

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบัน โลกมีความเจริญก้าวหน้าหลายด้านอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร โทรคมนาคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สังคมโลกเปลี่ยนแปลงอย่างไร้ขีดจำกัด ส่งผลกระทบต่อสังคมโลกอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ประเทศไทยยังต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลายบริบท จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมของคนและระบบให้สามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และแสวงหาประโยชน์อย่างรู้เท่าทันโลกาภิวัตน์ การพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนและสังคมไทย จึงให้ความสำคัญลำดับสูงกับการพัฒนาคุณภาพคน เนื่องจาก "คน" เป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลประโยชน์และผลกระทบจากการพัฒนา ขณะเดียวกันเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนา เพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพคนในทุกมิติอย่างสมดุลทั้งจิตใจ ร่างกายความรู้และทักษะความสามารถ (สำนักคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549, หน้า 49)

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหามานาน อีกทั้งเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเอง ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตแรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ในอันที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ความเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) การศึกษาจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การพัฒนางานด้านการเรียนการสอนเป็นภารกิจหลักประการหนึ่งของสถานศึกษาหรือผู้บริหาร โรงเรียน ซึ่งจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญ โดยส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงกำหนด

นโยบายและมีการวางแผนอย่างต่อเนื่อง วิธีการหนึ่งเพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอน คือ การทำวิจัยในชั้นเรียน ถือเป็นนวัตกรรมรูปแบบหนึ่งที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับ ครูยุคใหม่ ที่สอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้บัญญัติในมาตรา 24 (5) กล่าวว่า “ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สร้างสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ” และมาตรา 30 กล่าวว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการ เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 12-14) ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียน อาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอน และแหล่ง วิทยาการประเภทต่างๆ จากข้อความดังกล่าว จะเห็นได้ว่า แนวคิดตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน คือ ไม่แยกส่วนจาก การเรียนการสอน วิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนไปพร้อมๆ กัน ซึ่งการวิจัย (Research) เป็น กระบวนการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา หรือการพัฒนาเพื่อให้ได้ข้อมูลและข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ อีกประการหนึ่งของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้กำหนดมาตรฐานความรู้และวิชาชีพ ครุไว้ดังนี้ คือ มาตรฐานความรู้ 9 ข้อ ได้กล่าวถึงการวิจัยทางการศึกษา โดยกำหนดในสาระความรู้ และสมรรถนะของครูตามมาตรฐานความรู้ ได้แก่ ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบ การวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอ ผลงานการวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้ กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาคำเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย และกำหนดสมรรถนะไว้ ได้แก่ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสามารถทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและพัฒนาผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการการศึกษา, 2550, หน้า 20-23) และจากมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 10.7 มีการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปพัฒนาผู้เรียน โดยครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้น เรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีละ 1 รายการในกลุ่มสาระ ที่ตนเองสอน ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนช่วยแก้ปัญหา ปรับพฤติกรรมและหรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนได้ งานวิจัยในชั้นเรียนได้รับการยอมรับ และขยายผล (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 11-13) นอกจากนี้หลักเกณฑ์และประเมินคุณภาพภายนอกของ

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดหลักเกณฑ์และประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง (พ.ศ. 2549-2553) ปรากฏในมาตรฐานที่ 9 กำหนดไว้ว่าครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมี 8 ตัวบ่งชี้ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้ที่ 9.1-9.8 ข้อที่ 9.6 ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และข้อ 9.7 ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน (สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2551, หน้า 51) และหลักเกณฑ์และประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 8 ข้อ โดยข้อที่ 7 ครูวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และข้อที่ 8 ครูศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน), 2554, หน้า 40)

บทบาทและหน้าที่การบริหารและการจัดการสถานศึกษาได้กำหนดขอบข่ายความรับผิดชอบงานหลักตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยมีขอบข่ายภารกิจหลายประการ หนึ่งในจำนวนนั้นคือการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้กำหนดบทบาทสำหรับสถานศึกษาไว้ดังนี้ (1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน (2) รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาเป็นขอบข่ายและภารกิจหนึ่งของการบริหารงานวิชาการ มีความเกี่ยวข้องต่อการบริหารการศึกษา เนื่องจากการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการศึกษาวิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสานความร่วมมือในสถานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 33-38)

การวิจัยในชั้นเรียนจึงเปรียบเสมือนหัวใจของการพัฒนาการศึกษา เพราะเป็นวิทยาการต่างๆ ในปัจจุบันได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว การที่มนุษย์จะศึกษาและพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ

เรื่องใดก็ตาม ย่อมต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนาเป็นพื้นฐาน ซึ่ง คีเรก จันท์เพ็ญ (2550, หน้า 13) ได้กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการเพื่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หากพบว่า การสอนในเรื่องใดมีปัญหาควรต้องทำการแก้ไข ปัญหา โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปด้วย เพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที และให้ถือว่าการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนตามปกติ ซึ่งหมายถึง การแสวงหาความรู้ และวิธีการใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนในห้องเรียน ขณะที่จัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาที่ครู รับผิดชอบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอนหรือการส่งเสริมสนับสนุนแก้ไขปัญหาและการช่วยเหลือ ผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จทางการเรียน เป็นต้น ครูมีบทบาทสำคัญในการเป็นนักวิจัยและดำเนินการวิจัยให้เป็นกิจกรรมสำคัญที่จะส่งเสริมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการพัฒนาผลงานทางวิชาการในโรงเรียนบนพื้นฐานของการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

การบริหาร โรงเรียนให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในการจัดการศึกษานั้น ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำในการสร้างความตระหนักแก่ครู พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะการปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องอาศัยความรู้ความสามารถรวมถึงคุณลักษณะที่เอื้อโดยเฉพาะ และอาศัยกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายให้ผู้ร่วมงานและประชาชนในชุมชนเกิดความศรัทธาในตัวผู้บริหาร (ธีระ รุญเจริญ, 2546, หน้า 1) การสนับสนุนการวิจัยในโรงเรียนถือได้ว่าเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหาร เพราะผู้บริหารเป็นบุคคลที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้นำขององค์กร มีอำนาจตามตำแหน่งที่ได้รับอย่างเป็นทางการ และต้องใช้อำนาจนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยต้องทำหน้าที่ประสานให้สมาชิกในกลุ่มอยู่ด้วยกันอย่างสามัคคี กลมเกลียว รับผิดชอบต่อเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของกลุ่มหรือองค์กร อำนวยความสะดวกและสร้างปฏิสัมพันธ์ให้เกิดแก่กลุ่ม เพื่อให้ทำงานได้บรรลุเป้าหมาย และเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุดในโรงเรียน มีอำนาจในการตัดสินใจ และปฏิบัติงานให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษา เป็นผู้ประสานงานในโรงเรียนอีกทั้งเป็นกลไกสำคัญในการกำกับ ติดตาม และนิเทศการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน เป็นผู้ที่มิบทบาทและมีความสำคัญยิ่งต่อการดำเนินงาน ในฐานะที่เป็นผู้ควบคุม บังคับบัญชาและริเริ่มกิจการต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นผู้นำนโยบายและโครงการต่างๆ ไปสู่การปฏิบัติ และเป็นผู้นำความสำเร็จของโรงเรียน ถ้าผู้บริหารโรงเรียนมีคุณลักษณะและความสามารถที่เหมาะสม ก็ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากผู้ร่วมงานการบริหารย่อมประสบความสำเร็จ (ขนิษฐา จิรนนท์, 2552, หน้า 8-9) การพัฒนาโรงเรียนจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลมาเป็นฐานในการตัดสินใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่ทำให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพ

สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างถูกต้อง ครูจึงเป็นนักวิจัยในโรงเรียนที่มีบทบาทสำคัญเป็นผู้ทำวิจัย เพื่อนำไปสู่ข้อความรู้ใหม่ๆ ที่มีคุณภาพและเป็นสารสนเทศในการพัฒนาโรงเรียนให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เป็นบ่อเกิดของผลผลิตที่ดีๆ ผู้สังคม สำหรับครูหน้าที่หลัก คือ การสอน สอนอย่างไรให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีคุณธรรม และเป็นคนดีของสังคม การคิดพัฒนาหาวิธีการสอนเหล่านี้ ทำให้ครูต้องทำวิจัย นวพร กวางแก้ว (2550, หน้า 11) การทำวิจัยในชั้นเรียนจึงจัดได้ว่าเป็นการหาความรู้ หรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับสภาพการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนหรือเพื่อแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน โดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นได้ว่าการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น จากเหตุผลที่ว่าภาระงานของครูเป็นงานสร้างสรรค์ชีวิตและจิตใจของเด็กโดยตรง ครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู จึงมีความจำเป็นที่ครูจะต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพ ในระหว่างการปฏิบัติงานด้วยยุทธศาสตร์หรือเครือข่ายของการพัฒนาวิชาชีพด้วยการวิจัยในชั้นเรียน (กนิษฐา เชาววัฒนกุล, 2553, หน้า 102) การวิจัยในชั้นเรียนทำโดยครูผู้สอนในห้องเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เป็นการวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันที และสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่างๆ ของตนเองให้ทั้งตนเอง และกลุ่มเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนได้มีโอกาสอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแนวทางที่ได้ปฏิบัติ และผลที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนและการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2 เพื่อใช้เป็นสารสนเทศให้กับสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

คำถามเพื่อการวิจัย

ผู้วิจัยได้สนใจปัญหาและศึกษา ดังนี้

1. สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวมเป็นอย่างไร

2. การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวมเป็นอย่างไร

3. สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนและการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยจำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยไว้ดังนี้

1. ศึกษาสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

2. ศึกษาการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

3. เปรียบเทียบสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยจำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน

4. เปรียบเทียบการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยจำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 ของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับมาก
2. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 ของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับปานกลาง
3. ผู้บริหารและครูที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 ของผู้บริหารและครูแตกต่างกัน
4. ผู้บริหารและครูที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 ของผู้บริหารและครูแตกต่างกัน

ขอบเขตของงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนและการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา การวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากร 2 กลุ่ม คือ

ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 12 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2556 เป็นผู้บริหาร 72 คน เป็นครู 453 คน รวมทั้งสิ้น 525 คน ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Simple random sampling) ผู้วิจัยได้ใช้ตารางการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสต์, 2551, หน้า 192) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาขนาดกลุ่ม

ตัวอย่าง แล้วใช้วิธีการเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากประชากร ที่เป็นผู้บริหารและครูโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2 รวม 525 คน ประชากรผู้บริหาร โรงเรียนละ 6 คน จำนวน 72 คน ได้กลุ่ม ตัวอย่าง 63 คน และครู จำนวน 453 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 210 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 273 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

2.1 ขอบเขตด้านตัวแปรต้นเป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่ผู้บริหาร และครู ได้แก่

- 1) เพศ จำแนกเป็น
 - 1.1) เพศชาย
 - 1.2) เพศหญิง
- 2) อายุ จำแนกเป็น
 - 2.1) ต่ำกว่า 40 ปี
 - 2.2) 40 ปีขึ้นไป
- 3) ประสบการณ์การทำงาน
 - 3.1) ต่ำกว่า 10 ปี
 - 3.2) 10 ปีขึ้นไป

2.2 สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน จากการศึกษาข้อมูลเอกสารงานวิจัยประกอบกับ ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู

- 1) ด้านงบประมาณ
- 2) ด้านแหล่งค้นคว้า
- 3) ด้านบุคลากรที่ปรึกษา
- 4) ด้านเวลาในการทำวิจัย
- 5) ด้านวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก
- 6) ด้านการนำไปปฏิบัติ
- 7) ด้านการเผยแพร่
- 8) ด้านผลงานเพื่อความก้าวหน้า

2.3 การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน จากการศึกษาข้อมูลเอกสารงานวิจัยประกอบ กับข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู

- 1) ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน

ชั้นเรียน

- 2) ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน
- 3) ด้านการให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4) ด้านการมีความรับผิดชอบต่อผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน
- 5) ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน
- 6) ด้านการเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์

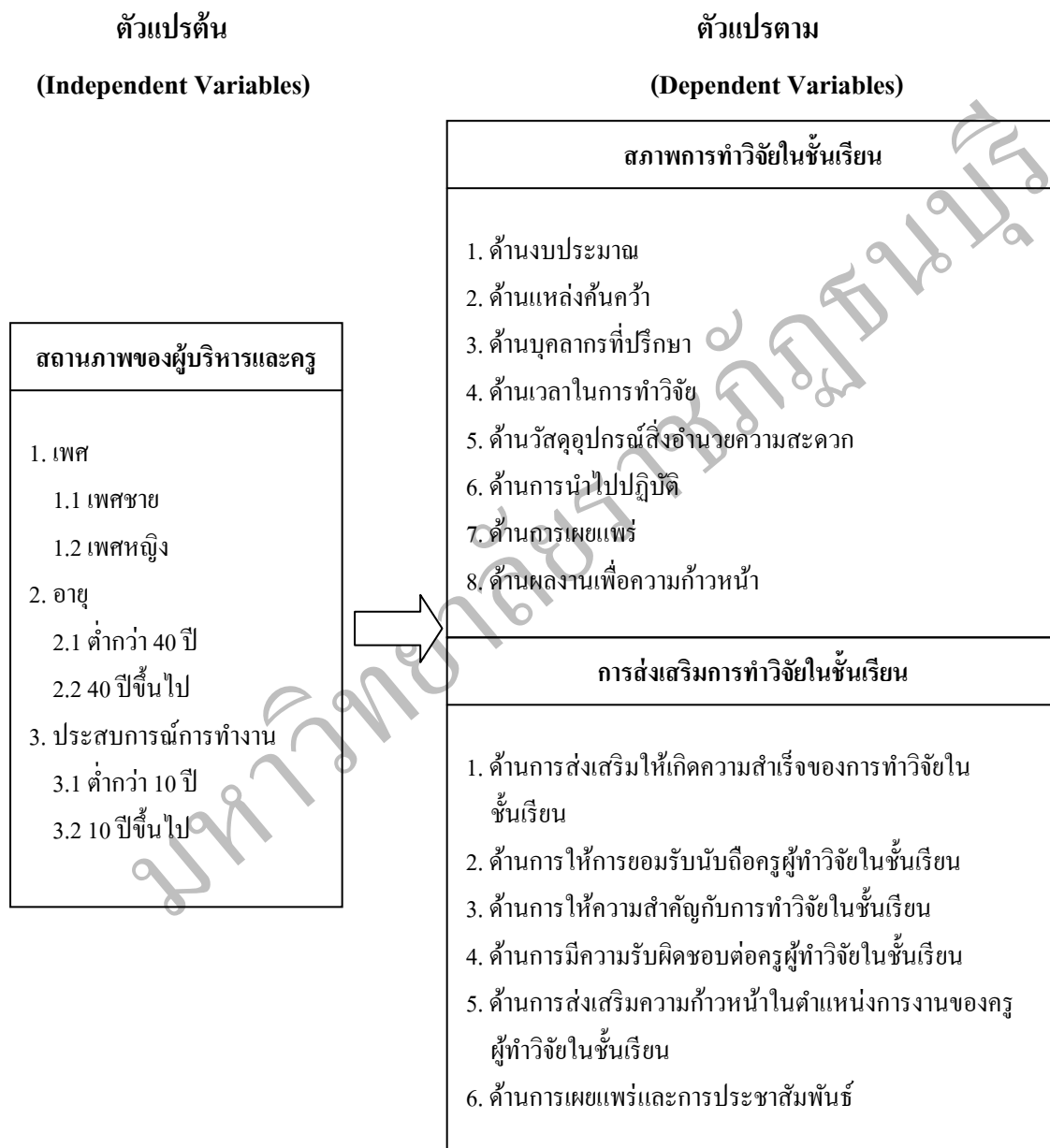
3. ขอบเขตด้านเวลา

ศึกษาตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม 2556 ถึง เดือนธันวาคม 2558

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)

จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ระเบียบราชการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)

ที่มา : จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยประกอบกับข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันไว้ดังนี้

1. **ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน** หมายถึง ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ โรงเรียน และรองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยรวม 6 คน โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2

2. **ครู** หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอน โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2

3. **สถานภาพ** หมายถึง สถานภาพของผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2

3.1 **เพศ** หมายถึง เพศของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2 จำแนกเป็น

3.1.1 **เพศชาย** หมายถึง ผู้บริหารและครูเพศชาย โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2

3.1.2 **เพศหญิง** หมายถึง ผู้บริหารและครูเพศหญิง โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2

3.2 **อายุ** หมายถึง อายุของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2 จำแนกเป็น

3.2.1 **อายุต่ำกว่า 40 ปี** หมายถึง ผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2 ที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีลงมา

3.2.2 **อายุ 40 ปีขึ้นไป** หมายถึง ผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2 ที่มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป

3.3 **ประสบการณ์ในการทำงาน** หมายถึง ประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2 จำแนกเป็น

3.3.1 ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี หมายถึง ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี

3.3.2 ประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป หมายถึง ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป

4. สภาพการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การแสวงหาความรู้และวิธีการใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนในห้องเรียน ขณะที่จัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอนหรือการส่งเสริมสนับสนุนแก้ไขปัญหาและการช่วยเหลือผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จทางการเรียน ซึ่งมีสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนประกอบไปด้วย

4.1 ด้านงบประมาณ หมายถึง การกำหนดค่าใช้จ่าย หรือวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

4.2 ด้านแหล่งค้นคว้า หมายถึง แหล่งเอกสารข้อมูลเพื่อนำมาใช้สำหรับเพื่อดำเนินงานวิจัย

4.3 ด้านบุคลากรที่ปรึกษา หมายถึง ผู้บริหาร ครู เครือข่ายหรือบุคลากรที่สนับสนุนให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาในระยะการดำเนินการทำวิจัย

4.4 ด้านเวลาในการทำวิจัย หมายถึง เวลาในการทำวิจัยที่โรงเรียนกำหนดให้ เวลาที่บ้าน เวลาวางจากการสอนและความเพียงพอของเวลาทำการวิจัยในชั้นเรียน

4.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ หนังสือ ตำรา เอกสารต่างๆ ซีดีรอม คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัยที่โรงเรียนจัดหาให้

4.6 ด้านการนำไปปฏิบัติ หมายถึง การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน และแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน

4.7 ด้านการเผยแพร่ หมายถึง การนำวิจัยในชั้นเรียนไปเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักกัน อย่างแพร่หลายภายในและภายนอกโรงเรียน วารสารในประเทศและต่างประเทศ และการนำเสนอในที่ประชุมการวิจัย

4.8 ด้านผลงานเพื่อความก้าวหน้า หมายถึง การผลิตงานวิจัยในโรงเรียน ถือเป็น ส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ และการสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่การงานในระดับสูง ขึ้น

5. การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน ซึ่งมีผลต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน มี 6 ด้าน คือ

5.1 ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนให้ครูทำวิจัยจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

5.2 ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหาร ยกย่อง ชมเชย รับฟังความคิดเห็น และยอมรับความสามารถของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

5.3 ด้านการให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหาร กระตุ้นครูให้เห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแสวงหาค้นคว้าพัฒนาความรู้ หรือวิธีการสอนใหม่ๆ จัดให้ครูได้รับการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ด้านการทำวิจัยและส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้

5.4 ด้านการมีความรับผิดชอบต่อผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเต็มที่ ให้คำปรึกษาและติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง

5.5 ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีกำลังใจในการปฏิบัติงานวิจัย การให้ความดีความชอบ และปรับเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น

5.6 ด้านการเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารจัดกิจกรรม รวบรวมงานวิจัย มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ ความรู้การวิจัยในชั้นเรียน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยในชั้นเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนของครูอย่างแพร่หลาย

6. โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน หมายถึง โรงเรียนระดับประถมศึกษาเอกชนที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดังนี้

1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา

2. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษา เอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2
3. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์
4. สำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 สามารถนำผลการศึกษาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน และนำไปสู่การพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี