

### บทที่ 3

## วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) เพื่อศึกษาความคิดเห็นครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนพรานิลวัชระ จังหวัดสมุทรปราการ โดยการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ทำการสอนในโรงเรียนพรานิลวัชระ จังหวัดสมุทรปราการ ในปีการศึกษา 2553 มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 63 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนพรานิลวัชระ จังหวัดสมุทรปราการ โดยการสร้างเครื่องมือมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2542) มาปรับปรุงและพัฒนาในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาความคิดเห็นครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนพรานิลวัชระ จังหวัดสมุทรปราการแล้วนำมาสร้างแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนโรงเรียนพรานีลวัชระ มีลักษณะเป็นสำรวจรายการ (check list) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนพรานีลวัชระ ซึ่งประกอบด้วย

1) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านการดำเนินงานของโรงเรียน ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ชั้นเตรียมการ ชั้นดำเนินการ และชั้นประเมินผล จำนวน 23 ข้อ

2) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในด้านพฤติกรรมการสอนของครู ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ชั้นเตรียมการ ชั้นดำเนินการ ชั้นประเมินผล จำนวน 19 ข้อ

3) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 9 ข้อ

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ โดยเรียงคะแนนจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และค่าของระดับคะแนน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 107-108) ดังนี้

- 5 คะแนน เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 คะแนน เห็นด้วยมาก
- 3 คะแนน เห็นด้วยปานกลาง
- 2 คะแนน เห็นด้วยน้อย
- 1 คะแนน เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดสำหรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารปฏิรูปการศึกษาการเรียนรู้ แนวทางการประกันคุณภาพและแนวคิดหลักทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากตำรา เอกสารวารสาร ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสร้างแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) พร้อมแบบสอบถามปลายเปิดให้มีเนื้อหาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอประธานและคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริการการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านงานวิจัย จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของ เนื้อหา (content validity) ความเหมาะสมในการใช้ภาษาและความสอดคล้องของข้อคำถาม ซึ่งมี ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

1) นายรัฐวุฒิ สังคีตลา ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้า่วัชรจังหวัดสมุทรปราการ

2) นางวัฒนา รวยสำราญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1

3) ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก นักวิชาศึกษา 9 เชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน) สำนักงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างกระทงคำถามกับจุดประสงค์ (index of item-objectives congruence : IOC) ซึ่งข้อคำถามทุกข้อมีค่ามากกว่า 0.66 ขึ้นไปทุกข้อ

3. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะไว้มาปรับปรุงแก้ไขโดยพิจารณา ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ แล้วนำไปทดลองใช้เครื่องมือ (try out) กับครูผู้สอนโรงเรียนสวนลุมพินี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามที่ได้ทดลองใช้มาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยวิธีหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก (Cronbach's alpha coefficient) ซึ่งแบบสอบถามมีค่าความ เชื่อมั่น 0.90

5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภาคินิพนธ์ และ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อ โดยมีขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ขอนหนังสือจาก โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เพื่อขอความ อนุเคราะห์จากผู้อำนวยการ โรงเรียนพร้า่วัชรจังหวัดสมุทรปราการ ในการออกหนังสือขอ ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากผู้ปฏิบัติหน้าที่ทำการสอนใน โรงเรียนพร้า่วัชร จำนวน 63 คน

2. นำแบบสอบถามไปชี้แจงจุดประสงค์ในการทำวิจัย และวิธีการตอบ แบบสอบถามอย่างถูกวิธีด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองแล้วนำมาวิเคราะห์ สถิติต่อไป

4. รวบรวมแบบสอบถามที่เก็บคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ได้  
ฉบับสมบูรณ์ 63 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้อง ในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 63 ฉบับ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. คำนวณค่าสถิติ พื้นฐาน ของคะแนนตามสภาพข้อมูลส่วนตัว ของครูผู้ตอบแบบสอบถามโดยคำนวณค่าความถี่และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกี่ยวกับสภาพของครูผู้สอน จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) และแจกแจงความถี่ของความคิดเห็น

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์การทำงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สูตร ดังนี้

1. ค่าร้อยละ (percentage) เพื่อใช้สำหรับข้อมูลทั่วไป

$$P = \frac{X}{N} \times 100$$

P แทน ร้อยละ

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคน

2. ค่าเฉลี่ยของประชากร (mean) มีสูตรดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 138)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\mu$  แทน คะแนนเฉลี่ยของประชากร  
 $\sum X$  แทน ผลบวกของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม  
 $N$  แทน จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด

3. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) มีสูตรดังนี้

ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) สำหรับประชากร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 143)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f(x-\mu)^2}{N}}$$

เมื่อ  $\sigma$  = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร  
 $X$  = ค่าของข้อมูลแต่ละตัวหรือค่าของจุดกลางชั้นแต่ละชั้น  
 $\mu$  = ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของกลุ่มประชากร  
 $N$  = จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มประชากร  
 $f$  = ความถี่ของข้อมูลแต่ละตัวหรือแต่ละชั้น

4. ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 125-126) แสดงด้วยสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  หมายถึง สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น  
 $n$  หมายถึง จำนวนข้อ

$S_i^2$  หมายถึง คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ

$S_i^2$  หมายถึง คะแนนความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อน

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยแปลความหมาย ด้วยวิธีการใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ของคะแนนในการอธิบายระดับของปัญหา การปฏิบัติงานตามมาตรฐานโดยใช้เกณฑ์ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 107) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด