

**ชื่อภาคินพนธ์** ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน  
พรานีลวัชระ จังหวัดสมุทรปราการ

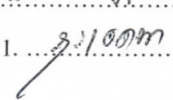
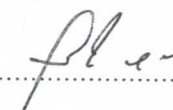
**ผู้วิจัย** นางสาวบุตรี สาสิงห์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ดร.สุรางคณา มัณยานนท์ 2) ผศ.ดร.สุนันทา แก้วสุข ปีการศึกษา 2553  
จำนวน 119 หน้า คำสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญของโรงเรียนพรานีลวัชระ จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อการ  
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ โรงเรียนพรานีลวัชระ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตาม เพศ  
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมของครูผู้สอน และเพื่อ  
ศึกษาข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอน  
โรงเรียนพรานีลวัชระ จำนวน 63 คน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี  
ค่าความเชื่อมั่น 0.90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบ  
สมมติฐานการวิจัย โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประชากร

ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ  
โรงเรียนพรานีลวัชระ จังหวัดสมุทรปราการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย  
คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการสอนของครู และด้านการดำเนินงาน  
ของโรงเรียน ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนเพศชายมีระดับความคิดเห็นต่อ  
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าครูผู้สอนเพศหญิงในทุกด้าน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการ  
ปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน ครูผู้สอนที่จบการศึกษา  
ปริญญาตรีมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าครูผู้สอนที่จบการศึกษาสูงกว่า  
ปริญญาตรี และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอน  
เห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนพรานีลวัชระ คือ  
นักเรียนไม่เข้าใจในบทบาทการร่วมทำกิจกรรมของตนเอง สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่  
เพียงพอ ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนพรานีล  
วัชระ คือ ควรสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการสอนเพิ่มขึ้น ควรอธิบายกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจอย่างละเอียด

ลายมือชื่อนักศึกษา ..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1.  2. 

**Term paper title:** Opinions of Teachers on Child Center Learning Management of Praneel Watchara Schools, Samutprakarn Province

**Researcher:** Miss Yulee Sasing. Degree: Master of Education (Educational Administration). Dhonburi Rajabhat University. Term paper advisors: 1) Dr.Surangkana Monyanon 2). Asst. Prof. Dr.Sunanta Kaewsuk. Academic year: 2010. 119 pp. Keyword: child center of learning management

**Abstract**

The objectives of this study were: 1) to investigate the opinion of teachers on child centered learning management of Praneel Watchara Schools, 2) to compare the opinion of teachers on child centered learning management classified by gender, work experience, education level and training experience, 3) to provide guidelines for solving the problems on child centered learning management. The population in this study consisted of 63 teachers in Praneel Watchara Schools, Samut Prakan Province. A set of five-scale rating questionnaire with 0.90 reliability was used for data collection. The data obtained were analysed by ready-made computer program for frequency, percentage, mean, standard deviation and the hypotheses were tested by comparing the population means.

The results of the study revealed that the teachers' overall opinion and particularly on 3 aspects on child centered learning management were at high level. Ranked from high to low means as follows: child centered learning activities, teaching behavior of teachers, and school operation. Comparison of the teachers' opinion of teachers with different gender, level of education, work experience and training experience found that they had different means on child centered learning management. Regarding suggestions, teachers perceived that students did not understand their roles in learning activity participation, that the teaching aids were inadequate, that the school should provide more teaching aids, and that teachers should explain the roles of students participating in learning activities.

Student's signature ..... *[Signature]*  
Term paper advisors' signatures 1. *S. Monyanon* ..... 2. *[Signature]* .....