

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ด้านชุมชน และด้านโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t – distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F – distribution
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R <sup>2</sup>	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
SE <sub>est</sub>	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
SE <sub>b</sub>	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
X	แทน	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
X <sub>i</sub>	แทน	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

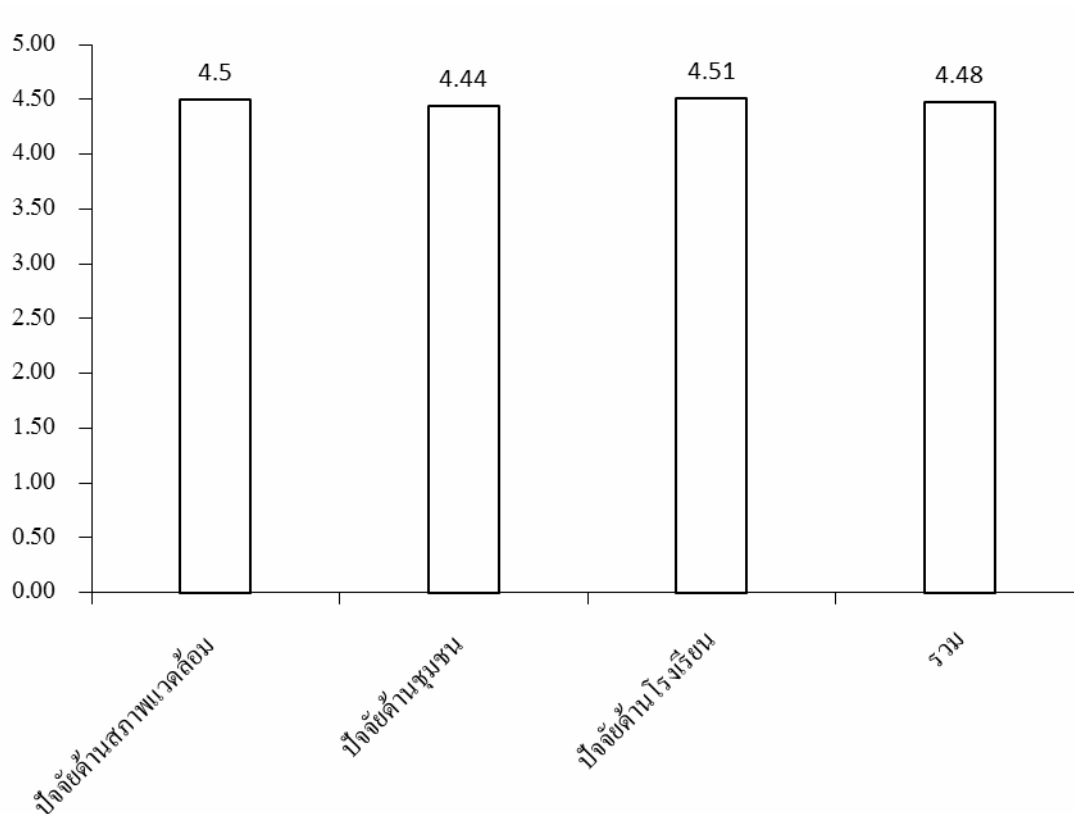
$X_2$	แทน	ปัจจัยด้านชุมชน
$X_3$	แทน	ปัจจัยด้านโรงเรียน
$Y$	แทน	พฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
$Y_1$	แทน	ค่าพยากรณ์ ตัวแปรตาม
$Y_1$	แทน	การประชาสัมพันธ์โรงเรียน
$Y_2$	แทน	การให้บริการชุมชน
$Y_3$	แทน	การร่วมกิจกรรมของชุมชน
$Y_4$	แทน	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
$Y_5$	แทน	การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น
$Z_1$	แทน	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_2$	แทน	ปัจจัยด้านชุมชนในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_3$	แทน	ปัจจัยด้านโรงเรียนในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Means)
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ด้านชุมชน และด้านโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้**

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ด้านชุมชน และด้านโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ในภาพรวม

ด้าน	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ด้านชุมชน และด้านโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้	n = 350		ความหมาย	ลำดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม	4.50	0.16	มากที่สุด	2
2	ปัจจัยด้านชุมชน	4.44	0.33	มาก	3
3	ปัจจัยด้านโรงเรียน	4.51	0.22	มากที่สุด	1
รวม		<b>4.48</b>	<b>0.38</b>	มาก	-

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ด้านชุมชน และด้านโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ ปัจจัยด้านโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.51$ ) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ( $\bar{x} = 4.50$ ) และด้านที่น้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านชุมชน ( $\bar{x} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแสดงเป็นภาพประกอบ ดังต่อไปนี้

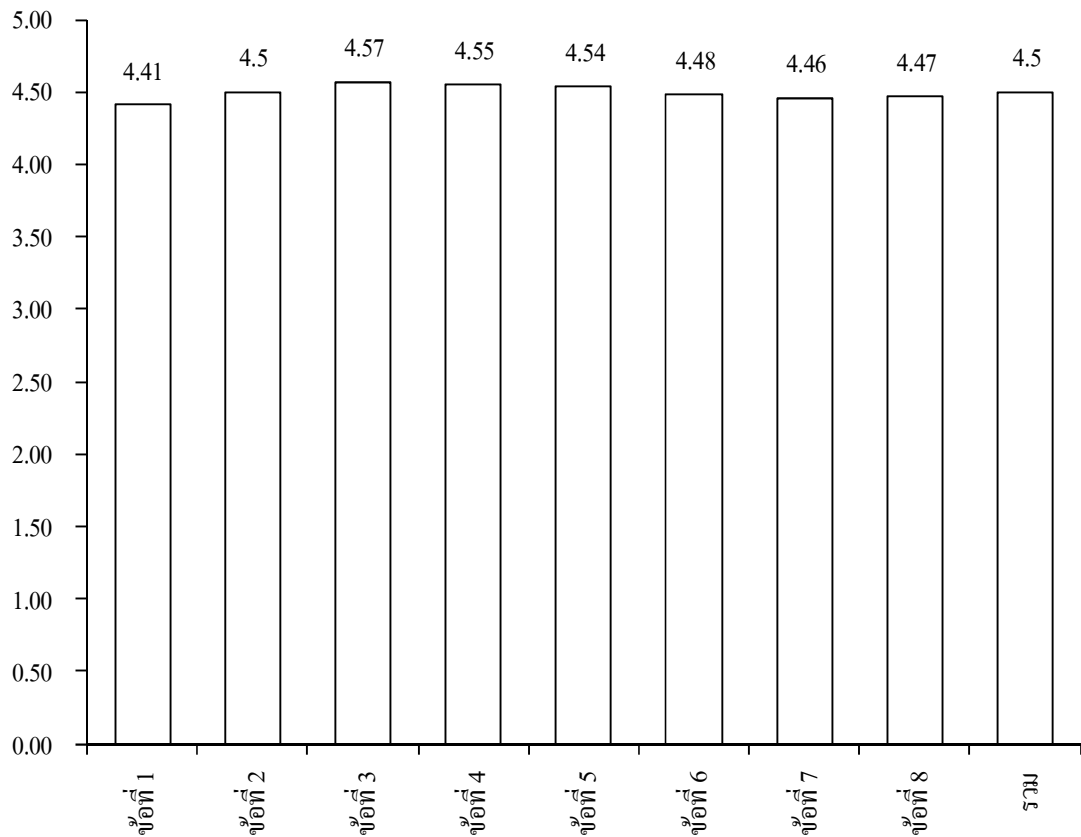


ภาพที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ด้านชุมชน และด้านโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ในภาพรวม

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม  
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

ข้อ	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้	n = 350		ความหมาย	ลำดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	โครงสร้างทางเศรษฐกิจในพื้นที่ที่มีความพร้อมในการสนับสนุน ทรัพยากรแก่โรงเรียน	4.41	0.36	มาก	8
2	สถานะทางเศรษฐกิจของชุมชนมีความพร้อมในการสนับสนุน ทางการเงินแก่โรงเรียน	4.50	0.41	มากที่สุด	4
3	การเมืองการปกครองที่แวดล้อมชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือโรงเรียน	4.57	0.22	มากที่สุด	1
4	หน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นๆให้ความร่วมมือ ประสานงานกับโรงเรียน	4.55	0.48	มากที่สุด	2
5	สภาพแวดล้อมภายนอกมีอิทธิพลต่อโครงสร้างและกิจกรรม ของโรงเรียน	4.54	0.26	มากที่สุด	3
6	สภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความแตกต่างกันมีผลกระทบต่อ การดำเนินงานของโรงเรียน	4.48	0.38	มาก	5
7	สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงมีผลกระทบบต่อการ ดำเนินงานของโรงเรียน	4.46	0.21	มาก	7
8	สภาพแวดล้อมโรงเรียนเป็นแหล่งทรัพยากรวัสดุและมนุษย์ที่มี บทบาทสำคัญต่อโรงเรียน	4.47	0.32	มาก	6
รวม		4.50	0.16	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน  
สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อ  
พิจารณาในแต่ละข้อเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ การเมืองการปกครองที่แวดล้อมชุมชน เข้ามามี  
ส่วนร่วมในการช่วยเหลือโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.57$ ) หน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นๆให้ความ  
ร่วมมือประสานงานกับโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.55$ ) สภาพแวดล้อมภายนอกมีอิทธิพลต่อโครงสร้างและ  
กิจกรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.54$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โครงสร้างทางเศรษฐกิจในพื้นที่ที่มีความ  
พร้อมในการสนับสนุนทรัพยากรแก่โรงเรียน ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแสดงเป็น  
ภาพประกอบ ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

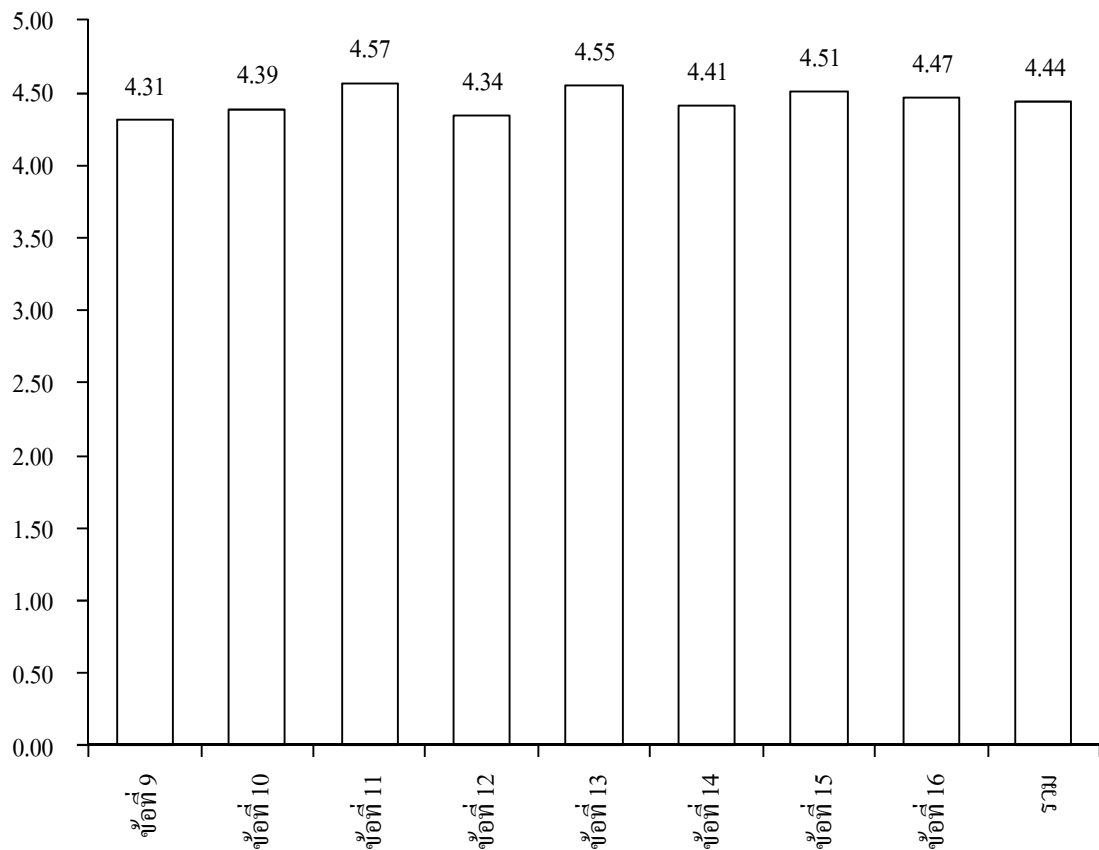
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านชุมชน ในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

ข้อ	ปัจจัยด้านชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้	n = 350		ความหมาย	ลำดับ
		$\bar{X}$	SD		
9	คนในชุมชนมีความศรัทธาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.31	0.52	มาก	8
10	คนในชุมชนมีความรู้สึกรู้ว่าตนเองเป็นเจ้าของโรงเรียน	4.39	0.54	มาก	6
11	คนในชุมชนมีความพร้อมและยินดีเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนเสมอ	4.57	0.24	มากที่สุด	1
12	คนในชุมชนมีความพร้อมและสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น เป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน	4.34	0.26	มาก	7

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านชุมชน ในโรงเรียน  
สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยด้านชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้	n = 350		ความหมาย	ลำดับ
		$\bar{X}$	SD		
13	ลักษณะนิสัยพื้นฐานของคนในชุมชน เช่นเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจชอบทำบุญ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนสม่ำเสมอ	4.55	0.37	มากที่สุด	2
14	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4.41	0.53	มาก	5
15	ชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.51	0.32	มากที่สุด	3
16	ชุมชนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน	4.47	0.61	มาก	4
รวม		4.44	0.33	มาก	-

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ คนในชุมชนมีความพร้อมและยินดีเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนเสมอ ( $\bar{X} = 4.57$ ) ลักษณะนิสัยพื้นฐานของคนในชุมชน เช่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจชอบทำบุญ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.55$ ) ชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.51$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คนในชุมชนมีความศรัทธาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแสดงเป็นภาพประกอบ ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านโรงเรียน ในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

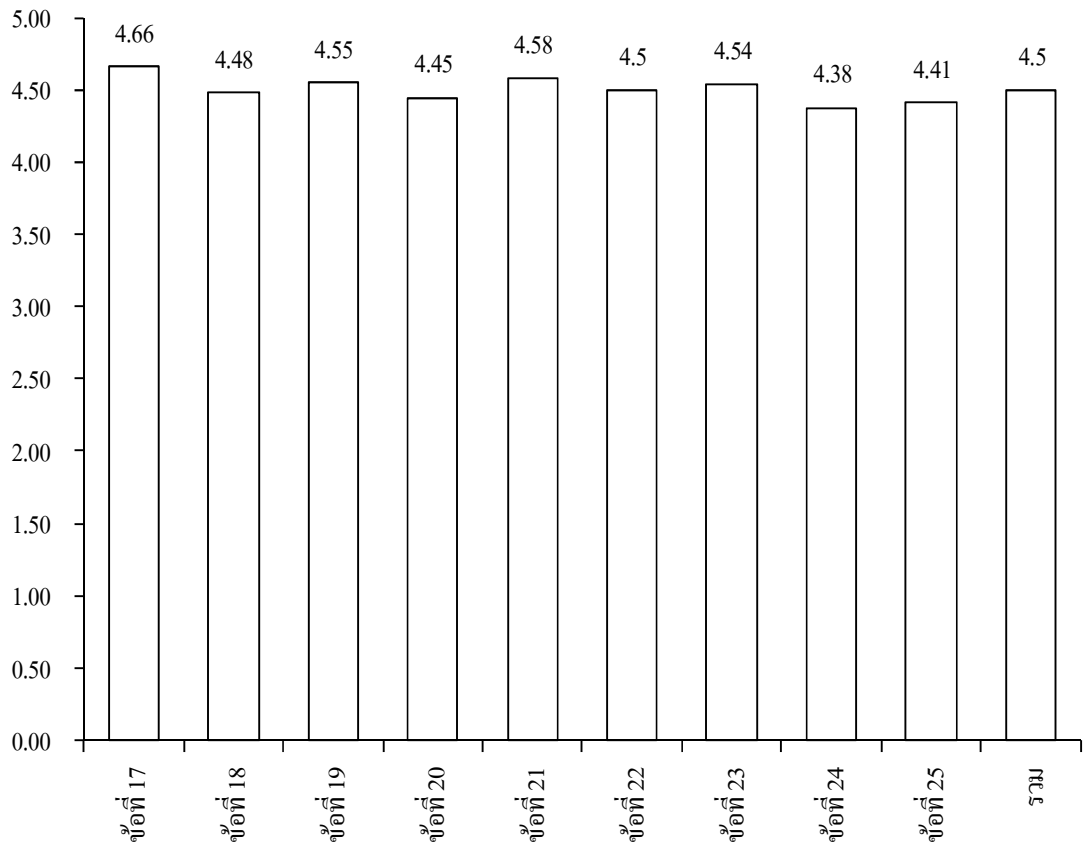
ข้อ	ปัจจัยด้านโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้	n = 350		ความหมาย	ลำดับ
		$\bar{X}$	SD		
17	ผู้บริหารสถานศึกษารุ่นก่อนสร้างสมศรีทหาเอาไว้	4.66	0.21	มากที่สุด	1
18	ผู้บริหารสถานศึกษาให้เกียรติและให้กำลังใจ แก่ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน	4.48	0.22	มาก	5
19	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์อันดับกับชุมชน	4.55	0.50	มากที่สุด	7
20	โรงเรียนทำงานร่วมกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.45	0.33	มาก	6
21	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดับกับชุมชน	4.58	0.32	มากที่สุด	2

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านโรงเรียน ในโรงเรียน  
สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยด้านโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้	n = 350		ความหมาย	ลำดับ
		$\bar{X}$	SD		
22	โรงเรียนให้ความเอื้อเฟื้อกับชุมชนหรือให้บริการสถานที่ วิชาการและด้านอื่นๆ	4.50	0.39	มากที่สุด	4
23	โรงเรียนมีความน่าเชื่อถือด้านการเงิน	4.54	0.26	มากที่สุด	3
24	โรงเรียนมีชื่อเสียงในด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ	4.38	0.42	มาก	8
25	โรงเรียนมีทีมงานที่ดี ทั้งผู้บริหาร คณะครูคณะกรรมการมูลนิธิ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.41	0.44	มาก	7
<b>รวม</b>		<b>4.50</b>	<b>0.22</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัด  
กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละ  
ข้อเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษารุ่นก่อนสร้างสมศรีทธาเอาไว้ ( $\bar{X} = 4.66$ )  
โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ( $\bar{X} = 4.58$ ) โรงเรียนมีความน่าเชื่อถือด้านการเงิน ( $\bar{X} =$   
4.54) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีชื่อเสียงในด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ ( $\bar{X} = 4.38$ ) เมื่อ  
พิจารณาในรายละเอียดแสดงเป็นภาพประกอบ ดังต่อไปนี้





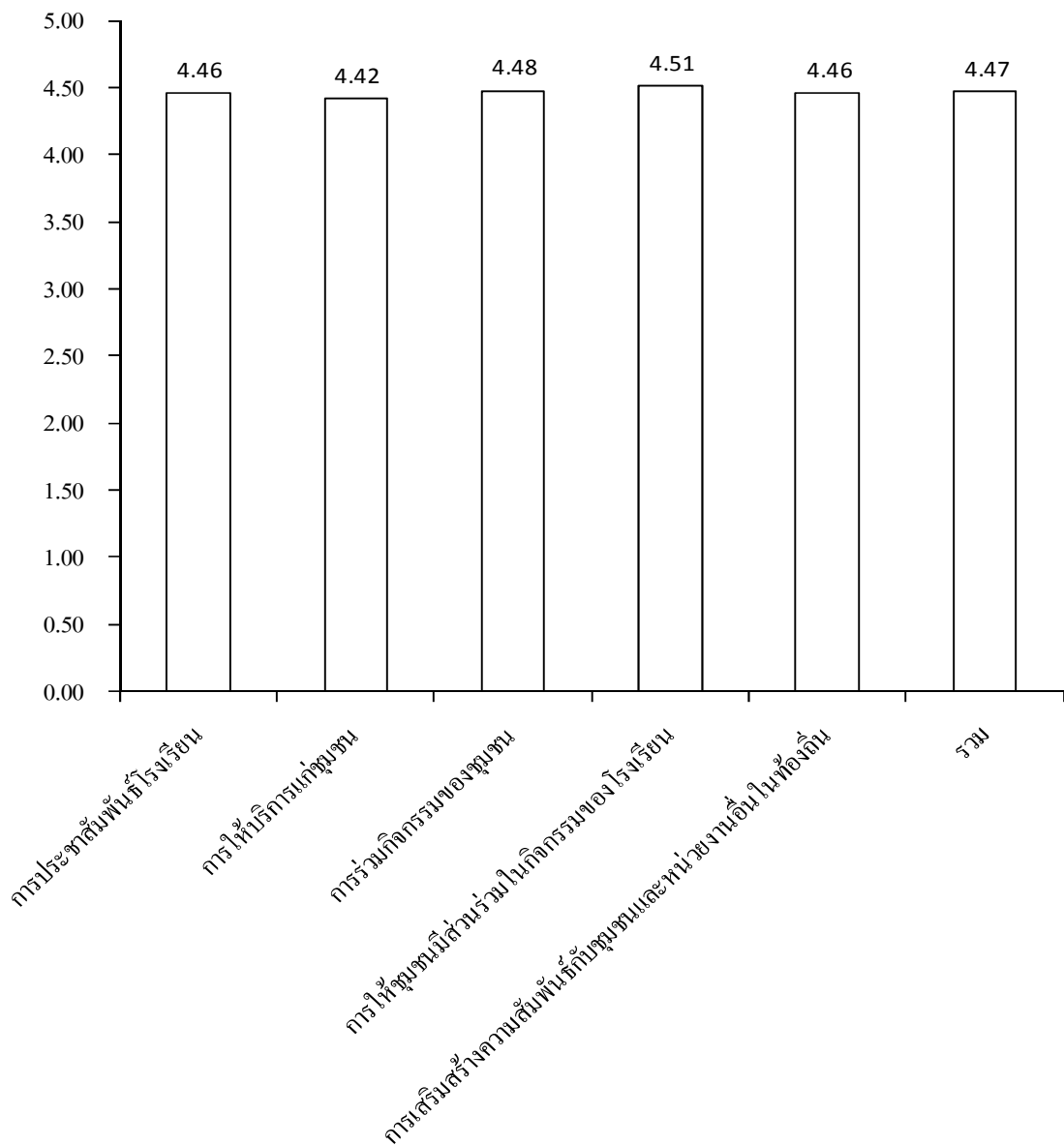
ภาพที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับปัจจัยด้าน โรงเรียน ใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร  
กลุ่มกรุงธนใต้

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้**

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ในภาพรวม

ด้าน	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้	n = 350		ความหมาย	ลำดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	4.46	0.33	มาก	3
2	การให้บริการแก่ชุมชน	4.42	0.29	มาก	4
3	การร่วมกิจกรรมของชุมชน	4.48	0.33	มาก	2
4	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	4.51	0.21	มากที่สุด	1
5	การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น	4.46	0.52	มาก	3
รวม		4.47	0.32	มาก	-

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.51$ ) การร่วมกิจกรรมของชุมชน ( $\bar{X} = 4.48$ ) การประชาสัมพันธ์โรงเรียน ( $\bar{X} = 4.46$ ) การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.46$ ) และด้านที่น้อยที่สุด คือ การให้บริการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแสดงเป็นภาพประกอบ ดังต่อไปนี้

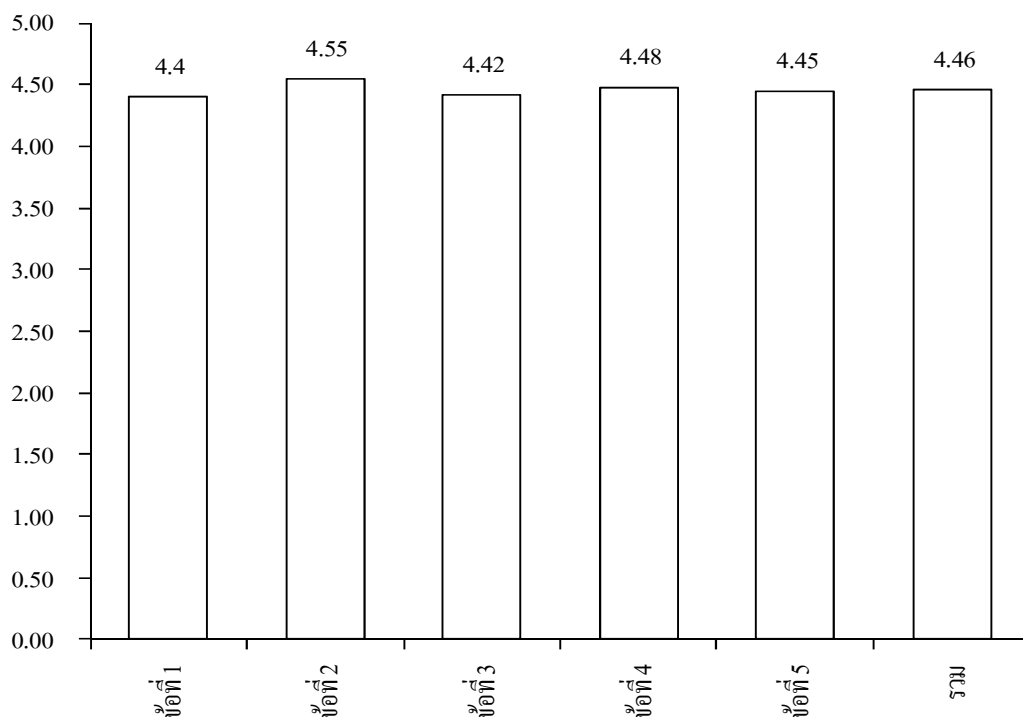


ภาพที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ในภาพรวม

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้าน  
ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร  
กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่ม กรุงธนใต้ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	n = 350		ความหมาย	ลำดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงนโยบายและแนว ทางการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.41	มาก	5
2	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการดูแลเด็ก เพื่อเตรียมพร้อมด้านการเรียน	4.55	0.52	มากที่สุด	1
3	การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนได้รับความสนใจจากผู้ปกครอง	4.42	0.33	มาก	4
4	โรงเรียนมีการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าใหม่	4.48	0.36	มาก	2
5	โรงเรียนมีการวางแผนล่วงหน้าเพื่อประชาสัมพันธ์ การดำเนินงาน	4.45	0.56	มาก	3
รวม		4.46	0.33	มาก	-

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้าน  
ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้าน  
การประชาสัมพันธ์โรงเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไป  
หาน้อยดังนี้ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการดูแลเด็ก เพื่อเตรียมพร้อมด้าน  
การเรียน ( $\bar{X} = 4.55$ ) โรงเรียนมีการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าใหม่ ( $\bar{X} = 4.48$ ) โรงเรียนมี  
การวางแผนล่วงหน้าเพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ( $\bar{X} = 4.45$ ) และด้านที่น้อยที่สุดคือ  
โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่าง  
ต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแสดงเป็นภาพประกอบ ดังต่อไปนี้

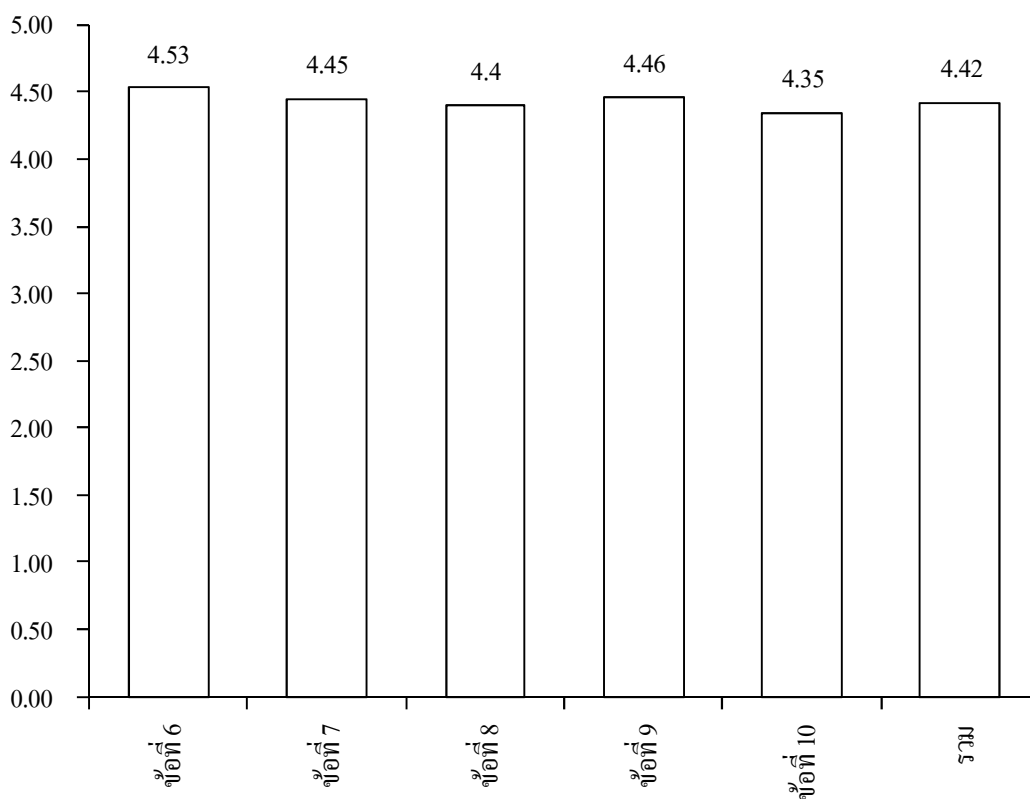


ภาพที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้บริการแก่ชุมชน

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้บริการแก่ชุมชน	n = 350		ความหมาย	ลำดับ
		$\bar{X}$	SD		
6	โรงเรียนให้บริการอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์แก่ชุมชน	4.53	0.40	มากที่สุด	1
7	โรงเรียนมีการให้ความรู้ด้านวิชาการ การดูแลสุขภาพอนามัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ชุมชน	4.45	0.41	มาก	3
8	โรงเรียนให้คำแนะนำหรือให้คำปรึกษาในกิจกรรมของชุมชน	4.40	0.62	มาก	4
9	โรงเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	4.46	0.53	มาก	2
10	โรงเรียนให้บริการด้านการส่งเสริมเศรษฐกิจและอาชีพแก่ชุมชน	4.35	0.42	มาก	5
รวม		4.42	0.29	มาก	-

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้บริการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ โรงเรียนให้บริการอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์แก่ชุมชน ( $\bar{x} = 4.53$ ) โรงเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน ( $\bar{x} = 4.46$ ) โรงเรียนมีการให้ความรู้ด้านวิชาการ การดูแลสุขภาพอนามัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ชุมชน ( $\bar{x} = 4.45$ ) และด้านที่น้อยที่สุด คือ โรงเรียนให้บริการด้านการส่งเสริมเศรษฐกิจและอาชีพแก่ชุมชน ( $\bar{x} = 4.35$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแสดงเป็นภาพประกอบ ดังต่อไปนี้

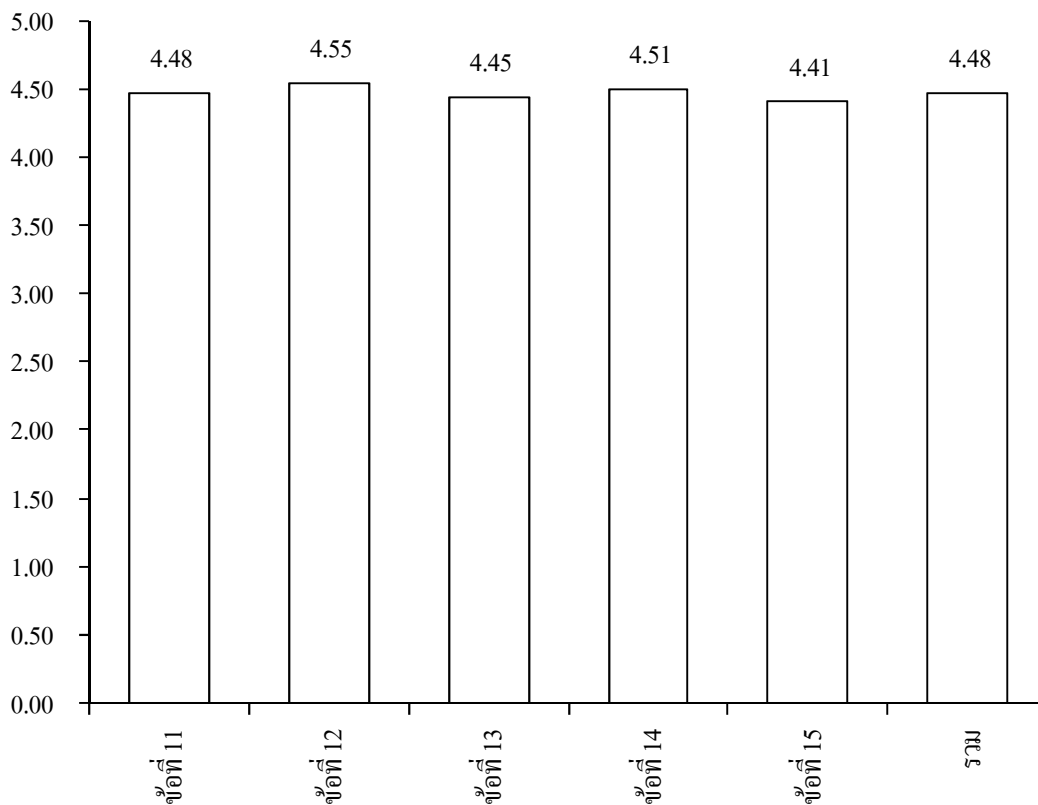


ภาพที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้บริการแก่ชุมชน

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้าน  
ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร  
กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน	n = 350		ความหมาย	ลำดับ
		$\bar{X}$	SD		
11	โรงเรียนมีการร่วมงานอื่นๆ ของชุมชนหรือบุคคลตามวาระอันควร	4.48	0.50	มาก	3
12	โรงเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นของชุมชน	4.55	0.52	มากที่สุด	1
13	โรงเรียนมีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีของชุมชน	4.45	0.56	มาก	4
14	โรงเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่นและบำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่อง	4.51	0.53	มากที่สุด	2
15	โรงเรียนมีการส่งครูและวิทยากรเข้าไปให้ความรู้ในกิจกรรมของชุมชน	4.41	0.51	มาก	5
รวม		4.48	0.33	มาก	-

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ โรงเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นของชุมชน ( $\bar{X} = 4.55$ ) โรงเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่นและบำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.51$ ) โรงเรียนมีการร่วมงานอื่นๆของชุมชนหรือบุคคลตามวาระอันควร ( $\bar{X} = 4.48$ ) และด้านที่น้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการส่งครูและวิทยากรเข้าไปให้ความรู้ในกิจกรรมของชุมชน ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแสดงเป็นภาพประกอบ ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

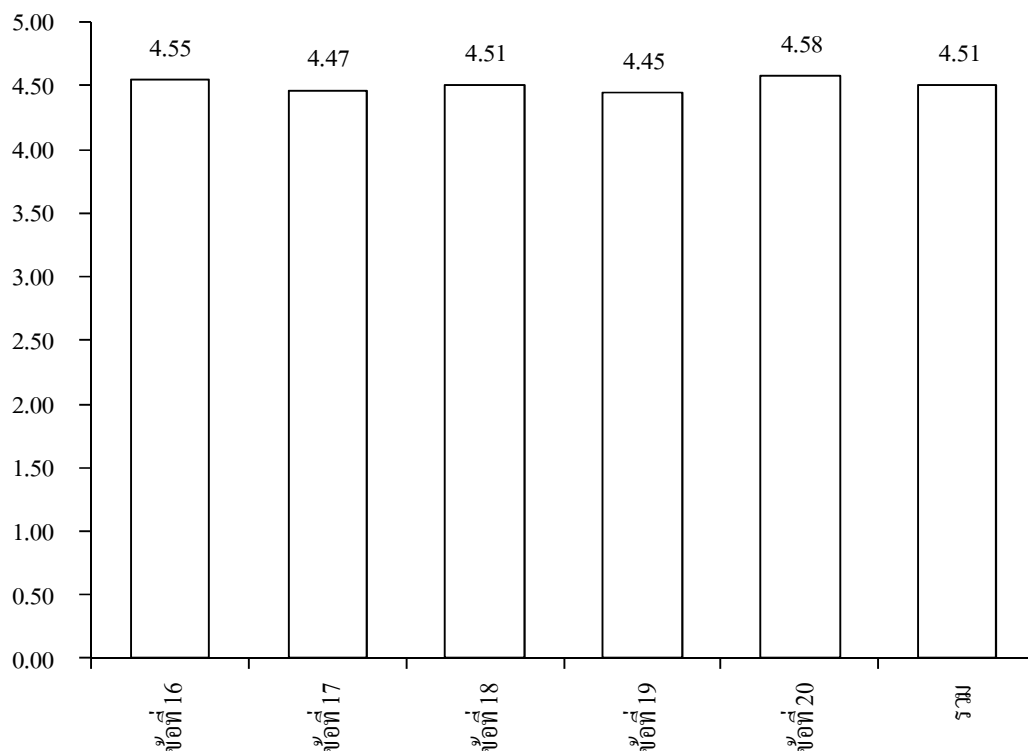
ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	n = 350		ความหมาย	ลำดับ
		$\bar{X}$	SD		
16	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนด้านแรงงาน และวัสดุอุปกรณ์	4.55	0.24	มากที่สุด	2
17	โรงเรียนมีการเชิญชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น งานวันแม่วันเด็กและวันสำคัญอื่นๆ	4.47	0.46	มาก	4
18	โรงเรียนมีการใช้ชุมชนเป็นแหล่งวิชาการ	4.51	0.55	มากที่สุด	3



ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	n = 350		ความหมาย	ลำดับ
		$\bar{X}$	SD		
19	การเชิญปราชญ์ชุมชนเป็นวิทยากรให้ความรู้ในโรงเรียน	4.45	0.34	มาก	5
20	ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริจาควัสดุอุปกรณ์และการหาทรัพยากรต่างๆให้กับโรงเรียน	4.58	0.39	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>		<b>4.51</b>	<b>0.21</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริจาควัสดุอุปกรณ์และการหาทรัพยากรต่างๆให้กับโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.58$ ) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ด้านแรงงาน และวัสดุอุปกรณ์ ( $\bar{X} = 4.55$ ) โรงเรียนมีการใช้ชุมชนเป็นแหล่งวิชาการ ( $\bar{X} = 4.51$ ) และด้านที่น้อยที่สุด คือ การเชิญปราชญ์ชุมชนเป็นวิทยากรให้ความรู้ในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแสดงเป็นภาพประกอบ ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

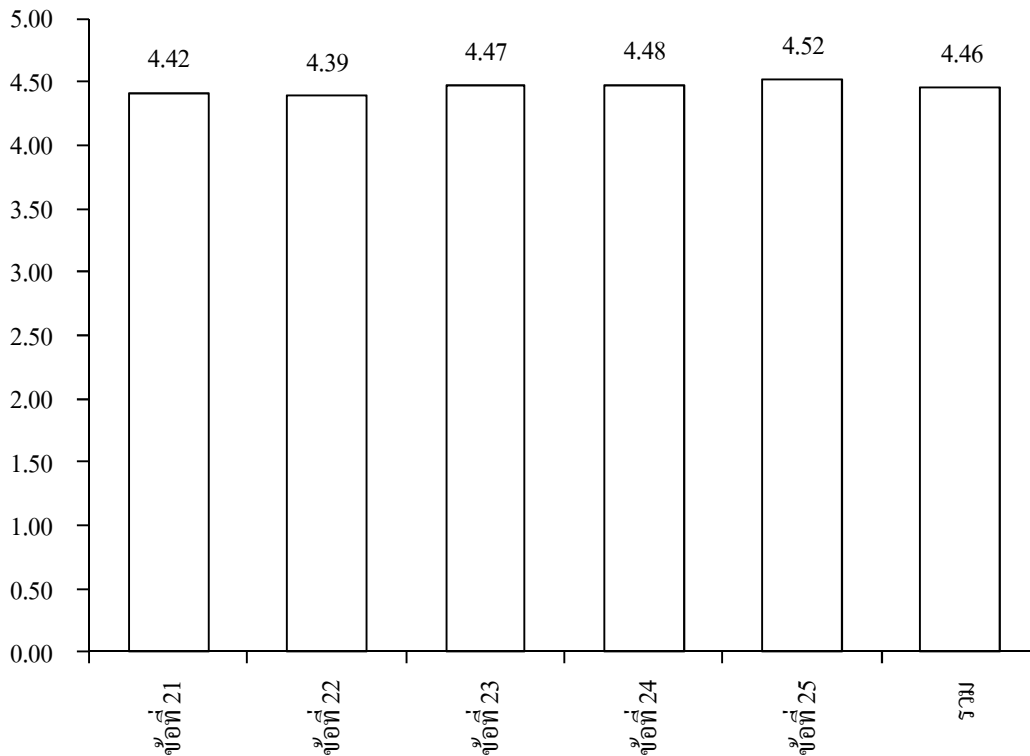
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น	n = 350		ความหมาย	ลำดับ
		$\bar{X}$	SD		
21	โรงเรียนมีการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม และสมาคมเพื่อการศึกษา เช่น สมาคมผู้ปกครองครูและชมรมศิษย์เก่า	4.42	0.26	มาก	4
22	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีการติดต่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	4.39	0.46	มาก	5

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น	n = 350		ความหมาย	ลำดับ
		$\bar{X}$	SD		
23	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการให้ความรู้แก่ชุมชน	4.47	0.53	มาก	3
24	มีการจัดกิจกรรมต่างๆร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือโรงเรียนอื่นๆในท้องถิ่น	4.48	0.34	มาก	2
25	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่นจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา	4.52	0.43	มากที่สุด	1
รวม		4.46	0.52	มาก	-

จากตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่นจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.52$ ) มีการจัดกิจกรรมต่างๆร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือโรงเรียนอื่นๆในท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.48$ ) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการให้ความรู้แก่ชุมชน ( $\bar{X} = 4.47$ ) และด้านที่น้อยที่สุดคือ โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีการติดต่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแสดงเป็นภาพประกอบ ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

ส่วนนี้เป็นการทดสอบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตามเพื่อทดสอบการส่งผลของตัวแปรอิสระ โดยทำการทดสอบด้วยเทคนิคการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี (Stepwise) ซึ่งจะแบ่งดังนี้

#### ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมทุกด้าน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ เพื่อคัดกรองตัวแปรที่ดีที่สุด สามารถพยากรณ์พฤติกรรมกรบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยพิจารณาเลือกตัวแปรที่มีอำนาจ

ในการพยากรณ์ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรในสมการพยากรณ์ พฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ได้ผลดังตารางที่ 4.11 และ 4.12

ตารางที่ 4.11 การถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p-value
Regression	101.564	3	33.855	137.031	0.000
Residual	43.235	347	0.247		
รวม	144.799	350			
R	0.838				
R <sup>2</sup>	0.701				
SE <sub>est</sub>	0.497				

ตารางที่ 4.11 พบว่ามีตัวแปรอิสระที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คิดเป็นร้อยละ 70.10 ( $R^2 = 0.701$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม เท่ากับ 0.838 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.497

ตารางที่ 4.12 สัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

ตัวแปรที่ศึกษา	b	$\beta$	SEb	t	p-value
a (ค่าคงที่)	-2.369		0.229	-10.494	0.000
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ( $X_1$ )	0.725	0.425	0.089	8.151	0.000
ปัจจัยด้านชุมชน ( $X_2$ )	0.395	0.402	0.046	7.877	0.000
ปัจจัยด้านโรงเรียน ( $X_3$ )	0.00003	0.182	0.001	3.783	0.000

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ( $X_1$ ) ปัจจัยด้านชุมชน ( $X_2$ ) และปัจจัยด้านโรงเรียน ( $X_3$ ) สามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน (Y) ได้ และสามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ (b) 0.725, 0.395 และ 0.00003 และในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) 0.425, 0.402 และ 0.182 ตามลำดับ เขียนเป็นสมการได้ดังนี้

1. สมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = -2.369 + 0.725 (X_1) + 0.395 (X_2) + 0.00003 (X_3)$$

2. สมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Y^1 = 0.425 (Z_1) + 0.402 (Z_2) + 0.182 (Z_3)$$

2. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธีการ (Stepwise) เพื่อคัดกรองตัวแปรที่ดีที่สุด สามารถพยากรณ์ พฤติกรรมกรรมการบริหารงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยพิจารณาเลือกตัวแปรที่มีอำนาจในการพยากรณ์และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรในสมการพยากรณ์พฤติกรรมกรรมการบริหารงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ได้ผลดังตารางที่ 4.13 และ 4.14

ตารางที่ 4.13 การถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p-value
Regression	101.277	3	33.759	115.878	0.000
Residual	50.983	347	0.291		
รวม	152.261	350			
R	0.816				
R <sup>2</sup>	0.665				
SE <sub>est</sub>	0.540				

จากตารางที่ 4.13 พบว่ามีตัวแปรอิสระที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คิดเป็นร้อยละ 66.50 ( $R^2 = 0.665$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม เท่ากับ 0.816 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.540

ตารางที่ 4.14 สัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา	b	$\beta$	SEb	t	p-value
a (ค่าคงที่)	-2.385		0.245	-9.727	0.000
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ( $X_1$ )	0.758	0.433	0.097	7.845	0.000
ปัจจัยด้านชุมชน ( $X_2$ )	0.363	0.397	0.050	7.338	0.000
ปัจจัยด้านโรงเรียน ( $X_3$ )	0.00002	0.144	0.000	2.832	0.005

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ( $X_1$ ) ปัจจัยด้านชุมชน ( $X_2$ ) และปัจจัยด้านโรงเรียน ( $X_3$ ) สามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ( $Y_1$ ) ได้ และสามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ (b) 0.758, 0.363 และ 0.00002 และในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) 0.433, 0.397 และ 0.144 ตามลำดับ เขียนเป็นสมการได้ดังนี้

1. สมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ

$$Y_1 = -2.385 + 0.758 (X_1) + 0.363 (X_2) + 0.00002 (X_3)$$

2. สมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Y_1^1 = 0.433 (Z_1) + 0.397 (Z_2) + 0.144 (Z_3)$$

3. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อคัดกรองตัวแปรที่ดีที่สุด สามารถพยากรณ์ พฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

ด้านการให้บริการชุมชน โดยพิจารณาเลือกตัวแปรที่มีอำนาจในการพยากรณ์และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรในสมการพยากรณ์พฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ได้ผลดังตารางที่ 4.15 และ 4.16

ตารางที่ 4.15 การถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้บริการชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p-value
Regression	100.200	4	25.050	104.460	0.000
Residual	41.726	346	0.240		
รวม	141.926	350			
R	0.840				
R <sup>2</sup>	0.706				
SE <sub>est</sub>	0.490				

จากตารางที่ 4.15 พบว่า มีตัวแปรอิสระที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้บริการชุมชน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คิดเป็นร้อยละ 70.60 ( $R^2 = 0.706$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม เท่ากับ 0.840 และ ค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.490

ตารางที่ 4.16 สัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้บริการชุมชน

ตัวแปรที่ศึกษา	b	$\beta$	SEb	t	p-value
a (ค่าคงที่)	-2.693		0.245	-9.727	0.000
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (X <sub>1</sub> )	0.736	0.433	0.097	7.845	0.000
ปัจจัยด้านชุมชน (X <sub>2</sub> )	0.350	0.397	0.050	7.338	0.000
ปัจจัยด้านโรงเรียน (X <sub>3</sub> )	0.00002	0.144	0.000	2.832	0.005



จากตารางที่ 4.16 พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ( $X_1$ ) ปัจจัยด้านชุมชน ( $X_2$ ) และปัจจัยด้านโรงเรียน ( $X_3$ ) สามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้บริการชุมชน ( $Y_2$ ) ได้ และสามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้บริการชุมชน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ (b) 0.736, 0.350 และ 0.00002 และในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) 0.433, 0.397, และ 0.144 ตามลำดับ เขียนเป็นสมการได้ดังนี้

1. สมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ

$$Y_2 = -2.693 + 0.736 (X_1) + 0.350 (X_2) + 0.00002 (X_3)$$

2. สมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Y_1^2 = 0.433 (Z_1) + 0.397 (Z_2) + 0.144 (Z_3)$$

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อคัดกรองตัวแปรที่ดีที่สุด สามารถพยากรณ์ พฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน โดยพิจารณาเลือกตัวแปรที่มีอำนาจในการพยากรณ์และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรในสมการพยากรณ์พฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน ได้ผลดังตารางที่ 4.17 และ 4.18

ตารางที่ 4.17 การถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p-value
Regression	105.911	4	26.478	108.783	0.000
Residual	42.352	346	0.243		
รวม	148.263	350			
R	0.845				
R <sup>2</sup>	0.714				
SE <sub>est</sub>	0.493				

จากตารางที่ 4.17 พบว่า มีตัวแปรอิสระที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คิดเป็นร้อยละ 71.40 ( $R^2 = 0.714$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม เท่ากับ 0.845 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.493

ตารางที่ 4.18 สัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน

ตัวแปรที่ศึกษา	b	$\beta$	SEb	t	p-value
a (ค่าคงที่)	-2.173		0.230	-9.442	0.000
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ( $X_1$ )	0.688	0.399	0.088	7.792	0.000
ปัจจัยด้านชุมชน ( $X_2$ )	0.370	0.409	0.045	8.160	0.000
ปัจจัยด้านโรงเรียน ( $X_3$ )	0.00003	0.206	0.000	4.359	0.000

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ( $X_1$ ) ปัจจัยด้านชุมชน ( $X_2$ ) และปัจจัยด้านโรงเรียน ( $X_3$ ) สามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน ( $Y_3$ ) ได้ และสามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ (b) 0.688, 0.370 และ 0.00003 และในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) 0.399, 0.409 และ 0.206 ตามลำดับ เขียนเป็นสมการได้ดังนี้

1. สมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ

$$Y_3 = -2.173 + 0.688 (X_1) + 0.370 (X_2) + 0.00003 (X_3)$$

2. สมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Y_1^3 = 0.399 (Z_1) + 0.409 (Z_2) + 0.206 (Z_3)$$

5. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อคัดกรองตัวแปรที่ดีที่สุด สามารถพยากรณ์ พฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน โดยพิจารณาเลือกตัวแปรที่มีอำนาจในการพยากรณ์ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรในสมการพยากรณ์พฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ได้ผลดังตารางที่ 4.19 และ 4.20

ตารางที่ 4.19 การถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p-value
Regression	103.909	4	25.977	83.685	0.000
Residual	54.012	346	0.310		
รวม	157.922	350			
R	0.811				
R <sup>2</sup>	0.658				
SE <sub>est</sub>	0.557				

จากตารางที่ 4.19 พบว่า มีตัวแปรอิสระที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คิดเป็นร้อยละ 65.80 ( $R^2 = 0.658$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตามเท่ากับ 0.811 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.557

ตารางที่ 4.20 สัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา	b	$\beta$	SEb	t	p-value
a (ค่าคงที่)	-2.654		0.278	-9.533	0.000
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ( $X_1$ )	0.657	0.369	0.100	6.546	0.000
ปัจจัยด้านชุมชน ( $X_2$ )	0.364	0.390	0.051	7.106	0.000
ปัจจัยด้านโรงเรียน ( $X_3$ )	0.00003	0.189	0.000	3.624	0.000

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ( $X_1$ ) ปัจจัยด้านชุมชน ( $X_2$ ) และปัจจัยด้านโรงเรียน ( $X_3$ ) สามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ( $Y_4$ ) ได้และสามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ (b) 0.657, 0.364 และ 0.00003 และในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) 0.369, 0.390 และ 0.189 ตามลำดับ เขียนเป็นสมการได้ดังนี้

1. สมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ

$$Y_4 = -2.654 + 0.657 (X_1) + 0.364 (X_2) + 0.00003 (X_3)$$

2. สมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Y_1^4 = 0.369 (Z_1) + 0.390 (Z_2) + 0.189 (Z_3)$$

6. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อคัดกรองตัวแปรที่ดีที่สุด สามารถพยากรณ์ พฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น โดยพิจารณาเลือกตัวแปรที่มีอำนาจในการพยากรณ์และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรในสมการพยากรณ์พฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ได้ผลดังตารางที่ 4.21 และ 4.22

ตารางที่ 4.21 การถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p-value
Regression	101.277	3	33.759	115.878	0.000
Residual	50.983	175	0.291		
รวม	152.261	178			
R	0.816				
R <sup>2</sup>	0.665				
SE <sub>est</sub>	0.540				

จากตารางที่ 4.21 พบว่ามีตัวแปรอิสระที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่นได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คิดเป็นร้อยละ 66.50 ( $R^2 = 0.665$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม เท่ากับ 0.816 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.540

ตารางที่ 4.22 สัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

ตัวแปรที่ศึกษา	b	$\beta$	SEb	t	p-value
a (ค่าคงที่)	-2.385		0.245	-9.727	0.000
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ( $X_1$ )	0.758	0.433	0.097	7.845	0.000
ปัจจัยด้านชุมชน ( $X_2$ )	0.363	0.397	0.050	7.338	0.000
ปัจจัยด้านโรงเรียน ( $X_3$ )	0.00002	0.144	0.000	2.832	0.005

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ( $X_1$ ) ปัจจัยด้านชุมชน ( $X_2$ ) และปัจจัยด้านโรงเรียน ( $X_3$ ) สามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ( $Y_5$ ) ได้ และสามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ (b) 0.758, 0.363 และ 0.00002 และในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) 0.433, 0.397 และ 0.144 ตามลำดับ เขียนเป็นสมการได้ดังนี้

1. สมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ

$$Y_5 = -2.385 + 0.758 (X_1) + 0.363 (X_2) + 0.00002 (X_3)$$

2. สมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Y_1^s = 0.433 (Z_1) + 0.397 (Z_2) + 0.144 (Z_3)$$