

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชยการราชดำเนิน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (research and development) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจและศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
- ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและจัดทำโครงร่างหลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้หลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 5 การประเมินหลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 7 การนำเสนอหลักสูตรที่สมบูรณ์ (เผยแพร่)

#### ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจและศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ 1) ผลการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัย 2) ผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับนโยบายศึกษาดังต่อไปนี้ คือรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช 2540 แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 พุทธศักราช 2545-2549 3) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ฉบับปรับปรุง 2546) และศึกษาดำรง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย 4) ผลการศึกษาคำถามความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง

### **ผลการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัย**

จากการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัย พบว่า การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นนับว่ามีประโยชน์ต่อท้องถิ่นเป็นอันมาก ทั้งนี้เนื่องจากแต่ละท้องถิ่นจะมีสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันไป ตามสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของตนเองเป็นการพัฒนาชีวิต เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่ตนเองอยู่ และทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นของตน ย่อมทำให้ผู้เรียนมีความรัก ความผูกพัน ความรู้สึกหวงแหนและภูมิใจในท้องถิ่น อันจะนำไปสู่ความต้องการที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง และในยุคของการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ได้มีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง แสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยการให้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด และจากการศึกษา งานวิจัย พบว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ใกล้ตัวทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

### **ผลการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา**

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับนโยบายการศึกษา ประกอบด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540-2544) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 พุทธศักราช 2545-2549 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ฉบับปรับปรุง2546) มีข้อค้นพบดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้ระบุไว้ในมาตราที่ 46 และ 81 ว่าบุคคลซึ่งรวมกันเป็นชุมชนท้องถิ่นดั้งเดิม ย่อมมีสิทธิอนุรักษ์ หรือฟื้นฟู จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะหรือวัฒนธรรมอันดี ของท้องถิ่นและของชาติ มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ และยังระบุให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนมีการพัฒนาวิชาชีพ และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ วัฒนธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ได้ระบุให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและนำมาใช้อย่างจริงจังและกว้างขวาง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ระบุถึงความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่

สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในมาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝัง จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตราที่ 27 ว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จะจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสภาพของ ชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และมาตราที่ 29 ระบุว่าให้สถานศึกษาร่วมมือกับทุกฝ่ายใน ชุมชนร่วมกันส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน โดยการ เลือกรรภูมิปัญญาต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนนั้นๆ

ผลการศึกษาเอกสารดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันต้องการให้ มีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น เพื่อให้โรงเรียนมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับสภาพของชุมชนและความต้องการของนักเรียน โดยส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอน

#### **ผลการวิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ฉบับปรับปรุง 2546)**

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ฉบับปรับปรุง 2546) ในกลุ่มของ กิจกรรมมีจุดเน้นของหลักสูตร ให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน มีการจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง และแสวงหา แนวทางในการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ ได้มีโอกาสหาความรู้และ ทักษะจากแหล่งวิทยากรเพื่อที่จะสามารถประกอบอาชีพได้ รวมทั้งให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ สนองความต้องการของท้องถิ่นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดในการสร้างสรรค์งาน และ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกลุ่ม กิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ สามารถที่จะปฏิบัติกิจกรรม ที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัดและความ สนใจอย่างแท้จริง

ผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง

จากการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการ 2 วิธี คือ 1) แบบสอบถาม 2) การสัมภาษณ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความคิดเห็นและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย 1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไป 2) ความต้องการเกี่ยวกับการนำวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

#### 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ นักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการราชดำเนิน มาจำแนกตามเพศ อายุ และความรู้หรือประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ (%) ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	18	56.25
หญิง	14	43.75
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>
<b>2. อายุ</b>		
15 ปี	2	6.25
16 ปี	26	81.25
17 ปี	3	9.38
18 ปี	1	3.12
มากกว่า 18 ปี	-	-
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
3. นักเรียนเคยมีความรู้หรือประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล หรือไม่		
เคย	24	75
ไม่เคย	8	25
รวม	32	100.00

จากตารางที่ 4.1 ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 และเพศหญิง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 ด้านอายุ ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามอายุ 16 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงมา อายุ 17 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 อายุ 15 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 และอายุ 18 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.12 เกี่ยวกับความรู้หรือประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 75 เคยมีความรู้หรือประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล และผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ไม่เคยมีความรู้หรือประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความต้องการ เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาพลศึกษา เพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้		
	1.1 เห็นด้วย	32	100.00
	1.2 ไม่เห็นด้วย	-	-
	รวม	32	100.00

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2	นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับรายวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล มีความสำคัญหรือไม่		
	2.1 มี	32	100.00
	2.2 ไม่มี	-	-
	<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>
3	นักเรียนต้องการจะเรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล เพื่อประโยชน์ในด้านใด		
	3.1 เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล	32	100
	3.2 เพื่อให้ทราบถึง กติกาและมารยาทที่ดีในการเล่นและชมการแข่งขัน	31	96.88
	3.3 เพื่อ ไปประยุกต์ใช้ในการเล่นกีฬาฟุตซอล ได้ถูกต้องตามกติกา	28	87.50
4	ผู้ที่จัดการรายวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ใให้กับนักเรียน		
	4.1 ครู	12	37.50
	4.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตซอล	6	17.75
	4.3 ครูและผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตซอล	14	43.75
	<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>
5	เรื่องที่นักเรียนต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล เรื่องใดบ้างที่คิดว่าเป็นเรื่องที่สำคัญต้องเรียน		
	5.1 ประวัติกีฬาฟุตซอล	30	93.76
	5.2 หลักการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย วิธีการอบอุ่นร่างกาย การสร้างความคุ้นเคยกับอุปกรณ์	25	88.13
	5.3 ทักษะพื้นฐานของกีฬาฟุตซอล	32	100
	5.4 ยุทธวิธีการรุก การป้องกัน และวิธีการเล่นเป็นทีม	31	96.88
	5.5 กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นผู้ตัดสิน	28	87.50
	5.6 การจัดการแข่งขันฟุตซอล	32	100

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
6	นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา เพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล ในลักษณะใด		
	6.1 เรียนกับคุณครูผู้สอน	24	75
	6.2 เชิญวิทยากรที่มีความชำนาญมาบรรยายและสาธิต	15	46.88
	6.3 เรียนกับผู้ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล ร่วมกับคุณครู	20	62.50
	6.4 ฝึกปฏิบัติจากสถานที่จริง	24	75
7	นักเรียนต้องการให้มีการวัดผลและประเมินผล จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล อย่างไร	24	75
	7.1 การปฏิบัติจริง	25	88.13
	7.2 การทดสอบ	20	62.50
	7.3 การสอบถาม	3	9.37
	7.4 การสัมภาษณ์	15	46.88
	7.5 การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน	28	87.50
	7.6 ตรวจสอบผลงาน	32	100
	7.7 นักเรียนประเมินตนเอง		

จากตารางที่ 4.2 การสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน จำนวน 32 คน พบว่าเห็นด้วยกับการนำกีฬาฟุตซอล ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และเห็นว่าการนำรายวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และเห็นว่าการนำรายวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล มาใช้ในการจัดการเรียนมีประโยชน์ในด้านให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาเพื่อให้ทราบถึง กติกาและมารยาทที่ดีในการเล่นและชมการแข่งขันจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88 และพบว่าเพื่อไปประยุกต์ใช้ในการเล่นกีฬาฟุตซอลได้ถูกต้องตามกติกา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 สำหรับการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษา เพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าครูและผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตซอล

จัดการเรียนรู้ร่วมกัน มากที่สุด 14 คน ร้อยละ 43.75 รองลงมาคิดว่าครู จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 น้อยที่สุดคือให้ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอล จัดการเรียนรู้ 6 คน ร้อยละ 17.75 สำหรับความคิดเห็นด้านเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล พบว่า มีความต้องการเรียนรู้ในเรื่องทักษะพื้นฐานของกีฬาฟุตบอล และการจัดการแข่งขันฟุตบอล มากที่สุด จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รองมา คือ ยุทธวิธีการรุก การป้องกัน และวิธีการเล่นเป็นทีม จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88 ประวัติกีฬาฟุตบอล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 93.76 กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นผู้ตัดสิน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และหลักการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย วิธีการอบอุ่นร่างกาย การสร้างความคุ้นเคยกับอุปกรณ์ น้อยที่สุดจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 88.13 และเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนต้องการเรียนโดยเรียนกับอาจารย์ผู้สอนและการฝึกปฏิบัติจริงมากที่สุด จำนวน 24 คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 75 รองลงมาคือเรียนกับผู้ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ร่วมกับคุณครู จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และน้อยที่สุดคือเชิญวิทยากรที่มีความชำนาญบรรยายและสาธิต จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 46.88 จะเห็นได้ว่าผู้เรียนต้องการให้มีการวัดผลและประเมินผล โดยนักเรียนประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ การทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 88.13 และน้อยที่สุด คือการสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 9.37

## 1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และความรู้เกี่ยวกับกีฬาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ รายละเอียดดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานภาพและข้อมูลทั่วไป

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	18	56.25
	หญิง	14	43.75
	รวม	32	100.00



ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานภาพและข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 30 ปี	2	6.25
	31 – 40 ปี	18	56.25
	41 – 50 ปี	6	18.75
	51 – 60 ปี	4	12.50
	61 ปี ขึ้นไป	2	6.25
	<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>
3	วุฒิการศึกษา		
	ประถมศึกษา	-	-
	มัธยมศึกษาตอนต้น	3	9.37
	มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	6	18.75
	ปวส./ปกศ.สูง หรืออนุปริญญา	12	37.50
	ปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี	11	34.37
	<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>100.00</b>
4	อาชีพ		
	รับราชการ	4	12.50
	รับจ้าง	12	37.50
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	11	34.37
	ค้าขาย	5	15.63
	เกษตรกร	-	-
	<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>100.00</b>
5	ความรู้เกี่ยวกับ กีฬา ฟุตบอล		
	ไม่มีความรู้เลย	2	6.25
	มีความรู้น้อย	17	53.12
	มีความรู้ปานกลาง	10	31.25
	มีความรู้มาก	3	9.38
	<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็น ผู้ปกครองนักเรียน ทั้งหมดจำนวน 32 คน เป็นเพศชาย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 เพศ หญิง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็น ร้อยละ 56.25 วุฒิการศึกษาระดับ ปวส./ปทศ.สูง หรืออนุปริญญามากที่สุด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 น้อยที่สุด มัธยมศึกษาตอนต้น 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.37 อาชีพรับจ้าง มากที่สุด 12 คน คิด เป็นร้อยละ 37.50 น้อยที่สุด รับราชการ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ด้านความรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ผู้ปกครองนักเรียน ไม่มีความรู้เลย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 มีความรู้น้อย จำนวน 17 คน คิด เป็นร้อยละ 53.12 มีความรู้ปานกลาง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 และมีความรู้มาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการนำกีฬาฟุตบอล มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยี พณิชยการราชดำเนิน วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ รายละเอียดดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับ การนำวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	เห็นด้วยกับการนำ กีฬาฟุตบอล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้		
	1.1 เห็นด้วย	30	93.75
	1.2 ไม่เห็นด้วย	2	6.25
	รวม	32	100.00
2	ท่านคิดว่าใครเหมาะที่จะจัดการเรียนรู้ หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อการ พัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล ให้กับนักเรียน		
	2.1 ครู	12	37.50
	2.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอล	6	17.75
	2.3 ครูและผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอล	14	43.75
	รวม	32	100.00
3	ท่านพร้อมที่จะให้ความร่วมมือสนับสนุนในการนำกีฬาฟุตบอล มาใช้ใน การจัดการเรียนรู้		
	3.1 พร้อม	30	93.75
	3.2 ไม่พร้อม	2	6.25
	รวม	32	100.00

จากตารางที่ 4.4 การศึกษาความคิดเห็นจากผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 32 คน พบว่า ส่วนใหญ่เห็นด้วย กับการนำวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 สำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล ให้กับนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้ครูและผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาฟุตบอล จัดการเรียนรู้ร่วมกัน มากที่สุด 14 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 น้อยที่สุดคือต้องการให้ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬา ฟุตบอล จัดการเรียนรู้ 6 คนคิดเป็นร้อยละ 17.75 และพร้อมที่จะให้ความร่วมมือสนับสนุนในการนำวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 และไม่พร้อมที่จะให้ความร่วมมือสนับสนุนในการนำวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

## 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ หัวหน้าภาควิชา อาจารย์ผู้สอน/ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งการทำงาน ประสบการณ์การทำงาน และประสบการณ์การอบรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	4	80.00
หญิง	1	20.00
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>
<b>2. อายุ</b>		
30-40 ปี	1	20.00
41-50 ปี	3	60.00
51-60 ปี	1	20.00
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ (ต่อ)

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>3. ระดับการศึกษาสูงสุด</b>		
ปริญญาตรี	3	60.00
ปริญญาโท	2	40.00
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>
<b>4. ตำแหน่งการทำงาน</b>		
ครูผู้สอน/ผู้เชี่ยวชาญ	3	60.00
หัวหน้าภาควิชา	1	20.00
ผู้บริหาร โรงเรียน	1	20.00
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>
<b>5. ประสบการณ์ทำงาน</b>		
1-10 ปี	1	20.00
11-20 ปี	1	20.00
21-30 ปี	2	40.00
มากกว่า 40 ปี	1	20.00
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>
<b>6. ประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร</b>		
เคย	5	100.00
ไม่เคย	-	-

จากตารางที่ 4.5 พบว่าผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และเป็นเพศหญิง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ในด้านของอายุ ส่วนใหญ่อายุ 41-50 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และรองลงมา อายุ 30-40 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ อายุ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 เกี่ยวกับระดับการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และจบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 เกี่ยวกับตำแหน่งการทำงาน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน/ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และมีตำแหน่งการทำงานเป็นหัวหน้าภาควิชาและผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 20.00 เกี่ยวกับประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 21-30 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และประสบการณ์การทำงาน

1-10 ปี 11-20 ปี และมากกว่า 40 ปี จำนวน 1 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 20.00 เกี่ยวกับประสบการณ์ การอบรมหลักสูตร หรือการนำผู้รู้มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนทุกคนมีประสบการณ์ในการ อบรมหลักสูตร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนา บุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ของหัวหน้า ภาควิชา ครู/ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอแบบพรรณนาความ

ผลการวิเคราะห์ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนา บุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ของหัวหน้า ภาควิชา ครูผู้สอน/ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน มีดังต่อไปนี้

ด้านความสำคัญและมีความจำเป็นในการพัฒนาการศึกษา การในการพัฒนา หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล โดยภาพรวม พบว่า ทุกฝ่ายมีความ ต้องการที่จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในเรื่องการ จัดทำหลักสูตร รวมทั้งการนำผู้รู้ในสาขานั้นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ดังที่ หัวหน้าภาควิชา กล่าวว่า “หลักสูตรมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการจัดการเรียนการสอนใน ปัจจุบันนี้ต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาโดยเฉพาะในยุคของการปฏิรูปการศึกษา การ จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมีความจำเป็นมากโดยพยายามจัดการเรียนการสอนให้ เด็กเรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัว และเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย หลักสูตรจึงมีความจำเป็น อย่างยิ่งที่เด็กควรจะได้เรียนรู้เพราะจะทำให้เด็กได้รู้เรื่องราวในเรื่องที่ตนเองชอบ ก่อให้เกิดความ รัก ความหวงแหน ความภาคภูมิใจ เห็นความสำคัญ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและ สถานศึกษา สถานศึกษาควรที่จะพัฒนาทุกคนในสถานศึกษาเป็นสำคัญ ซึ่งนับว่าเป็น การพัฒนาที่ยั่งยืน และมั่นคง”

ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวม พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวคิดที่ดี และทุกหน่วยงานควรที่จะสนับสนุนส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ดังที่ครูผู้สอนที่เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอล กล่าวว่า “ควรมีการสนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง โดยให้วิทยาลัยสำรวจสภาพและความต้องการของ ผู้เรียนตลอดจนชุมชนในท้องถิ่น และนำมาพัฒนาเป็นหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เป็น ระบบ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรให้เด็กนักเรียนได้ปฏิบัติจริง จะทำให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง”

ด้านเนื้อหาและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในภาพรวมพบว่าควรจัดเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติกีฬาฟุตบอล หลักการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย วิธีการอบอุ่นร่างกาย การสร้างความคุ้นเคยกับอุปกรณ์ ทักษะพื้นฐานของกีฬาฟุตบอล ยุทธวิธีการรุก การป้องกัน และวิธีการเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันฟุตบอล การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษา กล่าวว่า “การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ควรมีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ แต่ควรเน้นการปฏิบัติจริงให้มาก เพื่อผู้เรียนจะได้มีประสบการณ์ตรง แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงให้สอดคล้องต่อไป”

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหา ในการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะอื่นๆ ปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ของหัวหน้าภาควิชา ครูผู้สอน/ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ด้านปัญหา และแนวทางแก้ไขในการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ของหัวหน้าภาควิชา ครูผู้สอน/ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน พบว่า 1) ด้านสถานที่ มีอย่างจำกัด ซึ่งอาจทำให้การเรียนการสอนของผู้เรียนอาจจะไม่ได้รับความรู้ความเข้าใจในบางเรื่องทางวิทยาลัยควรจัดหาสถานที่ สำหรับการเรียนที่เป็นสนามจริงและมีอุปกรณ์ครบเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากสถานที่และอุปกรณ์จริงๆ โดยการขอความสนับสนุนจากผู้สนใจให้การสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชนใกล้เคียง วิทยาลัย 2) ด้านเวลาบางครั้งไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามตารางสอนทุกครั้ง จึงมีการปรับและยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสมและในบางครั้งต้องจัดกิจกรรมในวันหยุดเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง บางครั้งผู้ปกครองไม่เข้าใจ จึงควรแจ้งเรื่องเวลาเรียนให้ผู้ปกครองทราบเข้าใจตรงกัน 3) งบประมาณและสื่ออุปกรณ์มีไม่เพียงพอสำหรับสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนควรจัดหาหรือโดยการขอความสนับสนุน จึงควรมีการประชุมปรึกษาหารือ ชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบถึงความจำเป็นและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล

ด้านข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล สำหรับนักเรียนในระดับชั้น

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริงและควรเน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน นอกจากนี้ควรให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยและควรแสวงหาความร่วมมือ และสนับสนุนจากท้องถิ่นเป็นสำคัญ

## ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและจัดทำโครงร่างหลักสูตร

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร หลังจากการศึกษาและสำรวจความต้องการ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 จากการศึกษานโยบายการศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากการสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ด้านกีฬา ฟุตซอล จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และนักเรียน มาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล มีรายละเอียด ดังนี้

ผลการพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการสำรวจและศึกษาข้อมูลพื้นฐาน รวมทั้งการขอคำแนะนำและคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ นำมาพัฒนาโครงร่างหลักสูตรประกอบด้วย หลักการ คำอธิบายรายวิชา จุดหมาย โครงสร้าง ขอบข่าย เนื้อหาเวลาเรียน แนวทางการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล มาเป็นแนวทางการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กรอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของกรมวิชาการมากำหนด โครงสร้างของหลักสูตรและองค์ประกอบหลักสูตรเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน มีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตซอล สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในส่วนนี้ประกอบด้วย (รายละเอียดดังภาคผนวก ง)

1. ความเป็นมาของหลักสูตร
2. หลักการ
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
4. คุณภาพของผู้เรียน
5. คำอธิบายรายวิชา
6. โครงสร้างหลักสูตร

7. แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9. การวัดและการประเมินผล

**ส่วนที่ 2 เอกสารประกอบหลักสูตร ประกอบด้วย**

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล จำนวน 12 แผน ซึ่งแต่ละแผนมีองค์ประกอบดังนี้ คือ สารสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ จุดประสงค์ กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ กระบวนการวัดผลประเมินผล

2. ใบความรู้ ใบงาน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### **ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร**

ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฉบับร่าง หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เป็นการประเมินก่อนการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ประเมินว่าองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรฉบับร่างมีความเหมาะสมและความสอดคล้องสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### **1. ผลการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา**

ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านพบว่า องค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหา สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล มีความเหมาะสมกัน โดยผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูล ดังแสดงในตาราง 4.6 ดังนี้



ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าความเหมาะสมความสอดคล้อง
<b>ด้านหลักการ</b>				
1	หลักการของหลักสูตรมีจุดเน้นที่ชัดเจน	4.4	0.54	มาก
2	หลักการของหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.4	0.54	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.4</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านจุดหมายของหลักสูตร</b>				
1	จุดหมายของหลักสูตรมีความชัดเจน	4.4	0.54	มาก
2	จุดหมายของหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.0	0.00	มาก
3	จุดหมายของหลักสูตรครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4.4	0.54	มาก
4	จุดหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.6	0.54	มากที่สุด
5	จุดหมายของหลักสูตรส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์	4.4	0.54	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.36</b>	<b>0.43</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านโครงสร้างของหลักสูตร</b>				
1	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2	หน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.4	0.54	มาก
3	หน่วยการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.6	0.54	มากที่สุด
	การเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.6	0.54	มากที่สุด
4	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4.4	0.54	มาก
5	อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.4	0.54	มาก
6	เนื้อหาการเรียนรู้สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.4	0.54	มาก
7	เนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้	4.6	0.54	มากที่สุด

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าความเหมาะสมความสอดคล้อง
8	เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับวุฒิภาวะและประสบการณ์ของผู้เรียน	4.4	0.54	มาก
9	อัตราเวลาเรียนเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.2	0.44	มาก
10	การแบ่งชั่วโมงในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.4	0.54	มาก
11	การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.4	0.54	มาก
12	การประเมินผลตามสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้	4.6	0.54	มากที่สุด
<b>ด้านเนื้อหา</b>				
1	เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสนใจและมีความถนัดด้านพลศึกษา	4.4	0.54	มาก
2	สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.4	0.54	มาก
3	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.4	0.54	มาก
4	การกำหนดหัวข้อของเนื้อหาในหลักสูตรเหมาะสม	4.4	0.54	มาก
5	การกำหนดเนื้อหาในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.4	0.54	มาก
6	มีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาอย่างเหมาะสม	4.6	0.54	มากที่สุด
7	มีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด เรียนรู้	4.6	0.54	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.36</b>	<b>0.43</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้</b>				
1	เหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตร	4.2	0.44	มาก
2	เหมาะสมกับกิจกรรมและวิธีสอน	4.2	0.44	มาก
3	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.6	0.54	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.3</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่องฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าความเหมาะสมความสอดคล้อง
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
1	ในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.4	0.54	มาก
2	เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กที่มีความสนใจทางด้านพลศึกษา	4.4	0.54	มาก
3	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.6	0.54	มากที่สุด
4	ส่งเสริมความสามารถทางด้านพลศึกษาในระดับสูง	4.4	0.54	มาก
5	เหมาะสมกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.6	0.54	มากที่สุด
6	เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้	4.2	0.83	มาก
7	มีความเหมาะสมกับการเรียนของเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางด้านพลศึกษา	4.2	0.83	มาก
8	เหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริง	4.6	0.54	มากที่สุด
9	ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาความรู้ตามความสามารถ	4.6	0.54	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.36</b>	<b>0.43</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการวัดผลประเมินผล</b>				
1	เหมาะสมกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.4	0.54	มาก
2	เหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตร	4.4	0.54	มาก
3	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.6	0.54	มากที่สุด
4	เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.6	0.54	มากที่สุด
5	เหมาะสมกับการวัดความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน	4.4	0.54	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.48</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า องค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.48) เมื่อพิจารณาความสอดคล้องเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักการของหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระ

การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับ มาก (4.4) ด้านจุดหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับ มากที่สุด (4.6) ด้านโครงสร้าง ของหลักสูตร สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับมาก (4.4) หน่วยการ เรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในระดับ มากที่สุด (4.6) หน่วยการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับ มากที่สุด (4.6) การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับ มาก (4.4)

เมื่อผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฉบับร่างตามผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญแล้ว จึงนำหลักสูตรฉบับร่างที่แก้ไขแล้วไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความถูกต้อง แล้วจึงนำหลักสูตรให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสมบูรณ์ จึงได้หลักสูตรวิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชการราชดำเนิน ฉบับสมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาสาระ หน่วยการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และ นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชการราชดำเนิน จำนวน 12 แผน การเรียนรู้ ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ ความเหมาะสมด้านและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 และ 12 ของหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

รายการประเมิน		สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	รวม	ค่าความเหมาะสม
	ที่	1	2	3	4	5	6		
แผนที่ 1	X	4.4	4.6	4.6	4.4	4.4	4.4	4.47	มาก
	S.D	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 และ 12 ของหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	รวม	ค่าความเหมาะสม
แผนที่ 2	$\bar{X}$	4.6	4.8	4.4	4.4	4.4	4.6	มากที่สุด
	S.D	0.54	0.44	0.54	0.54	0.54	0.54	
แผนที่ 3	$\bar{X}$	4.8	4.6	4.4	4.6	4.4	4.6	มาก
	S.D	0.44	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	
แผนที่ 4	$\bar{X}$	4.4	4.6	4.6	4.2	4.4	4.4	มาก
	S.D	0.54	0.54	0.54	0.83	0.54	0.54	
แผนที่ 5	$\bar{X}$	4.4	4.6	4.6	4.4	4.4	4.6	มากที่สุด
	S.D	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	
แผนที่ 6	$\bar{X}$	4.4	4.8	4.6	4.4	4.4	4.6	มากที่สุด
	S.D	0.54	0.44	0.54	0.54	0.54	0.54	
แผนที่ 7	$\bar{X}$	4.8	4.6	4.6	4.6	4.4	4.4	มากที่สุด
	S.D	0.44	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	
แผนที่ 8	$\bar{X}$	4.8	4.6	4.6	4.6	4.4	4.4	มากที่สุด
	S.D	0.44	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	
แผนที่ 9	$\bar{X}$	4.4	4.6	4.6	4.4	4.4	4.6	มากที่สุด
	S.D	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	
แผนที่ 10	$\bar{X}$	4.4	4.6	4.6	4.2	4.4	4.4	มาก
	S.D	0.54	0.54	0.54	0.83	0.54	0.54	
แผนที่ 11	$\bar{X}$	4.6	4.6	4.4	4.4	4.4	4.4	มาก
	S.D	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านและสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 และ 12 ของหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ที่	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	รวม	ค่าความเหมาะสม
		1	2	3	4	5	6		
แผนที่ 12	X	4.8	4.6	4.6	4.6	4.4	4.4	4.57	มากที่สุด
	S.D	0.44	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.52	

จากตารางที่ 4.7 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้ในทั้ง 12 แผนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.50) สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมมากที่สุดคือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 (ค่าเฉลี่ย 4.57)

## 2. ผลการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

จากการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า หลักสูตรฉบับร่าง ทั้งเอกสารหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร มีความเหมาะสมและสอดคล้องมาก ในทุกรายการ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินโครงสร้างหลักสูตรของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ ซึ่งสามารถสรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะได้ดังนี้

ตารางที่ 4.8 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง

ที่	ประเด็นพิจารณา	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
1	หลักสูตรสถานศึกษา	หลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย ความเป็นมาของหลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คุณภาพของผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและ การประเมินผล ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมและ สอดคล้องกัน ในส่วนของแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญ เห็นว่ามีความเหมาะสม แต่ควรเพิ่มกิจกรรมและเนื้อหาเกี่ยวกับ รูปแบบวิธีการเล่นให้มีความละเอียดชัดเจนมากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้นำ ข้อบกพร่องไปปรับปรุงและแก้ไขเรียบร้อยแล้ว
2	จุดประสงค์ของหลักสูตร	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความชัดเจนและเหมาะสมดี
3	เนื้อหาของหลักสูตร	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรมีความครอบคลุมดี สำหรับ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 และ 10 เรื่องหลักการรุก และหลักการรับ ของกีฬาฟุตซอล ควรเพิ่มเนื้อหาและรายละเอียดให้มากกว่านี้หากหา ข้อมูลเพิ่มเติมได้
4	การจัดกิจกรรมและวิธี สอน	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ากิจกรรม ควรเพิ่มบทบาทในการจัดการ เรียนรู้โดยเป็นแบบสาธิตด้วยตนเองให้มากกว่านี้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ดีกว่าให้ผู้เรียน เรียนรู้ จากวีซีดีแล้วปฏิบัติตาม และควรจัดกิจกรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พยายามลดบทบาทของครูในบางกิจกรรมให้ น้อยลง นอกจากนี้ควรให้ผู้เรียนได้ชมการแสดงการแข่งขันจริงเพื่อให้ นักเรียนได้สัมผัสบรรยากาศของการแข่งขันจริงๆ
5	สื่อการเรียนการสอน	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าสื่อมีความเหมาะสมและสอดคล้องดีแล้ว
6	แผนการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรเพิ่มใบงาน สำหรับในบางแผนการจัดการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้สุดท้าย นอกจากจะแสดงเผยแพร่ผลงานแล้วควร จะเน้นในส่วนที่ผู้เรียนอธิบาย การแสดง สาธิตเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในตนเอง
7	ความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อ ความสมบูรณ์ของ หลักสูตร	ควรตรวจสอบคำผิด การแยกคำ หรือการแบ่งวรรคตอนเพื่อให้เอกสาร สมบูรณ์ที่สุด

## ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้หลักสูตร

ผู้วิจัยนำหลักสูตรสถานศึกษา วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 32 คน ตามขั้นตอนที่วางไว้จำนวน 12 แผน เวลา 36 ชั่วโมง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ผู้วิจัยได้สรุปและนำเสนอข้อมูลดังนี้

### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้

ระหว่างดำเนินการทดลองใช้หลักสูตร ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน และบันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรม สรุปผลดังนี้

ตารางที่ 4.9 สรุปผลจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนตามหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล

รายการ แผนที่	ความตรง ต่อเวลา	การแต่ง กายตาม ระเบียบ	ความสนใจ ในการเรียน	ความ ร่วมมือกับ หมู่คณะ	ความ สนุกสนาน กับการเรียน	รวม	สรุป
1	3.5	2.9	3.1	3.2	3	16	ดีมาก
2	3.2	3.1	3.2	3.2	3	16	ดีมาก
3	3.5	3.6	3.5	2.7	3.3	17	ดีมาก
4	3.2	3.1	3.2	3.2	3	16	ดีมาก
5	3.2	3.1	3.2	3.2	3	16	ดีมาก
6	3.2	3.1	3.2	3.2	3	16	ดีมาก
7	3.6	3.3	3.3	3.3	3.6	17	ดีมาก
8	3.5	3.6	3.6	3.6	3.6	18	ดีมาก
9	3.2	3.1	3.2	3.2	3	16	ดีมาก
10	3.2	3.1	3.2	3.2	3	16	ดีมาก
11	2.7	3	3.2	2.5	3	14	ดี
12	3.5	3.6	3.6	3.4	3.8	18	ดีมาก
$\bar{X}$	<b>3.3</b>	<b>3.2</b>	<b>3.3</b>	<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>16</b>	<b>ดีมาก</b>



จากตารางที่ 4.9 พฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ในภาพรวมนักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีมาก (ค่าเฉลี่ย 16 คะแนน) ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคะแนนรวมมากที่สุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 และ 12 รวม 18 คะแนน สรุปผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคะแนนรวมน้อยที่สุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 รวม 14 คะแนน สรุปผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก

## 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการาชดำเนิน ของครูผู้สอน มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.10 - 4.17

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านจุดประสงค์รายวิชา

ที่	รายการประเมิน	X	SD	แปลผล
1	จุดประสงค์รายวิชา			
	1.1 จุดประสงค์รายวิชาสอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตร	0.66	0.47	ปานกลาง
	1.2 จุดประสงค์รายวิชาครอบคลุมจุดมุ่งหมายที่สำคัญในการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล	0.66	0.47	ปานกลาง
	คะแนนเฉลี่ย	0.66	0.47	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านจุดประสงค์รายวิชาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $X = 2.66$ ,  $S.D. = 0.47$ ) เมื่อพิจารณารายการพบว่าจุดประสงค์รายวิชาสอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมสถานภาพของนักเรียนในปัจจุบัน

ผู้ปกครองได้พิจารณาแล้วมีความเห็นด้วยกับหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 รายการ ( $X = 2.66$ ,  $S.D. = 0.47$ )

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชา  
พลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านมาตรฐานรายวิชา

ที่	รายการประเมิน	X	SD	แปลผล
2	มาตรฐานรายวิชา			
	2.1 มาตรฐานรายวิชามีความชัดเจน ประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่สำคัญครบถ้วน	3.10	0.63	มาก
	2.2 มาตรฐานรายวิชามีการเลือกกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมสอดคล้องและสนองจุดหมายของหลักสูตร	2.33	0.47	ปานกลาง
	2.3 มาตรฐานรายวิชาเป็นแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติ	2.66	0.47	ปานกลาง
	คะแนนเฉลี่ย	2.66	0.52	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านมาตรฐานรายวิชาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $X = 2.66$ ,  $S.D. = 0.52$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มาตรฐานรายวิชามีความชัดเจนประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่สำคัญครบถ้วน เป็นแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ มีผลการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก ( $X = 3.10$ ,  $S.D. = 0.63$ ) มาตรฐานรายวิชามีการเลือกกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมสอดคล้องและสนองจุดหมายของหลักสูตร และเป็นแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้อยู่ในระดับปานกลาง ( $X = 2.66$ ,  $S.D. = 0.47$ ) และ ( $X = 2.33$ ,  $S.D. = 0.47$ )

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านโครงสร้างรายวิชา

ที่	รายการประเมิน	X	SD	แปลผล
3	โครงสร้างรายวิชา			
	3.1 โครงสร้างรายวิชากำหนดชื่อรายวิชาเหมาะสม	2.66	0.47	ปานกลาง
	3.2 โครงสร้างรายวิชาใช้เวลาเหมาะสมกับเนื้อหา	3.00	0.77	มาก
	3.3 โครงสร้างรายวิชาใช้เวลาเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	2.98	0.69	มาก
คะแนนเฉลี่ย		<b>2.88</b>	<b>0.16</b>	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านโครงสร้างรายวิชาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $X = 2.88$ ,  $S.D. = 0.16$ ) เมื่อพิจารณารายการพบว่า ด้านโครงสร้างรายวิชาใช้เวลาได้เหมาะสมกับเนื้อหา และระดับชั้นของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ( $X = 3.00$ ,  $S.D. = 0.77$ ) และ ( $X = 2.98$ ,  $S.D. = 0.69$ )

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านคำอธิบายรายวิชา

ที่	รายการประเมิน	X	SD	แปลผล
4	คำอธิบายรายวิชา			
	4.1 คำอธิบายรายวิชาครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา	3.00	0.47	มาก
	4.2 คำอธิบายรายวิชานำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ได้	2.88	0.59	มาก
คะแนนเฉลี่ย		<b>2.94</b>	<b>0.53</b>	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

ด้านคำอธิบายรายวิชาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $X = 2.94$ ,  $S.D. = 0.53$ ) เมื่อพิจารณารายการพบว่า คำอธิบายรายวิชาครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชาและสามารถนำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ได้ ( $X = 3.00$ ,  $S.D. = 0.47$ ) และ ( $X = 2.88$ ,  $S.D. = 0.59$ )

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านเนื้อหาสาระ

ที่	รายการประเมิน	X	SD	แปลผล
5	เนื้อหาสาระ			
	5.1 เนื้อหาสาระสอดคล้องจุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานหลักสูตร	2.66	0.47	ปานกลาง
	5.2 จัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	2.66	0.47	ปานกลาง
	5.3 มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานรายวิชาที่กำหนด	3.00	0.65	มาก
	5.4 เนื้อหาสาระครอบคลุมเนื้อหา ทักษะ /กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดแก่นักเรียน	3.00	0.54	มาก
	5.5 เนื้อหาสาระมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	3.00	0.69	มาก
	<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>2.86</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านเนื้อหาสาระในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $X = 2.86$ ,  $S.D. = 0.56$ ) เมื่อพิจารณารายการพบว่า มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ครอบคลุมเนื้อหา ทักษะ และมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ อยู่ในระดับมาก การจัดเนื้อหาสาระสอดคล้องจุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานหลักสูตรและเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านหน่วยการเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	X	SD	แปลผล
6	<b>หน่วยการเรียนรู้</b>			
	6.1 กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	2.66	0.47	ปานกลาง
	6.2 หน่วยการเรียนรู้กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	3.00	0.56	มาก
	6.3 หน่วยการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน	2.66	0.47	ปานกลาง
	<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>2.77</b>	<b>0.50</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านหน่วยการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $X = 2.86, S.D. = 0.56$ ) เมื่อพิจารณารายการพบว่าการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ อยู่ในระดับมาก ( $X = 3.00, S.D. = 0.56$ ) รองลงมาคือ ความสอดคล้องในการกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อยู่ในระดับปานกลาง ( $X = 2.66, S.D. = 0.47$ )

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	X	SD	แปลผล
7	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>			
	7.1 แผนการจัดการเรียนรู้กล่าวถึงการสาธิต การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน	3.00	0.54	มาก
	7.2 แผนการจัดการเรียนรู้เลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์	2.66	0.47	ปานกลาง
	7.3 แผนการจัดการเรียนรู้เสนอหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.63	มาก

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	X	SD	แปลผล
7.4	แผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	3.00	0.48	มาก
7.5	แผนการจัดการเรียนรู้ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเรียนแต่ละหน่วย	2.79	0.85	ปานกลาง
7.6	แผนการจัดการเรียนรู้ทดสอบผู้เรียนหลังจากเรียนจบแต่ละหน่วย	3.00	0.79	มาก
7.7	แผนการจัดการเรียนรู้นำผลการวัดและประเมินผลไปวิเคราะห์ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการสอน	2.66	0.47	ปานกลาง
7.8	แผนการจัดการเรียนรู้มีบันทึกหลังสอน	3.00	0.59	มาก
คะแนนเฉลี่ย		<b>2.88</b>	<b>0.60</b>	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $X = 2.88$ ,  $S.D. = 0.60$ ) เมื่อพิจารณารายการพบว่า ในแผนการจัดการเรียนรู้ กล่าวถึงการสาธิตการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน มีการเสนอหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ ทำการทดสอบผู้เรียนหลังจากเรียนจบแต่ละหน่วย และมีบันทึกหลังสอนซึ่งผลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านอื่นๆ

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าความเหมาะสมความสอดคล้อง
8	อื่นๆ			
	8.1 รับฟังสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครองและเพื่อนครูผู้สอน	2.88	0.75	มาก
	8.2 มีการศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.00	0.39	มาก
	<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>2.80</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ด้านอื่นๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $X = 2.88$ ,  $S.D. = 0.52$ ) เมื่อพิจารณารายการพบว่า มีการศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ( $X = 3.00$ ,  $S.D. = 0.39$ ) รองลงมาในการรับฟังสภาพปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครองและเพื่อนครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ( $X = 2.88$ ,  $S.D. = 0.75$ )

ตารางที่ 4.18 ความคิดเห็นต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการราชดำเนิน

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าความเหมาะสมความสอดคล้อง
1	ด้านจุดประสงค์รายวิชา	2.66	0.47	ปานกลาง
2	ด้านมาตรฐานรายวิชา	2.66	0.52	ปานกลาง
3	ด้านโครงสร้างรายวิชา	2.88	0.16	มาก
4	คำอธิบายรายวิชา	2.94	0.53	มาก
5	ด้านเนื้อหาสาระ	2.86	0.56	มาก
6	ด้านหน่วยการเรียนรู้	2.77	0.50	ปานกลาง
7	ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	2.88	0.60	มาก
8	ด้านอื่นๆ	2.80	0.52	มาก
คะแนนเฉลี่ย		<b>2.80</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ความคิดเห็นต่อผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ของครูผู้สอน เมื่อพิจารณาความคิดเห็นในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $X = 2.80$ ,  $S.D. = 0.47$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน มีผลการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก คือ ด้านคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ และมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์รายวิชา และมาตรฐานรายวิชา

ด้านเนื้อหา มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร มีความหลากหลายสามารถให้ความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่มีเนื้อหาครอบคลุมประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตซอล ตลอดจนกระบวนการที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง สำหรับปัญหาที่พบระหว่างทำการสอนคือ ระดับความยากของเนื้อหาสาระในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง กฎกติกาฟุตซอล เนื้อหาค่อนข้างมีความยากสำหรับผู้เรียน และแผนการเรียนที่ 8, 9, 10 มีความละเอียดอ่อนต้องใช้เวลาในการฝึกฝน ซึ่งระยะเวลาในการเรียนที่จัดไว้นั้นค่อนข้างน้อย และนักเรียนยังขาดประสบการณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถฝึกทักษะได้อย่างเต็มศักยภาพ แต่เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถต่างกัน ดังนั้นในส่วนของทักษะการปฏิบัติของแต่ละคนจึงไม่เหมือนกัน บางคนอาจต้องใช้เวลามากในการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความชำนาญ



ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม การสาธิต การอภิปราย การฝึกปฏิบัติจริง นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออก รู้จักการศึกษาค้นคว้าด้วย ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 ถูกติกาฟุดซอล นักเรียนไม่ค่อยให้ความสนใจ ในกิจกรรมการเรียนรู้เท่าที่ควร เนื่องจากนักเรียนขาดความมั่นใจ จึงเกิดความรู้สึกเบื่อ

ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการสอนของครูประจำวิชา พบว่า นอกจากสื่อที่เป็นใบความรู้ ใบงาน รูปภาพแล้ว ผู้สอนควรจัดหาสื่อเพิ่มให้เพียงพอ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 4 และ 5 ควรเพิ่มการทำชาร์ดแสดงขั้นตอนวิธีการต่างๆ ซึ่งการใช้สื่อหลายประเภทจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจได้ง่ายและเรียนรู้ได้เร็วขึ้น

ด้านการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียน สอดคล้องกับจุดประสงค์ ที่สามารถวัดความรู้ ความสามารถและทักษะการปฏิบัติของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

สำหรับปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับความเพียงพอของสื่อที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน (รวม 4 แผน) ส่วนปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้กับวุฒิภาวะประสบการณ์ของผู้เรียน (รวม 1 แผน)

## ขั้นตอนที่ 5 การประเมินหลักสูตร

ผู้วิจัยนำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 32 คน ตามขั้นตอนที่วางไว้ ซึ่งได้พิจารณาจาก

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล เป็นการวัดความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน เรื่อง ฟุตซอล ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

2. แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม เป็นการวัดทักษะการปฏิบัติและความสามารถของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรม ดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
 ทางการเรียน(ด้านความรู้ ความเข้าใจ) และแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม  
 (ด้านทักษะปฏิบัติ) ในการเรียนหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ  
 เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1  
 วิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชยการราชดำเนิน

เลขที่	ด้านความรู้ เข้าใจ (20 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ด้านทักษะ ปฏิบัติ (80 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	รวม (100 คะแนน)	ผลการ เรียน	สรุป (เกณฑ์ตัดสิน 80%)
1	16	80	69	86	85	ดีมาก	ผ่าน
2	16	80	68	85	84	ดีมาก	ผ่าน
3	16	80	65	81	81	ดีมาก	ผ่าน
4	16	80	68	85	84	ดีมาก	ผ่าน
5	17	85	72	90	89	ดีมาก	ผ่าน
6	16	80	70	87.5	86	ดีมาก	ผ่าน
7	16	80	67	83.75	82	ดีมาก	ผ่าน
8	17	85	71	88.75	88	ดีมาก	ผ่าน
9	16	80	65	81	81	ดีมาก	ผ่าน
10	16	80	68	85	84	ดีมาก	ผ่าน
11	16	80	69	86	85	ดีมาก	ผ่าน
12	16	80	67	83.75	83	ดีมาก	ผ่าน
13	16	80	66	82.5	82	ดีมาก	ผ่าน
14	16	80	70	87.5	86	ดีมาก	ผ่าน
15	16	80	65	81	81	ดี	ผ่าน
16	16	80	65	81	81	ดีมาก	ผ่าน
17	16	80	69	86	85	ดีมาก	ผ่าน
18	16	80	67	83.75	83	ดีมาก	ผ่าน
19	16	70	69	86	85	ดีมาก	ผ่าน
20	16	80	65	81	81	ดีมาก	ผ่าน
21	16	80	64	80	80	ดีมาก	ผ่าน
22	16	80	67	83.75	83	ดีมาก	ผ่าน
23	17	85	68	85	85	ดีมาก	ผ่าน

ตารางที่ 4.19 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ด้านความรู้ ความเข้าใจ) และแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม (ด้านทักษะปฏิบัติ) ในการเรียนหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชการราชดำเนิน (ต่อ)

เลขที่	ด้านความรู้ เข้าใจ (20 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	ด้านทักษะ ปฏิบัติ (80 คะแนน)	คิดเป็น ร้อยละ	รวม (100 คะแนน)	ผลการ เรียน	สรุป (เกณฑ์ตัดสิน 80%)
24	16	80	70	87.5	86	ดีมาก	ผ่าน
25	16	80	68	85	84	ดีมาก	ผ่าน
26	17	85	64	80	81	ดีมาก	ผ่าน
27	18	90	72	90	90	ดีมาก	ผ่าน
28	16	75	64	80	80	ดีมาก	ผ่าน
29	16	80	66	82.5	82	ดีมาก	ผ่าน
30	16	80	68	85	83	ดีมาก	ผ่าน
31	16	80	65	81.25	81	ดีมาก	ผ่าน
32	16	80	72	90	88	ดีมาก	ผ่าน
$\bar{X}$	25.35	83.07	61.34	87.63	86.26	ดีมาก	ผ่าน

จากตาราง 4.19 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ด้านความรู้ ความเข้าใจ) ในการเรียนตามหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชการราชดำเนิน ของนักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 32 คน จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน พบว่า ผลรวมของคะแนนทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 25.35 คิดเป็นร้อยละ 83.07 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า มีนักเรียนจำนวน 32 คน ที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ 80 %

สำหรับผลของคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมในด้านทักษะการปฏิบัติ กิจกรรม ซึ่งมีคะแนนเต็ม 80 คะแนน พบว่า ผลรวมของคะแนนทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 61.34 คิดเป็นร้อยละ 87.63 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า มีนักเรียนจำนวน 32 คนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ 80 %

สรุปผลรวมของคะแนนจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ด้านความรู้ ความเข้าใจ) และคะแนนในด้านทักษะการปฏิบัติ ทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 86.26 (จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน) โดยผลการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 จึงแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ตั้งไว้

ผลการประเมินหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล หลังการใช้ พบว่า มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นได้ กำหนดหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้อย่างชัดเจนและ ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร รวมทั้งได้มีการปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้ การประเมินหลักสูตรเป็นการหาคำตอบของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นว่า เป็นหลักสูตรที่ดีหรือไม่ดี นักวิชาการศึกษาทั้งไทยและต่างประเทศได้เสนอแนวคิดการประเมินหลักสูตรไว้หลายท่าน แต่ใน การประเมินหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการราชดำเนินอีกรูปแบบการประเมิน หลักสูตรตามแนวคิดของไทเลอร์ คือยึดความสำเร็จของจุดมุ่งหมายมาเป็นหลักโดยผู้วิจัย ดำเนินการประเมินครอบคลุมพฤติกรรม ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านทักษะปฏิบัติ สรุปได้ดังนี้

การประเมินด้านความรู้ความเข้าใจโดยใช้เครื่องมือในการประเมินคือ แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนรู้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล และ การปฏิบัติทักษะ ผลสรุปภาพรวมพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 86.26 และผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80

การประเมินด้านทักษะโดยใช้เครื่องมือในการประเมิน คือ แบบสังเกตพฤติกรรม การ เรียนรู้และประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการแสดง พบว่านักเรียนสามารถปฏิบัติท่าท่า ประกอบได้ถูกต้อง ตลอดจนสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างดีเยี่ยม และขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมพบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียนรู้ให้ความ ร่วมมือ และกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน

จากผลการประเมินหลักสูตรสรุปได้ว่าเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร มีความเหมาะสมสอดคล้องและเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ จึงมีความเหมาะสม ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้

## ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

ผลการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร เมื่อหลักสูตรผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้กับนักเรียนแล้ว พบว่า มีข้อบกพร่องที่ควรนำมาปรับปรุงแก้ไขเรื่องราวของระยะเวลา ซึ่งในช่วงพัฒนาโครงร่างหลักสูตร ได้มีการปรับคาบเวลาเรียนบางแผนการสอนให้มากขึ้นแล้ว เพราะในทางปฏิบัติจริง พบว่า ระยะเวลาที่กำหนดไว้ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติ ดังนั้นควรมีการยืดหยุ่นระยะเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือมีการสอนนอกเหนือเวลาที่กำหนด และปรับปรุงใบความรู้ในแผนการสอนที่ 1 ให้เนื้อหา มีความกระชับยิ่งขึ้น แผนการสอนที่ 3 ทำใบงานเพิ่มเพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ แผนการสอนที่ 5 ปรับเนื้อหาให้ต่อเนื่อง และทำใบงานเพิ่มเพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ จึงจะทำให้หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนซึ่งจะส่งผลให้นักเรียน เกิดความรู้ มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชยการราชดำเนิน

## ขั้นตอนที่ 7 การนำเสนอหลักสูตรที่สมบูรณ์ (เผยแพร่)

ผู้วิจัยดำเนินการนำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เรื่อง ฟุตซอล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชยการราชดำเนิน ที่เป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ มีความเหมาะสมเนื่องจากหลักสูตรมีองค์ประกอบสอดคล้องและเหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียน นำเสนอ เผยแพร่ หลักสูตรกับสถานศึกษาที่มีการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และวารสารวิชาการ