

ชื่อภาคนิพนธ์ บทบาทในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนซิกซ์วิทยาลัย

ผู้วิจัย นางสาวพนัสดา อุสุชาฎะ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รศ.ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด (2) ผศ. รท. ดร.ไพบุลย์ อ่อนมั่ง ร.น. ปีการศึกษา 2550 จำนวน 149 หน้า คำสำคัญ บทบาทการบริหารหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนซิกซ์วิทยาลัย และศึกษาข้อเสนอแนะต่อบทบาทในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนซิกซ์วิทยาลัย ตามความคิดเห็นของครูและกรรมการสถานศึกษา ประชากรเป็นครูและกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนซิกซ์วิทยาลัย จำนวน 32 คน จำแนกเป็นครู 23 คน กรรมการสถานศึกษา 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 1 ชุด มีค่าความเชื่อมั่น 0.94 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า บทบาทในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนซิกซ์วิทยาลัย จังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายการกิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกภารกิจ โดยเรียงลำดับสภาพการบริหารจากการปฏิบัติมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ ภารกิจที่ 7 การปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อม ภารกิจที่ 2 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ภารกิจที่ 6 สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ภารกิจที่ 4 การดำเนินการบริหารหลักสูตร และภารกิจที่ 3 การวางแผนการบริหารหลักสูตร สำหรับข้อเสนอแนะต่อบทบาทในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนซิกซ์วิทยาลัยสรุปได้ว่า ควรจัดให้มีการชุมนุมทางวิชาการที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ควรเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา ควรจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนที่ถูกผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม หลักสูตรควรตอบสนองต่อความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ควรกำหนดให้ครู ได้ตรวจสอบหรือประเมินตนเองเป็นระยะๆ ตามแผนปฏิบัติงานของแต่ละคน และควรจัดให้มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด และสรุปเป็นความรู้ และแนวคิดด้วยตนเอง

Term Paper Title The Roles of Administrators in School-Based Curriculum Management at Sikh Vidyalaya School

Researcher Miss Panasda Uluchada. Master of Education (Educational Administration). Dhonburi Rajabhat University. Term paper advisors: (1) Assoc. Prof. Dr. Wilai Tangchitsomkit (2) Asst. Prof. Lieutenant Dr. Paiboon Onmung. Academic year: 2007, 149 pp. Keywords: roles, curriculum Management, school-based curriculum, school administrator

Abstract

The purposes of this research were to study the role of administrators in school-based curriculum management at Sikh Vidyalaya School, and to study recommendations regarding the role in the opinions of teachers and school board members. The research population totaled 32 persons, consisting of 23 teachers and 9 school board members. The research instrument employed was a rating scale questionnaire with 0.94 reliability coefficient, developed by the researcher. A computer program was employed for data analysis to calculate the percentage, mean, and standard deviation.

Research findings were as follows: Overall, the role of the administrators was rated at a high level. When considered by mission, it was found that all missions were rated at high levels, with ranking of missions based on the management rating means from top to bottom as follows: Mission 7: Management Process Improvement; Mission 1: Readiness Preparation; Mission 2: School-Based Curriculum Development; Mission 5: Supervision, Monitoring and Evaluation; Mission 6: Conclusion on School Performance; Mission 4: Operation of School-Based Management; and Mission 3: Planning for School-Based Curriculum Management. As for recommendations regarding the role of administrators, it could be concluded that the school should organize academic meetings to develop the potential of learners in accordance with learning methods; enhance the morale of school personnel; should organize field trips to enhance the knowledge and experience of school personnel; develop school-based curriculum relevant to learner's needs impacted by social, economic and cultural changes; adopt a curriculum that is responsive to advances in science and technology; require school personnel to have self-monitoring and self-assessment regularly according to each one's work performance plan; and organize learning activities for learners to learn by doing, thinking and making conclusion on their own.