัญกับมนุษย์อื่น ซึ่งอยู่ในประเทศอื่นจะนั้นก็กีฬามีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับชีวิตของแต่ละคน และชีวิตของบ้านเมือง ถ้าปฏิบัติกีฬาอย่างถูกต้องหมายถึงว่าอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถก็จะได้นำชื่อเสียงแก่ตนและแก่ประเทศชาติ ถ้าปฏิบัติกีฬาด้วยความเรียบร้อย ด้วยความสุขภาพก็ทำให้มีชื่อเสียงเหมือนกัน และจะส่งเสริมความสามัคคีในประเทศชาติ” (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2544, หน้า 4)

ตั้งแต่สมัยโบราณมาแล้วเราจะเห็นว่าการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตการเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของมนุษย์ทุกชาติไม่ทางตรงก็ทางอ้อม หรืออีกนัยหนึ่งกิจกรรมการออกกำลังกาย

เกือบจะเป็นชีวิตประจำวันเลยทีเดียว บางทีการออกกำลังกายเป็นผลอันเนื่องมาจากความจำเป็นในการที่จะดิ้นรนทำมาหากินเพื่อการมีชีวิตอยู่ และบางครั้งก็ออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์และมีชีวิตอยู่อย่างปกติสุขที่สุด และยิ่งกว่านั้นจะเห็นได้ว่าวัตถุประสงค์ของการพลศึกษาจะถูกเปลี่ยนแปลงไปตามกาลสมัยเรื่อยมาตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน และในปัจจุบันนี้พลศึกษาต้องการที่จะส่งเสริมให้บุคคลได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ทางด้านจิตใจ ทางด้านอารมณ์ และทางด้านสังคม เพื่อการมีชีวิตอยู่อย่างสมบูรณ์ (ฟอง เกิดแก้ว, สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ และบรรจง คณะวรรณ, 2534, หน้า 1) ซึ่งสอดคล้องกับ สุนทร แว่วสอน (2542, หน้า 3-4) กล่าวว่า การพลศึกษาได้เกิดขึ้นพร้อมๆ กับ มนุษย์นับตั้งแต่สมัยโบราณเป็นต้นมา เราจะเห็นว่าพลศึกษา มีส่วนเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับความแข็งแรงและวัฒนธรรมของมนุษย์ทุกชาติทุกภาษาไม่ว่าทางตรงก็ทางอ้อม หรืออาจจะกล่าวได้ว่ากิจกรรมในชีวิตประจำวันของคนเรานั้น ไม่ว่ากระทำเพื่อการล่าสัตว์ เพื่อการเลี้ยงชีพ เพื่อการป้องกันตัวและเพื่อความอยู่รอด ทุกคนต้องอาศัยกิจกรรมพลศึกษาทั้งสิ้น มนุษย์มีความจำเป็นจะต้องออกกำลังกายเพื่อการมีชีวิตอยู่ต่อมาพลศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามจุดมุ่งหมายของสังคมแต่ละยุคแต่ละสมัย ดังเช่น ยุคปัจจุบัน การพลศึกษามีความต้องการที่จะส่งเสริมให้เป็นบุคคลที่มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ทั้งนี้เพื่อให้การมีชีวิตอยู่อย่างสมบูรณ์

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จะเห็นความเชื่อมโยงของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสถานศึกษาจะต้องวิเคราะห์ กำหนดสาระรายละเอียดที่จะนำมาจัดรายวิชาพร้อมทั้งเพิ่มเติมสาระในส่วนที่เกี่ยวข้อง สอดคล้อง สนองความต้องการของนักเรียน โรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ในมาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ในมาตรา 23 เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาพลศึกษาจึงเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญไม่น้อยกว่าการศึกษาแขนงอื่นๆ วิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา (ชวัชชัย ชัยจิรฉายากุล, ปราณีย์ สังข์ตะววรรณ และประภาพรรณ เอี่ยมสุภามิต, 2546, หน้า 4)

