

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับบรรยากาศองค์กร โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผู้วิจัยขอเสนอสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

- 1) เพื่อศึกษาระดับวัฒนธรรมองค์กรในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในภาพรวม
- 2) เพื่อศึกษาระดับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในภาพรวม
- 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

สมมุติฐานการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดสมมุติฐานการวิจัย ดังนี้

- 1) ระดับวัฒนธรรมองค์กรในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- 2) ระดับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- 3) ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในทางบวกอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

1) ผู้วิจัยสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาระดับวัฒนธรรมองค์กรในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในภาพรวม” นั้นสรุปผลจากการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน และอยู่ในระดับมาก 9 ด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ความเอื้ออาทร ความมุ่งมั่นประสงค์ของโรงเรียน การยอมรับ ความมีคุณภาพ ความหลากหลายของบุคลากร การตัดสินใจ ความไว้วางใจ การมอบอำนาจ และ ความซื่อสัตย์สุจริต

วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านความมุ่งมั่นประสงค์ของโรงเรียน พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ท่านตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของเป้าหมายโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ การจัดทำแผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ผู้บริหารแจ้งข่าวสารและทำความเข้าใจกับท่านให้ทราบถึงนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน และการบริหารงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการมอบอำนาจ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารกระจายอำนาจหน้าที่ลดหลั่นไปตามลำดับสายการบังคับบัญชา รองลงมาคือ ผู้บริหารกำหนดหน้าที่ขอบเขตของงานไว้อย่างชัดเจน บุคลากรภายในโรงเรียนมีสิทธิเท่าเทียมกันในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตรงกับความรู้ความสามารถของท่าน และ ท่านมีอำนาจตัดสินใจงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างอิสระ

วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจ รองลงมาคือ ผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และโอกาสในการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายมากที่สุด ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญที่รู้ทันสถานการณ์และปัญหาเป็นอย่างไรนำเสนอข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ ผู้บริหารศึกษาข้อมูล

สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพก่อนการตัดสินใจเสมอ และ ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานตัดสินใจร่วมกันในการจัดสรรทรัพยากรภายในโรงเรียน

วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านความรู้ดีเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ท่านมีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ รองลงมาคือ เมื่อโรงเรียนขอความร่วมมือให้มาปฏิบัติงานในวันหยุดหรือนอกเวลาปฏิบัติงานโดยไม่ได้ค่าตอบแทนท่านยินดีมาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเสมอ ท่าน ยกย่องชมเชยในความสำเร็จของเพื่อนร่วมงานเสมอ ท่านมีหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีความสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน และ พบว่าในระดับมาก 1 ข้อ คือ ท่านมีความรักความผูกพันเป็นเจ้าของหน่วยงานที่ปฏิบัติ โดยไม่คิดโอนย้ายหรือลาออกไปทำงานที่หน่วยงานอื่น

วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านความไว้วางใจ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ท่านเชื่อมั่นและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหาร รองลงมาคือ ผู้บริหารเชื่อมั่นว่าท่านสามารถปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จได้ตามจุดมุ่งหมาย ท่านสามารถเลือกวิธีการทำงานและตัดสินใจได้อย่างอิสระ ท่านมักได้รับมอบหมายงานที่มีการคาดหวังผลสำเร็จในระดับสูงเสมอ และ ท่านได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตามความต้องการอย่างเต็มที่โดยเชื่อมั่นว่าจะเกิดผลดีแก่โรงเรียน

วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านความมีคุณภาพ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรภายในโรงเรียน รองลงมาคือ ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้บริหารเชื่อมั่นในคุณภาพการทำงานของครูและมาตรฐานคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนมีบรรยากาศที่เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้คอยบริการให้กับผู้มาติดต่อหรือนักเรียน และ โรงเรียนมีอุปกรณ์สำนักงานพร้อมสำหรับให้ครูได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน

วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านความการยอมรับ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน รองลงมาคือ ท่านและเพื่อนร่วมงานยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ผู้บริหาร

ยอมรับในความผิดพลาดจากการปฏิบัติงานของครูและให้โอกาสในการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ผู้บริหารยอมรับในความรู้ความสามารถของท่าน และ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน

วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านความเอื้ออาทร พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ท่านเต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงาน และ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารให้การสนับสนุนต่อความก้าวหน้าทางอาชีพของครู รองลงมาคือ ท่านได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือในการทำงานจากผู้บริหารเป็นอย่างดี ท่านได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานเมื่อประสบปัญหาในการทำงานเสมอ และ ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของบุคลากรในโรงเรียน

วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านความการยอมรับ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ท่านมีการอบรมภายในห้องเรียนให้กับนักเรียนอย่างน้อยวันละ 5 นาที รองลงมาคือ ผู้บริหารเป็นผู้นำและตัวอย่างที่ดีในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ผู้บริหารยกย่องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และ เมื่อท่านเห็นเพื่อนร่วมงานปฏิบัติหน้าที่มิชอบท่านจะเข้าไปแนะนำในสิ่งที่ถูกต้องเสมอ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ภายในโรงเรียนของท่านได้เคยมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชัน

วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านความหลากหลายของบุคลากร พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูยึดหยุ่นในวิธีการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือ ทุกคนในโรงเรียนยอมรับในความแตกต่างของกันและกัน ท่านมีอิสระในทางความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ปรัชญา ศาสนา ฯลฯ สามารถแสดงออกได้อย่างเต็มที่ แม้มีความหลากหลายของบุคลากรภายในโรงเรียนแต่ท่านสามารถปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่น และ ความหลากหลายบุคลากรภายในโรงเรียนทำให้เกิดแนวคิดแตกต่างเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพ

2) ผู้วิจัยสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อศึกษาระดับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก” นั้นสรุปผลจากการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

บรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การกำหนดเป้าหมาย , การติดต่อสื่อสาร, บรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำ , กระบวนการควบคุมบังคับบัญชา , เป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรม , การจูงใจ , การปฏิสัมพันธ์ และการตัดสินใจ

บรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารได้รับความไว้วางใจ และเชื่อมั่นในภาวะผู้นำจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคม ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูในการแก้ปัญหา และนำมาพัฒนาในงาน ผู้บริหารให้การสนับสนุนบุคลากรทุกคนอย่างเต็มที่ในทุกสถานการณ์ และ ผู้บริหารให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

บรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการจูงใจ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานให้ครู สามารถดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย รองลงมาคือ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ครูมีความพึงพอใจในการเป็นสมาชิกของสถานศึกษา เพราะได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหาร ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และ ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับครูและผู้ร่วมงานเสมอ

บรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสาร พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ สถานศึกษามีการประชุมครูเพื่อสื่อสารสัมพันธ์ทำความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ ครูได้รับข้อมูลข่าวสารทั้งจากผู้บริหาร และจากเพื่อนครูด้วยกันอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างผู้บริหาร และครู และครูให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้บริหารเพื่อความเข้าใจผลการดำเนินงานครบทุกด้าน

บรรยากาศองค์กร โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ บุคลากรในสถานศึกษามีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม รองลงมาคือ ผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูมีการติดต่อสัมพันธ์กันเป็นไปอย่างกว้างขวางแบบฉันท์มิตร ทุกครั้งเต็มไปด้วยความจริงใจ และไว้วางใจกัน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาพบและพูดคุยแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ และ บุคลากรในสถานศึกษาเห็นว่าตนมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และ กิจกรรมในสถานศึกษา

บรรยากาศองค์กร โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนในการวินิจฉัยสั่งการในการดำเนิน กิจกรรมของสถานศึกษา รองลงมาคือ การวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหารส่งเสริมการทำงานของ ผู้ได้บังคับบัญชา สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องการปฏิบัติหน้าที่ ของตนเอง สถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่ง การ และ การวินิจฉัยสั่งการในสถานศึกษาก่อให้เกิดแรงจูงใจแก่ครูในการปฏิบัติหน้าที่

บรรยากาศองค์กร โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านกระบวนการ ควบคุมบังคับบัญชา พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตามการ ปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย รองลงมาคือ สถานศึกษามีมาตรฐานการตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการ ควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ และเที่ยงธรรม เป็นแนวทาง ในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา และ สถานศึกษา ใช้ข้อมูล ในการปฏิบัติงานของบุคลากร มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และแก้ปัญหาในการ บริหารจัดการ

บรรยากาศองค์กร โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของ ผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรม พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรอื่นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามที่กำหนด ไว้ รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ ลักษณะการ ควบคุมการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ปฏิบัติต่อครูมีหลักเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐาน และยุติธรรม

ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ และ ครูมีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นหลังการฝึกอบรม

3) ผู้วิจัยสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ” นั้นสรุปผลจากการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กับ บรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านในแต่ละองค์ประกอบ ของ วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กับ บรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยสามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ ความเอื้ออาทรมี ความสัมพันธ์กับ บรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิก การยอมรับ มีความสัมพันธ์กับ บรรยากาศ องค์กรในโรงเรียนคาทอลิก ความมีคุณภาพ มีความสัมพันธ์กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียน คาทอลิก ความไว้วางใจ มีความสัมพันธ์กับ บรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิก ความ หลากหลายของบุคลากร มีความสัมพันธ์กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก) การมอบ อำนาจ มีความสัมพันธ์กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน มี ความสัมพันธ์กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก การตัดสินใจ มีความสัมพันธ์กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก ความซื่อสัตย์สุจริต มีความสัมพันธ์กับ บรรยากาศองค์กร ในโรงเรียนคาทอลิก และความรู้สึกลึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับ บรรยากาศ องค์กรในโรงเรียนคาทอลิก

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความมุ่ง ประสงค์ของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำ ในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความ มุ่งประสงค์ของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับ บรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆ มณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำ ในภาพรวม ในเชิงบวก ระดับปานกลาง เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดทำแผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน กับ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร แข็งข้างาวสารและทำความเข้าใจกับท่านให้ทราบถึงนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน กับผู้บริหาร เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารแข็ง ข้างาวสารและทำความเข้าใจกับท่านให้ทราบถึงนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน กับผู้บริหารรับฟัง

ความคิดเห็นของครูในการแก้ปัญหาและนำมาพัฒนาในงาน และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย กับผู้บริหารให้ครู มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารแจ้งข่าวสารและทำความเข้าใจกับท่านให้ทราบถึงนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน กับผู้บริหารให้การสนับสนุนบุคลากรทุกคนอย่างเต็มที่ในทุกสถานการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน กับผู้บริหารให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการมอบอำนาจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำ ในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านการมอบอำนาจมีความสัมพันธ์กับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำ ในภาพรวม ในเชิงบวกระดับปานกลาง ($r = .51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกระจายอำนาจหน้าที่ลดหลั่นไปตามลำดับสายการบังคับบัญชากับผู้บริหารได้รับความไว้วางใจและเชื่อมั่นในภาวะผู้นำจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($r = .47$) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกระจายอำนาจหน้าที่ลดหลั่นไปตามลำดับสายการบังคับบัญชากับผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคม ($r = .45$) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกำหนดหน้าที่ขอบเขตงานไว้อย่างชัดเจนกับผู้บริหารเป็นที่เป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคม ($r = .45$) และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตรงกับความรู้ความสามารถกับผู้บริหารให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ($r = .32$) ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอำนาจตัดสินใจในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างอิสระกับผู้บริหารให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ($r = .30$) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกำหนดหน้าที่ขอบเขตของงานไว้อย่างชัดเจนกับผู้บริหารให้การสนับสนุนบุคลากรทุกคนอย่างเต็มที่ในทุกสถานการณ์

