

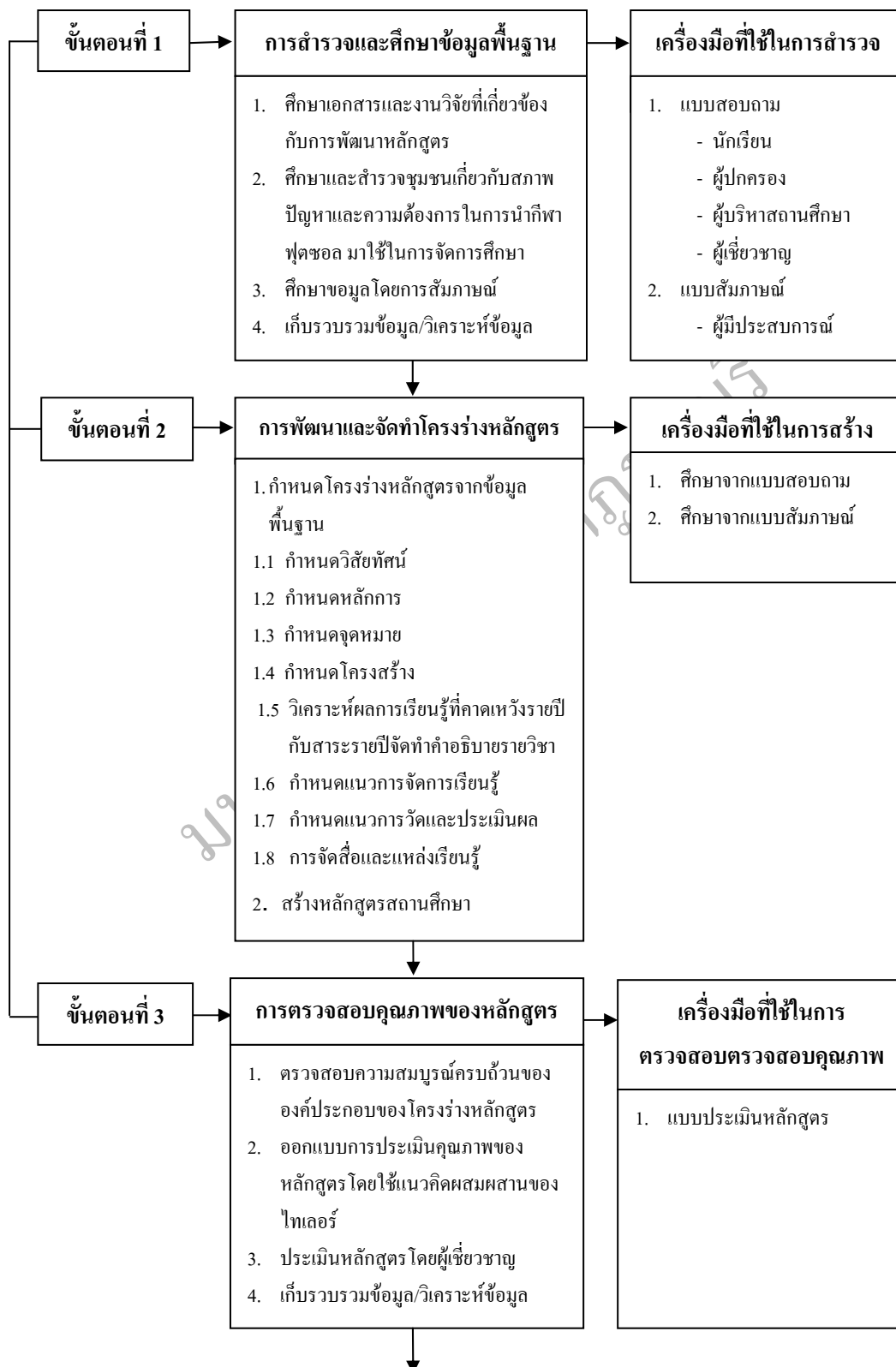
บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

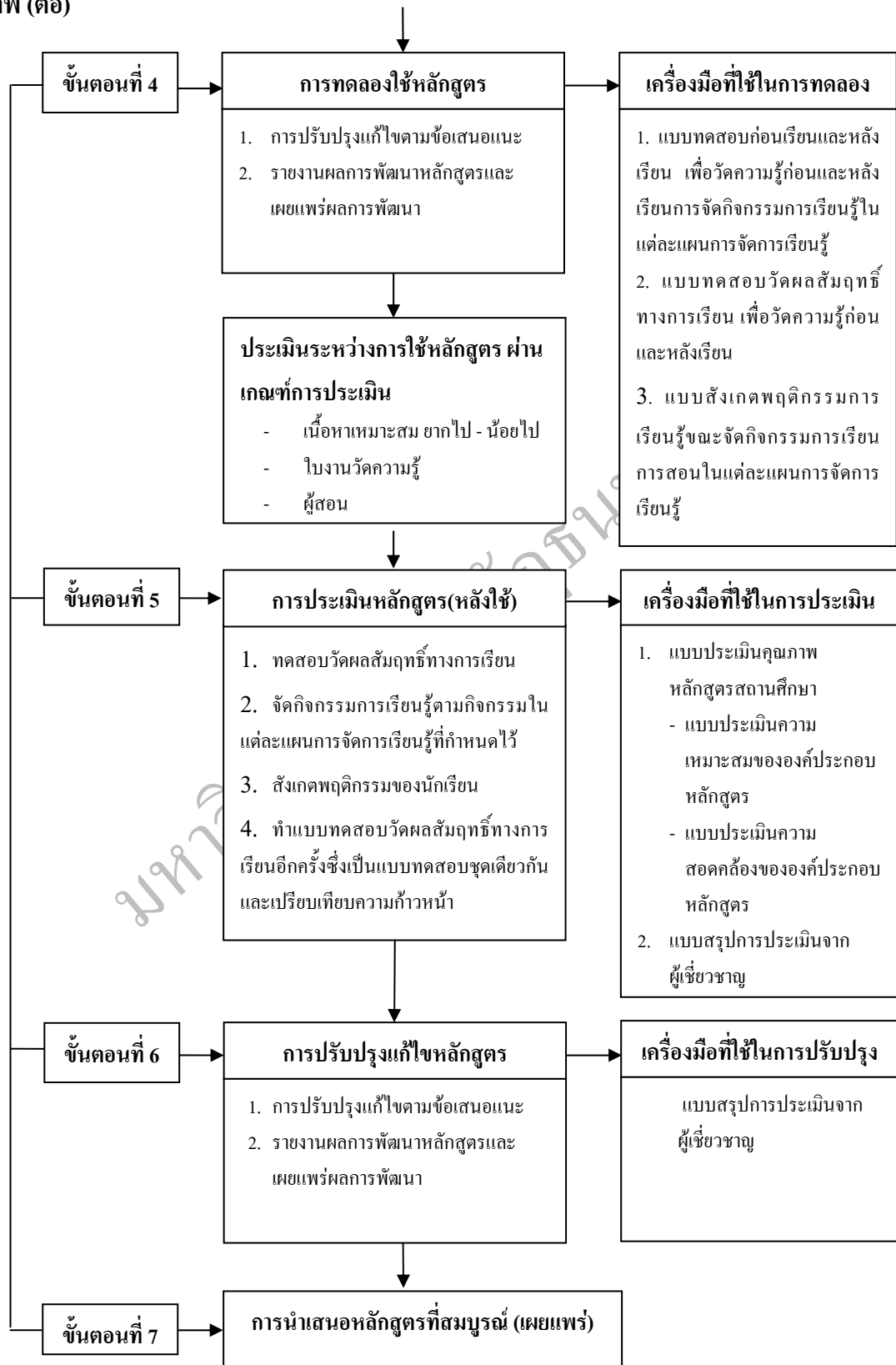
การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลักษณะของ กระบวนการวิจัยและพัฒนา (research and development) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจและศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
- ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและจัดทำโครงร่างหลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้หลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 5 การประเมินหลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 7 การนำเสนอหลักสูตรที่สมบูรณ์ (เผยแพร่)

ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล
สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1



ภาพ (ต่อ)



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร

ในขั้นตอนการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน แขวงวัดอรุณ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร โดยศึกษาจากเอกสารเกี่ยวกับนโยบายการศึกษา ตำราวรรณกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร สำรวจความต้องการเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านกีฬาฟุตซอล จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 1 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 32 คน และนักเรียน จำนวน 32 คน รวม 69 คน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ฉบับปรับปรุง 2546)

วิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาต่างๆ ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 พุทธศักราช 2545-2549 แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 พุทธศักราช 2550-2554 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ฉบับปรับปรุง 2546) และศึกษาคำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย

2. คัดเลือกสถาบันที่จะทำการศึกษา โดยเน้นความต้องการของของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งจากการศึกษาความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล และมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตร ตลอดจนมีผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านกีฬาฟุตซอล เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงจะจัดทำ การพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน แขวงวัดอรุณ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

3. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ฉบับปรับปรุง 2546)

4. ดำเนินการติดต่อส่วนราชการต่างๆ เป็นทางการ โดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ถึงผู้บริหารของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน เพื่อขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูล

5. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยผู้วิจัยทำความคุ้นเคยกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในการวิจัย ในลักษณะของการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล

6. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล จากผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้วยตนเอง โดยใช้แบบสอบถาม โดยการสัมภาษณ์ ซึ่งอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาฟุตซอล จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 1 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 32 คน และนักเรียน จำนวน 32 คน รวม 69 คน โดยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มีดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบบสอบถามสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน เกี่ยวกับความต้องการในการศึกษาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน จำนวน 10 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์หรือมีความรู้เกี่ยวกับ กีฬา ฟุตซอล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนต้องการ จำนวน 7 ข้อ

การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการ โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี จากหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

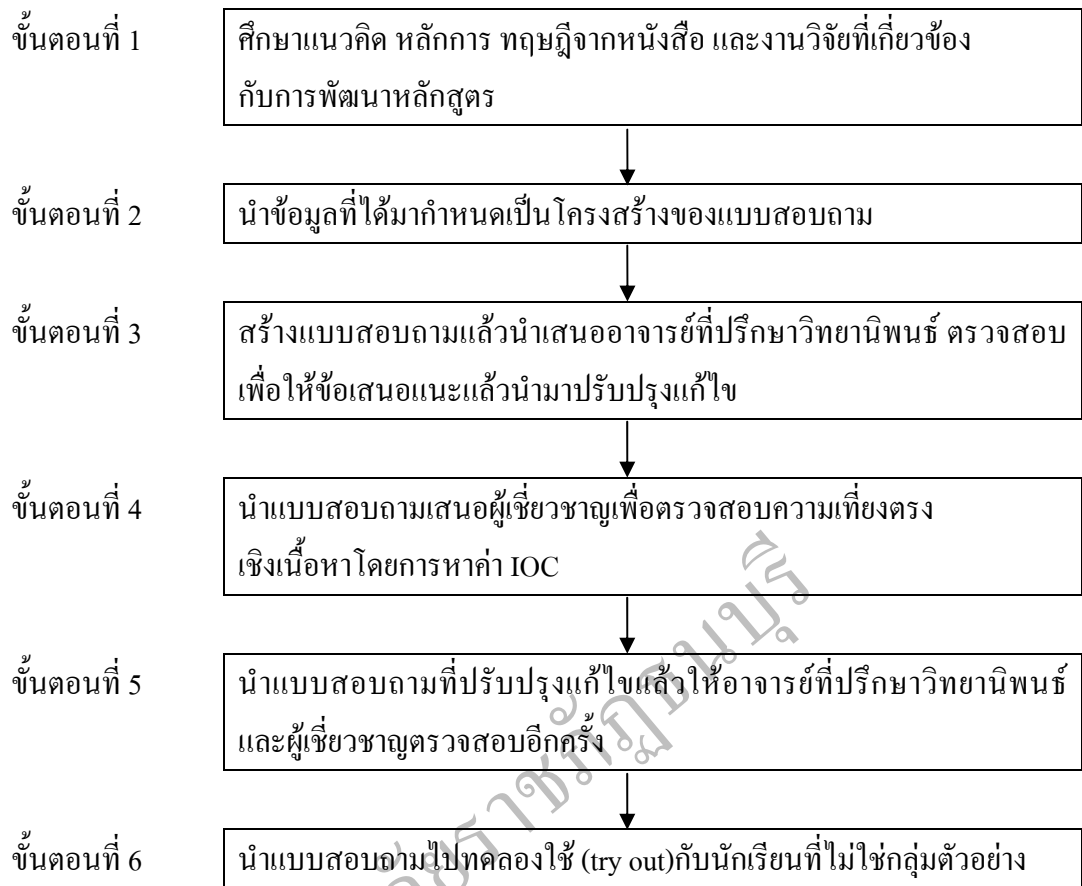
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อกำหนดเป็น โครงสร้างของเครื่องมือและขอบเขตเนื้อหาในพฤติกรรมบ่งชี้ โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตเนื้อหาในพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนด จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ จากนั้นนำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อขอคำแนะนำแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

4. นำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาและด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการหาค่าดัชนีสอดคล้อง (Index Item Objective Congruence : IOC) เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขในประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) เพื่อหาความเชื่อมั่นกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล ซึ่งไม่ใช่ นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง ก่อนที่จะนำไปใช้ สรุปขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังภาพที่ 3.2



ภาพที่ 3.2 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการศึกษาราชดำเนิน เพื่อขออนุญาตให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ตอบแบบสอบถามในการวิจัยในครั้งนี้

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 32 คน โดยการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง จากนั้นก็ชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

3. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนคนละฉบับ และอธิบายข้อคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันในการตอบแบบสอบถาม โดยใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม 30 นาที

4. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล จำนวน 1 ฉบับ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลทั่วไปในตอนต้นที่ 1 ใ้ค่าร้อยละ (%)และวิเคราะห์ความต้องการในตอนต้นที่ 2 และวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจในตอนต้นที่ 3 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

1. **แบบสัมภาษณ์** จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน ครูผู้สอน/ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตซอล หัวหน้าภาควิชาเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (structured interview) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน จำนวน 13 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งการทำงาน ประสบการณ์ทำงาน ประสบการณ์อบรม การเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนา บุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย 1) ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้โรงเรียนต้องการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล 3) เนื้อหาและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะใดให้นักเรียนได้ให้นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติ

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตร หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย 1) ปัญหาและอุปสรรคที่ได้ประสบจากการพัฒนาหลักสูตรและแนวทางแก้ไข 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่จะมีต่อการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล และแนวทางแก้ไข 3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร

การสร้างแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์โดยมีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี จากหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของตลอดจนการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อกำหนดเป็น โครงสร้างของเครื่องมือและขอบเขตเนื้อหาในพฤติกรรมบ่งชี้ โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. นำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาและด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ โดยการหาค่าดัชนีสอดคล้อง (Index Item Objective Congruence : IOC) เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ดังรายละเอียดในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ดังนี้

นำแบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน แต่ละท่านพิจารณาถึงความเห็นของข้อคำถามและให้คะแนน มีรายละเอียดดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน + 1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

เห็นว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาแทนค่าในสูตรดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 117)

$$\text{จากสูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามตามเนื้อหาที่ต้องการ

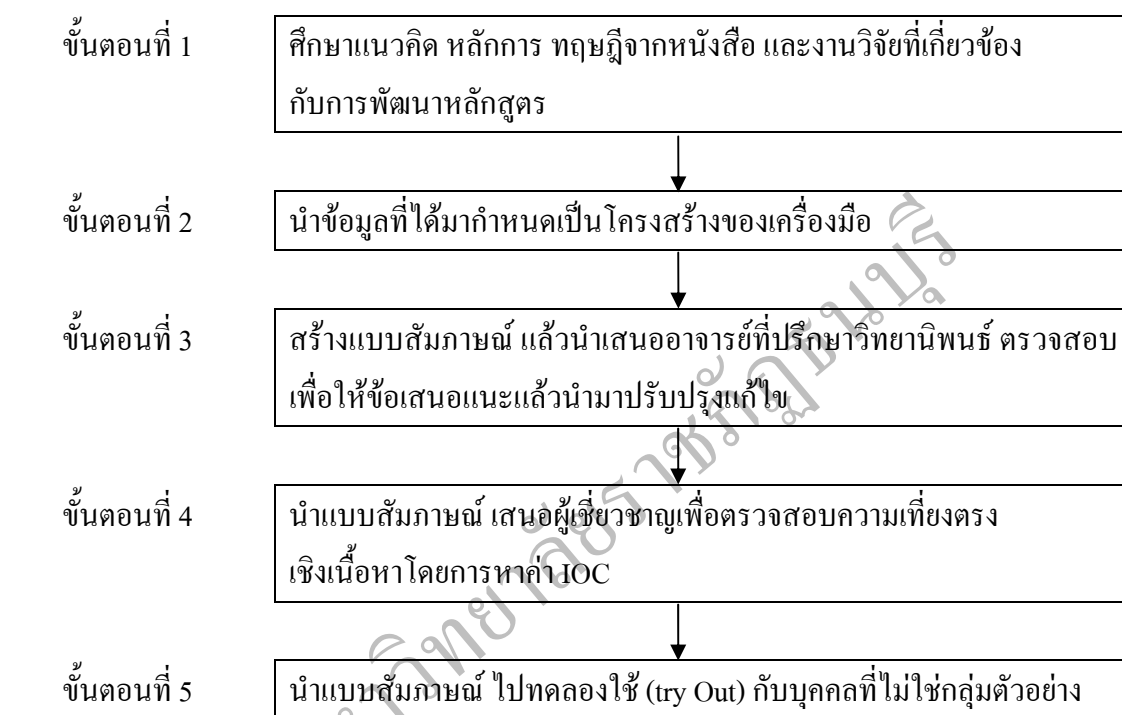
$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่าดัชนี IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 แสดงว่าส่วนประกอบของข้อความในแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้อง ซึ่งผลการประเมินค่าดัชนีสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่าทุกประเด็นได้ค่าดัชนีสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และมีข้อเสนอแนะควรปรับปรุงในเรื่องภาษา

1. นำแบบสัมภาษณ์มาตรวจสอบ มาตรวจความถูกต้อง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง ก่อนที่จะนำไปใช้

2. นำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี
 พณิชยการราชดำเนิน จำนวน 1 คน ครูผู้สอน/ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาฟุตบอล จำนวน 3 คน
 หัวหน้าภาควิชา จำนวน 1 คน ที่มีการพัฒนาหลักสูตร และไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้
 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง ก่อนที่จะนำไปใช้ โดยสรุปขั้นตอน ดังภาพที่ 3.3



รูปภาพที่ 3.3 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์

ขั้นตอนการสัมภาษณ์

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ถึงผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัย
 เทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยกำหนดวัน เวลา ที่จะสัมภาษณ์ และแจ้งให้ผู้ที่จะไปสัมภาษณ์ทราบล่วงหน้า
3. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ โดยการแนะนำตนเอง พร้อมบอกถึงวัตถุประสงค์ถึงการ
 เก็บรวบรวมข้อมูล และทำการสัมภาษณ์จนสิ้นสุด
4. จัดเตรียมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการด้านการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษา เพื่อการพัฒนาศักยภาพ เรื่องฟุตบอล จำนวน 1 ฉบับ โดยการวิเคราะห์สถานภาพ และข้อมูลทั่วไปในตอนต้นที่ 1 ใ้ค่าร้อยละ (%) จากนั้นนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย และวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และนำเสนอแบบพรรณนาความ

ตารางที่ 3.1 สรุปวิธีดำเนินการในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

วัตถุประสงค์	วิธีการ	แหล่งข้อมูล/เอกสาร	เครื่องมือ/สถิติ
1. เพื่อศึกษาเอกสารเกี่ยวกับนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ	ใช้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับนโยบายการศึกษา	1. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)	วิเคราะห์เนื้อหา(content analysis)
2. เพื่อศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	เอกสารของนักการศึกษาต่างๆและงานวิจัยที่เกี่ยวกับกีฬาพัฒนาหลักสูตรต่างๆ	วิเคราะห์เนื้อหา(content analysis)
3. เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)	การวิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)	เอกสารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)	วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ตารางที่ 3.1 สรุปวิธีดำเนินการในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีการ	แหล่งข้อมูล/เอกสาร	เครื่องมือ/สถิติ
4. เพื่อสำรวจความต้องการ การพัฒนาหลักสูตรวิชาพล ศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล	การสัมภาษณ์	ผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยี พาณิชย์การราชดำเนิน ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาฟุต ซอล ครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง	แบบสัมภาษณ์/ วิเคราะห์ค่าร้อยละ (%) วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)
5. เพื่อศึกษาความต้องการ ในการเรียนวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล	การสอบถาม	นักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปี ที่ 1 จำนวน 32 คน	แบบสอบถาม/วิเคราะห์ ค่าร้อยละ (%) วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและจัดทำโครงร่างของหลักสูตร

ในการสร้างหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การราชดำเนิน แขวงวัดอรุณ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์ขั้นตอนที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการสร้าง 4 ขั้นตอน ดังนี้คือ 1) การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น 2) การร่างโครงร่างหลักสูตรสถานศึกษา 3) การประเมินความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ 4) การปรับปรุงหลักสูตร ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น

นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 จากการศึกษานโยบายการศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้มีประสบการณ์ด้านกีฬาฟุตซอล จากการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครอง และนักเรียน มาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ซึ่งประกอบด้วย

- 1.1 หลักการ
- 1.2 จุดประสงค์
- 1.3 คำอธิบายรายวิชา

1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.5 โครงสร้างหลักสูตร (หน่วยการเรียนรู้)

1.6 เวลาเรียน

1.7 แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.8 สื่อการเรียนการสอน

1.9 การวัดผลประเมินผล

2. การร่างโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล ที่ได้มาจากการสำรวจข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 มาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ ซึ่งการจัดทำหลักสูตรประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เอกสารหลักสูตร ในส่วนนี้ประกอบด้วย 9 ส่วน คือ

1. หลักการ กำหนดหลักการให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและเป็นหลักการที่ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา

2. จุดประสงค์ของหลักสูตร ศึกษาความจำเป็นในการสร้างหลักสูตรกำหนดจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ที่พัฒนาขึ้นและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน โดยกำหนดจุดมุ่งหมายให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ พร้อมทั้งวิเคราะห์จุดมุ่งหมายเพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้สอดคล้องกัน

3. คำอธิบายรายวิชา เป็นการบอกแนวทางในการจัดการเรียนรู้ คือการกำหนดคำอธิบายรายวิชาให้เป็นไปตามรูปแบบของกลุ่มการจัดการเรียนรู้ โดยเขียนเป็นเรียงความ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ขอบข่ายกิจกรรมที่กำหนดกว้างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้รายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่จะเกิดกับผู้เรียนอย่างกว้าง ๆ

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อให้ทราบถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล

5. โครงสร้าง (หน่วยการเรียนรู้) เป็นการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ว่ามีเรื่องอะไรบ้าง มีระยะเวลาในการเรียนอย่างไร โดยจัดขึ้นตามนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนศึกษการราชดำเนิน ที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง

6. อัตราเวลาเรียน กำหนดอัตราเวลาเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นส่วนหนึ่งในหมวดวิชาชีพ ตามหลักสูตรสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนศึกษการราชดำเนิน ที่จัดให้อยู่ในสาระวิชาชีพพื้นฐาน เกี่ยวกับพลศึกษา อยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

7. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดแนวการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น โดยได้กำหนดว่าในแต่ละหน่วยประกอบด้วย แผนจัดการเรียนรู้ที่แผน

8. สื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์จากจุดประสงค์ คำอธิบายรายวิชา เวลาเรียน แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำมากำหนดเป็นสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดหาอุปกรณ์ให้เหมาะสมและปลอดภัย นอกจากนี้ยังจัดทำใบความรู้เกี่ยวกับ พุทธชอล เพื่อใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้

9. การวัดผลประเมินผล กำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และตัดสินผลการเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนศึกษการราชดำเนิน กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามเนื้อหาสาระในหลักสูตร โดยมีแนวทางการวัดผลประเมินทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียดในการวัดและประเมินผลดังนี้

(1) การประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน โดยนักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ดำเนินการสร้างแบบทดสอบโดยวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดและศึกษาดำรงเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ คู่มือจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545ก, หน้า 168-204) การทดสอบและการประเมินผลทางพลศึกษา (พิชัย ภูติจันทร์. 2542, หน้า 33-37)

(2) การประเมินผลระหว่างเรียนเป็นการประเมินด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ เจตคติ โดยใช้การสังเกตพฤติกรรมการศึกษาปฏิบัติงานขณะเรียน บันทึกลงในแบบสังเกตการปฏิบัติ ซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์ขึ้น เป็นแบบบันทึกพฤติกรรมการศึกษาปฏิบัติที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ

ส่วนที่ 2 เอกสารประกอบหลักสูตร ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล จำนวน 12 แผน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

- (1) ศึกษาเนื้อหาจากหลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น
- (2) ศึกษาขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสารงานวิจัยและตำราต่างๆ

(3) วิเคราะห์จุดประสงค์และคาบเวลาเรียน โดยนำหน่วยการเรียนรู้มาวิเคราะห์เนื้อหาย่อย จุดประสงค์การเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้งแล้วเขียนรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 16-17) ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

- (3.1) สาระสำคัญ
- (3.2) จุดประสงค์การเรียนรู้
- (3.3) สาระการเรียนรู้
- (3.4) กระบวนการจัดการเรียนรู้
- (3.5) การวัดและประเมินผล
- (3.6) สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เป็นการตรวจสอบคุณภาพหรือความเหมาะสมของหลักสูตรก่อนนำไปใช้ ซึ่งประกอบด้วยเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องภายในระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาของกีฬาฟุตบอล แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และพิจารณาความเหมาะสมของภาษา เวลา เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ โดยนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความเหมาะสม จากนั้นนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการสอน พิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์และความเหมาะสมของหลักสูตรทั้งหมด โดยลงความเห็นในแบบประเมินโครงร่างหลักสูตร

2. ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา กีฬาฟุตบอล พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา

3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการสอน วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้

4. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล ซึ่งมีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบวิธีการวัดและประเมินผลของหลักสูตร

1. เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนที่ 3

1.1 โครงร่างหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

1.2 แบบประเมินโครงร่างหลักสูตร เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปหาบกพร่องและแก้ไขปรับปรุงให้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปทดลองใช้

2. การสร้างเครื่องมือในขั้นตอนที่ 3

2.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากหนังสือเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินหลักสูตร

2.2 กำหนดรูปแบบคำถามเป็นข้อรายการที่เกี่ยวกับเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

2.3 สร้างแบบประเมินโครงร่างของหลักสูตรจากข้อคำถามที่กำหนดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสม
3	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด
1	หมายถึง	ไม่เหมาะสม

2.4 นำแบบประเมินโครงร่างหลักสูตร เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างหลักสูตร พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมและ

การใช้ภาษาจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้อง ความเหมาะสมของข้อความหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 3

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินโครงร่างของหลักสูตร โดยนำข้อมูลจากแบบประเมินโครงร่างหลักสูตรมาวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) นำระดับคะแนนไปแปลความตามช่วงคะแนน โดยตัดแปลงจากการเกณฑ์การประเมินของ นวลอนงค์ บุญฤทธิ์พงศ์ (2538, หน้า 91) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50-5.00 หมายถึง โครงร่างของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50-4.49 หมายถึง โครงร่างของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50-3.49 หมายถึง โครงร่างของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50-1.49 หมายถึง โครงร่างของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.49 หมายถึง โครงร่างของหลักสูตรไม่มีความเหมาะสม
เกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป จึงยอมรับโครงร่างของหลักสูตรมีความเหมาะสม ถ้าได้ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นน้อยกว่า 3.50 ต้องปรับปรุงแก้ไขโครงร่างหลักสูตร

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 3

ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญในการประเมินโครงร่างของหลักสูตรที่สร้างขึ้นรวมทั้งเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร เสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบคุณภาพ กำหนดระยะเวลา 1 สัปดาห์ เพื่อเตรียมวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมผลการประเมินโครงร่างหลักสูตรของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำมาวิเคราะห์ความสมบูรณ์ของหลักสูตรแต่ละหัวข้อโดยรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญนำมาสรุปและเรียบเรียงเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรก่อนนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้หลักสูตร

ขั้นตอนดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชยการราชดำเนิน จำนวน 32 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 และพิจารณาผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการทดลองใช้หลักสูตรดังกล่าว

ในการทดลองใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล มีวิธีการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชยการราชดำเนิน แขวงวัดอรุณ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตในการทดลองใช้หลักสูตร

2. ผู้วิจัยนำหลักสูตรที่กำหนดแนวการสอนและแผนการสอนเพื่อนำไปทดลองใช้โดยผู้วิจัย ครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาฟุตซอล ซึ่งผู้วิจัยได้ทดลองใช้หลักสูตรกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชยการราชดำเนิน จำนวน 32 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โดยใช้ระยะเวลาการสอน 32 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง

3. ในการทดลองใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ผู้วิจัยแนะนำวิธีการและขั้นตอนในการทำแผนการจัดกิจกรรมหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล กับครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตซอล เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

- 3.2 ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล

- 3.3 ครูผู้สอนและผู้วิจัย ร่วมกันสอนในภาคทฤษฎี ส่วนภาคปฏิบัติผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตซอล เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนตามตารางการจัดกิจกรรมแต่แผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้ คาบละ 1 ชั่วโมง รวมระยะเวลา 32 คาบ

- 3.4 หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนจนจบหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความคิดเห็นให้กับนักเรียน และ

สัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการกับครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอล เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประเมินผลหลักสูตร

1. เครื่องมือในการวิจัย

1.1 หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น

1.2 แผนการสอนและแผนการสอนหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล

1.3 เอกสารประกอบหลักสูตร ประกอบด้วย ใบความรู้และใบงาน

จากขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยได้สรุปวิธีการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้หลักสูตร ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 สรุปวิธีการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้หลักสูตร

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย/เอกสาร	เครื่องมือ/สถิติ
เพื่อทดลองใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน	นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชยการราชดำเนิน จำนวน 32 คน	หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล ซึ่งประกอบด้วย - แผนการสอน - เอกสารประกอบหลักสูตร แะประกอบด้วย ใบความรู้ ใบงาน

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินหลักสูตร

วัตถุประสงค์ การประเมินผลหลักสูตรและการประเมินเอกสารหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 หลังจากการทดลองใช้หลักสูตรกับสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชยการราชดำเนิน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง

แก้ไขให้ได้หลักสูตรฉบับสมบูรณ์ ที่มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในทางปฏิบัติได้จริงต่อไป

1. วิธีดำเนินการ

ในการประเมินผลหลักสูตร ผู้วิจัยดำเนินการประเมินทั้งก่อนการใช้หลักสูตรและหลังการใช้หลักสูตร ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

การประเมินหลักสูตร ผู้วิจัยดำเนินการประเมิน 3 ระยะ คือ การประเมินผลก่อนการใช้หลักสูตร การประเมินผลระหว่างการใช้หลักสูตร การประเมินผลหลังการใช้หลักสูตร ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 การประเมินผลการใช้หลักสูตร ได้แก่ ประเมินวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล ก่อนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1.2 ประเมินผลระหว่างการใช้หลักสูตร ได้แก่ การประเมินพฤติกรรมระหว่างการเรียนในภาคทฤษฎีโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม และการฝึกภาคปฏิบัติ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

1.3 การประเมินผลหลังการใช้หลักสูตร โดยการวัดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล ดังรายละเอียดดังนี้

1.3.1 การประเมินความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล โดยประเมินจากแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล ก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบจำนวน 2 ฉบับ ที่เป็นแบบคู่ขนานกันแล้วนำผลการทดสอบมาหาค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน

1.3.2 การประเมินจากผลงานของนักเรียน โดยพิจารณาจากผลงานต่างๆ ที่นักเรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่มที่จัดทำขึ้นโดยใช้แบบประเมินผลงานนักเรียน

1.3.3 การประเมินความคิดเห็นของนักเรียนในการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล โดยใช้แบบทดสอบความเกี่ยวกับหลักสูตรโดยใช้แบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอล เนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล

1.4 ประเมินเอกสารหลักสูตร โดยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอล เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล โดยใช้แบบสัมภาษณ์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล ประกอบด้วย แบบวัดกระบวนการทำงานของนักเรียน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวัดเจตคติที่มีต่อการใช้หลักสูตรมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แบบบันทึกพฤติกรรมแบบพรรณนาความของนักเรียน โดยครูผู้สอน ผู้วิจัย ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาฟุตบอล ร่วมกันบันทึกพฤติกรรมและเหตุการณ์ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นในขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยครูผู้สอน ผู้วิจัย ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาฟุตบอล โดยขณะที่นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติกิจกรรม ครูผู้สอน ผู้วิจัย ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาฟุตบอล จะประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละครั้ง ซึ่งแบบสังเกตพฤติกรรมมีลักษณะเชิงคุณภาพ โดยจะมีหัวข้อกำหนดไว้ให้ผู้สังเกตได้ประเมิน

แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 2 ฉบับ เป็นแบบทดสอบแบบคู่ขนาน แบบเลือกตอบ (multiple choice) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล ครูผู้สอน ผู้วิจัย ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาฟุตบอล และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล ในลักษณะการเขียนพรรณนาความในหัวข้อที่กำหนดจำนวน 3 ข้อ คือความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล ความคิดเห็นต่อครูผู้สอน ผู้วิจัย และผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาฟุตบอล เนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อคิดเห็นอื่นๆ โดยนักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นที่หลากหลายตามความคิดเห็นของนักเรียน

3. การสร้างเครื่องมือ

เพื่อให้การเก็บข้อมูลเป็นไปตามจุดประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลหลักสูตร ประกอบด้วยแบบทดสอบ แบบบันทึกพฤติกรรม แบบพรรณนาความ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

4. การสร้างแบบทดสอบ

4.1 ศึกษาเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบจากเอกสาร เพื่อนำมาวิเคราะห์ในการกำหนดประเด็นการสร้างแบบทดสอบคู่ขนาน ให้ครอบคลุมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ที่เหมาะกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 เพื่อนำมาใช้ในการวัดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล กับนักเรียนก่อนและหลังการใช้หลักสูตร

4.2 สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ซึ่งในการประเมินก่อนและหลังการใช้หลักสูตรซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบคู่ขนานชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยวัดจุดประสงค์และเนื้อหาเดิม แต่เปลี่ยนแปลงโดยการสลับข้อ และสลับตัวตัวเลือก

4.3 สร้างเกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ เพื่อใช้เป็นคู่มือประกอบการตรวจสอบให้คะแนน โดยการกำหนดแนวทางการตอบคำถามการตอบสนองของแต่ละข้อ โดยให้คะแนน 1 คะแนน เมื่อตอบถูก 0 คะแนนเมื่อตอบผิด

4.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาและด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม (IOC) เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.6 นำแบบทดสอบที่หาค่าความเชื่อมั่น แล้วไปใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 32 คน

4.7 นำแบบทดสอบที่ได้จากการประเมินก่อนและหลังใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.8 นำมาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการใช้หลักสูตร โดยการหาค่า t แบบไม่อิสระ (t -test Dependent)

4.9 วิเคราะห์โดยพิจารณาความยากง่ายของแบบทดสอบ นำสัดส่วนของข้อที่ตอบถูกและผิดในแต่ละข้อคำถามและความแปรปรวน มาแทนค่าในสูตร KR 20 การใช้สูตร KR-20 ใช้เมื่อข้อคำถามแต่ละข้อ มีค่าความยากง่ายใกล้เคียงกัน และความสัมพันธ์ระหว่างข้อ (inter-correlation) เท่าๆ กัน (Guilford & Fruchter, 1981)

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์แบบทดสอบด้วยวิธีหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t- test แบบ Dependent

ตารางที่ 3.3 วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดจำนวนข้อของแบบทดสอบ

จุดประสงค์	จำนวนข้อ	ความรู้ - ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์, สังเคราะห์	เจตคติ	การประเมินค่า	ทักษะ
1. ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล	3	2	1	-	-	-	-	-
2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล	4	1	1	1	1	-	-	-
3. ทักษะการเล่นฟุตบอล	4	-	1	2	-	-	-	-
4. กฎ กติกาการแข่งขัน	4	-	1	2	1	-	1	-
5. การเล่นเป็นทีม	5	1	1	2	1	-	-	-
รวม	20	4	5	7	3	0	1	-
ลำดับความสำคัญ	-	3	2	1	4	6	5	-

1. การสร้างแบบประเมินผลงานของนักเรียน

1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินผลงานของนักเรียนจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อกำหนดโครงสร้าง และขอบเขตเนื้อหาของแบบประเมินผลงานของนักเรียน และดำเนินการสร้างเครื่องมือ

1.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของเนื้อหา และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.4 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อความสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัย ครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาฟุตบอล ร่วมกัน ประเมินผลงานของนักเรียน หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ้นสุดหลักสูตรแล้ว

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากแบบประเมินมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (%) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

2. การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อกำหนดโครงสร้าง และขอบเขตเนื้อหาของพฤติกรรมของนักเรียน และดำเนินการสร้างเครื่องมือ

2.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของเนื้อหา และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.4 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมทั้งหมดในระหว่างที่นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนการสอน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินผลระหว่างการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล โดยการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

5. การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

5.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารการวัดและประเมินผลต่างๆ

5.2 สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ซึ่งมีลักษณะแบบเขียนพรรณนาความ จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย ความคิดเห็นต่อการพัฒนาหลักสูตร ความคิดเห็นต่อครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาฟุตบอล เนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อคิดเห็นอื่นๆ

5.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของเนื้อหา และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมทั้งหมดในระหว่างที่นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนการสอน

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตซอล ด้านเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะอื่นๆ มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

8. การสร้างแบบสัมภาษณ์

การสร้างแบบสัมภาษณ์ ได้ดำเนินการดังนี้

8.1 ศึกษาแนวคิดหลักการ ทฤษฎี จากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ให้สอดคล้องกับขอบข่ายเนื้อหา ในพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนดซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นอย่างไม่เป็นทางการ จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย ความเห็นที่มีต่อหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล และข้อคิดเห็นอื่นๆ

8.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

9. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนประเมินผล โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นคือแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ความคิดเห็นครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตซอล ที่มีต่อหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล และข้อคิดเห็นอื่นๆ หลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

10. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตร วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตซอล ด้านเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะอื่นๆ มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

จากขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลหลักสูตร ผู้วิจัยได้สรุปวิธีการวิจัยดังตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 สรุปวิธีการดำเนินการวิจัย ตอนที่ 5 การประเมินผลหลักสูตร

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/สถิติ
1. เพื่อประเมินผล หลักสูตรวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล			
1.1 เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อ หลักสูตรวิชา พล ศึกษาเพื่อพัฒนา บุคลิกภาพ เรื่อง ฟุต ซอล	ทดสอบความรู้ความ เข้าใจของนักเรียน เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาเพื่อ พัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ก่อนการนำไป ทดลองใช้	นักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 1 จำนวน 32 คน	แบบทดสอบ/ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) และ t- test แบบ Dependent
1.2 เพื่อประเมินผล ระหว่างการใช้หลักสูตร - เพื่อประเมินผลการ เรียนระหว่างการใช้ หลักสูตรภาคทฤษฎี	การบันทึกพฤติกรรม ของนักเรียน	นักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 1 จำนวน 32 คน	แบบบันทึกพฤติกรรม/ วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ตารางที่ 3.4 สรุปวิธีการดำเนินการวิจัย ตอนที่ 5 การประเมินผลหลักสูตร (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/สถิติ
- เพื่อประเมินผลการเรียนระหว่างการใช้หลักสูตรภาคปฏิบัติ	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน	นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 32 คน	แบบสังเกตพฤติกรรม/วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)
เพื่อประเมินผลหลังการใช้หลักสูตร	ทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล	นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 32 คน	แบบทดสอบ/ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test แบบ Dependent
เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล	ทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจหลังการนำหลักสูตรไปใช้	นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 32 คน	แบบทดสอบ/ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test แบบ Dependent
เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อหลักสูตรและความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล	ประเมินผลงานของนักเรียน	นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 32 คน	แบบประเมินผลงาน/ค่าร้อยละ(%)วิเคราะห์เนื้อหา(content analysis)
เพื่อประเมินเอกสารหลักสูตร	แบบสอบถามความคิดเห็น	นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 32 คน	แบบสอบถามความคิดเห็น/วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)
	การสัมภาษณ์ความคิดเห็น	ครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล	แบบสัมภาษณ์/วิเคราะห์เนื้อหา(content analysis)

ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

หลังจากผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินคุณภาพของหลักสูตรแล้วได้นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรด้านโครงสร้างเพื่อให้มีความถูกต้องเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ในอนาคตต่อไป โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ โดยการปรับปรุงหลักสูตรพิจารณาจาก

1.1 เกณฑ์การประเมินหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ค่าความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่ามีความเหมาะสม

1.2 ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ถือว่าหลักสูตรมีคุณภาพ

2. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล

3. เผยแพร่ผลการพัฒนาหลักสูตร วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. ค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{ตัวเลขที่ต้องการเปรียบเทียบ} \times 100}{\text{จำนวนเต็ม}}$$

2. ค่าเฉลี่ย

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

$\sum X$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$\sigma = \frac{\sum (x - \mu)^2}{N}$$

μ หมายถึง ค่าเฉลี่ย

N หมายถึง จำนวนกลุ่มประชากร และจำนวนข้อมูล

๐ หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X หมายถึง คะแนนแต่ละตัว

ผู้วิจัยสามารถสรุปวิธีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ดังตารางที่ 3.5

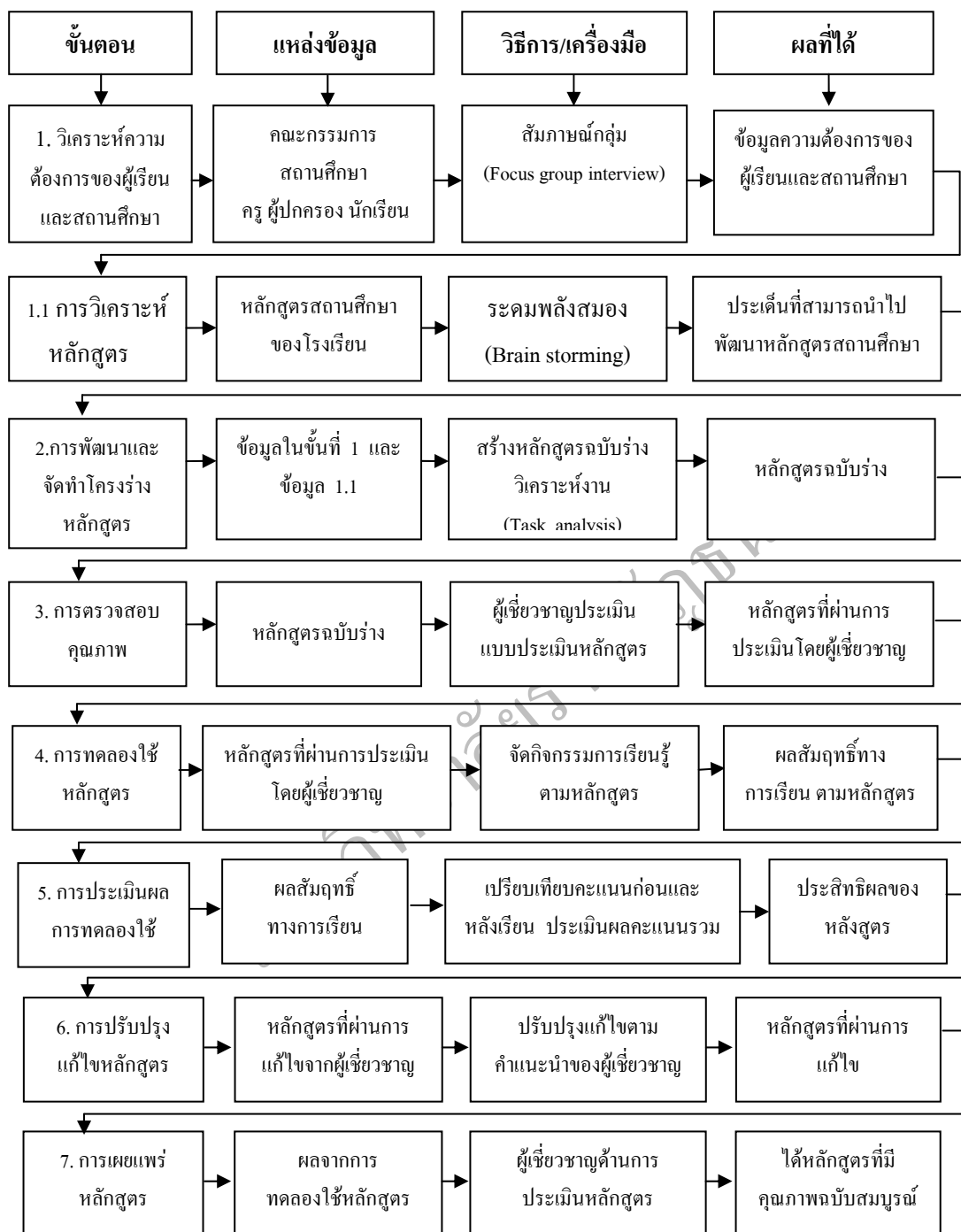
ตารางที่ 3.5 สรุปวิธีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

วัตถุประสงค์	วิธีการ	แหล่งข้อมูล/เอกสาร	เครื่องมือ/ การวิเคราะห์ข้อมูล
เพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนา บุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1	นำผลการประเมินและ ข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงแก้ไข	หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อ พัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุต ซอล สำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 1	-

ขั้นตอนที่ 7 การนำเสนอหลักสูตรที่สมบูรณ์ (เผยแพร่)

ผู้วิจัยดำเนินการนำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ไปใช้สำหรับการเรียนการสอนและเผยแพร่

การดำเนินการวิจัยพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สามารถสรุปกระบวนการดำเนินงานการวิจัย พัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล ได้ดังภาพที่ 3.4



ภาพที่ 3.4 สรุปกระบวนการดำเนินงานการวิจัยพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพเรื่อง ฟุตซอล