

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนและทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action research method) วิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) และวิธีวิจัยแบบสำรวจ (Survey research) ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนและการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 โดยกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2 จำนวน 12 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2556 เป็นผู้บริหาร 72 คน เป็นครู 453 คน รวมทั้งสิ้น 525 คน

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2 ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Simple random sampling) ผู้วิจัยได้ใช้ตารางการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and

Morgan (1970 อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสต์, 2551, หน้า 192) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดกลุ่มตัวอย่าง แล้วใช้วิธีการเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากประชากร ที่เป็นผู้บริหารและครูโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการเขต 2 รวม 525 คน ได้ผู้บริหาร โรงเรียนละ 6 คน ได้จำนวน 72 คน กลุ่มตัวอย่าง 63 คน และครู จำนวน 453 คน ได้ 210 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 273 คน ดังตารางที่ 3.1 ดังนี้

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับ	โรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
1	โรงเรียนสาธิตบางนา	6	38	5	18
2	โรงเรียนศรีครุณ	6	10	5	5
3	โรงเรียนทรงวิทยาเทพารักษ์	6	51	6	24
4	โรงเรียนประภามนตรี 3	6	33	5	15
5	โรงเรียนบางพลีพัฒนศึกษาลัย	6	25	6	11
6	โรงเรียนไพรัชขาด	6	23	5	11
7	โรงเรียนสันต์เสริมวิทย์	6	36	5	17
8	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ	6	120	6	55
9	โรงเรียนสามัคคีวิทยา	6	18	5	8
10	โรงเรียนสุจริตวิทยา	6	7	5	3
11	โรงเรียนเกวลิ้นวิทยา	6	49	5	23
12	โรงเรียนอินศิวิทย์	6	43	5	20
รวมทั้งสิ้น		72	453	63	210

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ามา เพื่อสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนและ

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 มีองค์ประกอบ 8 ด้าน คือ ด้านงบประมาณ ด้านแหล่งค้นคว้า ด้านบุคลากรที่ปรึกษา ด้านเวลาในการทำวิจัย ด้านวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการนำไปปฏิบัติ ด้านการเผยแพร่ ด้านผลงานเพื่อความก้าวหน้า จำนวน 40 ข้อ

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 มีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ คือ ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์ จำนวน 30 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า ตามแบบของลิเคอร์ต์ (Rating scale) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2542, หน้า 166) ซึ่งแสดงระดับปฏิบัติงานเป็น 5 ระดับดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนและการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 ตามแนวทางการศึกษาของ บุญชม ศรีสะอาด (2542, หน้า 166) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00	หมายถึง	มีสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนและการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในระดับมากที่สุด
---------------------	---------	---

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49	หมายถึง	มีสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนและการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายถึง	มีสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนและการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายถึง	มีสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนและการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	หมายถึง	มีสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนและการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในระดับน้อยที่สุด

## 2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนและการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

2.2 สร้างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดได้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนและการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 70 ข้อ

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขด้านเนื้อหาและการใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความถูกต้องเหมาะสม

2.4 นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Validity) พร้อมทั้งขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่

#### 2.4.1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา 2 ท่าน คือ

- 1) ดร.สุภัค ชนเสน ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการโรงเรียนสมอทอดศึกษา
- 2) ดร.ศรินทร วิทยะสิรินันท์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเซนต์แอนดรู

#### 2.4.2 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและการประเมินผล 1 ท่าน คือ

- 1) นางสาววรรณนิภา ชัตริรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนทรงวิทยาเทพารักษ์

2.5 ผลการวิเคราะห์ดัชนี IOC ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนและแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนมีค่าระหว่าง 0.67-1.00

2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (1990, pp.202-204 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 65) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

2.7 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไข นำส่งอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจพิจารณา แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ถึงผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยไปพบด้วยตนเอง
2. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และส่งทางไปรษณีย์ให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 273 ฉบับ คั้น 273 ฉบับ (ผู้บริหาร 63 ฉบับ ครู 210 ฉบับ) คิดเป็นร้อยละ 100

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบในแบบสอบถามแล้วนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ผล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับมาทำการตรวจนับแบบสอบถามและดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ นำแบบสอบถามไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยกำหนดแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

**แบบสอบถามตอนที่ 1** เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน

**แบบสอบถามตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ความคิดเห็นสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนและการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 70 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานในระดับน้อยที่สุด

วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่า ( $\bar{X}$ ) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย โดยประยุกต์เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ตามระดับจิตสำนึกของผู้บริหาร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 65)

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานในระดับน้อยที่สุด

**แบบสอบถามตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเปรียบเทียบเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนและการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน สังกัด

สำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สมุทรปราการ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. แจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีการของ Cronbach
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตามสมมติฐาน โดยใช้สูตรค่าที (t-test)

(รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก)