

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(13)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับ	8
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
การจัดการศึกษาของสมาคมครูสัมพันธ์	10
แนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามภาคบังคับระดับ	
พื้นฐาน (พีรดูอิน)	14
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	37
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	37
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
	การสร้างเครื่องมือ	38
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
	การวิเคราะห์ข้อมูล	40
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม	44
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อ การพัฒนาโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามภาคบังคับระดับ พื้นฐาน (ฟิรดูอีน) ในหน่วยสอบที่ 5 สมาคมคุรุสัมพันธ์	46
	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อ การพัฒนาโรงเรียน จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	51
	ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อ การพัฒนาโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามภาคบังคับระดับ พื้นฐาน (ฟิรดูอีน) ในหน่วยสอบที่ 5 สมาคมคุรุสัมพันธ์	68
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	69
	สรุปผลการวิจัย	69
	อภิปรายผล	74
	ข้อเสนอแนะ	79

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	81
ภาคผนวก	85
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย	87
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	89
ตารางแสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ	93
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	97
ประวัติผู้วิจัย	103

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ	44
4.2	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนในภาพรวม 4 ด้าน	46
4.3	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนด้านงานวิชาการ จำแนกเป็นรายชื่อ	46
4.4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ จำแนกเป็นรายชื่อ	48
4.5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนด้านงานบุคคล จำแนกเป็นรายชื่อ	49
4.6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกเป็นรายชื่อ	49
4.7	ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียน ในภาพรวม 4 ด้าน จำแนกตามอายุ	51
4.8	ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนด้านงานวิชาการ จำแนกตามอายุ	52
4.9	ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ จำแนกตามอายุ	53
4.10	ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนด้านงานบุคคล จำแนกตามอายุ	53
4.11	ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามอายุ	54
4.12	ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนในภาพรวม 4 ด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา	56
4.13	ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนด้านงานวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.14	ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียน ด้านงบประมาณ จำแนกตามวุฒิการศึกษา	58
4.15	ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียน ด้านงานบุคคล จำแนกตามวุฒิการศึกษา	59
4.16	ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามวุฒิการศึกษา	60
4.17	ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียน ในภาพรวม 4 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	62
4.18	ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียน ด้านงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	62
4.19	ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียน ด้านงบประมาณ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	64
4.20	ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียน ด้านงานบุคคล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	65
4.21	ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	66
4.22	ปัญหาการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียน	68

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
2.1	โครงสร้างการบริหารหน่วยสอบที่ 5 สมาคมครูสัมพันธ์	13