

ชื่อวิทยานิพนธ์ การมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามภาคบังคับระดับพื้นฐาน (ฟิรดูอีน) ในหน่วยสอบที่ 5 สมาคมครูสัมพันธ์

ผู้วิจัย นางมาลี บินสะเล็ม ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) รศ.ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด 2) รศ. ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา ปีการศึกษา 2555 จำนวน 103 หน้า คำสำคัญ การมีส่วนร่วมของครู การพัฒนาโรงเรียนอิสลาม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม ภาคบังคับระดับพื้นฐาน (ฟิรดูอีน) ในหน่วยสอบที่ 5 สมาคมครูสัมพันธ์ 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม ภาคบังคับระดับพื้นฐาน (ฟิรดูอีน) ในหน่วยสอบที่ 5 สมาคมครูสัมพันธ์ จำแนกตาม อายุ ต่ำกว่า 30 ปี และ 30 ปีขึ้นไป วุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไป และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป และ 3) ปัญหาและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามภาคบังคับระดับพื้นฐาน (ฟิรดูอีน) ในหน่วยสอบที่ 5 สมาคมครูสัมพันธ์กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามภาคบังคับระดับพื้นฐาน (ฟิรดูอีน) ในหน่วยสอบที่ 5 สมาคมครูสัมพันธ์ จำนวน 78 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.83 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ค่าที

ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามภาคบังคับระดับพื้นฐาน (ฟิรดูอีน) ในหน่วยสอบที่ 5 สมาคมครูสัมพันธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาโรงเรียน จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) ปัญหา คือ การประสานและพัฒนาเครือข่ายในหน่วยสอบไม่ชัดเจน ถ้าเข้าข้อเสนอแนะคือ ผู้บริหารควรให้โอกาสครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการให้มากขึ้น

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1.

2.


Thesis title: Participation of Teachers in the Development of Compulsory Basic Level Islamic Schools (Fardu-ecen) in Test Unit 5, Islamic Teachers Association

Researcher: Mrs.Malee Binsalem. Degree: Master of Education (Educational Administration). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Assoc. Prof. Dr.Wilai Tangchitsomkit
2) Assoc. Prof. Dr.Surasak Labmala. Academic year: 2012. 103 pp. Keywords: participation of teachers, development of Islamic schools

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the participation of teachers in the development of Compulsory Basic Level Islamic School (Fardu-ecen) in Test Unit 5, Islamic Teachers Association, 2) to compare the participation of teachers in the development of Compulsory Basic Level Islamic School (Fardu-ecen) in Test Unit 5, classified by age younger than 30 years, and 30 years and over, education level lower then bachelor degree and bachelor degree and higher, and work experience less than 10 years and 10 years and over, and 3) to study the problem and suggestions of teacher's participation in the development of Compulsory Basic Level Islamic Schools (Fardu-ecen) in Test Unit 5. The sample comprised 78 teachers in Compulsory Basic Level Islamic School (Fardu-ecen) in Test Unit 5. The research instrument was a rating scale questionnaire with 0.83 reliability. The data were analyzed for percentage, mean, standard deviation, and the difference was tested by t-test.

The research found that 1) the participation of teachers in the development of Compulsory Basic Level Islamic School (Fardu-ecen) in Test Unit 5, Islamic Teachers Association as a whole was at moderate level. Considering by aspects, they were all at a moderate level; 2) the comparison of participation of teachers in the development of Compulsory Basic Level Islamic School (Fardu-ecen) classified by level of education and work experience as a whole and by aspects were not different; but when classified by age as a whole and by aspects the differences were significant at .05; 3) the problem of participation of teachers in the development of Compulsory Basic Level Islamic School (Fardu-ecen) was the development and coordination in the network, which were not clear. The suggestion was that the administrators should provide the teachers with more opportunity to develop schools academic affaire.

Student's signature 

Thesis advisors' signatures 1.  2. 