

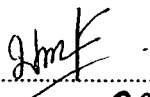
ชื่อวิทยานิพนธ์ การมีส่วนร่วมของครูในกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร

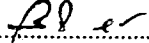

ผู้วิจัย ว่าที่ร้อยตรี มาณพ วงษ์น้อย ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ผศ.ดร.สุนันทา แก้วสุข 2) ดร.ชรรค์ชัย อ่อนมี ปีการศึกษา 2553 จำนวน 151 หน้า
คำสำคัญ การมีส่วนร่วม การประกันคุณภาพภายใน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูในกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาของครู ประสบการณ์ในการทำงานของครู และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 390 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างด้วยค่าที และค่าเอฟ เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ่

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการมีส่วนร่วมของครูในกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีส่วนร่วมในด้านดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาของครู ประสบการณ์ในการทำงานของครู และขนาดของโรงเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครจำแนกตามระดับการศึกษาของครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แล้วนำมาเปรียบเทียบเป็นรายด้านตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มี 6 ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายนอก และการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่แตกต่างกัน 2 ด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลายมือชื่อนักศึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1.  2. 

Thesis title: Teachers' Participation in the Internal Quality Assurance of Basic Education Schools under The Bangkok Metropolitan Administration

Researcher: Acting Sub Lt. Manop Wongnoi. Degree: Master of Education (Educational Administration). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Asst. Prof. Dr. Sunanta Kaewsuk
2) Dr. Khanchai Onmee. Academic year: 2010. 151 pp. Keyword: participation, the internal quality assurance

Abstract

The objectives of this research were:-1) to study the level of teachers' participation in internal quality assurance of basic education schools under the Bangkok metropolitan administration, 2) to compare the level of teachers' participation in internal quality assurance in Bangkok basic education schools when they were classified by education background, working experience, and the size of schools they belonged to. The sample consisted of 390 teachers in basic education schools under the Bangkok metropolitan administration. The research instrument used for collecting data was a rating scale questionnaire. The statistics used for analyzing the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, and testing hypothesis by t-test, and F-test. Schaffe test was applied to determine the pairs when statistically significant difference was found.

The research findings were: 1) the degree of overall teacher participation in internal quality assurance in basic education schools of Bangkok Metropolitan Administration was high; aspect analyses revealed that their participation in development plan of school administration had highest mean score, followed by monitoring of educational quality; the aspect with the lowest mean score was management of school educational development plan aimed at the quality of school educational standard; and 2) comparisons of teacher participation in internal quality assurance of basic education schools under Bangkok metropolitan administration when teachers were classified by their education background found that their overall and every aspect by aspect opinions differed significantly at .05. When classified by school size, teachers' overall opinions differed significantly at .05 while their aspect by aspect opinions significantly differed at .05 in six areas, namely development of school education management plans aiming at educational qualities according to standards of educational institutions, management of administration and information systems, monitoring of educational quality assurance, management of internal quality assurance evaluation aligned with school educational standards, annual reporting of external quality evaluation, and continuous educational quality development; the two aspects having no significant difference were setting school educational standards, and implementation of school educational development plans.

Student's signature 

Thesis advisors' signatures 1.  2. 