ขอบข่ายการกีฬามีความกว้างใหญ่ไพศาลมาก จนอาจกล่าวได้ว่ามนุษย์ทุกคนต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกับกีฬาไม่ว่าทางใดก็ทางหนึ่ง หรืออย่างน้อยก็ช่วงใดช่วงหนึ่งของชีวิต ความนิยมชมชอบในการกีฬาตลอดจนความคลั่งคลั่งหลงใหล การกีฬานับเป็นปรากฏการณ์ที่เด่นชัดมาก

ยิ่งขึ้นในสังคมต่างๆ ทั่วโลก เนื่องจากมีความเชื่อว่า โปรแกรมกีฬาต่างๆ จะช่วยพัฒนา ปรับปรุง สุขภาพ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ส่งเสริมความสามัคคีปรองมอด สำนึกดี สร้างลักษณะนิสัยที่พึงปรารถนาให้แก่มนุษย์และสังคมได้ บางกลุ่มก็อาจอ้างไปถึงว่ากีฬาสามารถสร้างเอกลักษณ์ของชาติ ส่งเสริมความเป็นอันดีต่อกันก่อให้เกิดการทำงานร่วมกันในสังคม อบรมให้เกิดจิตใจรักชาติ และ เลื่อมใสในศาสนาได้ (ชัชชัย โกมารทัต, 2532, หน้า 1)

ในปัจจุบัน มีกีฬาเกิดขึ้นใหม่หลายชนิด เช่น กอล์ฟ คาราเต้โด คีฬาขี่ม้า วอลเลย์บอล ชายหาด รวมถึงกีฬาฟุตบอลด้วย ฟุตบอลเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมในหมู่ของประชาชนคนไทย ทั่วไปเป็นอย่างมาก และเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมทั่วโลก เนื่องจากฟุตบอลเป็นกีฬาที่สนุกสนาน ตื่นเต้น เร้าใจในทุกๆ นาทีของการแข่งขันและสามารถจัดการแข่งขันได้ตลอดทั้งปี แข่งขันได้กับทุกสภาพอากาศ (รัศมี จินดาภัย, 2548, คำนำ)

ฟุตบอลมีการแข่งขันมาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1930 ณ กรุงมอนเตวิโอ ประเทศอุรุกวัย เป็นเกมที่ ชาวอเมริกาใต้นิยมเล่นกันมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศบราซิล ซึ่งเป็นชาติที่มีทักษะ ความสามารถเฉพาะตัวในการเล่นฟุตบอลสูงสุดในโลกส่วนในประเทศไทยนั้นได้มีการจัดการ แข่งขันฟุตบอลขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ.2540 ด้วยความร่วมมือของหลายๆ ฝ่าย ที่ช่วยกันผลักดัน กีฬานี้ให้ได้รับความนิยมมาก (ประพันธ์ เปรมศรี และไมตรี กุลบุตร, 2548, หน้า 1)

ฟุตบอลเป็นกิจกรรมทางพลศึกษาประเภทหนึ่งที่ใช้เป็นกิจกรรมการออกกำลังกาย และ ช่วยส่งเสริมพัฒนาร่างกายให้เกิดความแข็งแรง ก่อให้เกิดความสามัคคี ฟุตบอล จัดเป็นกีฬาประเภท ทีมซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ โดยอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 3 ซึ่งมีเนื้อหาดังนี้สาระที่ 3: การเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ 3.1: เข้าใจ มี ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา มาตรฐาน พ 3.2: รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มี น้ำใจนักกีฬามีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 25)

ปัจจุบันกีฬาฟุตบอลได้รับความนิยมแพร่หลายในหมู่นักเรียนและเยาวชนซึ่งเนื่องมาจาก ความสะดวกสบายในเรื่องของสนาม และที่สำคัญทีมชาติไทยเป็นทีมระดับแนวหน้า ทำให้ทุกคน ใฝ่ฝันที่จะเป็นตัวแทนทีมชาติไทยไปสัมผัสบรรยากาศชิงแชมป์โลกบ้าง สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยจึงจัดให้มีการแข่งขันฟุตบอลสำหรับนักเรียนและเยาวชน เพื่อส่งเสริมให้โครงการ ฟุตบอล ของเมืองไทยก้าวหน้าทัดเทียมชาติอื่นมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้กีฬาฟุตบอล ยังได้รับการ สนับสนุนอย่างกว้างขวาง กีฬาฟุตบอล จึงจัดเป็นกิจกรรมพลศึกษาประเภทหนึ่ง มีพื้นฐาน

