

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(13)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	10
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
สภาพทั่วไปของโรงเรียนพรานีลวัชระ	11
สรุปการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	13
กรปฏิรูปการจัดการศึกษา	16
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	19
แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็น	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	45
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	45
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล	47
การวิเคราะห์ข้อมูล	48
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	48
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	51
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนพรานีลวัชระ จังหวัด สมุทรปราการ	53
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูต่อการจัดการเรียน รู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนพรานีลวัชระ จังหวัด สมุทรปราการ	60
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไขการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	63
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	65
สรุปผลการวิจัย	65
อภิปรายผล	68
ข้อเสนอแนะ	80
บรรณานุกรม	83

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	89
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	91
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	93
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	99
ประวัติผู้วิจัย	105

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	52
4.2	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ โรงเรียนพรานีลวัชระ ในภาพรวม	53
4.3	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการดำเนินงานของโรงเรียน	54
4.4	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านพฤติกรรมการสอนของครู	57
4.5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	59
4.6	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ โรงเรียนพรานีลวัชระ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ	60
4.7	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ โรงเรียนพรานีลวัชระ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	61
4.8	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ โรงเรียนพรานีลวัชระ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับการศึกษา	61
4.9	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ โรงเรียนพรานีลวัชระ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม	62
4.10	ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	63
4.11	ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	64

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2.1	แผนภูมิการเปลี่ยนแปลงให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ	23