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการตัดสินใจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำ ในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านการตัดสินใจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำในภาพรวม ในเชิงบวกระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์

มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจกับผู้บริหารได้รับความไว้วางใจและเชื่อมั่นในภาวะผู้นำจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจกับผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคมความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและโอกาสในการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายมากที่สุดกับผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของครู ชุมชนและสังคมและเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ผู้บริหารศึกษาข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพก่อนการตัดสินใจเสมอกับผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูในการแก้ปัญหาและนำมาพัฒนาในงาน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานตัดสินใจร่วมกันในการจัดสรรทรัพยากรภายในโรงเรียนกับผู้บริหารให้การสนับสนุนบุคลากรทุกคนอย่างเต็มที่ในทุกสถานการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานตัดสินใจร่วมกันในการจัดสรรทรัพยากรภายในโรงเรียนกับผู้บริหารให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรภายในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรภายในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ท่านมีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯกับผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างเมื่อโรงเรียนขอความร่วมมือให้มาปฏิบัติงานในวันหยุดหรือนอกเวลาปฏิบัติงานโดยไม่ได้ค่าตอบแทนท่านยินดีมาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเสมอกับผู้บริหารได้รับความไว้วางใจ และเชื่อมั่นในภาวะผู้นำจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯกับผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคม และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความรักความผูกพันเป็นเจ้าของหน่วยงานที่ปฏิบัติ โดยไม่คิดโอนย้ายหรือลาออกไปทำงานที่หน่วยงานอื่นกับผู้บริหารให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีความสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนกับผู้บริหารให้การสนับสนุนบุคลากรทุกคนอย่าง

เต็มที่ในทุกสถานการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความรักความผูกพันเป็นเจ้าของหน่วยงานที่ปฏิบัติ โดยไม่คิดโอนย้ายหรือลาออกไปทำงานที่หน่วยงานอื่นกับผู้บริหารให้การสนับสนุนบุคลากรทุกคนอย่างเต็มที่ในทุกสถานการณ์

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่าง วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความไว้วางใจกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความไว้วางใจกับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ท่านเชื่อมั่นและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหารกับผู้บริหารได้รับความไว้วางใจ และเชื่อมั่นในภาวะผู้นำจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเชื่อมั่นและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหารกับผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเชื่อมั่นว่าท่านสามารถปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จได้ตามจุดมุ่งหมายกับผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคม และเมื่อเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ท่านได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตามความต้องการอย่างเต็มที่โดยเชื่อมั่นว่าจะเกิดผลดีแก่โรงเรียนกับผู้บริหารให้การสนับสนุนบุคลากรทุกคนอย่างเต็มที่ในทุกสถานการณ์ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมักได้รับมอบหมายงานที่มีภาระคาดหวังผลสำเร็จในระดับสูงเสมอกับผู้บริหารให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตามความต้องการอย่างเต็มที่โดยเชื่อมั่นว่าจะเกิดผลดีแก่โรงเรียนกับผู้บริหารให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความความมีคุณภาพ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความความมีคุณภาพกับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำในภาพรวมในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้บริหารได้รับความไว้วางใจ และเชื่อมั่นในภาวะผู้นำจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน

การปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้บริหารได้รับความไว้วางใจ และเชื่อมั่นในภาวะผู้นำจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีบรรยากาศที่เหมาะสมและมีถึงอำนวยความสะดวกไว้คอยบริการให้กับผู้มาติดต่อหรือนักเรียนกับผู้บริหารให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีอุปกรณ์สำนักงานพร้อมสำหรับให้ครูได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานกับผู้บริหารให้การสนับสนุนบุคลากรทุกคนอย่างเต็มที่ในทุกสถานการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีอุปกรณ์สำนักงานพร้อมสำหรับให้ครูได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานกับผู้บริหารให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่าง วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการยอมรับกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำในภาพรวมพบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการยอมรับ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนกับผู้บริหารได้รับความไว้วางใจ และเชื่อมั่นในภาวะผู้นำจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนกับผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างท่านและเพื่อนร่วมงานยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคม และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนกับผู้บริหารให้การสนับสนุนบุคลากรทุกคนอย่างเต็มที่ในทุกสถานการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยอมรับในความรู้ความสามารถของท่านกับผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูในการแก้ปัญหา และนำมาพัฒนาในงาน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนกับผู้บริหารให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการเอื้ออาทรกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการเอื้ออาทร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำใน

ภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงานกับผู้บริหารได้รับความไว้วางใจ และเชื่อมั่นในภาวะผู้นำจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้การสนับสนุนต่อความก้าวหน้าทางอาชีพของครูกับผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงานกับผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคม และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานเมื่อประสบปัญหาในการทำงานเสมอกับผู้บริหารให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานเมื่อประสบปัญหาในการทำงานเสมอกับผู้บริหารให้การสนับสนุนบุคลากรทุกคนอย่างเต็มที่ในทุกสถานการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนกับผู้บริหารให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่าง วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต กับ บรรยากาศองค์กร ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต กับ บรรยากาศองค์กร ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำในภาพรวมในเชิงบวกอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีการอบรมภายในห้องเรียนให้กับนักเรียนอย่างน้อยวันละ 5 นาทีกับผู้บริหารได้รับความไว้วางใจ และเชื่อมั่นในภาวะผู้นำจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเป็นผู้นำและตัวอย่างที่ดีในด้านความซื่อสัตย์สุจริตกับผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีการอบรมภายในห้องเรียนให้กับนักเรียนอย่างน้อยวันละ 5 นาทีกับผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคม และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านเห็นเพื่อนร่วมงานปฏิบัติหน้าที่มิชอบท่านจะเข้าไปแนะนำในสิ่งที่ถูกต้องเสมอกับผู้บริหารให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภายในโรงเรียนของท่านได้เคยมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชันกับผู้บริหารให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภายในโรงเรียนของ

ท่านได้เคยมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชันกับผู้บริหารให้การสนับสนุนบุคลากรทุกคนอย่างเต็มที่ในทุกสถานการณ์

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความหลากหลายของบุคลากร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความหลากหลายของบุคลากร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านบรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอิสระในทางความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ปรัชญา ศาสนา ฯลฯ สามารถแสดงออกได้อย่างเต็มที่กับผู้บริหารได้รับความไว้วางใจ และเชื่อมั่นในภาวะผู้นำจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอิสระในทางความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ปรัชญา ศาสนา ฯลฯ สามารถแสดงออกได้อย่างเต็มที่กับผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างทุกคนในโรงเรียนยอมรับในความแตกต่างของกันและกันกับผู้บริหารได้รับความไว้วางใจ และเชื่อมั่นในภาวะผู้นำจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายบุคลากรภายในโรงเรียนทำให้เกิดแนวคิดแตกต่างเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพกับผู้บริหารให้การสนับสนุนบุคลากรทุกคนอย่างเต็มที่ในทุกสถานการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างแม้มีความหลากหลายของบุคลากรภายในโรงเรียนแต่ท่านสามารถปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่นกับผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูในการแก้ปัญหา และนำมาพัฒนาในงาน ความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายบุคลากรภายในโรงเรียนทำให้เกิดแนวคิดแตกต่างเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพกับผู้บริหารให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการมอบอำนาจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการจูงใจในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการมอบอำนาจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการจูงใจในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกำหนดหน้าที่ขอบเขตของงานไว้อย่างชัดเจนกับผู้บริหาร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกำหนดหน้าที่ขอบเขตของงานไว้อย่างชัดเจนกับผู้บริหาร สร้างเจตคติที่ดีในการทำงานให้ครู

สามารถดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกำหนดหน้าที่ขอบเขตของงานไปอย่างชัดเจนกับผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับครูและผู้ร่วมงานเสมอ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตรงกับความรู้ความสามารถของท่านกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอำนาจตัดสินใจในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างอิสระกับผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับครูและผู้ร่วมงานเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอำนาจตัดสินใจในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างอิสระกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการตัดสินใจกับ บรรยากาศองค์กร ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการจูงใจในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการตัดสินใจ กับ บรรยากาศองค์กร ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการจูงใจในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจกับผู้บริหารสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานให้ครู สามารถดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจกับผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และโอกาสในการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายมากที่สุดกับผู้บริหารสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานให้ครู สามารถดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารศึกษาข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพก่อนการตัดสินใจเสมอกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานตัดสินใจร่วมกันในการจัดสรรทรัพยากรภายในโรงเรียนกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานตัดสินใจร่วมกันในการจัดสรรทรัพยากรภายในโรงเรียนกับผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับครูและผู้ร่วมงานเสมอ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ด้านการจูงใจในภาพรวม พบว่า วัดนวมธรรมมงคล โรงเรียนคาทอลิก ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการจูงใจในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างเมื่อโรงเรียนขอความร่วมมือให้มาปฏิบัติงานในวันหยุดหรือนอกเวลาปฏิบัติงาน โดยไม่ได้ค่าตอบแทนท่านยินดีมาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเสมอกับผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ความสัมพันธ์ระหว่างเมื่อโรงเรียนขอความร่วมมือให้มาปฏิบัติงานในวันหยุดหรือนอกเวลาปฏิบัติงาน โดยไม่ได้ค่าตอบแทนท่านยินดีมาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเสมอกับผู้บริหารสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานให้ครู สามารถดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯกับผู้บริหารสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานให้ครู สามารถดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีความสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความรักความผูกพันเป็นเจ้าของหน่วยงานที่ปฏิบัติ โดยไม่คิดโอนย้ายหรือลาออกไปทำงานที่หน่วยงานอื่นกับผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับครูและผู้ร่วมงานเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความรักความผูกพันเป็นเจ้าของหน่วยงานที่ปฏิบัติ โดยไม่คิดโอนย้ายหรือลาออกไปทำงานที่หน่วยงานอื่นกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัดนวมธรรมมงคล โรงเรียนคาทอลิก ด้านความไว้วางใจกับ บรรยากาศองค์กร ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการจูงใจในภาพรวม พบว่า วัดนวมธรรมมงคล โรงเรียนคาทอลิก ด้านความไว้วางใจกับ บรรยากาศองค์กร ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการจูงใจในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเชื่อมั่นและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหารกับผู้บริหารสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานให้ครู สามารถดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเชื่อมั่นและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหารกับผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมักได้รับมอบหมายงานที่มีการคาดหวังผลสำเร็จในระดับสูงเสมอกับผู้บริหารสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานให้ครู สามารถดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย และเมื่อเรียงลำดับจากข้อ

ที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านสามารถเลือกวิธีการทำงานและตัดสินใจได้อย่างอิสระกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตามความต้องการอย่างเต็มที่โดยเชื่อมั่นว่าจะเกิดผลดีแก่โรงเรียนกับผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับครูและผู้ร่วมงานเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตามความต้องการอย่างเต็มที่โดยเชื่อมั่นว่าจะเกิดผลดีแก่โรงเรียนกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความความมีคุณภาพ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการจูงใจในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านความความมีคุณภาพ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการจูงใจในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้บริหารสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานให้ครู สามารถดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเชื่อมั่นในคุณภาพการทำงานของครูและมาตรฐานคุณภาพของนักเรียนกับผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเชื่อมั่นในคุณภาพการทำงานของครูและมาตรฐานคุณภาพของนักเรียนกับผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับครูและผู้ร่วมงานเสมอ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีบรรยากาศที่เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้คอยบริการให้กับผู้มาติดต่อหรือนักเรียนกับผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับครูและผู้ร่วมงานเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีบรรยากาศที่เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้คอยบริการให้กับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีอุปกรณ์สำนักงานพร้อมสำหรับให้ครูได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานกับผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับครูและผู้ร่วมงานเสมอ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านการยอมรับกับ บรรยากาศองค์กร ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการจูงใจในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านการยอมรับ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการจูงใจในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับ

มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนกับผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนกับผู้บริหารสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานให้ครู สามารถดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างท่านและเพื่อนร่วมงานยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยอมรับในความรู้ความสามารถของท่านกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนกับผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับครูและผู้อำนวยการเสมอ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการเอื้ออาทรกับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการจูงใจในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการเอื้ออาทร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการจูงใจในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงานกับผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงานกับผู้บริหารสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานให้ครู สามารถดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้การสนับสนุนต่อความก้าวหน้าทางอาชีพของครูกับผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานเมื่อประสบปัญหาในการทำงานเสมอกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนกับผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับครูและผู้อำนวยการเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต กับ บรรยากาศองค์กร ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการจงใจในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต กับ บรรยากาศองค์กร ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการจงใจในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีการอบรมภายในห้องเรียนให้กับนักเรียนอย่างน้อยวันละ 5 นาทีกับ ผู้บริหารสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานให้ครู สามารถดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีการอบรมภายในห้องเรียนให้กับนักเรียนอย่างน้อยวันละ 5 นาทีกับผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเป็นผู้นำและตัวอย่างที่ดีในด้านความซื่อสัตย์สุจริตกับผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างภายในโรงเรียนของท่านได้เคยมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตคอร์ปชั่นกับผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับครูและผู้ร่วมงานเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างเมื่อท่านเห็นเพื่อนร่วมงานปฏิบัติหน้าที่มีขอบท่านจะเข้าไปแนะนำในสิ่งที่ถูกต้องเสมอกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างภายในโรงเรียนของท่านได้เคยมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตคอร์ปชั่นกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความหลากหลายของบุคลากร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการจงใจในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความหลากหลายของบุคลากร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการจงใจในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอิสระในทางความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ปรัชญา ศาสนา ฯลฯ สามารถแสดงออกได้อย่างเต็มที่กับผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอิสระในทางความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ปรัชญา ศาสนา ฯลฯ สามารถแสดงออกได้อย่างเต็มที่กับผู้บริหารสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานให้ครู สามารถดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างทุกคนในโรงเรียนยอมรับในความแตกต่างของกันและกันกับผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และเมื่อเรียงลำดับจาก

ข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างแม้มีความหลากหลายของบุคลากรภายในโรงเรียนแต่ท่านสามารถปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่นกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายบุคลากรภายในโรงเรียนทำให้เกิดแนวคิดแตกต่างเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพกับผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับครูและผู้ร่วมงานเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายบุคลากรภายในโรงเรียนทำให้เกิดแนวคิดแตกต่างเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของเป้าหมายโรงเรียนกับสถานศึกษามีการประชุมครูเพื่อสื่อสารสัมพันธ์ทำความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของเป้าหมายโรงเรียนกับสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดทำแผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนกับสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารแจ้งข่าวสารและทำความเข้าใจกับท่านให้ทราบถึงนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนกับสถานศึกษามีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างผู้บริหาร และครู ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายกับสถานศึกษามีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างผู้บริหาร และครู ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายกับครูให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้บริหารเพื่อความเข้าใจผลการดำเนินงานครบทุกด้าน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการมอบอำนาจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านการมอบอำนาจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มี

ความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกระจายอำนาจหน้าที่ลดหลั่นไปตามลำดับสายการบังคับบัญชากับสถานศึกษามีการประชุมครูเพื่อสื่อสารสัมพันธ์ทำความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกระจายอำนาจหน้าที่ลดหลั่นไปตามลำดับสายการบังคับบัญชากับสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกำหนดหน้าที่ขอบเขตของงานไว้อย่างชัดเจนกับสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตรงกับความรู้ความสามารถของท่านกับสถานศึกษามีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างผู้บริหาร และครู ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอำนาจตัดสินใจในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างอิสระกับสถานศึกษามีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างผู้บริหาร และครู ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอำนาจตัดสินใจในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างอิสระกับครูให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้บริหารเพื่อความเข้าใจผลการดำเนินงานครบทุกด้าน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการตัดสินใจกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการตัดสินใจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจกับสถานศึกษามีการประชุมครูเพื่อสื่อสารสัมพันธ์ทำความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจกับสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจกับครูได้รับข้อมูลข่าวสารทั้งจากผู้บริหาร และจากเพื่อนครูด้วยกันอย่างสม่ำเสมอ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารศึกษาข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพก่อนการตัดสินใจเสมอกับครูได้รับข้อมูลข่าวสารทั้งจากผู้บริหาร และจากเพื่อนครูด้วยกันอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารศึกษาข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพก่อนการตัดสินใจเสมอกับสถานศึกษามีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างผู้บริหาร และครู ความสัมพันธ์ระหว่าง

ผู้บริหารศึกษาข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพก่อนการตัดสินใจเสมอกับครูให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้บริหารเพื่อความเข้าใจผลการดำเนินงานครบทุกด้าน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความรู้ดีเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านความรู้ดีเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯกับสถานศึกษามีการประชุมครูเพื่อสื่อสารสัมพันธ์ทำความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างเมื่อโรงเรียนขอความร่วมมือให้มาปฏิบัติงานในวันหยุดหรือนอกเวลาปฏิบัติงานโดยไม่ได้ค่าตอบแทนท่านยินดีมาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเสมอกับสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯกับสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีความสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนกับสถานศึกษามีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างผู้บริหารและครู ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความรักความผูกพันเป็นเจ้าของหน่วยงานที่ปฏิบัติ โดยไม่คิดโอนย้ายหรือลาออกไปทำงานที่หน่วยงานอื่นกับสถานศึกษามีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างผู้บริหาร และครู ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความรักความผูกพันเป็นเจ้าของหน่วยงานที่ปฏิบัติ โดยไม่คิดโอนย้ายหรือลาออกไปทำงานที่หน่วยงานอื่นกับครูให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้บริหารเพื่อความเข้าใจผลการดำเนินงานครบทุกด้าน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความไว้วางใจกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านความไว้วางใจกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านเชื่อมั่นและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหารกับสถานศึกษามีการประชุมครูเพื่อสื่อสารสัมพันธ์ทำความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเชื่อมั่นและไว้วางใจในความสามารถของ

ผู้บริหารกับสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมักได้รับมอบหมายงานที่มีการคาดหวังผลสำเร็จในระดับสูงเสมอ กับ สถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านมักได้รับมอบหมายงานที่มีการคาดหวังผลสำเร็จในระดับสูงเสมอ กับสถานศึกษามีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างผู้บริหารและครู ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเชื่อมั่นว่าท่านสามารถปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จได้ตามจุดมุ่งหมายกับสถานศึกษามีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างผู้บริหาร และครู ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเชื่อมั่นว่าท่านสามารถปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จได้ตามจุดมุ่งหมายกับครูให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้บริหารเพื่อความเข้าใจผลการดำเนินงานครบทุกด้าน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความมีความมคุณภาพ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความมีความมคุณภาพ กับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรภายในโรงเรียนกับสถานศึกษามีการประชุมครูเพื่อสื่อสารสัมพันธ์ทำความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรภายในโรงเรียนกับสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียนกับสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีบรรยากาศที่เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้คอยบริการให้กับผู้มาติดต่อหรือนักเรียนกับครูให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้บริหารเพื่อความเข้าใจผลการดำเนินงานครบทุกด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีบรรยากาศที่เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้คอยบริการให้กับสถานศึกษามีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างผู้บริหาร และครู ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีอุปกรณ์สำนักงานพร้อมสำหรับให้ครูได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานกับครูให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้บริหารเพื่อความเข้าใจผลการดำเนินงานครบทุกด้าน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการยอมรับกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสาร

ในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการยอมรับ กับ บรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนกับสถานศึกษามีการประชุมครูเพื่อสื่อสารสัมพันธ์ทำความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านและเพื่อนร่วมงานยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับ สถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านและเพื่อนร่วมงานยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับสถานศึกษามีการประชุมครูเพื่อสื่อสารสัมพันธ์ทำความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และเมื่อเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยอมรับในความรู้ความสามารถของท่านกับครูให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้บริหารเพื่อความเข้าใจผลการดำเนินงานครบทุกด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนกับครูให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้บริหารเพื่อความเข้าใจผลการดำเนินงานครบทุกด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนกับสถานศึกษามีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างผู้บริหาร และครู

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการเอื้ออาทร กับ บรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการเอื้ออาทร กับ บรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านเต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงานกับสถานศึกษามีการประชุมครูเพื่อสื่อสารสัมพันธ์ทำความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงานกับสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้การสนับสนุนต่อความก้าวหน้าทางอาชีพของครูกับสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ และเมื่อเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานเมื่อประสบปัญหาในการทำงานเสมอกับสถานศึกษามีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างผู้บริหาร และครู ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนกับสถานศึกษามีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างผู้บริหาร และครู ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารดูแล

เอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนกับครูให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้บริหารเพื่อความเข้าใจผลการดำเนินงานครบทุกด้าน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีการอบรมภายในห้องเรียนให้กับนักเรียนอย่างน้อยวันละ 5 นาทีกับสถานศึกษามีการประชุมครูเพื่อสื่อสารสัมพันธ์ทำความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างเมื่อท่านเห็นเพื่อนร่วมงานปฏิบัติหน้าที่มีชอบท่านจะเข้าไปแนะนำในสิ่งที่ถูกต้องเสมอกับสถานศึกษามีการประชุมครูเพื่อสื่อสารสัมพันธ์ทำความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างเมื่อท่านเห็นเพื่อนร่วมงานปฏิบัติหน้าที่มีชอบท่านจะเข้าไปแนะนำในสิ่งที่ถูกต้องเสมอกับสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างเมื่อท่านเห็นเพื่อนร่วมงานปฏิบัติหน้าที่มีชอบท่านจะเข้าไปแนะนำในสิ่งที่ถูกต้องเสมอกับสถานศึกษามีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างผู้บริหาร และครู ความสัมพันธ์ระหว่างภายในโรงเรียนของท่านได้เคยมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตคอร์ปชั่นกับสถานศึกษามีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างผู้บริหาร และครู ความสัมพันธ์ระหว่างภายในโรงเรียนของท่านได้เคยมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตคอร์ปชั่นกับครูให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้บริหารเพื่อความเข้าใจผลการดำเนินงานครบทุกด้าน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความหลากหลายของบุคลากร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความหลากหลายของบุคลากร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารส่งเสริมให้ครูยืดหยุ่นในวิธีการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกับสถานศึกษามีการประชุมครูเพื่อสื่อสารสัมพันธ์ทำความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารส่งเสริมให้ครูยืดหยุ่นในวิธีการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็น

สำคัญกับสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายบุคลากรภายในโรงเรียนทำให้เกิดแนวคิดแตกต่างเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างแม้มีความหลากหลายของบุคลากรภายในโรงเรียนแต่ท่านสามารถปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่นกับสถานศึกษามีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างผู้บริหาร และครู ความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายบุคลากรภายในโรงเรียนทำให้เกิดแนวคิดแตกต่างเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพกับสถานศึกษามีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างผู้บริหาร และครู ความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายบุคลากรภายในโรงเรียนทำให้เกิดแนวคิดแตกต่างเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพกับสถานศึกษามีวิธีการสื่อสารที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของเป้าหมายโรงเรียนกับผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของเป้าหมายโรงเรียนกับบุคลากรในสถานศึกษามีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดทำแผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนกับผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารแจ้งข่าวสารและทำความเข้าใจกับท่านให้ทราบถึงนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนกับผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาพบและพูดคุยแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายกับผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาพบและพูดคุยแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายกับบุคลากรในสถานศึกษาเห็นว่าตนมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการมอบอำนาจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการมอบอำนาจ กับ

บรรยากาศสองครั้งในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวมในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกระจายอำนาจหน้าที่ลดหลั่นไปตามลำดับสายการบังคับบัญชากับผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกำหนดหน้าที่ขอบเขตของงานไว้อย่างชัดเจนกับผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกระจายอำนาจหน้าที่ลดหลั่นไปตามลำดับสายการบังคับบัญชากับบุคลากรในสถานศึกษามีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตรงกับความรู้ความสามารถของท่านกับบุคลากรในสถานศึกษาเห็นว่าคุณมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตรงกับความรู้ความสามารถของท่านกับผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาพบและพูดคุยแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอำนาจตัดสินใจงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างอิสระกับบุคลากรในสถานศึกษาเห็นว่าคุณมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการตัดสินใจกับ บรรยากาศสองครั้งในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการตัดสินใจ กับ บรรยากาศสองครั้งในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจกับผู้บริหาร และครูมีการติดต่อสัมพันธ์กันเป็นไปอย่างกว้างขวางแบบฉันทมิตรทุกครั้งเต็มไปด้วยความจริงใจ และไว้วางใจกัน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจกับบุคลากรในสถานศึกษามีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และโอกาสในการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายมากที่สุดกับผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารศึกษาข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพก่อนการตัดสินใจเสมอกับบุคลากรในสถานศึกษาเห็นว่าคุณมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารศึกษาข้อมูลสารสนเทศที่มี

ประสิทธิภาพก่อนการตัดสินใจเสมอกับผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาพบและพูดคุยแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานตัดสินใจร่วมกันในการจัดสรรทรัพยากรภายในโรงเรียนกับบุคลากรในสถานศึกษาเห็นว่าตนมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯกับบุคลากรในสถานศึกษามีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ความสัมพันธ์ระหว่างเมื่อโรงเรียนขอความร่วมมือให้มาปฏิบัติงานในวันหยุดหรือนอกเวลาปฏิบัติงาน โดยไม่ได้ค่าตอบแทนท่านยินดีมาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเสมอเมื่อโรงเรียนขอความร่วมมือให้มาปฏิบัติงานในวันหยุดหรือนอกเวลาปฏิบัติงานโดยไม่ได้ค่าตอบแทนท่านยินดีมาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเสมอกับผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯกับผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีความสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนกับบุคลากรในสถานศึกษาเห็นว่าตนมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีความสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนกับผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาพบและพูดคุยแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความรักความผูกพันเป็นเจ้าของหน่วยงานที่ปฏิบัติ โดยไม่คิดโอนย้ายหรือลาออกไปทำงานที่หน่วยงานอื่นกับบุคลากรในสถานศึกษาเห็นว่าตนมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านความไว้วางใจกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านความไว้วางใจกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่

ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเชื่อมั่นว่าท่านสามารถปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จได้ตามจุดมุ่งหมายกับผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเชื่อมั่นและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหารกับผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเชื่อมั่นและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหารกับบุคลากรในสถานศึกษามีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านมักได้รับมอบหมายงานที่มีการคาดหวังผลสำเร็จในระดับสูงเสมอกับผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาพบและพูดคุยแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตามความต้องการอย่างเต็มที่โดยเชื่อมั่นว่าจะเกิดผลดีแก่โรงเรียนกับผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาพบและพูดคุยแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตามความต้องการอย่างเต็มที่โดยเชื่อมั่นว่าจะเกิดผลดีแก่โรงเรียนกับบุคลากรในสถานศึกษาเห็นว่าตนมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความความมีคุณภาพ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความความมีคุณภาพ กับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวมในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียนกับบุคลากรในสถานศึกษามีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเชื่อมั่นในคุณภาพการทำงานของครูและมาตรฐานคุณภาพของนักเรียนกับบุคลากรในสถานศึกษามีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีบรรยากาศที่เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้คอยบริการให้กับผู้มาติดต่อหรือนักเรียนกับผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาพบและพูดคุยแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีอุปกรณ์สำนักงานพร้อมสำหรับให้ครูได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานกับผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาพบและพูดคุย

แสดงความเห็นอย่างอิสระได้ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีอุปสรรคสำนักงานพร้อมสำหรับให้ครูได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานกับบุคลากรในสถานศึกษาเห็นว่าตนมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการยอมรับกับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวมพบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการยอมรับ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวมในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนกับบุคลากรในสถานศึกษามีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านและเพื่อนร่วมงานยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยอมรับในความรู้ความสามารถของท่านกับผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาพบและพูดคุยแสดงความเห็นอย่างอิสระได้ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยอมรับในความรู้ความสามารถของท่านกับบุคลากรในสถานศึกษาเห็นว่าตนมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยอมรับในความรู้ความสามารถของท่านกับบุคลากรในสถานศึกษาเห็นว่าตนมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการเอื้ออาทรกับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการเอื้ออาทร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวมในเชิงบวกอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนกับผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงานกับบุคลากรในสถานศึกษามีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้การสนับสนุนต่อความก้าวหน้าทางอาชีพของครูกับผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา และเมื่อ

เรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานเมื่อประสบปัญหาในการทำงานเสมอกับบุคลากรในสถานศึกษา เห็นว่าตนมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนกับบุคลากรในสถานศึกษา เห็นว่าตนมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานเมื่อประสบปัญหาในการทำงานเสมอกับผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาพบและพูดคุยแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวมในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีการอบรมภายในห้องเรียนให้กับนักเรียนอย่างน้อยวันละ 5 นาทีกับผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีการอบรมภายในห้องเรียนให้กับนักเรียนอย่างน้อยวันละ 5 นาทีกับบุคลากรในสถานศึกษามีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเป็นผู้นำและตัวอย่างที่ดีในด้านความซื่อสัตย์สุจริตกับผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างเมื่อท่านเห็นเพื่อนร่วมงานปฏิบัติหน้าที่มีขอบท่านจะเข้าไปแนะนำในสิ่งที่ถูกต้องเสมอกับผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาพบและพูดคุยแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ ความสัมพันธ์ระหว่างภายในโรงเรียนของท่านได้เคยมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตคอร์ปชั่นกับผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาพบและพูดคุยแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ ความสัมพันธ์ระหว่างภายในโรงเรียนของท่านได้เคยมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตคอร์ปชั่นกับบุคลากรในสถานศึกษาเห็นว่าคุณมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านความหลากหลายของบุคลากร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านความหลากหลายของบุคลากร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการปฏิสัมพันธ์ในภาพรวมในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดย

เรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครูยึดหยุ่นในวิธีการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกับผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารส่งเสริมให้ครู ยึดหยุ่นในวิธีการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกับบุคลากรในสถานศึกษามีความร่วมมือใน การทำงานเป็นทีม ความสัมพันธ์ระหว่างทุกคนในโรงเรียนยอมรับในความแตกต่างของกันและ กันกับผู้บริหาร และครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมายของสถานศึกษา และเมื่อ เรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างความ หลากหลายบุคลากรภายในโรงเรียนทำให้เกิดแนวคิดแตกต่างเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพกับ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาพบและพูดคุยแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ ความสัมพันธ์ระหว่างแม้มีความหลากหลายของบุคลากรภายในโรงเรียนแต่ท่านสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างราบรื่นกับผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในสถานศึกษาพบและพูดคุยแสดงความคิดเห็น อย่างอิสระได้ ความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายบุคลากรภายในโรงเรียนทำให้เกิดแนวคิด แตกต่างเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพกับบุคลากรในสถานศึกษาเห็นว่าตนเองมีอิทธิพลต่อการกำหนด เป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านความมุ่ง ประสงค์ของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านความมุ่งประสงค์ของ วิทยาลัยในภาพรวมในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจาก ข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านตระหนักและเห็นคุณค่า ความสำคัญของเป้าหมายโรงเรียนกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนในการวินิจฉัยสั่งการในการดำเนิน กิจกรรมของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการ ปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนกับการวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหารส่งเสริมการทำงาน ของผู้ใต้บังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดทำแผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องกับ เป้าหมายของโรงเรียนกับการวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหารส่งเสริมการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้บริหารแจ้งข่าวสารและทำความเข้าใจกับท่านให้ทราบถึงนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนกับ สถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายกับสถานศึกษามี ข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ความสัมพันธ์

ระหว่างการบริหารงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายกับการวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหาร ส่งเสริมการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการมอบอำนาจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านการมอบอำนาจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจในภาพรวมในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกระจายอำนาจหน้าที่ลดหลั่นไปตามลำดับสายการบังคับบัญชากับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนในการวินิจฉัยสั่งการในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกระจายอำนาจหน้าที่ลดหลั่นไปตามลำดับสายการบังคับบัญชา กับการวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหารส่งเสริมการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกำหนดหน้าที่ขอบเขตของงานไว้อย่างชัดเจนกับการวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหารส่งเสริมการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และเมื่อเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอำนาจตัดสินใจงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างอิสระกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอำนาจตัดสินใจงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างอิสระกับการวินิจฉัยสั่งการในสถานศึกษาก่อให้เกิดแรงจูงใจแก่ครูในการปฏิบัติหน้าที่ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตรงกับความรู้ความสามารถของท่านกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการตัดสินใจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านการตัดสินใจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจในภาพรวมในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนในการวินิจฉัยสั่งการในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจกับการวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหารส่งเสริมการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และโอกาสในการประสพผลสำเร็จตามเป้าหมายมากที่สุดกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้อง

แม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารศึกษาข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพก่อนการตัดสินใจเสมอกับการวินิจฉัยสั่งการในสถานศึกษาก่อให้เกิดแรงจูงใจแก่ครูในการปฏิบัติหน้าที่ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารศึกษาข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพก่อนการตัดสินใจเสมอกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานตัดสินใจร่วมกันในการจัดสรรทรัพยากรภายในโรงเรียนกับการวินิจฉัยสั่งการในสถานศึกษาก่อให้เกิดแรงจูงใจแก่ครูในการปฏิบัติหน้าที่

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวินิจฉัยสั่งการในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างเมื่อโรงเรียนขอความร่วมมือให้มาปฏิบัติงานในวันหยุดหรือนอกเวลาปฏิบัติงานโดยไม่ได้ค่าตอบแทนท่านยินดีมาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเสมอกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวินิจฉัยสั่งการในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างเมื่อโรงเรียนขอความร่วมมือให้มาปฏิบัติงานในวันหยุดหรือนอกเวลาปฏิบัติงานโดยไม่ได้ค่าตอบแทนท่านยินดีมาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเสมอกับการวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหารส่งเสริมการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีความสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความรักความผูกพันเป็นเจ้าของหน่วยงานที่ปฏิบัติ โดยไม่คิดโอนย้ายหรือลาออกไปทำงานที่หน่วยงานอื่นกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความรักความผูกพันเป็นเจ้าของหน่วยงานที่ปฏิบัติ โดยไม่คิดโอนย้ายหรือลาออกไปทำงานที่หน่วยงานอื่นกับการวินิจฉัยสั่งการในสถานศึกษาก่อให้เกิดแรงจูงใจแก่ครูในการปฏิบัติหน้าที่

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการ

ตัดสินใจในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความไว้วางใจกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจในภาพรวมในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านเชื่อมั่นและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหารกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนในการวินิจฉัยสั่งการในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเชื่อมั่นว่าท่านสามารถปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จได้ตามจุดมุ่งหมายกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนในการวินิจฉัยสั่งการในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเชื่อมั่นว่าท่านสามารถปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จได้ตามจุดมุ่งหมายกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่าง

ท่านมักได้รับมอบหมายงานที่มีการคาดหวังผลสำเร็จในระดับสูงเสมอ กับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตามความต้องการอย่างเต็มที่โดยเชื่อมั่นว่าจะเกิดผลดีแก่โรงเรียนกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตามความต้องการอย่างเต็มที่โดยเชื่อมั่นว่าจะเกิดผลดีแก่โรงเรียนกับการวินิจฉัยสั่งการในสถานศึกษาก่อให้เกิดแรงจูงใจแก่ครูในการปฏิบัติหน้าที่

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความความมีคุณภาพ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความความมีคุณภาพ กับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจในภาพรวมในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรภายในโรงเรียนกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนในการวินิจฉัยสั่งการในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเชื่อมั่นในคุณภาพการทำงานของครูและมาตรฐานคุณภาพของนักเรียนกับสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียนกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีอุปกรณ์สำนักงานพร้อม

สำหรับให้ครูได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีบรรยากาศที่เหมาะสมและมีถึงอำนวยความสะดวกไว้คอยบริการให้กับผู้มาติดต่อหรือนักเรียนกับกับการวินิจฉัยสั่งการในสถานศึกษาก่อให้เกิดแรงจูงใจแก่ครูในการปฏิบัติหน้าที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีอุปกรณ์สำนักงานพร้อมสำหรับให้ครูได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานกับการวินิจฉัยสั่งการในสถานศึกษาก่อให้เกิดแรงจูงใจแก่ครูในการปฏิบัติหน้าที่

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการยอมรับ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการยอมรับ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนในการวินิจฉัยสั่งการในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนกับการวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหารส่งเสริมการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านและเพื่อนร่วมงานยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับการวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหารส่งเสริมการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนกับการวินิจฉัยสั่งการในสถานศึกษาก่อให้เกิดแรงจูงใจแก่ครูในการปฏิบัติหน้าที่ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านและเพื่อนร่วมงานยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่าง วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการเอื้ออาทร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการเอื้ออาทร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงานกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนในการวินิจฉัยสั่งการในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่าง ท่าน

เต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงานกับการวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหารส่งเสริมการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้บริหารให้การสนับสนุนต่อความก้าวหน้าทางอาชีพของครูกับการวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหารส่งเสริมการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานเมื่อประสบปัญหาในการทำงานเสมอกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของบุคลากรใน โรงเรียนกับการวินิจฉัยสั่งการในสถานศึกษาก่อให้เกิดแรงจูงใจแก่ครูในการปฏิบัติหน้าที่

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีการอบรมภายในห้องเรียนให้กับนักเรียนอย่างน้อยวันละ 5 นาทีกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนในการวินิจฉัยสั่งการในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเป็นผู้นำและตัวอย่างที่ดีในด้านความซื่อสัตย์สุจริตกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีการอบรมภายในห้องเรียนให้กับนักเรียนอย่างน้อยวันละ 5 นาทีกับการวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหารส่งเสริมการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างเมื่อท่านเห็นเพื่อนร่วมงานปฏิบัติหน้าที่มีขอบท่านจะเข้าไปแนะนำในสิ่งที่ถูกต้องเสมอกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ความสัมพันธ์ระหว่างภายในโรงเรียนของท่านได้เคยมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตคอร์ปชั่นกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ความสัมพันธ์ระหว่างภายในโรงเรียนของท่านได้เคยมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตคอร์ปชั่นกับการวินิจฉัยสั่งการในสถานศึกษาก่อให้เกิดแรงจูงใจแก่ครูในการปฏิบัติหน้าที่

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความหลากหลายของบุคลากร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑล

กรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความหลากหลายของบุคลากร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการตัดสินใจในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารส่งเสริมให้ครูยึดหยุ่นในวิธีการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนในการวินิจฉัยสั่งการในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารส่งเสริมให้ครูยึดหยุ่นในวิธีการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกับการวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหารส่งเสริมการทำงานของผู้ได้บังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่างทุกคนในโรงเรียนยอมรับในความแตกต่างของกันและกันกับการวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหารส่งเสริมการทำงานของผู้ได้บังคับบัญชา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างแม้มีความหลากหลายของบุคลากรภายในโรงเรียนแต่ท่านสามารถปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่นกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายบุคลากรภายในโรงเรียนทำให้เกิดแนวคิดแตกต่างเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพกับสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์เพียงพอ และถูกต้องแม่นยำเพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายบุคลากรภายในโรงเรียนทำให้เกิดแนวคิดแตกต่างเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพกับการวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหารส่งเสริมการทำงานของผู้ได้บังคับบัญชา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของเป้าหมายโรงเรียนกับสถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการทำงานที่ชัดเจน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของเป้าหมายโรงเรียนกับผู้บริหารมีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดทำแผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนกับผู้บริหารมีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ

ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารแจ้งข่าวสารและทำความเข้าใจกับท่านให้ทราบถึงนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนกับสถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการทำงานที่ชัดเจน ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายกับผู้บริหารกำหนดขั้นตอนความสำเร็จเป็นระยะเพื่อสะดวกต่อการควบคุม

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการมอบอำนาจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการมอบอำนาจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวมในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกระจายอำนาจหน้าที่ลดหลั่นไปตามลำดับสายการบังคับบัญชากับบุคลากรทุกฝ่ายให้การยอมรับ และปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกระจายอำนาจหน้าที่ลดหลั่นไปตามลำดับสายการบังคับบัญชากับผู้บริหารมีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกำหนดหน้าที่ขอบเขตของงานไว้อย่างชัดเจนกับผู้บริหารมีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตรงกับความรู้ความสามารถของท่านกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอำนาจตัดสินใจในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างอิสระกับผู้บริหารกำหนดขั้นตอนความสำเร็จเป็นระยะเพื่อสะดวกต่อการควบคุม ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอำนาจตัดสินใจในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างอิสระกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการทำงาน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการกำหนดเป้าหมาย กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการกำหนดเป้าหมายกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจาก

ข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญที่รู้ทันสถานการณ์และปัญหาเป็นอย่างดีนำเสนอข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจกับผู้บริหารมีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจกับบุคลากรทุกฝ่ายให้การยอมรับและปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจกับผู้บริหารมีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารศึกษาข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพก่อนการตัดสินใจเสมือนกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานตัดสินใจร่วมกันในการจัดสรรทรัพยากรภายในโรงเรียนกับผู้บริหารกำหนดขั้นตอนความสำเร็จเป็นระยะเพื่อสะดวกต่อการควบคุม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานตัดสินใจร่วมกันในการจัดสรรทรัพยากรภายในโรงเรียนกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการทำงาน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความรู้สึกลึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความรู้สึกลึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯกับบุคลากรทุกฝ่ายให้การยอมรับ และปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างเมื่อโรงเรียนขอความร่วมมือให้มาปฏิบัติงานในวันหยุดหรือนอกเวลาปฏิบัติงานโดยไม่ได้ค่าตอบแทนท่านยินดีมาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเสมือนกับผู้บริหารมีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯกับผู้บริหารมีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ

ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความรักความผูกพันเป็นเจ้าของหน่วยงานที่ปฏิบัติ โดยไม่คิดโอนย้ายหรือลาออกไปทำงานที่หน่วยงานอื่นกับสถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการทำงานที่ชัดเจน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านยกย่องชมเชยในความสำเร็จของเพื่อนร่วมงานเสมอกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความรักความผูกพันเป็นเจ้าของหน่วยงานที่ปฏิบัติ โดยไม่คิดโอนย้ายหรือลาออกไปทำงานที่หน่วยงานอื่นกับผู้บริหารกำหนดขั้นตอนความสำเร็จเป็นระยะเพื่อสะดวกต่อการควบคุม

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความไว้วางใจกับ บรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความไว้วางใจกับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเชื่อมั่นและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหารกับผู้บริหารมีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเชื่อมั่นและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหารกับบุคลากรทุกฝ่ายให้การยอมรับ และปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเชื่อมั่นว่าท่านสามารถปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จได้ตามจุดมุ่งหมายกับผู้บริหารมีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา และเมื่อเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมักได้รับมอบหมายงานที่มีการคาดหวังผลสำเร็จในระดับสูงเสมอกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตามความต้องการอย่างเต็มที่โดยเชื่อมั่นว่าจะเกิดผลดีแก่โรงเรียนกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตามความต้องการอย่างเต็มที่โดยเชื่อมั่นว่าจะเกิดผลดีแก่โรงเรียนกับผู้บริหารกำหนดขั้นตอนความสำเร็จเป็นระยะเพื่อสะดวกต่อการควบคุม

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความความมีคุณภาพ กับ บรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความความมีคุณภาพกับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนด

เป้าหมายในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้บริหารมีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรภายในโรงเรียนกับบุคลากรทุกฝ่ายให้การยอมรับ และปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียนกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการทำงาน และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีอุปกรณ์สำนักงานพร้อมสำหรับให้ครูได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีบรรยากาศที่เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้คอยบริการให้กับผู้มาติดต่อหรือนักเรียนกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีอุปกรณ์สำนักงานพร้อมสำหรับให้ครูได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานกับผู้บริหารกำหนดขั้นตอนความสำเร็จเป็นระยะเพื่อสะดวกต่อการควบคุม

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการยอมรับกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการยอมรับ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนกับผู้บริหารมีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนกับบุคลากรทุกฝ่ายให้การยอมรับ และปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านและเพื่อนร่วมงานยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับผู้บริหารมีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยอมรับในความรู้ความสามารถของท่านกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วน

ร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนกับผู้บริหารกำหนดขั้นตอนความสำเร็จเป็นระยะเพื่อสะดวกต่อการควบคุม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยอมรับในความรู้ความสามารถของท่านกับผู้บริหารกำหนดขั้นตอนความสำเร็จเป็นระยะเพื่อสะดวกต่อการควบคุม

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการเอื้ออาทรกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านการเอื้ออาทรกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวมในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงานกับผู้บริหารมีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงานกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้การสนับสนุนต่อความก้าวหน้าทางอาชีพของครูกับบุคลากรทุกฝ่ายให้การยอมรับ และปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา และเมื่อเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานเมื่อประสบปัญหาในการทำงานเสมอกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนกับผู้บริหารกำหนดขั้นตอนความสำเร็จเป็นระยะเพื่อสะดวกต่อการควบคุม

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีการอบรมภายในห้องเรียนให้กับนักเรียนอย่างน้อยวันละ 5 นาทีกับผู้บริหารมีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีการอบรมภายในห้องเรียนให้กับนักเรียนอย่างน้อยวันละ 5 นาทีกับบุคลากรทุกฝ่ายให้การยอมรับ และปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยกย่องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตกับผู้บริหารมีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างเมื่อท่านเห็นเพื่อนร่วมงานปฏิบัติหน้าที่มีขอบท่านจะเข้าไปแนะนำในสิ่งที่จะต้องเสมอกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเป็นผู้นำและตัวอย่างที่ดีในด้านความซื่อสัตย์สุจริตกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างภายในโรงเรียนของท่านได้เคยมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชันกับผู้บริหารกำหนดขั้นตอนความสำเร็จเป็นระยะเพื่อสะดวกต่อการควบคุม

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความหลากหลายของบุคลากร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความหลากหลายของบุคลากร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านการกำหนดเป้าหมายในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารส่งเสริมให้ครูยึดหยุ่นในวิธีการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกับผู้บริหารมีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารส่งเสริมให้ครูยึดหยุ่นในวิธีการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกับบุคลากรทุกฝ่ายให้การยอมรับ และปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างแม้มีความหลากหลายของบุคลากรภายในโรงเรียนแต่ท่านสามารถปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่นกับผู้บริหารมีแนวทางชัดเจนในการแก้ไขอุปสรรคปัญหาที่เป็นสาเหตุในการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายบุคลากรภายในโรงเรียนทำให้เกิดแนวคิดแตกต่างเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายบุคลากรภายในโรงเรียนทำให้เกิดแนวคิดแตกต่างเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพกับผู้บริหารกำหนดขั้นตอนความสำเร็จเป็นระยะเพื่อสะดวกต่อการควบคุม ความสัมพันธ์ระหว่างแม้มีความหลากหลายของบุคลากรภายในโรงเรียนแต่ท่านสามารถ

ปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่นกับบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการทำงาน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านกระบวนการควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านกระบวนการควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของเป้าหมายโรงเรียนกับสถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย ความสัมพันธ์ระหว่างท่านตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของเป้าหมายโรงเรียนกับสถานศึกษามีมาตรฐานการตรวจสอบติดตาม และประเมินผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดทำแผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนกับสถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารแจ้งข่าวสารและทำความเข้าใจกับท่านให้ทราบถึงนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนกับผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ และเที่ยงธรรม เป็นแนวทางในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายกับสถานศึกษาใช้ข้อมูลในการปฏิบัติงานของบุคลากร มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และแก้ปัญหาในการบริหารจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายกับผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ และเที่ยงธรรม เป็นแนวทางในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการมอบอำนาจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านกระบวนการควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการมอบอำนาจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านกระบวนการควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกระจายอำนาจหน้าที่ลดหลั่นไปตามลำดับสายการบังคับบัญชากับสถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกระจายอำนาจหน้าที่ลดหลั่น

ไปตามลำดับสายการบังคับบัญชากับสถานศึกษามีมาตรฐานการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกำหนดหน้าที่ ขอบเขตของงานไว้อย่างชัดเจนกับผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการควบคุมการปฏิบัติงานของ บุคลากร และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ ระหว่างผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตรงกับความรู้ความสามารถของท่านกับ สถานศึกษาใช้ข้อมูลในการปฏิบัติงานของบุคลากร มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และแก้ปัญหา ในการบริหารจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอำนาจตัดสินใจงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่าง อิสระกับสถานศึกษาใช้ข้อมูลในการปฏิบัติงานของบุคลากร มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และ แก้ปัญหาในการบริหารจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอำนาจตัดสินใจงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างอิสระกับผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ และเที่ยงธรรม เป็น แนวทางในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านกระบวนการ ควบคุมบังคับบัญชา กับ บรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านกระบวนการควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้าน กระบวนการควบคุมบังคับบัญชา กับ บรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ด้านกระบวนการควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเปิด โอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลก่อนการ ตัดสินใจกับสถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจกับ สถานศึกษามีมาตรฐานการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย อย่างชัดเจน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และโอกาสในการประสพผลสำเร็จตามเป้าหมายมากที่สุดกับสถานศึกษามีมาตรฐานการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน และเมื่อเรียงลำดับจาก ข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารศึกษาข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพก่อนการตัดสินใจเสมอกับผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการควบคุม การปฏิบัติงานของบุคลากร ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานตัดสินใจร่วมกันใน การจัดสรรทรัพยากรภายในโรงเรียนกับสถานศึกษาใช้ข้อมูลในการปฏิบัติงานของบุคลากร มาเป็น แนวทางในการปรับปรุง และแก้ปัญหาในการบริหารจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติงานตัดสินใจร่วมกันในการจัดสรรทรัพยากรภายในโรงเรียนกับผู้บริหารสถานศึกษา ใช้

ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ และเที่ยงธรรม เป็นแนวทางในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านกระบวนการควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านกระบวนการควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯกับสถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯกับสถานศึกษามีมาตรฐานการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน ความสัมพันธ์ระหว่างเมื่อโรงเรียนขอความร่วมมือให้มาปฏิบัติงานในวันหยุดหรือนอกเวลาปฏิบัติงานโดยไม่ได้ค่าตอบแทนท่านยินดีมาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเสมอกับผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากร และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จก้าวหน้าของโรงเรียนกับผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ และเที่ยงธรรม เป็นแนวทางในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความรักความผูกพันเป็นเจ้าของหน่วยงานที่ปฏิบัติ โดยไม่คิดโอนย้ายหรือลาออกไปทำงานที่หน่วยงานอื่นกับสถานศึกษาใช้ข้อมูลในการปฏิบัติงานของบุคลากร มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และแก้ปัญหาในการบริหารจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความรักความผูกพันเป็นเจ้าของหน่วยงานที่ปฏิบัติ โดยไม่คิดโอนย้ายหรือลาออกไปทำงานที่หน่วยงานอื่นกับผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ และเที่ยงธรรม เป็นแนวทางในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความไว้วางใจกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านกระบวนการควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความไว้วางใจกับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านกระบวนการควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเชื่อมั่นและไว้วางใจใน

ความสามารถของผู้บริหารกับสถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเชื่อมั่นและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหารกับสถานศึกษามี มาตรฐานการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเชื่อมั่นว่าท่านสามารถปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จได้ตามจุดมุ่งหมาย กับผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากร และเมื่อเรียงลำดับจาก ข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านมักได้รับมอบหมายงาน ที่มีการคาดหวังผลสำเร็จในระดับสูงเสมอกับผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการควบคุมการ ปฏิบัติงานของบุคลากร ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตามความต้องการ อย่างเต็มที่โดยเชื่อมั่นว่าจะเกิดผลดีแก่โรงเรียนกับสถานศึกษาใช้ข้อมูลในการปฏิบัติงานของ บุคลากร มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และแก้ปัญหาในการบริหารจัดการ ความสัมพันธ์ ระหว่างท่านได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตามความต้องการอย่างเต็มที่โดยเชื่อมั่นว่าจะเกิดผลดีแก่ โรงเรียนกับผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ และเที่ยงธรรม เป็นแนวทางในการ ควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความความมี คุณภาพ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้าน กระบวนการควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความ ความมีคุณภาพ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้าน กระบวนการควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรภายในโรงเรียนกับสถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนา คุณภาพบุคลากรภายในโรงเรียนกับสถานศึกษามีมาตรฐานการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญ ต่อการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียนกับสถานศึกษามีระบบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อย ที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีอุปกรณ์สำนักงานพร้อมสำหรับให้ครูได้ ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานกับสถานศึกษาใช้ข้อมูลในการปฏิบัติงานของบุคลากร มา เป็นแนวทางในการปรับปรุง และแก้ปัญหาในการบริหารจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมี อุปกรณ์สำนักงานพร้อมสำหรับให้ครูได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานกับผู้บริหาร สถานศึกษา ใช้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ และเที่ยงธรรม เป็นแนวทางในการควบคุมการปฏิบัติงาน

ของบุคลากรในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากร

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านการยอมรับกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านกระบวนการควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านการยอมรับกับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านกระบวนการควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนกับสถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนกับสถานศึกษามีมาตรฐานการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน ความสัมพันธ์ระหว่างท่านและเพื่อนร่วมงานยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับสถานศึกษามีมาตรฐานการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยอมรับในความรู้ความสามารถของท่านกับผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากร ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนกับสถานศึกษาใช้ข้อมูลในการปฏิบัติงานของบุคลากร มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และแก้ปัญหาในการบริหารจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนกับผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ และเที่ยงธรรม เป็นแนวทางในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านการเอื้ออาทรกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านกระบวนการควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านการเอื้ออาทรกับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านกระบวนการควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงานกับสถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงานกับสถานศึกษามีมาตรฐานการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้การสนับสนุนต่อความก้าวหน้าทางอาชีพของครูกับสถานศึกษามี

มาตรฐานการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่าน ได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานเมื่อประสบปัญหาในการทำงานเสมอกับผู้บริหาร สถานศึกษามีเทคนิคในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากร ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของบุคลากรใน โรงเรียนกับสถานศึกษาใช้ข้อมูลในการปฏิบัติงานของบุคลากร มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และแก้ปัญหาในการบริหารจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของบุคลากรใน โรงเรียนกับผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ข้อมูลที่ต้องแม่นยำ และเที่ยงธรรม เป็นแนวทางในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรใน สถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต กับ บรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านกระบวนการ ควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม พบว่าวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต กับ บรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านกระบวนการ ควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดย เรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีการ อบรมภายในห้องเรียนให้กับนักเรียนอย่างน้อยวันละ 5 นาทีกับสถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีการอบรมภายในห้องเรียนให้กับ นักเรียนอย่างน้อยวันละ 5 นาทีกับสถานศึกษามีมาตรฐานการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลใน การปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเป็นผู้นำและ ตัวอย่างที่ดีในด้านความซื่อสัตย์สุจริตกับสถานศึกษามีมาตรฐานการตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มี ความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างเมื่อท่านเห็นเพื่อนร่วมงานปฏิบัติ หน้าที่มีขอบท่านจะเข้าไปแนะนำในสิ่งที่ถูกต้องเสมอกับผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ข้อมูลที่ต้อง แม่นยำ และเที่ยงธรรม เป็นแนวทางในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภายในโรงเรียนของท่านได้เคยมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตคอร์ปชั่นกับ ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากร ความสัมพันธ์ระหว่าง ภายในโรงเรียนของท่านได้เคยมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตคอร์ปชั่นกับสถานศึกษาใช้ข้อมูล ในการปฏิบัติงานของบุคลากร มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และแก้ปัญหาในการบริหารจัดการ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความ หลากหลายของบุคลากร กับ บรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑล

กรุงเทพฯ ด้านกระบวนการควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความหลากหลายของบุคลากร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านกระบวนการควบคุมบังคับบัญชาในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารส่งเสริมให้ครูยึดหยุ่นในวิธีการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกับสถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารส่งเสริมให้ครูยึดหยุ่นในวิธีการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกับสถานศึกษามีมาตรฐานการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน ความสัมพันธ์ระหว่างทุกคนในโรงเรียนยอมรับในความแตกต่างของกันและกันกับสถานศึกษามีมาตรฐานการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างแม้มีความหลากหลายของบุคลากรภายในโรงเรียนแต่ท่านสามารถปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่นกับผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ และเที่ยงธรรม เป็นแนวทางในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายบุคลากรภายในโรงเรียนทำให้เกิดแนวคิดแตกต่างเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพกับสถานศึกษาใช้ข้อมูลในการปฏิบัติงานของบุคลากร มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และแก้ปัญหาในการบริหารจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายบุคลากรภายใน โรงเรียนทำให้เกิดแนวคิดแตกต่างเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพกับผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ และเที่ยงธรรม เป็นแนวทางในการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของเป้าหมายโรงเรียนกับผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของเป้าหมายโรงเรียนกับผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรอื่นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามที่กำหนดไว้ ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดทำแผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

กับผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรอื่นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามที่กำหนดไว้ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างการจัดทำแผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายกับเป้าหมายของโรงเรียนกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายกับเป้าหมายของโรงเรียนกับครูมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นหลังการฝึกอบรม

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการมอบอำนาจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการมอบอำนาจ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวมในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกระจายอำนาจหน้าที่ลดหลั่นไปตามลำดับสายการบังคับบัญชากับผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกระจายอำนาจหน้าที่ลดหลั่นไปตามลำดับสายการบังคับบัญชากับผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรอื่นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามที่กำหนดไว้ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกำหนดหน้าที่ขอบเขตของงานไว้อย่างชัดเจนกับผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรอื่นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามที่กำหนดไว้ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอำนาจตัดสินใจงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างอิสระกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตรงกับความรู้ความสามารถของท่านกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอำนาจตัดสินใจงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างอิสระกับครูมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นหลังการฝึกอบรม

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรม กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวม พบว่า

วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรม กับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่าง

ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจกับผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญที่รู้ทันสถานการณ์และปัญหาเป็นอย่างดีนำเสนอข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจกับผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนาคู และบุคลากรอื่นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามที่กำหนดไว้ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลก่อนการตัดสินใจกับผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนาคู และบุคลากรอื่นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามที่กำหนดไว้ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารศึกษาข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพก่อนการตัดสินใจเสมอกับลักษณะการควบคุมการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ปฏิบัติต่อครูมีหลักเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐาน และยุติธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานตัดสินใจร่วมกันในการจัดสรรทรัพยากรภายในโรงเรียนกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานตัดสินใจร่วมกันในการจัดสรรทรัพยากรภายในโรงเรียนกับครูมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นหลังการฝึกอบรม

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯกับผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯกับผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนาคู และบุคลากรอื่นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามที่กำหนดไว้ ความสัมพันธ์ระหว่างเมื่อโรงเรียนขอความร่วมมือให้มาปฏิบัติงานในวันหยุดหรือนอกเวลาปฏิบัติงานโดยไม่ได้ค่าตอบแทน

ท่านยินดีมาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเสมอกับผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านยกย่องชมเชยในความสำเร็จของเพื่อนร่วมงานเสมอกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความรักความผูกพันเป็นเจ้าของหน่วยงานที่ปฏิบัติ โดยไม่คิดโอนย้ายหรือลาออกไปทำงานที่หน่วยงานอื่นกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีความรักความผูกพันเป็นเจ้าของหน่วยงานที่ปฏิบัติ โดยไม่คิดโอนย้ายหรือลาออกไปทำงานที่หน่วยงานอื่นกับครูมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นหลังการฝึกอบรม

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความไว้วางใจกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความไว้วางใจกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านเชื่อมั่นและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหารกับผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเชื่อมั่นและไว้วางใจในความสามารถของผู้บริหารกับผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรอื่นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามที่กำหนดไว้ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเชื่อมั่นว่าท่านสามารถปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จได้ตามจุดมุ่งหมายกับผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรอื่นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามที่กำหนดไว้ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านมักได้รับมอบหมายงานที่มีการคาดหวังผลสำเร็จในระดับสูงเสมอกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตามความต้องการอย่างเต็มที่โดยเชื่อมั่นว่าจะเกิดผลดีแก่โรงเรียนกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตามความต้องการอย่างเต็มที่โดยเชื่อมั่นว่าจะเกิดผลดีแก่โรงเรียนกับครูมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นหลังการฝึกอบรม

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความความมีคุณภาพ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้าน

ความความมีคุณภาพ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรภายในโรงเรียนกับผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเชื่อมั่นในคุณภาพการทำงานของครูและมาตรฐานคุณภาพของนักเรียนกับผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรภายในโรงเรียนกับครูมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นหลังการฝึกอบรม และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีอุปกรณ์สำนักงานพร้อมสำหรับให้ครูได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีบรรยากาศที่เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้คอยบริการให้กับผู้มาติดต่อหรือนักเรียนกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมีอุปกรณ์สำนักงานพร้อมสำหรับให้ครูได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานกับครูมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นหลังการฝึกอบรม

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านการยอมรับกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านการยอมรับ กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนกับผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนกับผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอื่นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามที่กำหนดไว้ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านและเพื่อนร่วมงานยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรอื่นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามที่กำหนดไว้ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยอมรับในความรู้ความสามารถของท่านกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ

ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนกับครูมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นหลังการฝึกอบรม

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านการเอื้ออาทรกับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านการเอื้ออาทร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านเต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงานกับผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านเต็มใจเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อความสำเร็จของงานกับผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรอื่นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามที่กำหนดไว้ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารให้การสนับสนุนต่อความก้าวหน้าทางอาชีพของครูกับผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรอื่นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามที่กำหนดไว้ และเมื่อเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานเมื่อประสบปัญหาในการทำงานเสมอกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนกับครูมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นหลังการฝึกอบรม

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากชื่อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีการอบรมภายในห้องเรียนให้กับนักเรียนอย่างน้อยวันละ 5 นาทีกับผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีการ

อบรมภายในห้องเรียนให้กับนักเรียนอย่างน้อยวันละ 5 นาทีกับผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรอื่นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามที่กำหนดไว้ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารเป็นผู้นำและตัวอย่างที่ดีในด้านความซื่อสัตย์สุจริตกับผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรอื่นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามที่กำหนดไว้ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารยกย่องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ ความสัมพันธ์ระหว่างภายในโรงเรียนของท่านได้เคยมีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชันกับครุมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นหลังการฝึกอบรม

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความหลากหลายของบุคลากร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวม พบว่า วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนคาทอลิก ด้านความหลากหลายของบุคลากร กับ บรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ด้านเป้าหมายของผลการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรมในภาพรวม ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างทุกคนในโรงเรียนยอมรับในความแตกต่างของกันและกันกับผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอิสระในทางความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ปรัชญา ศาสนา ฯลฯ สามารถแสดงออกได้อย่างเต็มที่กับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจความสัมพันธ์ระหว่างท่านมีอิสระในทางความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ปรัชญา ศาสนา ฯลฯ สามารถแสดงออกได้อย่างเต็มที่กับผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรอื่นอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามที่กำหนดไว้ และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือความสัมพันธ์ระหว่างแม้มีความหลากหลายของบุคลากรภายในโรงเรียนแต่ท่านสามารถปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่นกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ ความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายบุคลากรภายในโรงเรียนทำให้เกิดแนวคิดแตกต่างเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพกับผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ ความสัมพันธ์ระหว่างความหลากหลายบุคลากรภายในโรงเรียนทำให้เกิดแนวคิดแตกต่างเป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพกับครุมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นหลังการฝึกอบรม

การอภิปรายผล

การอภิปรายผลในครั้งนี้ ผู้วิจัยอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์เพื่อตอบสมมุติฐานดังต่อไปนี้ จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาระดับวัฒนธรรมองค์กรในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯในภาพรวม” นั้นแล้วผลการวิจัยพบว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งตอบรับสมมุติฐานของการวิจัยข้อ 1 ที่ว่า “ระดับวัฒนธรรมองค์กรในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯในภาพรวมอยู่ในระดับมาก” นั้นแล้ว สอดคล้องกับ ชีระ รุญเจริญ (2547 : 22) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านคุณลักษณะทางสังคม คือ เป็นผู้มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ เป็นผู้มีฐานะทางสังคมดี สามารถที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจและถ่อมตน กินง่ายอยู่ง่ายไม่ถือตัว เข้าได้กับทุกคน ละเว้นการประพฤติก้าว เป็นผู้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม เป็นสัญลักษณ์ขององค์กรสร้างการบริหารและร่วมงานด้วยหลักการที่ดี และความเป็นผู้มีใจกว้าง

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกทุกคนตระหนัก และเข้าใจถึงความสำคัญของนโยบายของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ที่ว่า “การพัฒนาตนเองและยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และประสิทธิภาพการทำงาน” คือ ในการจะพัฒนาโรงเรียนคาทอลิกให้มุ่งไปสู่เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ เป็นการพัฒนาตนเองและยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า ผู้บริหารจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลมากยิ่งขึ้น และสามารถมองภาพรวมของโรงเรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของผู้บริหารกับคณะครูที่ร่วมงานในโรงเรียนของตน นอกจากนี้ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้กำหนดเป็นนโยบายในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ทั้งฝ่ายกาย คือ การส่งเสริมสวัสดิภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของครูให้อยู่ในสถานภาพที่ดี ตามสมควรแก่อัตตภาพและค่าครองชีพของสังคม และฝ่ายจิตใจ คือ การเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีและมีคุณธรรมในโรงเรียน รวมทั้งเจตนารมณ์ที่จะให้การจัดการศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เป็นไปเพื่อรับใช้สังคม จึงถือเป็นแนวทางสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ นำไปบริหารโรงเรียนในความรับผิดชอบของตน ทั้งในด้านของการกำหนดลักษณะของงาน การปกครองบังคับบัญชา การสร้างความสัมพันธ์กับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการปฏิบัติงาน และการสร้างสำนึกให้กับครูว่าตนเป็นบุคลากรที่สำคัญและมีคุณค่าต่อโรงเรียน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 9 ด้าน โดยด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนนั้น เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้ โรงเรียน

คาทอลิกได้ปลูกฝังครู นักเรียน ให้มีความรักองค์กร รักสถานที่ที่ต่ออยู่ และร่วมกันรับผิดชอบใน องค์กรที่ตนเองสังกัดอยู่ เพื่อสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยจะสังเกตได้จากในเวลาที่โรงเรียนขอ ความร่วมมือจากคณะครู นักเรียนให้มาร่วมกันทำกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนในวันหยุด จะมีคณะครู นักเรียน รวมทั้งผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญและมีความผูกพันกับโรงเรียน ซึ่งถือเป็นเรื่องที่ดีอย่างมาก ดังนั้น ความความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ถูกปลูกฝังในจิตใจ ของคณะครู และนักเรียน รวมทั้งผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องและกระทำเป็นประจำในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน องค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการที่จะสร้าง ความเชื่อมั่น และพยายามใช้อิทธิพลของตนหรือกลุ่มตน กระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน การสนับสนุนให้ คณะครู นักเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง มีความกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามต้องการ เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายขององค์กรตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อศึกษาระดับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียน คาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในภาพรวม” นั้นแล้วผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์กร ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับ สมมุติฐานของการวิจัยข้อ 2 ที่ว่า “ระดับบรรยากาศองค์กรในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆ มณฑลกรุงเทพฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก” นั้นแล้วสอดคล้องกับงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัย ของ สมบัติ บุญเกิด ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่าอยู่ใน ระดับมาก เป็นเพราะผู้บริหารและครูต้องมีการปรับตัวไม่หยุดนิ่ง พยายามปรับเปลี่ยนรูปแบบการ บริหารงาน และการดำเนินการต่าง ๆ ให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน ผู้บริหารและครู มีความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ทั้งนี้ ก็สอดคล้องกับในฝ่ายการศึกษาของอัคร สังฆมณฑลกรุงเทพฯ ที่ต้องมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อเตรียมความพร้อมต่อ การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้เสมอ โดยให้บุคลากรทุกคน มีความรู้ในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่อง ที่ตนเองได้รับฝึชชอบนั้น ต้องมีความรู้เป็นอย่างดี เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพให้ มากยิ่ง ๆ ขึ้นด้วย ในงานวิจัยของ ปิยะ ทรัพย์สมบูรณ์ ทำการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของ บรรยากาศองค์กรกับประสิทธิผลโรงเรียน พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวม และ เป็นรายด้าน เรียงลำดับได้ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนและความสามารถในการพัฒนาเจตคตินักเรียน

