

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

ประชาคมอาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations : ASEAN) เป็นองค์กรระหว่างประเทศระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีจุดเริ่มต้นโดยประเทศไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ ได้ร่วมกันจัดตั้ง สมาคมอาสา (Association of South East Asia) เมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2504 เพื่อการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม แต่ดำเนินการไปได้เพียง 2 ปี ก็ต้องหยุดชะงักลง เนื่องจากความผกผันทางการเมืองระหว่างประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย จนเมื่อมีการฟื้นฟูความสัมพันธ์ทางการทูตระหว่างสองประเทศขึ้นใหม่ จึงได้มีการแสวงหามหาหนทางความร่วมมือกันอีกครั้ง อันเป็นที่มาของ “AEC หรือประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเคารพกฎกติกาในการทำงานมากขึ้น (กระทรวงต่างประเทศ, 2556, หน้า 3)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดบทบาทการดำเนินงานด้านการต่างประเทศในเชิงรุกโดยการกระชับความสัมพันธ์และการขยายความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและในภูมิภาคอาเซียน ภายใต้กรอบความร่วมมือด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะกรอบความร่วมมือด้านการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญรุ่งเรืองของประเทศไทยและภูมิภาค โดยกรอบความร่วมมือด้านการศึกษาของอาเซียนเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ประกอบด้วยการปรับปรุงในเชิงปริมาณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษา การนำโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามารองรับ ตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพ และการจัดทำแผนการศึกษา (ASEAN, 2009, pp.66-92)

การดำเนินการด้านการจัดการศึกษาของไทยสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจึงเป็นการเตรียมการเพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันและอนาคตและวิสัยทัศน์ของประเทศไทยในปี 2558 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้กำหนดไว้ว่า “คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีมิตรไมตรีบนวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในวัฒนธรรม

ประชาธิปไตยและหลักธรรมาภิบาล การบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง มีคุณภาพ สังคมมีความปลอดภัยและมั่นคง อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ระบบการผลิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน อยู่บนฐานทางเศรษฐกิจที่พึ่งตนเองและแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถอยู่ในประชาคมภูมิภาคและโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี” (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 36)

แผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ได้กำหนดนโยบายเพื่อมุ่งพัฒนาคนและสังคมโดยรวม 3 ด้าน คือ 1) พัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 2) พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่เข้มแข็ง และ 3) พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณภาพ โดยมีวิสัยทัศน์ให้บุคลากรของชาติมีชีวิตที่ดี เก่ง และมีความสุข โดยเฉพาะคนดีคือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย ประหยัด มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รักประเทศ รักชาติ มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2556, หน้า 5) ดังนั้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชนไทย ดังกล่าวจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เกี่ยวข้องพึงเร่งส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กและเยาวชนไทย เกิดการเรียนรู้และประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เป็นคนดีที่สังคมยอมรับ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งกำหนดไว้ 4 ช่วงชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้กำหนดจุดมุ่งหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้ 1) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ 2) มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า 3) มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ 4) มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำรงชีวิต 5) รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเอง ให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี 6) มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค 7) เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 8) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย กีฬา

ทรัพยากรธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และ 9) รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการพัฒนาประเทศไทยให้เป็น ศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (education hub) โดยจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (spirit of asean) เพื่อเตรียมเยาวชนไทยให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน โดยพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจากทุกภูมิภาค จำนวน 54 โรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียน 2 รูปแบบ ได้แก่ โรงเรียน sister school จำนวน 30 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และภาษาของประเทศสมาชิก อาเซียนอีก 1 ภาษา (พหุวัฒนธรรม) และโรงเรียน buffer school จำนวน 24 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เน้นการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน 1 ภาษา (ภาษาของประเทศที่มีชายแดนติดที่ตั้งของโรงเรียน เช่น ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย) พัฒนาให้เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาที่มีความพร้อมและศักยภาพขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนทั่วไป รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา จำนวน 225 เขตพื้นที่ สอดคล้องกับกรอบความร่วมมือและกระชับความสัมพันธ์กับ ประเทศเพื่อนบ้านและประเทศในภูมิภาคเอเชียที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ (จันทร์ดา ดันติ พงศานุรักษ์ และชยพร กระจ่างทอง, 2553, หน้า 1-2)

การจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียนให้ผู้เรียน จะช่วย เพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน อันจะเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนในทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษาพิจารณาเห็นว่า มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสร้างศักยภาพให้แก่ สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับความเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อเตรียมความพร้อมใน การก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนจะ ประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใด ต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งคุณภาพเด็ก คุณภาพครู และคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ประเมินความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้(สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 7-8) ควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรมที่แสดงออก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เกี่ยวข้องพึงเร่ง ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเกิดการเรียนรู้และประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เป็นคนดีที่สังคมยอมรับ

ปัจจุบันเยาวชนไทยส่วนใหญ่มีปัญหาหลายอย่างที่ตนไม่สามารถแก้ไขปัญหาเหล่านั้นได้ด้วยตนเองบางครั้งอาจจะแก้ไขปัญหาวัยวิธีการผิด ๆ ไม่มีวิธีการแก้ไขปัญหากันอย่างถูกต้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้อาจไม่เกิดขึ้นหากมีการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับเยาวชนไทยซึ่งแนวทางในการแก้ไขปัญหามีได้โดยเริ่มจากการให้ความสำคัญกับพวกเขาให้เขาได้มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข ปัญหา เยาวชนส่วนใหญ่ที่มักจะประสบปัญหาเพราะไม่มีความรู้ในเรื่องของสิ่งที่ถูกหรือผิดไม่มีใครให้ความรู้ให้คำปรึกษาที่ถูกและชี้แนะแนวทางการแก้ไขหรือข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นโดยการคิดที่ขาดการยังคิดปัญหาส่วนใหญ่ เช่น ดิถยา เสพติด ดิถเกมส์ มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

จากความสำคัญและความจำเป็นของการที่เยาวชนไทยจะต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะชีวิตในด้านต่าง ๆ เพื่อปรับตัวให้สามารถแข่งขันและตามทันสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นเมื่อประเทศไทยจะต้องก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ในปี พ.ศ. 2558 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องหาแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณลักษณะของการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยในฐานะเป็นพระสังฆาธิการเจ้าอาวาสวัดพุทธเลิศ ตำบลหนองขาว อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี จึงสนใจที่จะศึกษาเรื่อง “แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี” ทั้งนี้เพื่อนำข้อสรุปที่ได้ไปเสนอให้สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพัฒนาและปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ตามตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน

## สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีปัจจัยส่วนบุคคลต่างกันมีความคิดเห็นต่อแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพแตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

### 1. ด้านประชากร

ประชากรผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยเชิงปริมาณ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดกาญจนบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวนทั้งสิ้น 22,299 คน

ประชากรผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ (การสนทนากลุ่ม) ประกอบด้วยผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดกาญจนบุรี 32 คน ครูผู้สอน 1,862 คน ผู้ปกครอง 22,299 คน และนักเรียน 22,299 คน

### 2. ด้านเนื้อหาและตัวแปรที่ศึกษา

2.1 เนื้อหาของการวิจัยเรื่องนี้ เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี

#### 2.2 ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

2.2.1 ตัวแปรต้น (ในการวิจัยเชิงปริมาณ) ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้น และแผนการเรียน

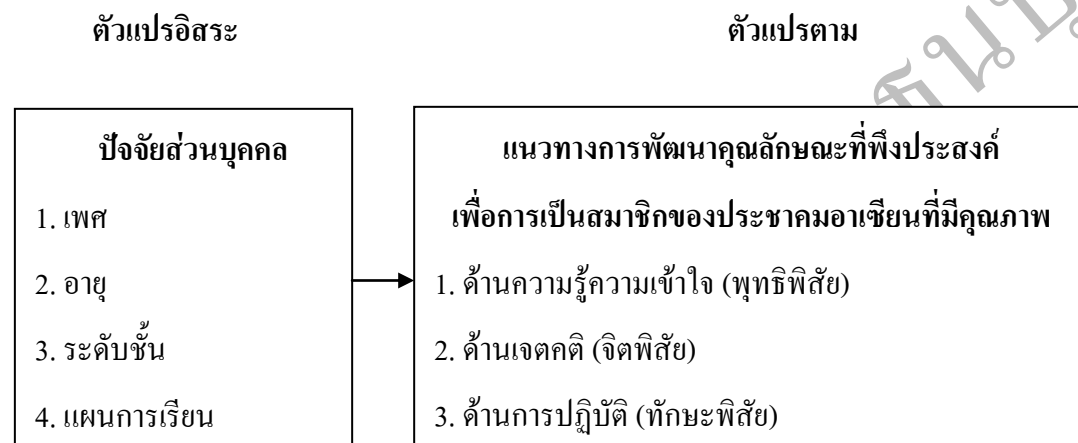
2.2.2 ตัวแปรตาม (ในการวิจัยเชิงปริมาณ) ได้แก่ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ประกอบด้วยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ด้านความรู้ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย) ด้านเจตคติ (จิตพิสัย) และด้านการปฏิบัติ (ทักษะพิสัย)

### 3. ด้านเวลา

ระยะเวลาของการรวบรวมข้อมูลของการวิจัยเรื่องนี้อยู่ระหว่างเดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ ผู้วิจัยสามารถนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยเชิงปริมาณ ได้ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**ประชาคมอาเซียน** หมายถึง การรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันของอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศในทุกด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ ๆ ในระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาคอาเซียน เช่น ภาวะโลกร้อน การก่อการร้าย หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การเป็นประชาคมอาเซียน คือการทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนเป็น “ครอบครัวเดียวกัน” ที่มีความแข็งแกร่งและมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยสมาชิกในครอบครัวมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี ปลอดภัย และสามารถทำมาค้าขายได้สะดวกมากขึ้น

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์** หมายถึง ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมที่ดีในบุคคล เพื่อสร้างสรรค์สังคมที่ดีต่อไป ในที่นี้หมายถึง ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมที่ดีในบุคคลเพื่อสร้างสรรค์สังคมที่ดีของเด็ก เยาวชน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี โดยสอดคล้องกับ ประเพณี คุณธรรม ศีลธรรมตามหลักศาสนา มาตรฐาน กฎเกณฑ์และข้อบังคับต่าง ๆ ในสังคม ตลอดจนสภาพในอุดมคติที่ควรจะเป็น ทั้งในระดับบุคคล ระดับสังคม ตลอดจนในประเทศต่อไป

**การพัฒนา** หมายถึง การเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เกิดความเจริญเติบโต งอกงาม และดีขึ้นจนเป็นที่พึงพอใจ ตามแผนงานและทิศทางที่กำหนดไว้ ในที่นี้หมายถึงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี

**การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์** หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อมุ่งพัฒนาความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมที่ดีในบุคคลเพื่อสร้างสรรค์สังคม ในที่นี้หมายถึงกระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย ด้านความรู้ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย) ด้านเจตคติ (จิตพิสัย) และด้านการปฏิบัติ (ทักษะพิสัย)

**ด้านความรู้ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย)** หมายถึง นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนตามระดับการศึกษาที่ตนเองศึกษา มีความรอบรู้ทั้งในเรื่องสังคม การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ตลอดจนจุดเด่นและจุดด้อยของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน

**ด้านเจตคติ (จิตพิสัย)** หมายถึง นักเรียนมีความคิด ความเชื่อ ความรู้สึกต่อประเทศประชาชน วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน

**ด้านการปฏิบัติ (ทักษะพิสัย)** หมายถึง นักเรียนสามารถพูด อ่าน เขียน ภาษาของประเทศสมาชิกประชาคมในอาเซียน มีความสามารถในการปรับตัวและการปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ทั้งในการเรียน การทำงาน และด้านอื่น ๆ ในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนตามขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศในอาเซียนได้อย่างถูกต้อง

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี
2. สามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้วางแผนและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี และจังหวัดอื่น ๆ ให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางในการวิจัยของผู้ที่สนใจต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี