

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2539). การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมสามัญศึกษา. (2542). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.
กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2534). ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและการสอนที่เน้นกระบวนการ.
กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2539). คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา ไชยภักดิ์. (2544). แนวคิดจิตวิทยาของโรเจอร์กับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วารสารวิชาการ, 4 (5), 6-9.
- กำพล คงพันธ์. (2547). ความคิดเห็นของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และศิษย์เก่าต่อการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตราชนครินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. (2540). โครงการทางเลือกใหม่ของการสร้างปัญญาชน. วารสารการศึกษา, 3 (1), 12.
- ชนาธิป พรกุล. (2544). แดทส์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.
กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนิตา รัชกุลเมือง. (2534). พื้นฐานการศึกษา หลักและแนวคิดทางสังคม. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2542). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.
กรุงเทพมหานคร: เซนต์เตอร์ดีส์คัพเวอร์รี่.
- ชุติมา ชัยมุสิก. (2550). ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสังคมไทยที่มีผลกระทบต่อการศึกษาอาชญากรรม. กรุงเทพมหานคร: กองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.
- ทัศนีย์ สุขเมธี. (2533). พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครุฑนันทบุรี.

- ทิตินา เขมมณี. (2541). การเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดล CIPPA. ในเอกสารประกอบการสอนนำเสนอแนวคิดกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____ . (2542). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ธรรมเกียรติ กั่นอริ. (2543). รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2542/2543 : พลิกสถานการณ์บนพื้นฐานกฎหมายปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกลุ่มงานรายงานการศึกษา.
- นวลจิตต์ เขวากิตติพงศ์ และคณะ. (ม.ป.ป.). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.
- นวลอนงค์ นวลเขียว. (2537). การศึกษาเหตุผลการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนสายสามัญ ในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นิภาพรรณ วิโรทัยสกุล. (2539). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูธุรกิจ ตามทัศนะของนักศึกษาสายวิชาการธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตา ชูโต. (2538). หลักการบริหารจัดการ. กรุงเทพมหานคร: พีเคพริ้นติ้งเฮ้าส์.
- บันเทิง จันทร์นิเวศน์. (2547). สภาพและปัญหาในการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ประคอง กรรณสูตร. (2534). พื้นฐานการศึกษา หลักและแนวคิดทางสังคม. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- ประเวศ ะสี. (2540). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ปาริชาติ สวนอักษร. (2544). การศึกษาพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางของข้าราชการครูโรงเรียนสตรีภูเก็ต สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ผ่องพรรณ ณ อุบล. (2544). การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). สถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: อรรถผลการพิมพ์.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2544). แนวคิดและตัวบ่งชี้ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่แผนการสอน. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพ (พว.).
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2538). การประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโรงเรียนกับชุมชน หน่วยที่ 8-15 (พิมพ์ครั้งที่ 12). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา.
- มงคล เพาะผล. (2544). ศึกษาพฤติกรรมการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางของครูโรงเรียนเครือข่ายวิทยากร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รวีวัฒน์ สิริภูบาล. (2545). รายงานการวิจัยวัฒนธรรมสภาพแวดล้อมและค่านิยมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความดี และความสุขของผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยทางการศึกษากรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- รัชณี สุวรรณประทีป. (2546). ความรู้และความคิดเห็นที่มีวิธีการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รุ่ง แก้วแดง. (2542). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการปฏิรูปการศึกษา. สุรินทร์: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสุรินทร์.
- แรมสมร อยู่สถาพร. (2541). เทคนิคและวิธีการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: แอล พี เพรส.
- วิจิตร ศรีส้าน. (2536). แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยการบริหารการศึกษา : ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยทางการศึกษา หน่วยที่ 8-9. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา.
- วิชัย ต้นศิริ. (2542). โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต : แนวคิดสู่การปฏิรูปในพระราชบัญญัติการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทยา ธีญญาโชติ. (2548). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเบญจมานูสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วีระชัย เสมากักดี และคนอื่นๆ. (2545). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. สงขลา: โรงเรียนจุลสมัย.

- วีระพล สุวรรณนันต์. (2532). กระบวนการตัดสินใจ. กรุงเทพมหานคร: ประยูรวงศ์.
- ศรีน้อย โปวาอง และคณะ. (2546). เรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร: อรุณสภา
ลาดพร้าว.
- ศิริพร ผลโสภา. (2545). ศึกษาพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของ
ข้าราชการครูโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สนอง อินละคร. (2542). เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. อุบลราชธานี: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขต
การศึกษา 10.
- สัญญา สัญญาภิวัดณ์. (2534). หลักการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพมหานคร:
ไอเดียสแควร์.
- _____. (2541). การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี. กรุงเทพมหานคร: ไอเดียสแควร์.
- _____. (2543). การจัดการเรียนรู้โดยโครงการ. กรุงเทพมหานคร: อรุณสภา.
- _____. (2543). ร่วมคิด ร่วมเขียน ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร: สำนัก
นายกรัฐมนตรี.
- _____. (2546). แนวทางการจัดระบบงบประมาณและการลงทุนเพื่ออุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.
- สุทัศน์ สุวรรณ โน. (2549). คุณลักษณะของครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุมณฑา พรหมบุญ. (2523). ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพมหานคร: ไอเดียสแควร์.
- สุริยา เสียงเย็น. (2550). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ
โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหา
บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สุวลี วิเชียรราช. (2545). การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษาโรงเรียนสตรีวรนาถบางเขน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- อรรถัย มูลคำ. (2542). **Child Center : Story Line Method : บูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพมหานคร: ที พี พีริ้น.
- อัญชลี มัคธนู และคนอื่นๆ. (2543). **การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตการศึกษา 10**. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการการวิจัยศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). **หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- McRae, S. M. (1992). **Observation of a Child-Centered Arts Environment**. Cannada: Queen University at Kingston.
- Stolt-Krichko, Debra Jean. (1998). An Investigation of Tercher-Centered or Learner-Centered Teaching Styles of Adjunct Physical Education and Out/Door Education Instructors. **Dissertation Abstracts International**, 36 (1), 15.
- Wise, M. M. (1991). **Toward an Understanding of Child-Centered Education**. Cannada: Memorial University of Newfoundland.