การเรียน คือ การฝึกทักษะการเล่นและการเคลื่อนไหวส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมซึ่งสอดคล้องกับ วิริยา บุญชัย (2529, หน้า 254)

ผู้วิจัยเห็นว่า ฟุตซอล เป็นกิจกรรมทางพลศึกษาประเภทหนึ่งที่ได้รับคามนิยมและสนใจกันอย่างแพร่หลาย ในหมู่นักเรียน นักศึกษา เยาวชนและประชาชน เห็นได้จากการแข่งขันกีฬาฟุตซอล มีการจัดการแข่งขันตั้งแต่ระดับนักเรียนไปจนถึงการแข่งขันระหว่างประเทศ กีฬาฟุตซอลยังช่วยส่งเสริมพัฒนาร่างกายให้เกิดความแข็งแรง ก่อให้เกิดความสามัคคี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารวมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา ซึ่งพลศึกษาเป็นการเตรียมประสบการณ์ให้แก่บุคคลเป็นทักษะที่สนุกสนาน อันเป็นผลมาจากการปฏิบัติจริง ในการเรียนรู้ผู้เรียนจะได้รับโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมทางกาย ได้ปรับปรุงสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายเกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกติกา ระเบียบและหลักการ ได้ร่วมกันทำงานเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งฟุตซอลจัดเป็นกีฬาประเภทหนึ่งที่สามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ ปัจจุบันสถานศึกษาหลายแห่งได้นำรูปแบบทักษะ และวิธีการเล่นของกีฬาฟุตซอลมาจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กในระดับชั้นต่างๆ แต่เนื้อหาทฤษฎีในช่วงชั้นนี้ในระดับชั้นต่างๆ นั้นยังไม่ครอบคลุมมากนักซึ่งอยู่ในขั้นพื้นฐาน สำหรับในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ยังไม่มีการนำเอากีฬาฟุตซอลมาจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครอบคลุม เนื้อหา รายละเอียดวิชามากขึ้น ผู้วิจัย เห็นควรที่จะศึกษาและพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล สำหรับการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ซึ่งปัจจุบันกีฬาฟุตซอล เป็นกีฬาที่เยาวชนกำลังนิยม นอกจากนี้กีฬาฟุตซอลยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพและจิตความสามารถด้านต่างๆ ที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมทำให้มีความรับผิดชอบ ฝึกให้ผู้เล่นมีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้รักสามัคคี มีเหตุมีผล มีวินัยในตนเอง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย อีกทั้งส่งผลในด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย ไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นได้ รวมทั้งเป็นพื้นฐานในการพัฒนากีฬาไปสู่ความเป็นเลิศและอาชีพ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมและที่สำคัญยังไม่มีการนำกีฬาฟุตซอลเข้ามาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในระดับนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอลในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 นี้

คำถามของการวิจัย

1. ผู้ปกครองมีความเห็นอย่างไรในการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ในประเด็นต่อไปนี้

1.1 ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

1.2 บุคลากรที่ควรจัดการเรียนรู้ หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

1.3 ความพร้อมในการให้การสนับสนุนหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

2. ความต้องการของนักเรียนในการเรียนรู้เรื่องฟุตบอล

3. หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ฉบับร่าง มีความเหมาะสม (มีคุณภาพ) อยู่ในระดับใด

4. หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ฉบับร่าง พบว่ามีปัญหาอย่างไรบ้าง ในระยะทดลองใช้

5. หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอลสำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ฉบับร่าง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคำคิดเห็นของผู้ปกครองในการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในประเด็นต่อไปนี้

1.1 ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

1.2 บุคลากรที่ควรจัดการเรียนรู้ หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

1.3 ความพร้อมในการให้การสนับสนุนหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

2. เพื่อศึกษาความต้องการของนักเรียนในการเรียนรู้เรื่องฟุตซอล
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ฉบับร่าง
4. เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ฉบับร่าง ในระยะทดลองใช้
5. เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ฉบับร่าง

สมมุติฐานของการวิจัย

ผลการเรียนรู้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล สำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 หลังการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล ดังนี้

- 1.1 ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล
- 1.2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล
- 1.3 ทักษะการเล่นฟุตซอล

1.4 กฎ กติกาและผู้ตัดสิน

1.5 การเล่นเป็นทีม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินการวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีประชากรที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในขั้นการทดลองใช้หลักสูตรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในขั้นการสำรวจความต้องการใช้หลักสูตร ดังต่อไปนี้

2.1 ประชากรที่ใช้ในการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษา วิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนชยการราชดำเนิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ประกอบด้วย

2.2.1 คณะผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนชยการราชดำเนิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

2.2.2 ครูผู้สอน

2.2.3 ผู้มีประสบการณ์ทางด้านกีฬาฟุตซอล

2.2.4 ผู้ปกครองนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนชยการราชดำเนิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

2.2.5 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนชยการราชดำเนิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

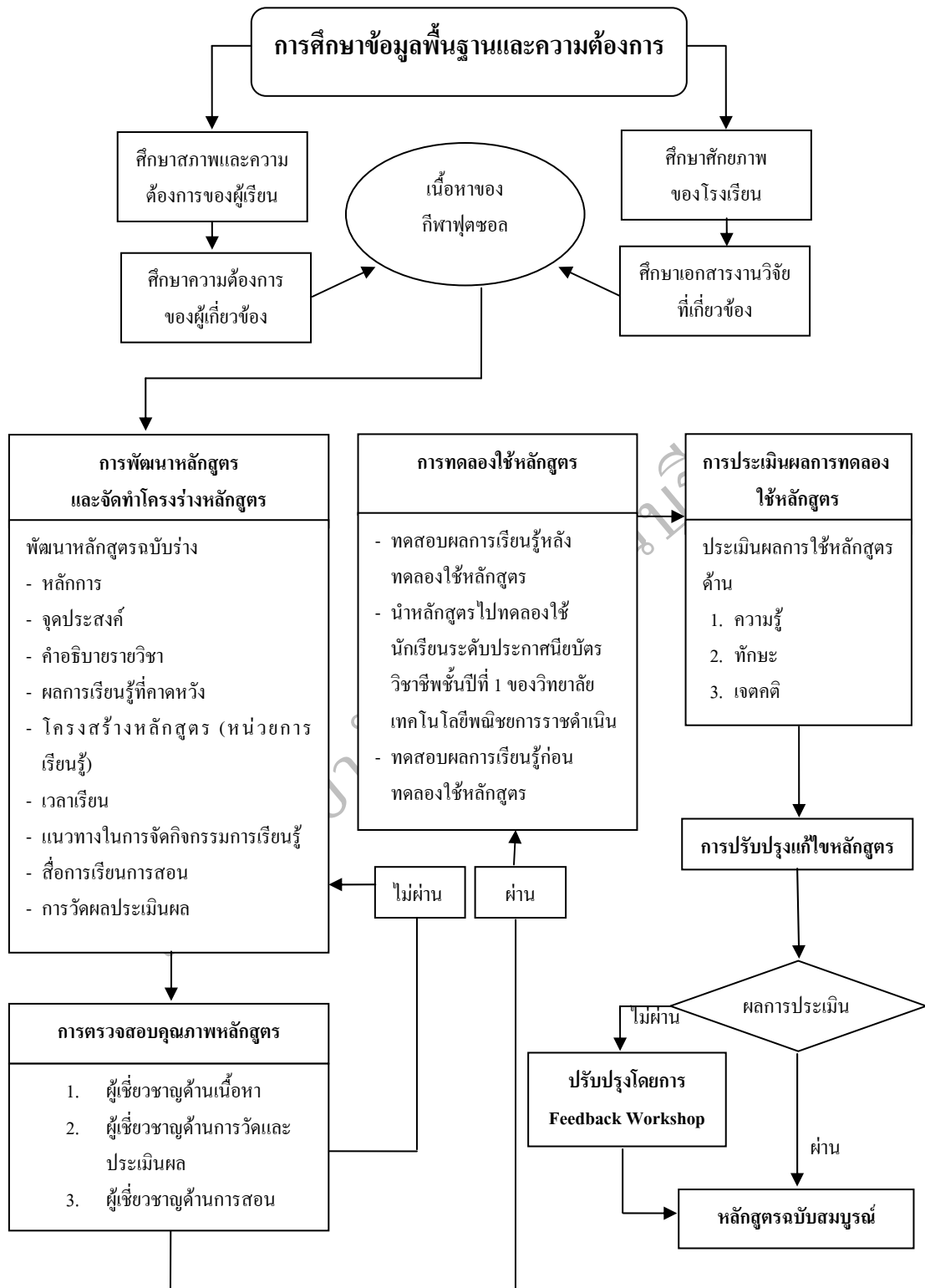
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โดยใช้เวลาในการทดลองใช้หลักสูตรเป็นเวลา 6 สัปดาห์ ๆ ละ 6 ชั่วโมง รวมจำนวน 36 ชั่วโมง

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เนื้อหาสาระที่พัฒนาขึ้นตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ฉบับปรับปรุง 2546) ประเภทวิชาพัฒนชยกรรม สาขาวิชาพัฒนชยกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพิ่ม เรื่อง ฟุตซอล ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาสภาพสังคมปัจจุบัน ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 พุทธศักราช 2545-2549 แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 พุทธศักราช 2550-2554 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กำหนดให้สถานศึกษาทำหน้าที่ จัดเตรียมสาระของหลักสูตร โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้มีการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทย ให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางการพัฒนาดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน ผู้วิจัยจึงพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยี ณิชยการราชดำเนิน ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี และแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ Taba (1992, pp.10-11) Saylor and Alexander (1974, p. 27) Tyler (1950, p. 1) และตามแนวคิดของนักพัฒนาหลักสูตรของไทย คือ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537, หน้า 46-47) สัจด์ อุทรานันท์ (2532, หน้า 30) และงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของไทย ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสามารถสรุปเป็นรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร คือ การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ การร่างหลักสูตร การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรการทดลองใช้หลักสูตร การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแสดงแนวคิดในการวิจัย

นียมคำศัพท์เฉพาะ

หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล หมายถึง หลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อใช้สอนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล หมายถึง ความรู้ความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

กระบวนการกลุ่ม หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับความรู้จากการลงมือร่วมกันปฏิบัติเป็นกลุ่ม กลุ่มจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคนและสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มก็มีอิทธิพลและปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกันโดยบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนในกระบวนการกลุ่มมีดังนี้

- 1) เป็นผู้ลงมือทำกิจกรรมพยายามค้นหาและแสวงหาความรู้ที่เรียนด้วยตนเอง
- 2) ให้ความช่วยเหลือกันและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันในหมู่ผู้เรียน
- 3) แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นอย่างอิสระ
- 4) มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองในกลุ่ม เช่น สร้างความสัมพันธ์อันดีกับคนอื่นในกลุ่ม การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม พยายามปรับปรุงบุคลิกภาพเสมอ สร้างบรรยากาศที่ดี ควบคุมการทำงานของกลุ่ม
- 5) ทำความเข้าใจงานที่ได้รับมอบหมายทำงานร่วมกับกลุ่มได้ดี
- 6) การสอนแบบปกติ คือ การสอนตามแผนการสอนของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การราชดำเนิน ที่คณะอาจารย์ผู้สอนได้สร้างขึ้นตามรูปแบบจากเอกสารการทำแผนการสอนของโรงเรียนพาณิชย์การราชดำเนินธนบุรีโดยใช้วิธีการบรรยายควบคู่กับการสาธิตซึ่งมีกิจกรรมการสอนอยู่ 4 ขั้นตอน 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำดำเนินการสอน 3. ชี้นำกิจกรรมของนักเรียน 4. ชี้นำสรุป
- 7) นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การราชดำเนิน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ในครั้งนี้จะเกิดประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. ได้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษา
2. บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในวิชาสาขาอื่นๆ ได้
3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความขยันหมั่นเพียร การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความมีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามมากยิ่งขึ้นและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายของตนอีกทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
4. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ปลอดภัยจากสารเสพติดและหลีกเลี่ยงอบายมุขได้มากขึ้น
5. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความชื่นชมและศรัทธาในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น เมื่อพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมในทางที่พึงประสงค์