

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของครู 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงานของครู

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 76.77 เพศชาย จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 23.23 และมีประสบการณ์สอนของครูต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.03 ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97

2. ระดับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนี้ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.70) ด้านการนิเทศและติดตาม ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.69) ด้านการประเมินและรายงาน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.69) ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.72)

ระดับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ราชดำเนิน พบว่า

ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดจากอันดับแรกคือ เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.74) อันดับรองลงมาคือ กำหนดระเบียบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.78) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.55)

ด้านการนิเทศและติดตาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดจากอันดับแรกคือ มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิมาให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.69) อันดับรองลงมาคือ มีการสังเกต ผู้สอนขณะที่ทำการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.73) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดให้มีคู่มือ เอกสารต่างๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กับบุคลากรอย่างเพียงพอส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.61)

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดจากอันดับแรกคือ มีการแสวงหาแหล่งความรู้นอกโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.70) อันดับรองลงมาคือ ทำการจัดครูเข้าสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.75) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญในการบริหารการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.67)

ด้านการประเมินและรายงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดจากอันดับแรกคือ นำผลสรุปจากการรายงานการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแจ้งต่อครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.78) อันดับรองลงมาคือ นำผลสรุปจากการรายงานการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.70) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการกำหนดหลักเกณฑ์ของการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.61)

3. เปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวม 4 ด้านและเป็นรายด้าน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการนิเทศและติดตาม ด้านการประเมินและรายงาน ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของครู ไม่แตกต่างกัน

ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวม 4 ด้านและเป็นรายด้าน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการนิเทศและติดตาม ด้านการประเมินและรายงาน และรายงาน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

4. การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ข้อเสนอแนะสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ จัดบริการสื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศเพื่อการศึกษาแก่ผู้เรียนรองลงมาคือ ดำเนินเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวม

4 ด้าน คือ ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ด้านการนิเทศและติดตามด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการประเมินผลและรายงาน โดยภาพรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เพราะว่า ผู้บริหารกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไว้อย่างชัดเจน มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมาให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการแสวงหาแหล่งความรู้นอกโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นวัฒนธรรม และภูมิปัญญาชาวบ้าน นำผลสรุปจากการรายงานการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแจ้งต่อครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย จินตนา รอดเรืองคุณ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรชั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนในเครือข่ายสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานครพบว่า การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารโรงเรียน มี 4 ด้านคือ ด้านกำหนดนโยบาย และแนวทางปฏิบัติ ด้านการนิเทศและติดตาม ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการประเมินผลและรายงาน โดยในส่วนของส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาตามความถนัด ความสนใจ ผู้บริหารมีการส่งเสริมทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกรายการ นอกจากนี้ยังศึกษาปัญหาการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพบว่า มีปัญหาโดยได้เสนอจากมากไปหาน้อยคือ ปัญหาการขาดวิทยากรท้องถิ่น การขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม ปัญหาด้านการมีเวลาไม่เพียงพอในการดำเนินงาน ปัญหาผู้ปกครองไม่ตระหนักถึงประโยชน์ของกิจกรรม ปัญหาครูไม่ได้รับการอบรม เรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และปัญหาการขาดตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสอดคล้องกับงานวิจัย ภรณ์ยุ พิระพงษ์ (2545, หน้า 106-110) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ นโยบาย ปรัชญาของโรงเรียน ประเภทและลักษณะของกิจกรรมที่โรงเรียนจัดปฏิทินประจำปี หลักการและแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังพบว่า โรงเรียนยังมีความพยายามในการที่จะจัดกิจกรรมให้สนองต่อความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ให้เหมาะสมตามธรรมชาติและวัยของผู้เรียน อย่างไรก็ตามจากการวิจัยยังพบว่า ในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนนี้ยังคงยึดครูเป็นศูนย์กลาง โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้เสนอกิจกรรมตามความถนัดของครูเนื่องจากนักเรียนไม่มีความพร้อมที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตัวเอง ในส่วนของการประเมินผลพบว่า มีการประเมินตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และประเมิน

เพียงผ่านหรือไม่ผ่าน ซึ่งไม่มีการเก็บข้อมูลด้านการปฏิบัติของผู้เรียนและผู้ปกครอง ไม่ได้รับโอกาสจากทางโรงเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้านจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 จำแนกตามเพศโดยภาพรวมจำแนกตามเพศ พบว่าครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะผู้บริหารกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการติดตามสอบถามปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการแสวงหาความรู้จากโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำผลสรุปจากการรายงานการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแจ้งต่อครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรองแก้ว จันท์เกตุ (2548, หน้า 123-124) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดปทุมธานี พบว่า มีการกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การจัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนกำหนดเป้าหมายการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายเกิดความรู้ ความชำนาญในวิชาการ และวิชาชีพ การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรจัดให้ครูเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดหาเครื่องมือในการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมาให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำการจัดครูเข้าสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม นำผลสรุปจากการรายงานการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแจ้งต่อครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีระ แทนศิริ (2541, หน้า 106-110) ได้ศึกษา

ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัย พบว่าสภาพการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชนประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ทั้ง 6 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังพบอีกว่า ครูที่อยู่ใน โรงเรียนขนาดต่างกันมีทัศนะต่อระดับปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังพบปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนตามทัศนะของครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน พบว่าครูมีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ 5 -10 ปี มีทัศนะต่อปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์เกินกว่า 10 ปี และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ คำตัน วิชัยคำจร (2548, หน้า99-100) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ในสถานศึกษาเอกชนขนาดใหญ่ โดยศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน 3 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม ประสบการณ์การทำงานพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5-10ปี การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความรู้ความเข้าใจในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพบว่า ครูที่มีระดับความรู้ความเข้าใจแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากมีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อยกว่า

3. การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ข้อเสนอแนะสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอันดับต่ำสุด คือ ผู้บริหารขาดการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารเพื่อให้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารไม่นำผลการประเมินแจ้งแก่ครูผู้สอนเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูไม่มี โอกาสร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการ

บริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ทรวงพล เทพคำ (2540, หน้า 37-38) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเชียงคำ จังหวัด พระยา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรด้านกิจกรรม นักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับการวางแผน ควรมีการศึกษาวิเคราะห์นโยบายและสภาพปัจจุบัน ในเรื่อง เกี่ยวกับการวางแผน ควรมีแผนการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ ซึ่งผู้บริหารควร การ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้บุคลากรในโรงเรียนทราบและควรนำผลการประเมิน แจ้งครูเพื่อนำไปพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติ

1.1 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติแผนงานและโครงการผู้บริหารควรมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน

1.2 ด้านการนิเทศและติดตาม ผู้บริหารควรจัดให้มีคู่มือ เอกสารต่างๆ เกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับบุคลากรอย่างเพียงพอส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเต็มที่

1.3 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ผู้บริหารควรมีการประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญ ในการบริหารการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.4 ด้านการประเมินและรายงาน ผู้บริหารควรมีการกำหนดหลักเกณฑ์ของการ ประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน

1.5 ผู้บริหาร จัดบริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการศึกษาแก่ผู้เรียน

1.6 ผู้บริหารดำเนินเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

1.7 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการนิเทศติดตามมากขึ้นและการนิเทศติดตามอย่าง

ต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน

2.2 ควรศึกษาบทบาทของครูในการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.3 ควรศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับ การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน