

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เรื่อง “แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี” ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 236 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 142 คน รวมทั้งสิ้น 378 คน ซึ่งได้รับการตอบแบบสอบถามกลับคืนมาครบทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อได้ข้อมูลจากแบบสอบถามแล้ว ผู้นำมาวิเคราะห์และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ได้ทำการสนทนากลุ่มกับผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษา 4 คน ครูผู้สอน 4 คน ผู้ปกครอง 4 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 4 คน ผลการวิจัยสามารถนำเสนอโดยจำแนกออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (focus group)

รายละเอียดของเนื้อหาแต่ละตอนมีดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีที่ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	167	44.18
หญิง	211	55.82
รวม	378	100.00
อายุ		
12-13 ปี	35	9.26
14-15 ปี	151	39.35
16-17 ปี	130	34.39
18 ปี ขึ้นไป	62	16.40
รวม	378	100.00
ระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	236	62.43
มัธยมศึกษาปีที่ 5	142	37.57
รวม	378	100.00
แผนการเรียน		
คณิต-วิทย์	141	37.30
ศิลป์ภาษา	62	16.40
ศิลป์คำนวณ	51	13.49
การงานการอาชีพ	32	8.47
การเกษตร	45	11.90
พาณิชย	47	12.43
รวม	378	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.82 ที่เหลือเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 44.18 มีอายุระหว่าง 14-15 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.35 รองลงมาคือ อายุ 16-17 ปี ร้อยละ 34.39 ผู้ที่มีอายุ 18 ปี ขึ้นไปมีอยู่ร้อยละ 16.40 ส่วนผู้ที่มีอายุ 12-13 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 9.26 สำหรับระดับชั้นของนักเรียนพบว่า เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.43 ส่วนที่เหลือเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 37.57 และเมื่อพิจารณาแผนการเรียนของนักเรียนก็พบว่า แผนการเรียนคณิต-วิทย์ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.30 รองลงมาคือ แผนการเรียนศิลป์ภาษา และศิลป์คำนวณ ร้อยละ 16.40 และ 13.49 ตามลำดับ ส่วนแผนการเรียนที่มีผู้เรียนน้อยที่สุดคือ แผนการเรียนการงานการอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 8.47

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดกาญจนบุรี

ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดกาญจนบุรี ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 4.2-4.5

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับที่ควรปฏิบัติของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพ โดยภาพรวม (n = 378)

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับที่ควรปฏิบัติ
1	ด้านความรู้ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย)	3.24	0.42	ปานกลาง
2	ด้านเจตคติ (จิตพิสัย)	3.29	0.50	ปานกลาง
3	ด้านการปฏิบัติ (ทักษะพิสัย)	3.25	0.12	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	3.26	0.38	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมควรปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.26$, $SD=0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แนวทางการ

พัฒนาแต่ละด้านก็อยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 3 ด้านเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านเจตคติ (จิตพิสัย) ($\bar{x}=3.29$, $SD=0.50$) ด้านการปฏิบัติ (ทักษะพิสัย) ($\bar{x}=3.25$, $SD=0.12$) และด้านความรู้ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย) ($\bar{x}=3.24$, $SD=0.42$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับที่ควรปฏิบัติของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพ ด้านความรู้ความเข้าใจในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน (พุทธิพิสัย)

(n = 378)

ข้อที่	การพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจ ในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน (พุทธิพิสัย)	\bar{X}	SD	ระดับที่ ควรปฏิบัติ
1	ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับจำนวนประชากรและชีวิตความเป็นอยู่ ของประชาชนในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.25	0.49	ปานกลาง
2	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการเมืองการ ปกครองของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.22	0.65	ปานกลาง
3	แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับระบบการศึกษา ของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.18	0.59	ปานกลาง
4	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาและความเชื่อของ ประชาชนในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.17	0.65	ปานกลาง
5	ศึกษาวิเคราะห์อาชีพการงานและระบบเศรษฐกิจของประเทศ สมาชิกประชาคมอาเซียน	3.21	0.58	ปานกลาง
6	ศึกษาวิเคราะห์สภาพพื้นที่ ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.39	0.61	ปานกลาง
7	ศึกษาวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ดนตรี นาฏศิลป์ จิตรกรรม ประติมากรรม ฯลฯ	3.49	0.63	ปานกลาง
8	ส่งเสริมความร่วมมือในการศึกษาและพัฒนาการกีฬาและ นันทนาการของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.38	0.62	ปานกลาง
9	ร่วมมือในการศึกษาและพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.22	0.54	ปานกลาง
10	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดอ่อนจุดแข็งของ ประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา	3.10	0.56	ปานกลาง
ภาพรวม		3.24	0.32	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านความรู้ความเข้าใจในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน (พุทธิพิสัย) โดยภาพรวมพบว่า ควรปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.24$, $SD=0.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 7 ศึกษาวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ดนตรี นาฏศิลป์ จิตรกรรม ประติมากรรม เป็นต้น ($\bar{x}=3.49$, $SD=0.63$) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 6 ศึกษาวิเคราะห์สภาพพื้นที่ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=3.39$, $SD=0.61$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อที่ 10 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดอ่อนจุดแข็งของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ($\bar{x}=3.10$, $SD=0.56$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับที่ควรปฏิบัติของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพ ด้านเจตคติต่อประเทศสมาชิกอาเซียน (จิตพิสัย)

(n = 378)

ข้อที่	การพัฒนาด้านเจตคติต่อประเทศสมาชิกอาเซียน (จิตพิสัย)	\bar{X}	SD	ระดับที่ควรปฏิบัติ
1	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดความเชื่อว่า ประชาคมอาเซียนเป็นกลุ่มประเทศที่มีความสำคัญมากในโลกปัจจุบัน	3.36	0.55	ปานกลาง
2	เสริมสร้างโลกทัศน์ของนักเรียนให้เห็นว่า ประชาชนของประเทศอาเซียนเป็นกลุ่มคนที่มีศักยภาพสูงในหลาย ๆ ด้าน	3.32	0.52	ปานกลาง
3	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความซาบซึ้งและประทับใจในศิลปะและวัฒนธรรม ของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ซึ่งหลาย ๆ สิ่งเป็นมรดกโลกที่มีคุณค่าอย่างสูง	3.42	0.59	ปานกลาง
4	ชี้แนะให้นักเรียนเห็นจริงว่า ประเทศในประชาคมอาเซียนเป็นแหล่งผลิตอาหาร และทรัพยากรที่สำคัญของโลก	3.21	0.52	ปานกลาง
5	ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมองคนอื่นและมองโลกในแง่ดี โดยเฉพาะประชาชนของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.32	0.62	ปานกลาง
6	สนับสนุนให้นักเรียนสนใจและชื่นชอบประชาชนของในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนมากขึ้น	3.41	0.64	ปานกลาง
7	กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดว่า ความร่วมมือกันทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนจะทำให้ประชาชนมีช่องทางประกอบอาชีพการงานได้หลากหลาย มีความคล่องตัวและมีฐานะเศรษฐกิจดีขึ้น	3.40	0.61	ปานกลาง
8	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการร่วมมือกันในการต่อต้านยาเสพติดและผู้ก่อการร้ายระหว่างประเทศจะเป็นผลดีต่อประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนทุกชาติ	3.11	0.36	ปานกลาง
9	เสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความคิดในการร่วมมือและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.10	0.53	ปานกลาง
10	ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกถึงความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือในการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันของครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา	3.21	0.33	ปานกลาง
รวม		3.29	0.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเจตคติต่อประเทศสมาชิกอาเซียน (จิตพิสัย) โดยภาพรวมพบว่า ควรปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.29$, $SD=0.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความซาบซึ้งและประทับใจในศิลปะและวัฒนธรรม ของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ซึ่งหลาย ๆ สิ่งเป็นมรดกโลกที่มีคุณค่าอย่างสูง ($\bar{x}=3.42$, $SD=0.63$) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 6 สนับสนุนให้นักเรียนสนใจและชื่นชอบประชาชนของในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนมากขึ้น ($\bar{x}=3.41$, $SD=0.64$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อที่ 9 ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกถึงความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือในการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันของครู อาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา ($\bar{x}=3.10$, $SD=0.56$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับที่ควรปฏิบัติของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการปฏิบัติต่อประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน (ทักษะพิสัย)

(n = 378)

ข้อที่	ด้านการปฏิบัติต่อประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน (ทักษะพิสัย)	\bar{X}	SD	ระดับที่ควรปฏิบัติ
1	ฝึกฝนให้นักเรียนมีความสามารถและทักษะทางภาษาจนสามารถสื่อสารกับประชาชนของประเทศสมาชิกอาเซียนได้ดี	3.33	0.49	ปานกลาง
2	ฝึกอบรมให้นักเรียนมีความสามารถต้อนรับและให้ข้อมูลด้านต่าง ๆ แก่นักท่องเที่ยวจากประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.25	0.65	ปานกลาง
3	ฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อการติดต่อสื่อสารและการทำงานในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนได้ดี	3.23	0.64	ปานกลาง
4	เสริมสร้างทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนมากขึ้น	3.29	0.60	ปานกลาง
5	พัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียนให้สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมทีมหรือเพื่อนร่วมงานจากประเทศเพื่อนบ้านหรือประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนได้	3.15	0.65	ปานกลาง
6	ฝึกอบรมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนได้ดี เมื่อนักเรียนเดินทางไปท่องเที่ยวหรือไปทำงานในประเทศนั้น ๆ	3.39	0.60	ปานกลาง
7	เสริมสร้างทักษะให้นักเรียนสามารถทำงานและประกอบอาชีพในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนได้	3.22	0.42	ปานกลาง
8	พัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียนในด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ	3.16	0.36	ปานกลาง
9	พัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียนด้านการทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	3.17	0.33	ปานกลาง
10	เสริมสร้างความสามารถและทักษะของนักเรียนด้านการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธีให้กับนักเรียน	3.28	0.24	ปานกลาง
ภาพรวม		3.25	0.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านการปฏิบัติต่อประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน (ทักษะพิสัย) โดยภาพรวมพบว่า ควรปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$, $SD = 0.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 6 ฝึกอบรมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนได้ดี เมื่อนักเรียนเดินทางไปท่องเที่ยวหรือไปทำงานในประเทศนั้น ๆ ($\bar{x} = 3.39$, $SD = 0.60$) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 1 ฝึกฝนให้นักเรียนมีความสามารถและทักษะทางภาษาจนสามารถสื่อสารกับประชาชนของประเทศสมาชิกอาเซียนได้ดี ($\bar{x} = 3.33$, $SD = 0.49$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อที่ 5 พัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียนให้สามารถปรับตัวหรือสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมทีมหรือเพื่อนร่วมงานจากประเทศเพื่อนบ้านหรือประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนได้ ($\bar{x} = 3.16$, $SD = 0.36$)

**ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน**

ตารางที่ 4.6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อ
การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด
กาญจนบุรี จำแนกตามเพศ

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ฯ	เพศชาย (n=167)		เพศหญิง (n=211)		t	p-value
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านความรู้ความเข้าใจในประเทศ สมาชิกประชาคมอาเซียน (พุทธิ พิสัย)	3.75	0.37	3.81	0.36	1.88	0.38
2. ด้านเจตคติต่อประเทศสมาชิก อาเซียน (จิตพิสัย)	3.71	0.45	3.61	0.41	1.23	0.22
3. ด้านการปฏิบัติต่อประเทศสมาชิก ประชาคมอาเซียน(ทักษะพิสัย)	3.90	0.38	3.80	0.43	1.43	0.15
ภาพรวม	3.78	0.29	3.75	0.27	0.46	0.64

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t=0.46$, $p\text{-value}=0.64$) แม้ว่านักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาที่ควรปฏิบัติสูงกว่านักเรียนหญิงก็ตาม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า นักเรียนทั้ง 2 เพศ มีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ฯ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นเดียวกัน แม้ว่านักเรียนหญิงจะมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อด้านความรู้ความเข้าใจในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน (พุทธิพิสัย) สูงกว่านักเรียนชาย และนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านเจตคติ

ต่อประเทศสมาชิกอาเซียน (จิตพิสัย) และด้านการปฏิบัติต่อประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน(ทักษะพิสัย) สูงกว่านักเรียนหญิงก็ตาม

ตารางที่ 4.7 เปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามอายุ

แนวทางการพัฒนา คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ฯ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ด้านความรู้ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย)	ระหว่างกลุ่ม	4	13.22	3.31	6.68**	.00
	ภายในกลุ่ม	373	177.61	.50		
	รวม	377	190.83			
ด้านเจตคติ (จิตพิสัย)	ระหว่างกลุ่ม	4	2.78	.70	1.86	.12
	ภายในกลุ่ม	373	134.72	.38		
	รวม	377	137.51			
ด้านการปฏิบัติ (ทักษะพิสัย)	ระหว่างกลุ่ม	4	1.41	.35	.56	.70
	ภายในกลุ่ม	373	227.82	.64		
	รวม	377	229.22			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	1.48	.37	1.52	.20
	ภายในกลุ่ม	373	87.21	.24		
	รวม	377	88.68			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีอายุต่างกัน ให้ความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F=1.52$, $p\text{-value}=0.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า นักเรียนทุกกลุ่มอายุมีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านเจตคติ (จิตพิสัย) และด้านการปฏิบัติ (ทักษะพิสัย) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านความรู้ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย) พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของนักเรียนต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านความรู้ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย) ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปด้วยวิธี LSD (Fisher's Least Significant Difference) ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านพุทธิพิสัย จำแนกตามอายุ

แนวทาง การพัฒนา คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ^๑	อายุ		ต่ำกว่า 12 ปี	12-13 ปี	14-15 ปี	16-17 ปี	18 ปี ขึ้นไป
		\bar{x}	3.43	3.51	2.82	3.20	3.48
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย)	ต่ำกว่า 12 ปี	3.43		-.08	.61*	-1.17*	-.15*
	12-13 ปี	3.51			.69*	-1.09*	-.07*
	14-15 ปี	2.82				-0.42*	-.56*
	16-17 ปี	3.20					-.02
	18 ปีขึ้นไป	3.48					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า นักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า 12 ปี มีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย) สูงกว่านักเรียนที่มีอายุ 14 – 15 ปี และ 16 – 17 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ต่ำกว่านักเรียนที่มีอายุ 18 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นักเรียนที่มีอายุ 12 – 13 ปี มีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย) สูงกว่านักเรียนที่มีอายุ 14 – 15 ปี 16 – 17 ปี และ 18 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นักเรียนที่มีอายุ 14 – 15 ปี มีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย) ต่ำกว่านักเรียนที่มีอายุ 16 – 17 ปี และ 18 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สำหรับคู่อื่น ๆ ที่เหลือ พบว่า ความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาระดับที่ควรปฏิบัติคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามระดับชั้น

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ฯ	ม.2 (n=236)		ม.5 (n=142)		t	p-value
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย)	3.25	0.37	3.41	0.36	1.88**	0.00
2. ด้านเจตคติ (จิตพิสัย)	3.21	0.45	3.39	0.41	1.23**	0.00
3. ด้านการปฏิบัติ (ทักษะพิสัย)	3.20	0.38	3.40	0.43	1.43**	0.00
ภาพรวม	3.78	0.29	3.75	0.27	1.21*	0.00

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ที่มีระดับชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพ โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($t=1.21^{**}$, $p\text{-value} = 0.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้านก็แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เช่นเดียวกัน โดยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพทุก ๆ ด้านสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อ
การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาใน
จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามแผนการเรียน

แนวทางการพัฒนา คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ฯ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ด้านความรู้ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย)	ระหว่างกลุ่ม	7	13.18	6.59	2.37	0.22
	ภายในกลุ่ม	376	106.36	0.29		
	รวม	377	119.54			
ด้านเจตคติ (จิตพิสัย)	ระหว่างกลุ่ม	7	15.94	7.97	2.41	0.21
	ภายในกลุ่ม	376	140.93	0.39		
	รวม	377	156.87			
ด้านการปฏิบัติ (ทักษะพิสัย)	ระหว่างกลุ่ม	7	8.30	4.15	1.72	0.10
	ภายในกลุ่ม	376	139.85	0.39		
	รวม	377	148.15			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	7	11.21	5.61	2.12	0.41
	ภายในกลุ่ม	376	77.47	0.21		
	รวม	377	88.68			

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีแผนการเรียน
ต่างกันมีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคม
อาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F=2.12$, $p\text{-value}=0.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า
นักเรียนทุกกลุ่มแผนการเรียนมีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการ
เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย) ด้านเจตคติ (จิตพิสัย)
และด้านการปฏิบัติ (ทักษะพิสัย) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคม
อาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีที่ได้
จากการสนทนากลุ่ม (focus group)**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการประชุมสนทนากลุ่ม (focus group) ในวันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557 เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี โดยมีผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มในครั้งนี้ จำนวน 16 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา 4 คน ครูผู้สอน 4 คน ผู้ปกครองนักเรียน 4 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คน และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. รายชื่อตัวแทนในการสรุปประเด็นสำคัญในการสนทนากลุ่ม

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. นายโอสถ ทองมี | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า |
| 2. นายประเสริฐ เกติมี | ผู้อำนวยการ โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา |
| 3. นายวิชัย เข้มเมือง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนท่าเรือวิทยา |
| 4. นายประวิทย์ รุ่งกิจขยาย | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวิสุทธิรังษี |
| 5. นางสาวพิมพ์ สีเขียวสด | ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า |
| 6. นายมานพ สุริจิตเจริญ | ครู โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา |
| 7. นายปราโมทย์ แก้วนิก | ครู โรงเรียนท่าเรือวิทยา |
| 8. นายไพโรจน์ ขาวบริสุทธิ์ | ครู โรงเรียนวิสุทธิรังษี |
| 9. นางมะลิ ก้อนซ้อน | ผู้ปกครองนักเรียน |
| 10. นางประจวบ ห้วยหงษ์ทอง | ผู้ปกครองนักเรียน |
| 11. นางสมัย พงศ์คำพันธ์ | ผู้ปกครองนักเรียน |
| 12. นางประวดี โตเจริญ | ผู้ปกครองนักเรียน |
| 13. เด็กชายวินัย ก้อนซ้อน | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| 14. เด็กหญิงวิสุจิต ห้วยหงษ์ทอง | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| 15. เด็กชายพิพัฒน์ พงษ์คำพันธ์ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 |
| 16. เด็กหญิงคารณี โตเจริญ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 |

2. ประเด็นของการสนทนากลุ่ม

ขั้นเริ่มต้น

ในต้นของการเริ่มสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณผู้ร่วมสนทนาทุกคนที่เสียสละเวลาเข้ามาเข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่มในวันนี้ และขอให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทุกคนแนะนำตนเอง และกล่าวขอบคุณอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นดำเนินการ

ในลำดับแรกผู้วิจัยกล่าวว่าขอนำเสนอข้อมูลที่สรุปได้จากกรให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีสาระสำคัญ ตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลที่สรุปได้จากนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนเพศชาย ร้อยละ 44.18 เพศหญิง ร้อยละ 55.82 มีอายุ 14-15 ปี มากที่สุด ร้อยละ 39.35 รองลงมาคือ อายุ 16-17 ปี ร้อยละ 34.39 เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นตัวแทนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 62.43 ของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนที่เหลือเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นตัวแทนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 37.57 และเมื่อพิจารณาแผนการเรียนของนักเรียนก็พบว่า แผนการเรียนคณิต – วิทยาศาสตร์ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.30 รองลงมาคือ แผนการเรียนศิลป์ภาษา และศิลป์คำนวณ ร้อยละ 16.40 และ 13.49 ตามลำดับ ส่วนแผนการเรียนที่มีผู้เรียนน้อยที่สุด คือ แผนการเรียนการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 8.47 ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มทุกคนรับทราบและเห็นด้วยกับข้อมูลที่ผู้วิจัยนำเสนอ

2. ผู้วิจัยนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับที่ควรปฏิบัติแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งพบว่า โดยภาพรวม นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ควรมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า นักเรียนเห็นว่า ควรมีการปฏิบัติในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน ทั้ง 3 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านเจตคติ (จิตพิสัย) ด้านการปฏิบัติ (ทักษะพิสัย) และด้านความรู้ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย) ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มรับทราบข้อมูล และมีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า “คำถามในแบบสอบถามเป็นภาษาวิชาการที่สูง นักเรียนอาจไม่ค่อยเข้าใจดี จึงตอบเพียงระดับปานกลางเท่านั้น หรือมีคะแนนก็อาจเป็นเพราะนักเรียนเห็นความสำคัญของเรื่องนี้เพียงระดับปานกลางจริง ๆ” (ประเสริฐ เกิดมี, 2557, 7 กุมภาพันธ์)

3. ผู้วิจัยนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับที่ควรปฏิบัติแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านความรู้ความเข้าใจในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน (พุทธิพิสัย) ซึ่งพบว่า โดยภาพรวม นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ว่า ควรปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 10 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่กล่าวว่า ศึกษาวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน เช่น ภาษา ดนตรี นาฏศิลป์ จิตรกรรม ประติมากรรม เป็นต้น รองลงมาคือข้อที่กล่าวว่า ศึกษาวิเคราะห์สภาพพื้นที่ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อที่กล่าวว่า เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดอ่อนจุดแข็งของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งที่ประชุมรับทราบและเห็นด้วยกับข้อมูลที่ผู้วิจัยนำเสนอ นอกจากนั้นยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า “ข้อมูลนี้น่าจะเป็นสิ่งที่ถูกต้องเพราะนักเรียนจะให้ความสนใจกับเรื่องศิลปวัฒนธรรม ดนตรีหรือนาฏศิลป์ เพราะเป็นสิ่งเข้าใจง่ายและน่าสนใจ” (ปราโมทย์ แก้วนีก, 2557, 7 กุมภาพันธ์)

4. ผู้วิจัยนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับที่ควรปฏิบัติของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านเจตคติต่อประเทศสมาชิกอาเซียน (จิตพิสัย) ซึ่งพบว่า โดยภาพรวมควรปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 10 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่กล่าวว่า ส่งเสริมให้นักเรียนมีความซาบซึ้งและประทับใจในศิลปะและวัฒนธรรม ของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ซึ่งหลาย ๆ สิ่งเป็นมรดกโลกที่มีคุณค่าอย่างสูง รองลงมาคือข้อที่กล่าวว่า สนับสนุนให้นักเรียนสนใจและชื่นชอบประชาชนของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนมากขึ้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อที่กล่าวว่า ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกถึงความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือในการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันของครู อาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา ซึ่งที่ประชุมรับทราบและเห็นด้วยกับข้อมูลที่ผู้วิจัยนำเสนอ นอกจากนั้นยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า “ควรกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสื่อสาร โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันซึ่งการสื่อสารทำได้มากมายหลายช่องทาง นักเรียนที่มีทักษะความสามารถที่จะสื่อสารได้ดี จะมีความได้เปรียบคนอื่น ๆ ดังนั้นจึงควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านภาษาสากล และภาษาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนเพื่อจะสามารถสร้างความสัมพันธ์ และทำงานร่วมกันได้ในอนาคต” (พิมพ์ สีเขียวสด, 2557, 7 กุมภาพันธ์)

5. ผู้วิจัยนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับที่ควรปฏิบัติของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ด้านการปฏิบัติต่อประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน (ทักษะพิสัย) ซึ่งพบว่าโดยภาพรวม ควรปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่าระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 10 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่กล่าวว่า ฝึกอบรมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนได้ดี เมื่อนักเรียนเดินทางไปท่องเที่ยวหรือไปทำงานในประเทศนั้น ๆ รองลงมาได้แก่ ข้อที่กล่าวว่า ฝึกฝนให้นักเรียนมีความสามารถและทักษะทางภาษาจนสามารถสื่อสารกับประชาชนของประเทศสมาชิกอาเซียนได้ดี และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่กล่าวว่า พัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียนให้สามารถปรับตัวหรือสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมทีมหรือเพื่อนร่วมงานจากประเทศเพื่อนบ้านหรือประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนได้ ซึ่งที่ประชุมรับทราบและเห็นด้วยกับข้อมูลที่ผู้วิจัยนำเสนอ นอกจากนั้นยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า “ควรพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียนให้สามารถปรับตัวได้ดีกับเพื่อนร่วมห้องที่เป็นเพื่อนต่างชาติหรือเพื่อนร่วมงานจากประเทศเพื่อนบ้านหรือประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ร่วมกัน หรือการทำงานร่วมกัน” (วิชัย เข้มเมือง, 2557, 7 กุมภาพันธ์)

6. ผู้วิจัยขอให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เสนอแนวทางอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี โดยมีผู้นำเสนอ ดังนี้

6.1 “ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้เห็นความสำคัญและจัดกิจกรรมที่มีความทันสมัย ตื่นเต้น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะพัฒนาตนเองในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา” (ประวิทย์ รุ่งกิจขยาย, 2557, 7 กุมภาพันธ์)

6.2 “ควรใช้กิจกรรมวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ เป็นสิ่งดึงดูดความสนใจของนักเรียนไปสู่การเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน เช่น การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ทั้งจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม รวมถึงการเรียนรู้ภาษา เศรษฐกิจ และสังคม ก็สามารถนำศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์เข้าไปบูรณาการด้วย” (ไพโรจน์ ขาวบริสุทธิ์, 2557, 7 กุมภาพันธ์)

6.3 “ควรมีครูที่มีบุคลิกภาพน่าสนใจ มีความรู้ ทันสมัย เป็นผู้สอนวิชาเกี่ยวกับประเทศอาเซียน” (วินัย ก้อนซ้อน, 2557, 7 กุมภาพันธ์)

6.4 “ควรมีสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่มีคุณภาพ รวมทั้งนำไปโพสต์ไว้ในอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ นักเรียนศึกษาได้ด้วยตนเอง” (วินัย ก้อนซ้อน, 2557, 7 กุมภาพันธ์)

6.5 “ควรมีการบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ ในการสอนหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งซึ่งจะทำให้การเรียนเรื่องนั้น ๆ ไม่น่าเบื่อ” (ประเสริฐ เกิดมี, 2557, 7 กุมภาพันธ์)

6.6 “สื่อมวลชน ควรมีบทบาทในการกระตุ้นให้เยาวชนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน” (มานพ สุริจิตเจริญ, 2557, 7 กุมภาพันธ์)

ขั้นสุดท้าย

ผู้วิจัยขอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กล่าวสรุปและปิดการสนทนากลุ่ม และผู้วิจัย มอบของที่ระลึกแก่ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทุกคน