

## ภาคผนวก

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย
- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง
- แบบสอบถาม

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจเครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระ

นายสัมฤทธิ์ ฐปสมศรี

นายปรีชา จันทร์ทรง

ดร. ทรงพล เจริญคำ

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนวมวิชรธรรมสาธิต

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมหาสังข์พิทยา

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดไก่อ่เตี้ย

2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผล

ดร. ชุมพล ครุฑแก้ว

ดร. ปิณฑุ ภูมิพิมพาคม

ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีวิทยาศาสตร์

คอมพิวเตอร์แห่ง ประเทศไทย

ผู้อำนวยการ โรงเรียนโกวิทธารง



ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/ว๐๑๘

โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี  
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๑๙ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสัมฤทธิ์ รูปสมศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางมลิ สะและสกุล นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต ๑” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. หลุยส์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๙, ๐-๒๘๙๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๘๙๐๑๘๐๙, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>



ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/ว๐๑๘

โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี  
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๑๙ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายปรีชา จันทร์ทรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางมลิ สะและสกุล นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต ๑” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.หลุยส์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๙, ๐-๒๘๙๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๘๙๐๑๘๐๙, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>



ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/ว๐๑๘

โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี  
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๑๙ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร. ทรงพล เจริญคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางมลิ สะและสกุล นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต ๑” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. หลุยส์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๘๘๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๘๘๐-๑๘๐๙, ๐-๒๘๘๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๘๙๐๑๘๐๙, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>

ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/ว๐๑๘



โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี  
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๑๙ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร. ชุมนพล ครุฑแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางมลิ สะและสกุล นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต ๑” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.หลุยส์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๙, ๐-๒๘๙๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๘๙๐๑๘๐๙, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>



ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/ว๐๑๘

โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี  
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๑๙ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ปิลัญ ภูมิพิมพาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางมลิ สะและสกุล นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต ๑” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทลยศ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๕๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๕๕๐-๑๘๐๙, ๐-๒๕๕๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๘๙๐๑๘๐๙, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>

ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/๐๑๙



โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี  
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๑๙ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุมัติโครงการในการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒

ด้วย นางมลิ สะและสกุล นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กำลังทำการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต ๑” ซึ่งจำเป็นต้องขออนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อทดลองเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.หลุยส์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๙, ๐-๒๘๙๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๘๙๐๑๘๐๙, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>





ที่ ศธ ๐๕๖๓.๑๒/๐๒๐

โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี  
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๑๙ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุมัติขอความเห็นในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑

ด้วย นางมลิ สะและสกุล นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กำลังทำวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ประกอบการศึกษาระดับปริญญาโท เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต ๑” ซึ่งจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการสถานศึกษา ในการนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาขออนุมัติให้ นางมลิ สะและสกุล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ทั้งนี้ โดยผู้ทำวิจัยจักได้ประสานกับท่านด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.หลุยส์ อัมสุทธิ)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๑ ต่อ ๒๑๒๐, ๒๑๒๑

สายตรง ๐-๒๘๙๐-๑๘๐๙, ๐-๒๘๙๐-๒๓๐๘

โทรสาร ๐-๘๙๐๑๘๐๙, <http://dit.dru.ac.th/home/๐๐๕>

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1

---

- คำชี้แจง
1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครปฐม เขต 1
  2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ
  3. ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น และไม่มีผลกระทบ  
ใดๆ กับผู้ตอบ
  4. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อความ  
สมบูรณ์ ในการวิเคราะห์ข้อมูล
  5. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม  
มา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการปฏิบัติ บทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจ  
พอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1

นางมลิ สระและสกุล

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาขการบริหารการศึกษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. อายุ

- ต่ำกว่า 35 ปี  
 ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป

2. ตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการโรงเรียน  
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน

3. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประเภทของสถานศึกษา

- โรงเรียนรัฐบาล  
 โรงเรียนเอกชน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการปฏิบัติบทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบสอบถามการปฏิบัติในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาโดยภาพรวมของแต่ละประเด็น

2. แบบสอบถามตอนนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าซึ่งมีตัวเลือก 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และโปรดตอบทุกข้อ

เกณฑ์การพิจารณา มีดังนี้

- 5 หมายถึง ความเห็นว่าบทบาทการบริหารมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความเห็นว่าบทบาทการบริหารมีระดับการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ความเห็นว่าบทบาทการบริหารมีระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง ความเห็นว่าบทบาทการบริหารมีระดับการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ความเห็นว่าบทบาทการบริหารมีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน ของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
1.	<u>การบริหารจัดการสถานศึกษา</u>					
	<u>ตามหลักความพอประมาณ</u>					
	มีการใช้หลักความพอประมาณในการวางแผนขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาใน แผนปฏิบัติงานประจำปี					
2.	มีการใช้หลักความพอประมาณในการจัดกิจกรรมตามโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา					
3.	มีการใช้หลักความพอประมาณในการบริหารงบประมาณวิชาการพอเพียงกับการพัฒนาหลักสูตร					
4.	<u>ตามหลักความมีเหตุผล</u>					
	<u>มีการใช้หลักความมีเหตุผลในการบริหารวางแผนพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</u>					
	มีการใช้หลักความมีเหตุผลในการบริหารกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา					
5.	มีการใช้หลักความมีเหตุผลในการส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน มามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน					

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
7.	<u>ตามหลักภูมิคุ้มกัน</u> มีการใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนการบำรุง ดูแล พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์					
8.	มีการใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารการวางแผนดูแล บำรุงรักษาและพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน					
9.	มีการใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารจัดการ และวางแผนจัดการพัฒนาครู บุคลากร อย่างต่อเนื่อง					
10.	มีการใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหาร การวางแผน พัฒนาตรวจสอบ การใช้งบประมาณอย่างชัดเจน					
11.	<u>ตามเงื่อนไขคุณธรรม</u> มีการใช้เงื่อนไขคุณธรรมวางแผนพัฒนา จัดระบบการบริหารโรงเรียนอย่างชัดเจน					
12.	มีการใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารและยกย่องครูที่มีความเสียสละ กำลังกายในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย					
13.	<u>ตามเงื่อนไขความรู้</u> มีการใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา					
14.	มีการใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ ความสามารถจัดสรร และเสนอของบประมาณ ตามความเหมาะสมและความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษา					
15.	<u>การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</u> <u>ตามหลักความพอประมาณ</u> มีการใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด เหมาะสมกับ ศักยภาพของนักเรียน					

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน ของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
16	มีการใช้หลักความพอประมาณในการบริหารมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน มามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
17	มีการใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สามารถให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง					
18	มีการใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี ให้เพียงพอต่อความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน					
19	<u>ตามหลักความมีเหตุผล</u> มีการใช้หลักความมีเหตุผลในการวางแผนและจัดเตรียมแผนการสอน สาระเศรษฐกิจพอเพียงไว้อย่างชัดเจน					
20	มีการใช้หลักความมีเหตุผลในการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละวัย					
21	มีการใช้หลักความมีเหตุผลในการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ อย่างได้ สดส่วนสมดุลกัน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ					
22	<u>ตามหลักภูมิคุ้มกัน</u> มีการใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารวางแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและนักเรียนอย่างต่อเนื่องและชัดเจน					
23	มีการใช้หลักภูมิคุ้มกัน ในการบริหารจัดการเลือกใช้สื่อการสอนที่ ทันสมัย ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี					
24	มีการใช้หลักภูมิคุ้มกัน ในการบริหารจัดการวางแผนจัดและ ประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ศักยภาพของเด็กแต่ละวัยและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
25	มีการใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้บรรลุผลตามจุดหมายและยกย่องชมเชยครูที่มีความ ขยันหมั่นเพียร					

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน ของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
26	<u>ตามเงื่อนไขความรู้</u> มีการใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้จัดเตรียมแผนจัดการเรียนรู้ โดย ผ่านกระบวนการ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกแผนจัดการเรียนรู้					
27	มีการใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการศึกษาให้ครูสามารถพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
28	<u>ตามเงื่อนไขความรู้</u> มีการใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้จัดเตรียมแผนจัดการเรียนรู้ โดย ผ่านกระบวนการ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกแผนจัดการเรียนรู้					
29	มีการใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการศึกษาให้ครูสามารถพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
30	มีการใช้เงื่อนไขความรู้บริหารให้ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรและ กำหนดเป้าหมายของการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับความรู้					
31	<u>การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u> <u>ตามหลักความพอประมาณ</u> มีการใช้หลักความพอประมาณในการบริหารมีการจัดทำโครงการ โดยคำนึงถึงหลักคุ่มค่า คุ่มประโยชน์ตามความเหมาะสมในแต่ละ บริบท					
32	มีการใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร มีการจัดกิจกรรม โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อ ให้ผลของกิจกรรมมีความยั่งยืน					
33	มีการใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้วางแผนอนาคตของตนเอง ให้สอดคล้องตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง					
34	<u>หลักความมีเหตุผล</u> มีการใช้หลักความมีเหตุผลในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ วางแผนอนาคตของตนเองให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน ของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
35	มีการใช้หลักความมีเหตุผลในการจัดกิจกรรม โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อให้ผลของกิจกรรมมีความยั่งยืน					
36	มีการใช้หลักความมีเหตุผลในการจัดกิจกรรม/ชุมนุม/ชมรม ที่มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้า อย่างสมดุลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	<u>หลักภูมิคุ้มกัน</u>					
37	มีการใช้หลักภูมิคุ้มกันในการวางแผนจัดกิจกรรมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
38	มีการใช้หลักภูมิคุ้มกันในการวางแผนจัดการให้มีการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน					
39	มีการใช้หลักภูมิคุ้มกันในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม/ชุมนุม/ชมรม เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชน					
	<u>เงื่อนไขคุณธรรม</u>					
40	มีการใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานสาระความรู้คุณธรรม					
41	มีการใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้ให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
42	มีการใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกตามความถนัด ความสนใจด้วยตนเองเต็มตามศักยภาพ					
	<u>เงื่อนไขความรู้</u>					
43	มีการใช้เงื่อนไขความรู้บริหารให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้คุณธรรม					
44	มีการใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น					



ข้อ	บทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน ของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
45	มีการใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้สามารถจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่ ให้ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปปฏิบัติ					
46	<u>การพัฒนามูลฐานของสถานศึกษา</u> <u>ตามหลักความพอประมาณ</u> ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร มีการจัดประชุม/ อบรม/ สัมมนา/ ศึกษาดูงาน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้าง ความตระหนักในคุณค่าของเศรษฐกิจพอเพียง					
47	ผู้บริหารใช้หลักความพอประมาณในการบริหาร จัด กิจกรรมการ เรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรใน สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
48	มีการใช้หลักความพอประมาณในการบริหารจัดการทำบันทึกบัญชีรายรับ รายจ่าย เพื่อใช้ในการวางแผนใช้จ่ายในอนาคตอย่างสม่ำเสมอ					
49	<u>หลักความมีเหตุผล</u> มีการใช้หลักความมีเหตุผลในการจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามความรู้ และความสนใจของแต่ละบุคคล					
50	มีการใช้หลักความมีเหตุผลในการกำหนดหลักสูตรการพัฒนาให้ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูและ บุคลากรทางการศึกษา					
51	มีการใช้หลักความมีเหตุผลในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา พฤติกรรมของครูให้ดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ					
52	<u>หลักภูมิคุ้มกัน</u> มีการใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตามความรู้ความสนใจ และความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพ					
53	ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการวางแผน สรรหาและบรรจุ แต่งตั้งครู ด้วยความยุติธรรม					
54	ผู้บริหารใช้หลักภูมิคุ้มกันในการบริหารครูให้มีระเบียบวินัยในตนเอง อย่างเคร่งครัด					

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน ของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
55	<u>ตามเงื่อนไขคุณธรรม</u> ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้ส่งเสริมให้จัดกิจกรรม พัฒนาครูอย่างหลากหลายรูปแบบเกิดผลสำเร็จเป็นแบบอย่าง					
56	ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต					
57	ผู้บริหารใช้เงื่อนไขคุณธรรมบริหารการรับรู้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
58	<u>เงื่อนไขความรู้</u> ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
59	ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรได้ดี					
60	ผู้บริหารใช้เงื่อนไขความรู้บริหารมีนโยบายจัดให้มีการพัฒนาการ บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านครั้งนี้

นางมลิ สะและสกุล

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางมลิ สะและสกุล  
วันเดือนปีเกิด 16 เมษายน 2499  
ภูมิลำเนา อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี  
ประวัติการศึกษา  
พ.ศ. 2536 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา  
สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา  
พ.ศ. 2552 ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
พ.ศ. 2554 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

### ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2518-2546 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมูลนิธิสตรีไทยมุสลิม  
พ.ศ. 2546-2547 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนหอแอกวิทยา  
พ.ศ. 2548-2554 ผู้อำนวยการ โรงเรียนหอแอกวิทยา

### ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ โรงเรียนหอแอกวิทยา

### ที่อยู่ปัจจุบัน

เลขที่ 47 หมู่ที่ 7 ตำบลบางกระสอบ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000