

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่องการปฏิบัติตนเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขตามหลักสังคหวัตถุ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตน เพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขตามหลักสังคหวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นต้น ในเขตเทศบาลตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นต้น ตามตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล อันได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ผลการเรียน รายรับประจำวัน และอาชีพของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างจำนวน 315 คน ประชากร 1,491 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนค่า 5 ระดับ ผลวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 2 ระดับการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ เพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข

ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นต้น ตามตัวแปรจากปัจจัยส่วนบุคคล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1	โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	233	74
2	โรงเรียนวีรศิลป์	82	26
	รวมทั้งหมด	315	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลตำบลท่าม่วง ทั้งหมด 315 คน ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 74 และโรงเรียนวิริยาลัย จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 26

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

ที่	เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศชาย	128	40.6
2	เพศหญิง	187	59.4
	รวมทั้งหมด	315	100.0

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลตำบลท่าม่วง ทั้งหมด 315 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 59.4 และเพศชาย จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 40.6

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

ที่	อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1	11 ปี	2	0.6
2	12 ปี	87	27.6
3	13 ปี	113	35.9
4	14 ปี	72	22.9
5	15 ปี	41	13.0
	รวมทั้งหมด	315	100.0

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลตำบลท่าม่วง ทั้งหมด 315 คน ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มอายุ 13 ปี มากที่สุด จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 35.9 รองลงมา คือ อายุ 12 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 27.6 อายุ 14 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9 อายุ 15 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 13.0 และอายุ 11 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6 ซึ่งถือเป็นกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้นเรียน

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1	173	54.9
2	มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2	90	28.6
3	มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3	52	16.5
	รวมทั้งหมด	315	100.0

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลตำบลท่าม่วง ทั้งหมด 315 คน ส่วนใหญ่อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 54.9 รองลงมา คือชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 และชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 16.5 ซึ่งเป็นกลุ่มน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับผลคะแนนเฉลี่ย

ที่	คะแนนเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
1	คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.99	1	0.3
2	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.99	180	57.1
3	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.99	129	41.0
4	คะแนนเฉลี่ย 4.00	5	1.6
	รวมทั้งหมด	315	100.0

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลตำบลท่าม่วง ทั้งหมด 315 คน ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 2.00-2.99 จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 รองลงมามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.00-3.99 จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 41.0 คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.00 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6 และคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.99 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3 ซึ่งเป็นกลุ่มที่น้อยที่สุด

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อวัน

ที่	รายได้เฉลี่ยต่อวัน	จำนวน	ร้อยละ
1	ต่ำกว่า 20 บาท	4	1.3
2	21 - 40 บาท	44	14.0
3	41 – 60 บาท	198	62.9
4	61 – 80 บาท	42	13.3
5	ตั้งแต่ 81 บาทขึ้นไป	27	8.6
	รวมทั้งหมด	315	100.0

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลตำบลท่าม่วง ทั้งหมด 315 คน ส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อวันอยู่ระหว่าง 41-60 บาท จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 62.9 รองลงมา คือ รายได้เฉลี่ยต่อวันอยู่ระหว่าง 21-40 บาท จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0 รายได้เฉลี่ยต่อวันอยู่ระหว่าง 61-80 บาท จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 รายได้เฉลี่ยต่อวันตั้งแต่ 81 บาทขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6 และรายได้เฉลี่ยต่อวันต่ำกว่า 20 บาท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3 ซึ่งเป็นกลุ่มที่น้อยที่สุด

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

ที่	อาชีพผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
1	เกษตรกร	56	17.8
2	รับจ้าง	163	51.7
3	รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	33	10.5
4	ไม่ประกอบอาชีพ	3	1.0
5	อื่น ๆ	60	19.0
	รวมทั้งหมด	315	100.0

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลตำบลท่าม่วง ทั้งหมด 315 คน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมา คือ ผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ๆ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0 ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 17.8 ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ จำนวน 33 คน คิดเป็น

ร้อยละ 10.5 และผู้ปกครองไม่ประกอบอาชีพ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.0 ซึ่งเป็นกลุ่มที่น้อยที่สุด

ส่วนที่ 2 ระดับการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ เพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ เพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข โดยภาพรวม

ที่	การปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านทาน	3.61	0.925	มาก
2	ด้านปิยวาจา	3.59	0.957	มาก
3	ด้านอัตถจริยา	3.78	0.902	มาก
4	ด้านสมานัตตา	3.81	0.935	มาก
	รวมทั้งหมด	3.70	0.930	มาก

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่าระดับการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านสมานัตตามีค่าเฉลี่ยมากที่สุดโดย อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ระดับการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านอัตถจริยา อยู่ในระดับมาก ระดับการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านทาน ในระดับมาก และลำดับสุดท้ายคือ ระดับการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านปิยวาจา อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ
เพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านทาน

ที่	ด้านทาน (คือ การให้เป็นสิ่งของคนแก่ผู้อื่นที่ควรเป็น)	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ พึงพอใจ
1	ท่านให้ปันสิ่งของแก่ผู้อื่นที่ควรให้ เป็นประจำ	3.82	0.833	มาก
2	ท่านเสียดสิ่งของให้แก่ผู้ยากไร้เสมอ	3.63	0.869	มาก
3	ท่านแบ่งปันสิ่งต่างๆ ให้ผู้อื่นเพื่อแสดงอัธยาศัยไมตรีต่อกันเสมอ	3.84	0.867	มาก
4	ท่านช่วยเหลือสงเคราะห์ด้วยปัจจัยสี่แก่ผู้อื่นเสมอ	3.47	0.861	มาก
5	ท่านแนะนำสั่งสอนผู้อื่นในเรื่องความดีเสมอ	3.58	0.904	มาก
6	ท่านอธิบายหัวข้อธรรมให้แก่ผู้อื่นที่ไม่เข้าใจในหลักธรรมเสมอ	3.31	1.108	ปานกลาง
7	ท่านชอบช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความรู้ที่มีอยู่เป็นประจำ	3.69	0.906	มาก
8	ถ้าผู้ร่วมงานทำงานผิดพลาด ท่านให้อภัยเขาเหล่านั้นเสมอ	3.80	0.855	มาก
9	ถ้ามีคนกล่าวล่วงเกินจนทำให้ท่านโกรธ ท่านก็ไม่กล่าวตอบและพยายามให้อภัยเขาเหล่านั้นเสมอ	3.44	1.061	มาก
10	ท่านเสียดสละเวลาที่มีประโยชน์ให้ส่วนรวมเสมอ	3.55	0.990	มาก
	รวม	3.61	0.925	มาก

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านทาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านแบ่งปันสิ่งต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเพื่อแสดงอัธยาศัยไมตรีต่อกันเสมอ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ท่านให้ปันสิ่งของแก่ผู้อื่นที่ควรให้ เป็นประจำ อยู่ในระดับมาก ถ้าผู้ร่วมงานทำงานผิดพลาด ท่านให้อภัยเขาเหล่านั้นเสมอ อยู่ในระดับมาก ท่านชอบช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความรู้ที่มีอยู่เป็นประจำ อยู่ในระดับมาก ท่านเสียดสละสิ่งของให้แก่ผู้ยากไร้เสมอ อยู่ในระดับมาก ท่านแนะนำสั่งสอนผู้อื่นในเรื่องความดีเสมอ อยู่ในระดับมาก ท่านเสียดสละเวลาที่มีประโยชน์ให้ส่วนรวมเสมอ อยู่ในระดับมาก ถ้ามีคนกล่าวล่วงเกินจนทำให้ท่านโกรธ ท่านก็ไม่กล่าวตอบและพยายามให้อภัยเขาเหล่านั้นเสมอ อยู่ในระดับมาก และลำดับสุดท้าย คือ ท่านอธิบายหัวข้อธรรมให้แก่ผู้อื่นที่ไม่เข้าใจในหลักธรรมเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนตามหลักสัจกหัตถ์ เพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านปียวจา

ที่	ด้านปียวจา (คือ การเจรจาใช้คำพูดของตนเองต่อผู้อื่นด้วย ความสุภาพอ่อนโยนให้เหมาะสมแก่กาลเทศะ)	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ พึงพอใจ
11	ท่านกล่าวคำสุภาพไพเราะอ่อนหวานกับบุคคลทั่วไปเสมอ	3.59	0.971	มาก
12	ท่านไม่เคยพูดคำหยาบแก่เพื่อนร่วมงานเลย	3.09	1.171	ปานกลาง
13	เมื่อเพื่อนทะเลาะวิวาทกัน ท่านเป็นบุคคลที่เข้าไปพูดให้เขาทั้งสองฝ่ายกลับรักใคร่กันเหมือนเดิม	3.64	0.981	มาก
14	ท่านกล่าวกับผู้อื่นด้วยจิตเมตตาอยู่เสมอ	3.48	0.982	มาก
15	ท่านมักจะกล่าวชักชวนให้เพื่อนทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอ	3.66	0.897	มาก
16	ท่านกล่าวด้วยวาจาสุภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไปเสมอ	3.55	0.938	มาก
17	ท่านกล่าววาจาตามความจริงทุกครั้งที่เพื่อนขอคำปรึกษา	3.70	0.883	มาก
18	เมื่อเพื่อนไม่เข้าใจในสิ่งต่างๆ ท่านกล่าวแสดงประโยชน์ประกอบด้วยเหตุผลเสมอ	3.61	0.919	มาก
19	ท่านกล่าวปลอบใจและให้กำลังใจกับผู้ไม่สบายใจและได้รับความเดือดร้อนเสมอ	3.77	0.897	มาก
20	ท่านกล่าวแสดงความยินดีเสมอเมื่อผู้อื่นที่ได้รับการยกย่องชมเชย	3.77	0.931	มาก
	รวม	3.59	0.957	มาก

จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติตนตามหลักสัจกหัตถ์เพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านปียวจา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านกล่าวปลอบใจและให้กำลังใจกับผู้ไม่สบายใจและได้รับความเดือดร้อนเสมอ และ ท่านกล่าวแสดงความยินดีเสมอเมื่อผู้อื่นที่ได้รับการยกย่องชมเชย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ท่านกล่าววาจาตามความจริงทุกครั้งที่เพื่อนขอคำปรึกษา อยู่ในระดับมาก ท่านมักจะกล่าวชักชวนให้เพื่อนทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก เมื่อเพื่อนทะเลาะวิวาทกัน ท่านเป็นบุคคลที่เข้าไปพูดให้เขาทั้งสองฝ่ายกลับรักใคร่กันเหมือนเดิม อยู่ในระดับมาก เมื่อเพื่อนไม่เข้าใจในสิ่งต่างๆ ท่านกล่าวแสดงประโยชน์ ประกอบด้วยเหตุผลเสมอ อยู่ในระดับมาก ท่านกล่าวคำสุภาพ

ไพบเราะอ่อนหวานกับบุคคลทั่วไปเสมอ อยู่ในระดับมาก ท่านกล่าวด้วยวาจาสุภาพที่ดีต่อบุคคล
 ทั่วไปเสมอ อยู่ในระดับมาก ท่านกล่าวกับผู้อื่นด้วยจิตเมตตาอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก และลำดับ
 สุดท้าย ท่านไม่เคยพูดคำหยาบแก่เพื่อนร่วมงานเลย อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัดดู
 เพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านอัตถจริยา

ที่	ด้านอัตถจริยา (คือ การสอนให้บุคคลนั้น มีหน้าที่ทางมนุษยสัมพันธ์ทุก ระดับชั้นมีหน้าที่ช่วยเหลืออุปการะหรือสงเคราะห์ซึ่งกัน และกัน)	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ พึงพอใจ
21	ท่านเข้าไปร่วมงานชุมชน ในด้านกำลังกาย หรือกำลัง ความคิดเสมอ	3.63	0.966	มาก
22	ท่านทำตนให้มีคุณค่าในสังคมที่ตนอาศัยอยู่ด้วยการตั้งใจ ศึกษาเล่าเรียนเสมอ	3.75	0.899	มาก
23	ท่านฝึกฝนอบรมตนให้เป็นคนเจริญด้วยความรู้ ความสามารถเสมอ	3.57	0.887	มาก
24	ท่านมีคุณธรรมจริยธรรมโดยปฏิบัติตนเป็นบุตรที่ดีของ บิดามารดาเสมอ	3.84	0.914	มาก
25	ท่านทำตนเป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์เสมอ	3.79	0.921	มาก
26	ท่านปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา	4.05	0.860	มาก
27	ท่านเป็นเยาวชนที่ดี และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ชาติเสมอ	3.97	0.865	มาก
28	ท่านปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีของศาสนาที่นับถือเสมอ	3.96	0.815	มาก
29	ท่านขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุปสรรคเป็นประจำ หนึ่งดูตาย	3.60	0.906	มาก
30	ท่านมีจิตมุ่งมั่นต่อการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ตามสติ กำลังเสมอ	3.67	0.987	มาก
	รวม	3.78	0.902	มาก

จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัดดูเพื่อให้สังคม
 อยู่เย็นเป็นสุข ด้านอัตถจริยา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่าน
 ปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ท่าน

เป็นเยาวชนที่ดี และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติเสมอ อยู่ในระดับมาก ท่านปฏิบัติตนเป็น
 ศาสนิกชนที่ดีของศาสนาที่นับถือเสมอ อยู่ในระดับมาก ท่านมีคุณธรรมจริยธรรมโดยปฏิบัติตน
 เป็นบุตรที่ดีของบิดามารดาเสมอ อยู่ในระดับมาก ท่านทำตนเป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์เสมอ อยู่ใน
 ระดับมาก ท่านทำตนให้มีคุณค่าในสังคมที่ตนอาศัยอยู่ด้วยการตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเสมอ อยู่ใน
 ระดับมาก ท่านมีจิตมุ่งมั่นต่อการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ตามสติกำลังเสมอ อยู่ในระดับมาก
 ท่านเข้าไปร่วมงานชุมชน ในด้านกำลังกาย หรือกำลังความคิดเสมอ อยู่ในระดับมาก ท่านชอบ
 ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคมเป็นประจำ ไม่นิ่งดูตาย อยู่ในระดับมาก และลำดับสุดท้าย ท่านฝึกฝนอบรม
 ตนให้เป็นคนเจริญด้วยความรู้ ความสามารถเสมอ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ
 เพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านสมานัตตตา

ที่	ด้านสมานัตตตา (คือ การปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเองสม่ำเสมอโดย ไม่ถือตัวและให้เข้ากับสังคมของชุมชนได้ทุกชั้น)	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ พึงพอใจ
31	ท่านปฏิบัติตนดีสม่ำเสมอต่อคนผู้เป็นสมาชิกกลุ่มและ บุคคลทั่วไป	3.75	0.897	มาก
32	ท่านไม่เคยเอาเปรียบบุคคลที่ด้อยกว่าเลย	3.73	0.914	มาก
33	เมื่อสมาชิกในกลุ่มมีความทุกข์ท่านก็ทุกข์ด้วย เมื่อมี ความสุขท่านก็สุขด้วย	3.86	0.932	มาก
34	ท่านร่วมรับรู้ปัญหาสังคมและพร้อมแก้ปัญหาเพื่อให้เกิด ประโยชน์สุขร่วมกันเสมอ	3.72	0.971	มาก
35	ท่านเป็นเพื่อนบ้านที่ดีต่อเพื่อนบ้านใกล้เคียงเสมอ	3.86	0.925	มาก
36	ท่านให้ความเสมอภาค และความยุติธรรมต่อผู้อื่นเสมอ	3.73	0.938	มาก
37	ท่านเห็นคนอื่นได้ดีมีความสุข ก็ไม่ริษยา เมื่อแรกคบเป็น อย่างไรก็ปฏิบัติเช่นนั้นต่อไป	3.76	0.910	มาก
38	ท่านเห็นคนอื่นได้รับทุกข์ เดือดร้อน ท่านรีบช่วยเหลือ และไม่เคยทอดทิ้ง	3.91	0.979	มาก
39	ท่านไม่เคยรังเกียจ เมื่อเพื่อนบางคนประสบเหตุกลายเป็น ผู้ทุพพลภาพในภายหลังก็ตาม	3.88	0.950	มาก
40	ท่านมีจิตใจที่มั่นคงเสมอต้นเสมอปลายต่อคนทั่วไปเสมอ	3.89	0.934	มาก
	รวม	3.81	0.935	มาก

จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านสมานัตตตา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านเห็นคนอื่นได้รับทุกข์ เดือดร้อน ท่านรีบช่วยเหลือ และไม่เคยทอดทิ้ง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ท่านมีจิตใจที่มั่นคงเสมอต้นเสมอปลายต่อคนทั่วไปเสมอ อยู่ในระดับมาก ท่านไม่เคยรังเกียจ เมื่อเพื่อนบางคนประสบเหตุกลายเป็นผู้ทุพพลภาพในภายหลังก็ตาม อยู่ในระดับมาก เมื่อสมาชิกในกลุ่มมีความทุกข์ท่านก็ทุกข์ด้วย เมื่อมีความสุขท่านก็สุขด้วย และท่านเป็นเพื่อนบ้านที่ดีต่อเพื่อนบ้านใกล้เคียงเสมอ อยู่ในระดับมาก ท่านเห็นคนอื่นได้ดีมีความสุข ก็ไม่ริษยา เมื่อแรกคบเป็นอย่างไรก็ปฏิบัติเช่นนั้นต่อไป อยู่ในระดับมาก ท่านปฏิบัติตนดีสม่ำเสมอต่อคนผู้เป็นสมาชิกกลุ่มและบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับมาก ท่านไม่เคยเอาเปรียบบุคคลที่ด้อยกว่าเลย และท่านให้ความเสมอภาค และความยุติธรรมต่อผู้อื่นเสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสุดท้าย คือ ท่านร่วมรับรู้ปัญหาสังคมและพร้อมแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดประโยชน์สุขร่วมกันเสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นต้น ตามตัวแปรจากปัจจัยส่วนบุคคล

1. โรงเรียน

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้น ในเขตเทศบาลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีโรงเรียนแตกต่างกัน

ที่	โรงเรียน	จำนวนตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1	โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	233	3.87	0.538
2	โรงเรียนวีรศิลป์	82	3.21	0.521
	รวมทั้งหมด	315	3.54	0.530

จากตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นมากกว่าโรงเรียนวีรศิลป์ (ค่าเฉลี่ยโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง = 3.87 ค่าเฉลี่ยโรงเรียนวีรศิลป์ = 3.21)

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านทานของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1	45.566	45.566	74.781	0.00
ภายในกลุ่ม	313	190.720	0.609		
รวม	314	236.286			

จากตารางที่ 4.14 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงและโรงเรียนวีรศิลป์มีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านทานแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 74.781$, $Sig = 0.00$)

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านปิยวาจาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1	48.876	48.876	69.508	0.00
ภายในกลุ่ม	313	220.095	0.703		
รวม	314	268.971			

จากตารางที่ 4.15 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงและโรงเรียนวีรศิลป์มีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านปิยวาจาแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 69.508$, $Sig = 0.00$)

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านอัตถจริยาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1	39.186	39.186	62.904	0.00
ภายในกลุ่ม	313	194.985	0.623		
รวม	314	234.171			

จากตารางที่ 4.16 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงและโรงเรียนวิริลภิมี่ การปฏิบัติตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านอรรถจริยาแตกต่างกัน มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 62.904$, $Sig = 0.00$)

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็น เป็นสุขด้านสมานัตตตา ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1	37.380	37.380	53.405	0.00
ภายในกลุ่ม	313	219.083	0.700		
รวม	314	256.463			

จากตารางที่ 4.17 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงและโรงเรียนวิริลภิมี่ การปฏิบัติตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านสมานัตตตาแตกต่างกัน มีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 53.405$, $Sig = 0.00$)

2. เพศ

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของ นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้น ในเขตเทศบาลท่าม่วง อำเภوتاม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีเพศแตกต่างกัน

ที่	เพศ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1	เพศชาย	128	3.69	0.653
2	เพศหญิง	187	3.71	0.575
	รวมทั้งหมด	315	3.70	0.614

จากตารางที่ 4.18 แสดงให้เห็นว่าเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นมากกว่าเพศชาย (ค่าเฉลี่ยเพศหญิง = 3.71, ค่าเฉลี่ยเพศชาย = 3.69)

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านทานของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามเพศ

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.002	0.002	0.003	0.955
ภายในกลุ่ม	313	236.283	0.755		
รวม	314	236.286			

จากตารางที่ 4.19 แสดงให้เห็นว่า เพศหญิงและเพศชายมีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านทานไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 0.003$, $Sig = 0.955$)

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านปิยวาจาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามเพศ

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.079	0.079	0.092	0.762
ภายในกลุ่ม	313	268.893	0.859		
รวม	314	268.971			

จากตารางที่ 4.20 แสดงให้เห็นว่า เพศหญิงและเพศชายมีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านปิยวาจาไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 0.092$, $Sig = 0.762$)

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านอัตถจริยาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามเพศ

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.362	0.362	0.485	0.487
ภายในกลุ่ม	313	233.809	0.747		
รวม	314	234.171			

จากตารางที่ 4.21 แสดงให้เห็นว่า เพศหญิงและเพศชายมีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านอัตถจริยาไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 0.485$, $Sig = 0.487$)

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านสมานัตตตาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามเพศ

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1	0.001	0.001	0.001	0.971
ภายในกลุ่ม	313	256.462	0.819		
รวม	314	256.463			

จากตารางที่ 4.22 แสดงให้เห็นว่า เพศหญิงและเพศชายมีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านสมานัตตตาไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 0.001$, $Sig = 0.971$)

3. อายุ

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้น ในเขตเทศบาลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุแตกต่างกัน

ที่	อายุ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1	11 ปี	2	3.04	0.124
2	12 ปี	87	3.54	0.593
3	13 ปี	113	3.68	0.665
4	14 ปี	72	3.81	0.535
5	15 ปี	41	3.90	0.492
	รวมทั้งหมด	315	3.59	0.482

จากตารางที่ 4.23 แสดงให้เห็นว่าอายุ 15 ปีมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นมากที่สุด รองลงมาคือ อายุ 14 ปี อายุ 13 ปี อายุ 12 ปี และอายุ 11 ปี ตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยอายุ 15 ปี = 3.90, ค่าเฉลี่ยอายุ 14 ปี = 3.81, ค่าเฉลี่ยอายุ 13 ปี = 3.68, ค่าเฉลี่ยอายุ 12 ปี = 3.54, ค่าเฉลี่ยอายุ 11 ปี = 3.04)

ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านทานของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4	10.824	2.706	3.721	0.006
ภายในกลุ่ม	310	225.462	0.727		
รวม	314	236.286			

จากตารางที่ 4.24 แสดงให้เห็นว่า อายุที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ เพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านทานแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 3.721$, $Sig = 0.006$)

ตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านปิยวาจาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4	8.560	2.140	2.547	0.039
ภายในกลุ่ม	310	260.411	0.840		
รวม	314	268.971			

จากตารางที่ 4.25 แสดงให้เห็นว่า อายุที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ เพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านปิยวาจาแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 2.547$, $Sig = 0.039$)

ตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังฆวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านอัตถจริยาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4	8.361	2.090	2.870	0.023
ภายในกลุ่ม	310	225.810	0.728		
รวม	314	234.171			

จากตารางที่ 4.26 แสดงให้เห็นว่า อายุที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังฆวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านอัตถจริยาแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 2.870$, $Sig = 0.023$)

ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังฆวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านสมานัตตตาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4	8.111	2.028	2.531	0.041
ภายในกลุ่ม	310	248.353	0.801		
รวม	314	256.463			

จากตารางที่ 4.27 แสดงให้เห็นว่า อายุที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังฆวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านสมานัตตตาแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 2.531$, $Sig = 0.041$)

4. ระดับชั้นเรียน

ตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้น ในเขตเทศบาลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับชั้นเรียนแตกต่างกัน

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1	มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1	173	3.57	0.619
2	มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2	90	3.86	0.592
3	มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3	52	3.85	0.482
	รวมทั้งหมด	315	3.76	0.564

จากตารางที่ 4.28 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ มากที่สุด รองลงมาคือ นักเรียนที่ศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนที่ศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามลำดับ (นักเรียนที่ศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 = 3.86, นักเรียนที่ศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 = 3.85, นักเรียนที่ศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 = 3.57)

ตารางที่ 4.29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านทานของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามชั้นเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	12.796	6.398	8.932	0.00
ภายในกลุ่ม	312	223.490	0.716		
รวม	314	236.286			

จากตารางที่ 4.29 แสดงให้เห็นว่า ระดับชั้นเรียนที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านทานแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (F = 8.932, Sig = 0.00)

ตารางที่ 4.30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านปียวาจาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามชั้นเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	9.461	4.731	5.687	0.004
ภายในกลุ่ม	312	259.510	0.832		
รวม	314	268.971			

จากตารางที่ 4.30 แสดงให้เห็นว่า ระดับชั้นเรียนที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านปียวาจาแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 5.687$, $Sig = 0.004$)

ตารางที่ 4.31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านอรรถจริยาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามชั้นเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	8.555	4.278	5.915	0.003
ภายในกลุ่ม	312	225.616	0.723		
รวม	314	234.171			

จากตารางที่ 4.31 แสดงให้เห็นว่า ระดับชั้นเรียนที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านอรรถจริยาแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 5.915$, $Sig = 0.003$)

ตารางที่ 4.32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านสมานัตตตาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามชั้นเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	7.953	3.976	4.992	0.007
ภายในกลุ่ม	312	248.511	0.797		
รวม	314	256.463			

จากตารางที่ 4.32 แสดงให้เห็นว่า ระดับชั้นเรียนที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังฆวัตรเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านสมานัตตตาแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 4.992$, $Sig = 0.007$)

5. ระดับคะแนนเฉลี่ย

ตารางที่ 4.33 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตนตามหลักสังฆวัตร 4 ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้น ในเขตเทศบาลท่าม่วง อำเภوتاม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกัน

ที่	คะแนนเฉลี่ย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1	คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.99	1	-	-
2	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.99	180	3.77	0.607
3	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.99	129	3.61	0.605
4	คะแนนเฉลี่ย 4.00	5	3.39	0.401
	รวมทั้งหมด	315	3.59	0.538

จากตารางที่ 4.33 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.99 มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตนตามหลักสังฆวัตร มากที่สุด รองลงมาคือ คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.99 และคะแนนเฉลี่ย 4.00 ตามลำดับ (คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.99 = 3.77, คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.99 = 3.61, คะแนนเฉลี่ย 4.00 = 3.39)

ตารางที่ 4.34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังฆวัตรเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านทานของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	4.752	1.584	2.128	0.097
ภายในกลุ่ม	311	231.534	0.744		
รวม	314	236.286			

จากตารางที่ 4.34 แสดงให้เห็นว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านทานไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 2.218$, $Sig = 0.097$)

ตารางที่ 4.35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านปิยวาจาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	4.645	1.548	1.822	0.143
ภายในกลุ่ม	311	264.327	0.850		
รวม	314	268.971			

จากตารางที่ 4.35 แสดงให้เห็นว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านปิยวาจาไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 1.822$, $Sig = 0.143$)

ตารางที่ 4.36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านอัตถจริยาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	2.472	0.824	1.106	0.347
ภายในกลุ่ม	311	231.699	0.745		
รวม	314	234.171			

จากตารางที่ 4.36 แสดงให้เห็นว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านอัตถจริยาไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 1.106$, $Sig = 0.347$)

ตารางที่ 4.37 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านสมานัตตตาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	6.303	2.101	2.612	0.051
ภายในกลุ่ม	311	250.160	0.804		
รวม	314	256.463			

จากตารางที่ 4.37 แสดงให้เห็นว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านสมานัตตตาไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 2.612$, $Sig = 0.051$)

6. รายได้เฉลี่ยต่อวัน

ตารางที่ 4.38 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้น ในเขตเทศบาลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อวันแตกต่างกัน

ที่	รายได้เฉลี่ยต่อวัน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1	ต่ำกว่า 20 บาท	4	4.21	0.393
2	21 - 40 บาท	44	3.70	0.581
3	41 - 60 บาท	198	3.69	0.618
4	61 - 80 บาท	42	3.62	0.626
5	ตั้งแต่ 81 บาทขึ้นไป	27	3.79	0.547
	รวมทั้งหมด	315	3.80	0.553

จากตารางที่ 4.38 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อวันต่ำกว่า 20 บาทมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ มากที่สุด รองลงมาคือรายได้เฉลี่ยต่อวันตั้งแต่ 81 บาทขึ้นไป รายได้เฉลี่ยต่อวันระหว่าง 21-40 บาท รายได้เฉลี่ยต่อวันระหว่าง 41-60 บาท และรายได้เฉลี่ยต่อวันระหว่าง 61-80 บาท ตามลำดับ (รายได้เฉลี่ยต่อวันต่ำกว่า 20 บาท = 4.21, รายได้เฉลี่ยต่อวันตั้งแต่

81 บาทขึ้นไป = 3.79, รายได้เฉลี่ยต่อวันระหว่าง 21-40 บาท = 3.70 รายได้เฉลี่ยต่อวันระหว่าง 41-60 บาท = 3.69 รายได้เฉลี่ยต่อวันระหว่าง 61-80 บาท = 3.62)

ตารางที่ 4.39 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านทานของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อวัน

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4	4.700	1.175	1.573	0.181
ภายในกลุ่ม	310	231.586	0.747		
รวม	314	236.286			

จากตารางที่ 4.39 แสดงให้เห็นว่า รายได้เฉลี่ยต่อวันที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านทานไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 1.573$, $Sig = 0.181$)

ตารางที่ 4.40 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านปิยวาจาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อวัน

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4	3.231	0.808	0.942	0.440
ภายในกลุ่ม	310	265.741	0.857		
รวม	314	268.971			

จากตารางที่ 4.40 แสดงให้เห็นว่า รายได้เฉลี่ยต่อวันที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านปิยวาจาไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 0.942$, $Sig = 0.440$)

ตารางที่ 4.41 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังฆวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านอัตถจริยาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อวัน

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4	3.316	0.829	1.113	0.350
ภายในกลุ่ม	310	230.856	0.745		
รวม	314	234.171			

จากตารางที่ 4.41 แสดงให้เห็นว่า รายได้เฉลี่ยต่อวันที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังฆวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านอัตถจริยาไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 1.113$, $Sig = 0.350$)

ตารางที่ 4.42 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังฆวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านสมานัตตตาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อวัน

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4	2.677	0.669	0.817	0.515
ภายในกลุ่ม	310	253.787	0.819		
รวม	314	256.463			

จากตารางที่ 4.42 แสดงให้เห็นว่า รายได้เฉลี่ยต่อวันที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังฆวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านสมานัตตตาไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 0.817$, $Sig = 0.515$)

7. อาชีพผู้ปกครอง

ตารางที่ 4.43 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้น ในเขตเทศบาลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอาชีพผู้ปกครองแตกต่างกัน

ที่	อาชีพผู้ปกครอง	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1	เกษตรกร	56	3.69	0.534
2	รับจ้าง	163	3.81	0.541
3	รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	33	3.49	0.716
4	ไม่ประกอบอาชีพ	3	3.27	0.400
5	อื่น ๆ	60	3.52	0.710
	รวมทั้งหมด	315	3.56	0.580

จากตารางที่ 4.43 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่น ๆ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการและรัฐวิสาหกิจ และผู้ปกครองที่มีอาชีพไม่ประกอบอาชีพตามลำดับ (ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง = 3.81, ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร = 3.69, ผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่น ๆ = 3.52, ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการและรัฐวิสาหกิจ = 49, ผู้ปกครองที่มีอาชีพไม่ประกอบอาชีพ = 3.29)

ตารางที่ 4.44 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านทานของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4	8.055	2.014	2.735	0.029
ภายในกลุ่ม	310	228.230	0.736		
รวม	314	236.286			

จากตารางที่ 4.44 แสดงให้เห็นว่า อาชีพผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านทานแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 2.735$, $Sig = 0.029$)

ตารางที่ 4.45 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านปิยวาจาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4	11.031	2.758	3.314	0.011
ภายในกลุ่ม	310	257.940	0.832		
รวม	314	268.971			

จากตารางที่ 4.45 แสดงให้เห็นว่า อาชีพผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านปิยวาจาแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 3.314$, $Sig = 0.011$)

ตารางที่ 4.46 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านอัตถจริยาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4	11.017	2.754	3.826	0.005
ภายในกลุ่ม	310	223.155	0.720		
รวม	314	234.171			

จากตารางที่ 4.46 แสดงให้เห็นว่า อาชีพผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านอัตถจริยาแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 3.826$, $Sig = 0.005$)

ตารางที่ 4.47 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติตามหลักสังกวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขด้านสมานัตตตาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นต้นจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Squares	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4	13.884	3.471	4.436	0.002
ภายในกลุ่ม	310	242.579	0.783		
รวม	314	256.463			

จากตารางที่ 4.47 แสดงให้เห็นว่า อาชีพผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตามหลักสังกวัตถุเพื่อให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ด้านสมานัตตตาแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 4.436$, $Sig = 0.002$)