

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(13)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ปัญหาการวิจัย	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>13</b>
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	23
การจัดการศึกษาของสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	26
แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้	33
องค์การแห่งการเรียนรู้	53
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	90

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>95</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	95
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	96
การเก็บรวบรวมข้อมูล	98
การวิเคราะห์ข้อมูล	98
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	99
<b>บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>101</b>
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	102
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปฏิบัติงานการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม	103
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปฏิบัติงานการจัดองค์การ แห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารกับครูผู้สอน	109
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปฏิบัติงานการจัดองค์การ แห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาของเอกชน ในเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอน	118
ตอนที่ 5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปฏิบัติงานการจัดองค์การแห่งการ เรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา ของรัฐบาลและเอกชน ในเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรปราการ เขต1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร	128
ตอนที่ 6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปฏิบัติงานการจัดองค์การ แห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาลและเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	137

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 5 สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ</b>	<b>147</b>
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	147
สมมติฐานการวิจัย	148
สรุปผลการวิจัย	148
อภิปรายผล	159
ข้อเสนอแนะ	166
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>169</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย	177
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย	179
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	183
<b>ประวัติผู้วิจัย</b>	<b>189</b>

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
2.1	แสดงความแตกต่างระหว่างการฝึกอบรมและการเรียนรู้	64
2.2	แสดงการเปลี่ยนกรอบความคิดขององค์กร	68
2.3	แสดงผู้บริหารที่เอื้อความสะดวกในการเรียนรู้	70
2.4	แสดงผู้บริหารที่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้	71
3.1	แสดงจำนวนประชากร	95
3.2	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน	96
4.1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทบุคลากรและประเภทโรงเรียน	102
4.2	แสดงระดับการปฏิบัติงานตามการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม	103
4.3	แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้โรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอน	110
4.4	แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปฏิบัติงานการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้โรงเรียนประถมศึกษาของเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอน	119
4.5	แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปฏิบัติงานการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนรัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	128
4.6	แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปฏิบัติงานการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โรงเรียนรัฐบาลและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน	138

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	8
2.1	แสดงวงจรการเรียนรู้ของคอล์บ (The Kolb Learning Cycle)	34
2.2	การแสดงการกำหนดซึ่งกันและกันของปัจจัยทางพฤติกรรม (B) สภาพแวดล้อม (E) และส่วนบุคคล (P) ซึ่งได้แก่ ปัญญา ชีวภาพและสิ่งภายในอื่นๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้และการกระทำ	41
2.3	ขั้นของการเรียนรู้โดยการเลียนแบบ	42
2.4	ส่วนประกอบของการเรียนรู้ขั้นการรับมาซึ่งการเรียนรู้	42
2.5	แสดงองค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้	57
2.6	แสดงองค์ประกอบย่อยของการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้	58
2.7	แสดงความสัมพันธ์ของระดับการเรียนรู้	59
2.8	องค์ประกอบย่อยขององค์การเพื่อสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้	65
2.9	องค์ประกอบย่อยของสมาชิกองค์การเพื่อสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้	69
2.10	องค์ประกอบหลักด้านการเพิ่มอำนาจแก่บุคคล	73
2.11	แสดงองค์ประกอบย่อยขององค์ความรู้เพื่อสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้	74
2.12	แสดงองค์ประกอบย่อยของเทคโนโลยีเพื่อการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้	78
4.1	แสดงระดับการปฏิบัติงานการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ในภาพรวม	109
4.2	แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้โรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอน	118
4.3	แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้โรงเรียนประถมศึกษาของเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอน	127
4.4	แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้โรงเรียนประถมศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนรัฐบาลและเอกชน	137
4.5	แสดงการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้โรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โรงเรียนรัฐบาลและเอกชน	146