

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(15)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	12
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1	13
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	19
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	54
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	59
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	65
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	72

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	75
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	75
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	76
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล	77
การวิเคราะห์ข้อมูล	78
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	79
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	82
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐม เขต 1	83
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร ในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถาน ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1	94
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	133
สรุปผลการวิจัย	133
อภิปรายผล	134
ข้อเสนอแนะ	139
บรรณานุกรม	141

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	147
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	149
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	151
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	159
ประวัติผู้วิจัย	169

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกผู้บริหาร	75
4.1	จำนวนคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 1	82
4.2	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในการบริหารงาน 4 ด้าน ในภาพรวม	83
4.3	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	84
4.4	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	86
4.5	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	89
4.6	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษา	92
4.7	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามอายุ	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4.8	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามอายุ	95
4.9	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ	98
4.10	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามอายุ	101
4.11	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามอายุ	104
4.12	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา	107
4.13	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา	107

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.14	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา	110
4.15	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา	113
4.16	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิ	116
4.17	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในสถานศึกษา	119
4.18	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในสถานศึกษา	120
4.19	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในสถานศึกษา	123

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.20	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกตามประสบการณ์ในสถานศึกษา	126
4.21	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับปฏิบัติการของผู้บริหารในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในสถานศึกษา	129

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2.1	ความเชื่อมโยงของแนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัด การศึกษาในสถานศึกษา	25
2.2	ขั้นตอนการดำเนินการตามแนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป จัดการศึกษาในสถานศึกษา	27
2.3	แผนภูมิสรุปปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	65