

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี” จำแนกออกเป็นประเด็นสำคัญ 4 ประเด็น ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 2 พฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้แทนความหมายของข้อมูล ดังนี้

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที่ใช้พิจารณา t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบที่ใช้พิจารณา F - distribution
df	แทน	องศาของความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนค่าความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนค่าความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean of Squares)
p-value	แทน	ความน่าจะเป็นที่สถิติที่ใช้ทดสอบจะตกอยู่ในช่วงปฏิเสธ สมมุติฐาน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตาม เพศ อายุ และ ชั้นปีที่ศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	169	47.48
หญิง	187	52.52
<b>รวม</b>	<b>356</b>	<b>100.00</b>
<b>2. อายุ</b>		
15 - 16 ปี	263	73.88
17 - 18 ปี	81	22.75
18 ปีขึ้นไป	12	3.37
<b>รวม</b>	<b>356</b>	<b>100.00</b>
<b>3. ชั้นปีที่ศึกษา</b>		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	131	36.80
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	116	32.59
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	109	30.61
<b>รวม</b>	<b>356</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 52.52 ส่วนที่เหลือเป็นเพศชาย ร้อยละ 47.48 สำหรับลักษณะด้านอายุ พบว่า มีอายุระหว่าง 15-16ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.88 รองลงมา มีอายุระหว่าง 17-18 ปี ร้อยละ 22.75 ส่วนกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ช่วงอายุ 18 ปีขึ้นไป ซึ่งมีเพียงร้อยละ 3.37 เท่านั้น ส่วนชั้นปีที่ศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 36.80 รองลงมาได้แก่ กลุ่มที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 32.59 กลุ่มที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.61

**ตารางที่ 4.2** จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตาม รายได้ต่อเดือน ของครอบครัว เขตที่อยู่อาศัย และประสบการณ์ในการเข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>4. รายได้ต่อเดือนของครอบครัว</b>		
ต่ำกว่า 9,000 บาท	37	10.40
9,001 - 10,000 บาท	131	36.80
10,001 - 15,000 บาท	148	41.58
15,001 - 18,000 บาท	30	8.42
18,001 - 21,000 บาท	5	1.40
สูงกว่า 21,000 บาท	5	1.40
<b>รวม</b>	<b>356</b>	<b>100.00</b>
<b>5. เขตที่อยู่อาศัย</b>		
ในเขตเทศบาล	147	41.30
นอกเขตเทศบาล	209	58.70
<b>รวม</b>	<b>356</b>	<b>100.00</b>
<b>6. ประสบการณ์ในการเข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม</b>		
เคย	344	96.70
ไม่เคย	12	3.30
<b>รวม</b>	<b>356</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน อยู่ที่ 9,001- 12,000 บาท ร้อยละ 41.58 รองลงมาคือ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 6,001- 9,000 บาท ร้อยละ 36.80 ส่วนกลุ่มที่มีรายได้น้อยที่สุด คือ กลุ่มที่มีรายได้ระหว่าง 18,001 – 21,000 บาท และกลุ่มที่มีรายได้สูงกว่า 21,001 บาท ซึ่งมี

อยู่ร้อยละ 1.40 เท่ากัน นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาถึงเขตที่อยู่อาศัยของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ นักเรียนจะอยู่นอกเขตเทศบาล ร้อยละ 58.70 นักเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาล มีร้อยละ 41.30 สำหรับ ประสิทธิภาพในการเข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม พบว่า นักเรียนเกือบทั้งหมด คือ ร้อยละ 96.70 เคยมีประสิทธิภาพในการเข้าร่วม โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

## ตอนที่ 2 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอ เมือง กาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขต อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ปรากฏดังตารางที่ 4.3 – 4.8

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	พฤติกรรมจริยธรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับพฤติกรรม จริยธรรม
1.	ด้านการปฏิบัติตามหลักศาสนา	3.79	.58	มาก
2.	ด้านความมีวินัย	3.85	.52	มาก
3.	ด้านความรับผิดชอบ	3.87	.60	มาก
4.	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	3.70	.59	มาก
5.	ด้านความขยันอดทน	3.78	.57	มาก
	<b>ภาพรวม</b>	<b>3.80</b>	<b>.48</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี มีพฤติกรรมจริยธรรม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80, SD = .48$ ) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่า พฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียน ทุกด้านก็อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน โดยพฤติกรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.87, SD = .60$ ) รองลงมาคือ ด้านความมีวินัย ด้านการปฏิบัติตามหลักศาสนา และด้านความขยันอดทน ( $\bar{X} = 3.85, SD = .52, \bar{X} = 3.79, SD = .58, \text{ และ } \bar{X} = 3.78, SD = .57$  ตามลำดับ) ส่วนด้านความ

ข้อสัจจิต มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.70, SD = .59$ ) อย่างไรก็ตามก็ตีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมจริยธรรมในด้านนี้ก็ยังอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

**ตารางที่ 4.4** ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

ข้อ ที่	พฤติกรรมจริยธรรมด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม จริยธรรม
1	ไม่ชอบทะเลาะวิวาทหรือมีพฤติกรรมก้าวร้าวข่มเหง สร้างความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น	3.48	1.09	มาก
2	นักเรียนไม่หยิบสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเองเอาไปใช้ที่บ้าน	3.88	.86	มาก
3	ไม่ประพฤติดังกล่าวแก่เพื่อนนักเรียนและผู้อื่น	3.76	.85	มาก
4	ไม่พูดปด พูดบิดเบือนหรือ พูดยุแหย่ให้เพื่อนโกรธและทะเลาะกัน	3.65	.96	มาก
5	ไม่มั่วสุมในทางที่ผิด เช่น เสพสิ่งเสพติด เล่นการพนัน หรือเที่ยวเตร่ในเวลากลางคืน	3.72	.88	มาก
	<b>ภาพรวม</b>	<b>3.79</b>	<b>.58</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี มีพฤติกรรมจริยธรรมด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79, SD = .58$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็พบว่า พฤติกรรมจริยธรรมในด้านนี้ทุกข้อก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในข้อที่ 2 นักเรียนไม่หยิบสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเอง เอาไปใช้ที่บ้าน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.88, SD = .86$ ) รองลงมา คือข้อที่ 3 ไม่ประพฤติดังกล่าวแก่เพื่อนนักเรียนและผู้อื่น ข้อที่ 5 ไม่มั่วสุมในทางที่ผิด เช่น เสพสิ่งเสพติด เล่นการพนัน หรือเที่ยวเตร่ในเวลากลางคืน และข้อที่ 4 ไม่พูดปด พูดบิดเบือนหรือ พูดยุแหย่ให้เพื่อนโกรธและทะเลาะกัน ( $\bar{X} = 3.76, SD = .85, \bar{X} = 3.72, SD = .88, \text{ และ } \bar{X} = 3.65, SD = .96$  ตามลำดับ) ส่วนข้อที่ 1 ไม่ชอบทะเลาะวิวาท หรือมีพฤติกรรมก้าวร้าว ข่มเหง สร้างความเดือดร้อน

ให้กับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.48, SD = 1.09$ ) อย่างไรก็ตาม พฤติกรรมจริยธรรมในข้อนี้ก็ยังคงอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

**ตารางที่ 4.5** ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความมีระเบียบวินัย

ข้อ ที่	พฤติกรรมจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม จริยธรรม
1	นักเรียนมาตรงเวลาทันเช้าแถวและเคารพธงชาติ	3.92	.96	มาก
2	นักเรียนแต่งเครื่องแบบอย่างถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด	3.78	.86	มาก
3	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	3.70	.72	มาก
4	นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะที่โรงเรียนจัดไว้ให้	3.95	.76	มาก
5	นักเรียนเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังทุกครั้งเมื่อใช้บริการต่างๆ ร่วมกับผู้อื่น เช่น ซื้ออาหาร ถ่ายเอกสาร ขึ้นรถประจำทาง เป็นต้น	3.98	.90	มาก
	<b>ภาพรวม</b>	<b>3.85</b>	<b>.52</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี มีพฤติกรรมจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85, SD = .52$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็พบว่า พฤติกรรมจริยธรรมในด้านนี้ทุกข้อก็อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน โดยพฤติกรรมจริยธรรมในข้อที่ 5 นักเรียนเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังทุกครั้งเมื่อใช้บริการต่างๆ ร่วมกับผู้อื่น เช่น ซื้ออาหาร ถ่ายเอกสาร ขึ้นรถประจำทาง เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.98, SD = .90$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 4 นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะที่โรงเรียนจัดไว้ให้ ข้อที่ 1 นักเรียนมาตรงเวลาทันเช้าแถวและเคารพธงชาติ และข้อที่ 2 นักเรียนแต่งเครื่องแบบอย่างถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด ( $\bar{X} = 3.95, SD = .76, \bar{X} = 3.92, SD = .96$  และ  $\bar{X} = 3.78, SD = .86$  ตามลำดับ) ส่วนข้อที่ 3 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่าง

เครื่องคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.70$ ,  $SD = .72$ ) อย่างไรก็ตามก็ดี พฤติกรรมจริยธรรมในข้อนี้ก็ยังคงอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

**ตารางที่ 4.6** ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความรับผิดชอบ

ข้อ ที่	พฤติกรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม จริยธรรม
1	นักเรียนทำงาน/การบ้านส่งครูตามที่ได้รับมอบหมาย	3.90	.81	มาก
2	นักเรียนทำงานกลุ่มในส่วนที่ตนรับผิดชอบอย่างตั้งใจ	3.80	.87	มาก
3	นักเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบทำงานบางอย่างเป็นประจำ ในครอบครัว	3.78	.83	มาก
4	นักเรียนเข้าเรียนทุกคาบที่มีตารางเรียน	3.89	.81	มาก
5	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนสม่ำเสมอ	4.11	.82	มากที่สุด
	รวม	3.87	.60	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี มีระดับพฤติกรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ,  $SD = .60$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็พบว่า พฤติกรรมจริยธรรมในด้านนี้ทุกข้อก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยพฤติกรรมจริยธรรมในข้อที่ 5 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.11$ ,  $SD = .82$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 2 นักเรียนทำงาน/การบ้านส่งครูตามที่ได้รับมอบหมาย ข้อที่ 4 นักเรียนเข้าเรียนทุกคาบที่มีตารางเรียน และข้อที่ 2 นักเรียนทำงานกลุ่มในส่วนที่ตนรับผิดชอบอย่างตั้งใจ ( $\bar{X} = 3.90$ ,  $SD = .81$ ,  $\bar{X} = 3.89$ ,  $SD = .81$ , และ  $\bar{X} = 3.80$ ,  $SD = .87$  ตามลำดับ) ส่วนข้อที่ 3 นักเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบทำงานบางอย่างเป็นประจำในครอบครัว มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.78$ ,  $SD = .83$ ) อย่างไรก็ตามก็ดี พฤติกรรมจริยธรรมในข้อนี้ก็ยังคงอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ข้อ ที่	พฤติกรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม จริยธรรม
1	ในการสอบทุกครั้งแม้ครูจะเผลอ นักเรียนก็ไม่แอบดูข้อสอบ ของเพื่อน	3.81	1.02	มาก
2	ถ้าเป็นหัวหน้าห้อง นักเรียนจะบอกผู้กระทำผิดให้ครู รับทราบ แม้ว่าเพื่อนบางคนจะไม่ชอบก็ตาม	3.66	.90	มาก
3	เมื่อนักเรียนกระทำผิดร่วมกัน นักเรียนจะยอมรับผิด แม้ เพื่อนๆจะปฏิเสธ	3.51	.90	มาก
4	นักเรียนจะไม่โกรธที่เพื่อนว่า เป็นคนโง่ ที่นำเงินที่เก็บได้ไป คืนเจ้าของ	3.69	.87	มาก
5	นักเรียนไม่โกหกผู้อื่นเพื่อเอาความดีความชอบเข้าตัวเอง	3.70	.94	มาก
	<b>ภาพรวม</b>	<b>3.70</b>	<b>.59</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี  
จังหวัดกาญจนบุรี มีระดับพฤติกรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ในภาพรวม อยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 3.70$ ,  $SD = .59$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็พบว่า พฤติกรรมจริยธรรมในด้านนี้  
ทุกข้อก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยพฤติกรรมจริยธรรมในข้อที่ 1 ในการสอบทุกครั้งแม้ครู  
จะเผลอ นักเรียนก็ไม่แอบดูข้อสอบของเพื่อน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.81$ ,  $SD = 1.02$ ) รองลงมา  
คือ ข้อที่ 5 นักเรียนไม่โกหกผู้อื่นเพื่อเอาความดีความชอบเข้าตัวเอง ข้อที่ 4 นักเรียนจะไม่โกรธ  
ที่เพื่อนว่า เป็นคนโง่ ที่นำเงินที่เก็บได้ไปคืนเจ้าของ และข้อที่ 2 ถ้าเป็นหัวหน้าห้อง นักเรียนจะบอก  
ผู้กระทำผิดให้ครูรับทราบ แม้ว่าเพื่อนบางคนจะไม่ชอบก็ตาม ( $\bar{X} = 3.70$ ,  $SD = .94$ ,  $\bar{X} = 3.69$ ,  
 $SD = .87$ , และ  $\bar{X} = 3.66$ ,  $SD = .90$  ตามลำดับ) ส่วนข้อที่ 3 เมื่อนักเรียนกระทำผิดร่วมกัน นักเรียน  
จะยอมรับผิด แม้เพื่อนๆ จะปฏิเสธ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.51$ ,  $SD = .90$ ) อย่างไรก็ตาม พฤติกรรม  
จริยธรรมในข้อนี้ก็ยังคงอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน



ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมจรรยาบรรณของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความซื่อสัตย์

ข้อ ที่	พฤติกรรมจรรยาบรรณด้านความซื่อสัตย์	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม จรรยาบรรณ
1	นักเรียนไม่เบียดเบียนหน้าที่ครูให้แบบฝึกหัดเสริมบทเรียน นอกเหนือจากในหนังสือเรียน	3.68	1.06	มาก
2	นักเรียนไม่นั่งหลับในขณะที่ครูกำลังสอน	3.94	.85	มาก
3	เมื่อนักเรียนตัดสินใจทำอะไรแล้ว แม้มีอุปสรรคก็พยายาม แก้ไขปัญหาเพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ	3.78	.82	มาก
4	นักเรียนชวนขยายพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอเพื่ออนาคต ที่ดีของตนเอง	3.80	.84	มาก
5	นักเรียนนำแบบอย่างของผู้ที่ซื่อสัตย์จนประสบความสำเร็จ ความสำเร็จมาฝึกปฏิบัติ	3.91	.77	มาก
	รวม	3.78	.57	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี  
จังหวัดกาญจนบุรี มีระดับพฤติกรรมจรรยาบรรณด้านความซื่อสัตย์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.78$ ,  $SD = .57$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็พบว่า พฤติกรรมจรรยาบรรณในด้านนี้ทุกข้อก็อยู่ใน  
ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยพฤติกรรมจรรยาบรรณในข้อที่ 2 นักเรียนไม่นั่งหลับในขณะที่ครูกำลัง  
สอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.94$ ,  $SD = .85$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 5 นักเรียนนำแบบอย่างของผู้ที่  
ซื่อสัตย์จนประสบความสำเร็จมาฝึกปฏิบัติ ข้อที่ 4 นักเรียนชวนขยายพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นอยู่  
เสมอเพื่ออนาคตที่ดีของตนเอง และข้อที่ 3 เมื่อนักเรียนตัดสินใจทำอะไรแล้ว แม้มีอุปสรรค  
ก็พยายามแก้ไขปัญหาเพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.91$ ,  $SD = .77$ ,  $\bar{X} = 3.80$ ,  
 $SD = .84$ , และ  $\bar{X} = 3.78$ ,  $SD = .82$  ตามลำดับ) ส่วนข้อที่ 1 นักเรียนไม่เบียดเบียนหน้าที่ครู  
ให้แบบฝึกหัดเสริมบทเรียนนอกเหนือจากในหนังสือเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.68$ ,  $SD =$   
.1.06) อย่างไรก็ตาม พฤติกรรมจรรยาบรรณในข้อนี้ก็ยังคงอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

### ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ตามตัวแปร เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา รายได้ต่อเดือน ของครอบครัว เขตที่อยู่อาศัย และประสบการณ์ในการเข้าร่วม โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ปรากฏดังตารางที่ 4.9 – 4.17

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวม และรายด้าน ตามตัวแปร เพศ

ด้าน ที่	พฤติกรรมจริยธรรม	ชาย n = 169		ระดับ พฤติกรรม จริยธรรม	หญิง n = 187		ระดับ พฤติกรรม จริยธรรม	t	p-value
		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD			
1	ด้านการปฏิบัติตามหลักศาสนา	4.20	.69	มาก	4.29	.62	มาก	-1.39	.086
2	ด้านความมีวินัย	4.05	.61	มาก	4.16	.60	มาก	-1.57	.450
3	ด้านความรับผิดชอบ	3.97	.58	มาก	4.12	.58	มาก	-2.37	.435
4	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	3.79	.64	มาก	4.03	.62	มาก	-3.56	.628
5	ด้านความซนอดทน	4.17	.70	มาก	4.29	.64	มาก	-1.64	.092
	ภาพรวม	3.99	.52	มาก	4.15	.51	มาก	-2.19*	.031

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมจริยธรรม ในภาพรวม แตกต่างกัน โดยพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนเพศหญิงสูงกว่าของนักเรียนเพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $t = -2.19$ ,  $p - value = .031$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพศหญิง มีพฤติกรรมจริยธรรมสูงกว่านักเรียนเพศชายทุกด้าน แต่สูงกว่าอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวม และรายด้าน ตามตัวแปรอายุ

พฤติกรรมจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p - value
1. ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	2	.659	.330	.752	.472
	ภายในกลุ่ม	353	154.77	.438		
	รวม	355	155.43			
2. ด้านความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	2	.194	.097	.259	.772
	ภายในกลุ่ม	353	132.54	.375		
	รวม	355	132.74			
3. ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	.350	.175	.504	.604
	ภายในกลุ่ม	353	122.40	.347		
	รวม	355	122.75			
4. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	2	.768	.384	.926	.397
	ภายในกลุ่ม	353	146.34	.415		
	รวม	355	147.11			
5. ด้านความขยันอดทน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.28	1.143	2.541	.080
	ภายในกลุ่ม	353	158.80	.450		
	รวม	355	161.09			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.714	.857	3.167*	.043
	ภายในกลุ่ม	353	95.52	.271		
	รวม	355	97.24			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุต่างกัน มีพฤติกรรมจริยธรรม ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F = 3.167, p - value = .043$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่า พฤติกรรมจริยธรรม แต่ละด้านของนักเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของพฤติกรรมจริยธรรม ในด้านภาพรวม ของนักเรียนที่มีอายุต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่าง โดยวิธีการ LSD (Least Significant Difference) ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 4.11

**ตารางที่ 4.11** ทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ พฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวม เปรียบเทียบระหว่างอายุ

อายุ	$\bar{X}$	อายุระหว่าง	อายุระหว่าง	อายุระหว่าง
		15-16 ปี	17-18 ปี	18 ปีขึ้นไป
		4.10	4.06	3.93
อายุระหว่าง 15-16 ปี	4.10	-	.021	.386*
อายุระหว่าง 17-18 ปี	4.06	-	-	.365*
อายุ 18 ปีขึ้นไป	3.93	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.11 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีอายุระหว่าง 15 -16 ปี และอายุระหว่าง 17 -18 ปี มีพฤติกรรมจริยธรรมสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนคู่อื่นๆ ที่เหลือ พบว่า พฤติกรรมจริยธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวม  
และรายด้าน ตามตัวแปรชั้นปีที่ศึกษา

พฤติกรรมจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p- value
1. ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.20	.602	1.81	.164
	ภายในกลุ่ม	353	83.28	.330		
	รวม	355	84.47			
2. ด้านความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	2	.346	.178	.620	.543
	ภายในกลุ่ม	353	69.51	.284		
	รวม	355	70.01			
3. ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.19	.601	1.74	.182
	ภายในกลุ่ม	353	85.72	.342		
	รวม	355	86.91			
4. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	2	2.26	1.30	3.55*	.030
	ภายในกลุ่ม	353	79.82	.32		
	รวม	355	82.08			
5. ด้านความขยันอดทน	ระหว่างกลุ่ม	2	.710	.361	.991	.372
	ภายในกลุ่ม	353	90.29	.364		
	รวม	355	90.01			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.954	.470	2.05	.131
	ภายในกลุ่ม	353	85.07	.236		
	รวม	355				

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.12 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี  
จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีชั้นปีที่ศึกษา ต่างกัน มีพฤติกรรมจริยธรรม ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F = 2.05$ ,  $p - \text{value} = .131$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่า นักเรียนที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ พบว่า พฤติกรรมจริยธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ของพฤติกรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่าง โดยวิธีการ LSD (Least Significant Difference) ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 4.13

**ตารางที่ 4.13** ทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ พฤติกรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบระหว่างชั้นปีที่ศึกษา

ชั้นปีที่ศึกษา	$\bar{X}$	มัธยมศึกษาปีที่ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6
		3.68	3.75	3.91
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.68		.071	.232*
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.75			.164
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.91			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.13 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีพฤติกรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ต่ำกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่นๆ ที่เหลือ พบว่า พฤติกรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวม และรายด้าน ตามตัวแปรรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
1. ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	5	4.43	.885	2.051	.071
	ภายในกลุ่ม	350	151.00	.431		
	รวม	355	155.43			
2. ด้านความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	5	.829	.166	.440	.821
	ภายในกลุ่ม	350	131.91	.377		
	รวม	355	132.74			
3. ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	5	4.53	.905	2.681*	.021
	ภายในกลุ่ม	350	118.22	.338		
	รวม	355	122.75			
4. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	5	2.92	.583	1.416	.218
	ภายในกลุ่ม	350	144.19	.412		
	รวม	355	147.11			
5. ด้านความขยันอดทน	ระหว่างกลุ่ม	5	4.72	.944	2.114	.063
	ภายในกลุ่ม	350	156.37	.447		
	รวม	355	161.09			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	5	2.61	.522	1.932	.088
	ภายในกลุ่ม	350	94.62	.270		
	รวม	355	97.23			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมจริยธรรม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F = 1.932$ ,  $p\text{-value} = .088$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

0.05 ส่วนพฤติกรรมจริยธรรม ด้านอื่น ๆ ที่เหลือ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ของพฤติกรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีรายได้ต่อเดือนของครอบครัวต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่าง โดยวิธีการ LSD (Least Significant Difference) ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ พฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความรับผิดชอบ เปรียบเทียบระหว่างรายได้ต่อเดือนของครอบครัว

รายได้ต่อเดือน ของครอบครัว	$\bar{X}$	ต่ำกว่า	9,001-	10,001-	15,001 -	18,001 -	สูงกว่า
		9,000 บาท	10,000 บาท	15,000 บาท	18,000 บาท	21,000 บาท	21,000 บาทขึ้นไป
		.26	4.04	4.00	4.27	3.96	3.52
ต่ำกว่า 9,000 บาท	4.26	-	.182	.234*	-.045	.262	.702*
9,001 – 10,000 บาท	4.04	-	-	.052	-.227	.080	.520
10,001 – 15,000 บาท	4.00	-	-	-	-.279*	.028	.468
15,001 – 18,000 บาท	4.27	-	-	-	-	.307	.747*
18,001 – 21,000 บาท	3.96	-	-	-	-	-	-.440
สูงกว่า 21,000 บาทขึ้นไป	3.52	-	-	-	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีรายได้ต่อเดือนของครอบครัวต่ำกว่า 9,000 บาท มีพฤติกรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ครอบครัวมีรายได้ต่อเดือน ระหว่าง 10,001 – 15,000 บาท และสูงกว่ากลุ่มที่ครอบครัวมีรายได้ต่อเดือน สูงกว่า 21,000 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีรายได้ต่อเดือนของครอบครัวระหว่าง 10,001 - 15,000 บาท มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ต่ำกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ครอบครัว มีรายได้ต่อเดือน 15,001 - 18,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ครอบครัวมีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 15,001-18,000 บาท มีพฤติกรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ครอบครัว มีรายได้ ต่อเดือน 21,000 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่นๆ ที่เหลือ พบว่า พฤติกรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามตัวแปรเขตที่อยู่อาศัย

ด้านที่	พฤติกรรมจริยธรรม	ในเขตเทศบาล = 147		ระดับพฤติกรรมจริยธรรม	นอกเขตเทศบาล = 209		ระดับพฤติกรรมจริยธรรม	t	p-value
		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD			
1	ด้านการปฏิบัติตามหลักศาสนา	4.21	.65	มาก	4.27	.66	มาก	-.789	.710
2	ด้านความมีวินัย	4.14	.57	มาก	4.08	.63	มาก	.905	.311
3	ด้านความรับผิดชอบ	4.05	.58	มาก	4.05	.59	มาก	.033	.932
4	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	3.89	.66	มาก	3.93	.63	มาก	-.607	.525
5	ด้านความขยันอดทน	4.20	.66	มาก	4.26	.68	มาก	-.778	.582
	ภาพรวม	4.07	.51	มาก	4.07	.53	มาก	-.057	.708

จากตารางที่ 4.16 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีเขตที่อยู่อาศัยต่างกัน มีพฤติกรรมจริยธรรม ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามตัวแปร  
ประสบการณ์ในการเข้าร่วม โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ด้าน ที่	พฤติกรรม จริยธรรม	ประสบการณ์ในการเข้าร่วมโครงการ ค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม						t	p-value
		เคย = 344		ระดับ พฤติกรรม จริยธรรม	ไม่เคย = 12		ระดับ พฤติกรรม จริยธรรม		
		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD			
1	ด้านการปฏิบัติตน ตามหลักศาสนา	4.25	.66	มาก	4.49	.46	มาก	-1.31*	.045
2	ด้านความมีวินัย	4.06	.58	มาก	4.20	.54	มาก	-.870	.168
3	ด้านความรับผิดชอบ	4.06	.58	มาก	4.20	.54	มาก	-.870	.168
4	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	3.95	.64	มาก	3.90	.58	มาก	.285	.613
5	ด้านความขยันอดทน	4.25	.67	มาก	4.11	.50	มาก	.763*	.039
	ภาพรวม	4.13	.37	มาก	4.12	.43	มาก	.139	.956

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 4.17 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี  
จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วม โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ต่างกัน  
มีพฤติกรรมจริยธรรม ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $F = .139$ ,  
 $p\text{-value} = .956$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมจริยธรรมด้านการปฏิบัติตนตามหลัก  
ศาสนา ของนักเรียนที่ไม่เคยเข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสูงกว่านักเรียนที่เคยมี  
ประสบการณ์เข้าร่วมโครงการ ด้านความขยันอดทน พบว่า นักเรียนที่เคยมีประสบการณ์เข้าร่วม  
โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมจริยธรรมสูงกว่านักเรียนที่ไม่เคยเข้าร่วม  
โครงการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ ที่เหลือ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมปลาย ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ในแบบสอบถามที่เป็นปลายเปิด (open end form) พบว่า มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 94 คน จาก 356 คน ที่ได้ให้ความคิดเห็นโดยตอบคำถามในแบบสอบถามครั้งนี้ คิดเป็นร้อยละ 26.40 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาตามวิธีที่กำหนดไว้ในบทที่ 3 แล้วสรุปเป็นประเด็นสำคัญและนำเสนอตามลำดับความถี่ได้ ดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1	ปัญหาในการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม	- ไม่ชอบระเบียบวินัยที่เคร่งครัดมากเกินไป	33	35.10
		- ไม่ชอบการถูกบังคับให้ทำกิจกรรม	27	28.73
		- กลุ่มเพื่อนที่คบอยู่ด้วย ไม่ค่อยดี	21	22.34
		- สภาพแวดล้อมรอบข้างและสภาพของครอบครัวไม่ดี	13	13.83
2	แนวทางปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	- ควรณรงค์ให้ความรู้และพยายามปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง	42	44.69
		- ควรจัดกิจกรรมอบรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมให้ นักเรียนได้ทราบถึงสิ่งที่ควรประพฤติปฏิบัติ	22	23.40
		- ครูควรพาเด็กๆ ไปวัดเพื่อฟังธรรมในทุกวันสำคัญทางศาสนา	21	22.34
		- ควรลดกฎระเบียบลงบ้าง	9	9.57
		<b>รวม</b>	<b>94</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมที่มีความดีสูงสุดตามลำดับ คือไม่ชอบระเบียบวินัยที่เคร่งครัดมากเกินไป (33 คน) รองลงมา ได้แก่ ไม่ชอบถูกบังคับให้ทำกิจกรรม (27 คน) กลุ่มเพื่อนที่คบอยู่ด้วยไม่ค่อยดี (21 คน) และสภาพแวดล้อมรอบข้างและสภาพของครอบครัวไม่ดี (13 คน)

ส่วนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนเสนอว่า ควรณรงค์ให้ความรู้และพยายามปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง เป็นความดีสูงสุด (42 คน) รองลงมาคือ ควรจัดกิจกรรมอบรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนได้ทราบถึงสิ่งที่ควรประพฤติปฏิบัติ (22 คน) ครูควรพาเด็ก ๆ ไปวัดเพื่อฟังธรรมในทุก ๆ วันสำคัญทางศาสนา (21 คน) และควรลดกฎระเบียบลงบ้าง มีจำนวนน้อยที่สุด (9 คน)