อาจเนื่องมาจากในอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีการจัดการประชุม สร้างความเข้าใจในภาพรวมของระดับอัครสังฆมณฑล เพื่อความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งในด้านบุคลากรทางการศึกษา ก็มีการจัดประชุม และส่งไปอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศโรงเรียนให้มีความสัมพันธ์ตามแนวทางการบริหาร โรงเรียนคาทอลิก และในนโยบายการศึกษาของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้เขียนไว้ว่า “มุ่งพัฒนาคุณภาพครู และการสอน ส่งเสริม สวัสดิภาพชีวิต และความเป็นอยู่ของครู ให้อยู่ในสถานภาพที่ดี ตามสมควร แก่อัตรา และค่าครองชีพของสังคม” ในข้อที่กล่าวนี้ ก็จะสอดคล้องกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่แต่ละโรงเรียนในอัครสังฆมณฑลได้ทำ ไม่ว่าจะเป็นการส่งบุคลากรไปอบรมด้านต่าง ๆ ประชุมเพื่อพัฒนาแนวทางในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดใจ วิชัย ที่ได้ศึกษาเรื่อง ระบบสังคมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยมีการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และ ด้านการกำหนดเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด สำหรับด้านนี้ ด้านการกำหนดเป้าหมายนั้น การปรับเปลี่ยน ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน รวมทั้งบางครั้งเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน ผู้บริหารต้องมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และระบุลงในนโยบายของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอันเป็นหนึ่งเดียวกันในโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลทางการศึกษามากที่สุด เหตุที่ประสิทธิผลโรงเรียนมีความสำคัญและมีการปฏิบัติในระดับมากนั้น อาจเนื่องมาจากกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคข้อมูลข่าวสารผลักดันให้เกิดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กระตุ้นให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลการจัดการศึกษา คือ กระทรวงศึกษาธิการพยายามทุกวิถีทางที่จะปรับปรุงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิตและผลลัพธ์) ด้วยนโยบายและมาตรการต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนต่างขนานนำมาพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพโดยดำเนินงานให้มีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้แก่ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นตัวกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้กลางของผลผลิต ปัจจัย และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร โรงเรียนให้ได้มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินทั้งการประเมินภายในและการประเมินภายนอกให้โรงเรียนมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม นอกจากนี้ในระดับโรงเรียนได้จัดการศึกษา ตามแนวนโยบายหลักแล้ว ในระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับโรงเรียน ยังมีมาตรการอื่นกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาได้อีก เช่น การประกวดโรงเรียนพระราชทาน ประกวดโรงเรียนดีเด่นด้านต่าง ๆ มีการประเมินมาตรฐานโรงเรียนเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดแนวปฏิบัติที่เอื้อให้ผู้บริหารมีแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา พร้อมทั้ง

นำผลการประเมินเป็นฐานข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาให้ประสิทธิผลของโรงเรียนเพิ่มสูงขึ้น นอกจากนั้นยังมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นปัจจุบันโดยส่งเสริมให้โรงเรียนดูแลเอาใจใส่ จัดระบบสังคมของโรงเรียนเพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาพัฒนาโรงเรียนโดยมุ่งเน้นการทำให้ โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีความพร้อมที่จะตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน กล่าวคือเตรียมพร้อมให้โรงเรียนสามารถปรับตัว ซึ่งสะท้อนให้เห็น พฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียนว่าบุคลากรมีความร่วมมือร่วมใจมีความพึงพอใจในการทำงาน และมีอุดมการณ์ พฤติกรรมเหล่านี้เมื่อ ผสมผสานกันอย่างลงตัว ย่อมทำให้ภารกิจของโรงเรียนเกิด ประสิทธิภาพผลอย่างดี และในปีการศึกษา 2552 ที่ผ่านมานี้ ได้เริ่มมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้น ตามโรงเรียนในอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ก็ได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อปรับเปลี่ยนหลักสูตรดังกล่าว โดยมีการส่งบุคลากรไปอบรมในเรื่องดังกล่าว หรือ เชิญผู้มี ความรู้มาให้คำแนะนำที่โรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน นั้นเอง

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กร กับบรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ” นั้นแล้วพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก กับบรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมาก ซึ่งตอบรับ สมมติฐานการวิจัยข้อ3 ที่ว่า “ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับบรรยากาศองค์กรใน โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯในทางบวกอยู่ในระดับมากที่สุด” นั้นแล้ว สอดคล้องกับ เศษฐา ไชยเดช ทำการวิจัยเรื่อง คุณภาพชีวิตการทำงานของครูที่ส่งผลต่อการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ พบว่า บรรยากาศการทำงานที่ดีในสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นในการเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการแสวงหา ความรู้ของครู เพราะจากบรรยากาศการทำงานที่ดีจะช่วยให้ครูสามารถใช้เวลาของตนในการค้นคว้า หาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนางานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสบายใจและเต็มที่ เนื่องจากไม่ต้องวิตกกังวลกับปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นจากสัมพันธภาพที่ไม่ดี เช่น การไม่ให้การ ขอมรับจากเพื่อนร่วมงาน การไม่ให้ความร่วมมือ การมีอคติต่อกัน ฯลฯ ที่เข้ามารบกวนจิตใจ นอกจากนั้นยังทำให้ครูมีความมั่นใจว่าผลงานทางวิชาการของตนจะได้รับการยอมรับ เมื่อครู นำเสนอผลงานของตนให้แก่ เพื่อนครูหรือบุคลากรอื่นๆ ใดๆก็ดี องค์กรประกอบคุณภาพชีวิต การทำงานของครูโดยภาพรวมทุกด้าน ถือว่ามีความสำคัญต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ เพราะคุณภาพชีวิตการทำงานโดยภาพรวมไปตอบสนองความ ต้องการทางร่างกายและจิตใจของครู ทำให้ครูมีความพอใจ มีความสุขในการทำงาน ซึ่งจะผลักดัน

ให้ครูมีกำลังใจและมีความพยายามเพื่อที่จะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างเต็มที่ เพื่อให้ภารกิจของตนมีประสิทธิภาพมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก กับบรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิกนั้น ทุกด้านล้วนมีความสัมพันธ์กัน และมีความสำคัญต่อการบริหารงานในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้วิจัยคิดว่า ในการบริหารโรงเรียนระดับอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ นั้น มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารโรงเรียน ในทุก ๆ 5 ปี โดยมีการโยกย้ายตามความเหมาะสม ดังนั้น ย่อมก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจต่าง ๆ ตามแนวทางของผู้บริหารที่ได้ปรับเปลี่ยนไป แต่ถึงอย่างไรก็ตาม ก็ยังคงต้องคงไว้ซึ่งหลักการใหญ่ ๆ ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ อยู่ด้วย และเมื่อมีการปรับเปลี่ยนแล้วนั้น บุคลากรทางการศึกษาที่ต้องปรับตัว และยอมรับในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคาทอลิก กับบรรยากาศองค์กรโรงเรียนคาทอลิก สังเกตอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ พบว่า ความเอื้ออาทรกับ บรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กันมากที่สุดในทุกตัวแปร อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งในโรงเรียนคาทอลิกนั้น วัฒนธรรมองค์กร เรื่องความเอื้ออาทร กับ บรรยากาศองค์กรภาวะผู้นำ เป็นอย่างมาก ซึ่งผู้บริหารเป็นต้องแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู ชุมชน และสังคม ได้รับความไว้วางใจ และเชื่อมั่นในภาวะผู้นำจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และผู้บริหารต้องมีความเอื้ออาทรต่อ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง อาศัย จิตตารมณ์ความรักตามแนวทางการศึกษาคาทอลิก การประพฤติดนที่เป็นตัวอย่างที่ดีของครูก่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบรรยากาศการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ที่มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารกับครู และครูด้วยกัน ความอบอุ่น ความรัก ความเอื้ออาทร ความสามัคคี การยอมรับซึ่งกันและกัน จะทำให้นักเรียนมองเห็นแบบฉบับ และซึมซับแบบอย่างคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามจากชีวิตของครู ซึ่งสอดคล้องกับตำราจริยธรรมที่เขาได้ศึกษา จึงทำให้นักเรียนตระหนักรู้ว่า คุณธรรม จริยธรรม มิใช่เป็นเพียงนามธรรมที่สวยงามและดูดีเท่านั้น แต่ยังเป็นรูปธรรมที่มีคุณค่าซึ่งเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ในการทำงานร่วมกันของคณะครู และผู้บริหารในสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักของงานอภิบาลที่จะทำให้โรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เป็นสนามแห่งการแพร่ธรรมที่กล่าวไว้ว่า ให้โรงเรียนจัดบรรยากาศและระบบการบริหารที่ส่งเสริมความเอื้ออาทรและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกคน นักเรียน ผู้ปกครอง (ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ, 2545: 54 -55)

ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติ

1.1) สนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้นในทุกด้าน ให้คุณค่าความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากร และพยายามสร้างบรรยากาศความอบอุ่นแบบครอบครัว เป็นต้น โดยมีพื้นฐานที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเชื่อ ค่านิยม ปรัชญา ของการศึกษาแบบคาทอลิก

1.2) กำหนดการวางแผน นโยบาย ที่จะพัฒนาคน และควรจะเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กระตุ้นให้เกิดการมีจิตสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนความเอื้ออาทร การก้าวไปสู่เป้าหมายร่วมกัน

1.3) ฝ่ายการศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯควรจัดให้มีการอบรม สัมมนาแก่ครู ในโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น หรือทำกันเองในระดับเขตการศึกษา หรือแม้แต่ในระดับโรงเรียน และถ้าเป็นไปได้ก็ควรให้ครูที่ชำนาญในเรื่องต่าง ๆ ได้มีโอกาสได้เป็นผู้แบ่งปัน ซึ่งจะเป็นการสร้างสภาพภูมิใจให้กับตัวครู อีกทั้งเป็นความเชื่อมั่นต่อชุมชนอีกด้วย

2) ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1) ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบระหว่างวัฒนธรรมของโรงเรียนในเครือคาทอลิก กับโรงเรียนของรัฐบาล หรือโรงเรียนสาธิต ซึ่งเชื่อว่าจะมีจุดดีเด่นต่างกัน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาองค์การให้มีวัฒนธรรมดี ๆ และเจริญก้าวหน้าต่อไป

2.2) ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาวิจัยเชิงเจาะลึกมากขึ้นในมุมมองอื่น ๆ ของโรงเรียนในสังฆมณฑลกรุงเทพฯ หรืออาจเป็นในเรื่องอื่น ๆ และถ้าเป็นไปได้สนับสนุนให้เป็นการวิจัยระดับสภากาศึกษาคาทอลิกก็น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาคาทอลิกเป็นอย่างยิ่ง