

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research methodology) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ ศึกษาเงื่อนไขที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ และศึกษาผลกระทบจากการบริหารจัดการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดสวนส้ม (สุขประชาอนุกุล) จังหวัดสมุทรปราการ การ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. พื้นที่ที่ศึกษาหรือสนามวิจัย
2. การเข้าสู่พื้นที่การศึกษา
3. การศึกษาข้อมูลและการเก็บข้อมูล
4. การประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. การเสนอผลงานวิจัย

พื้นที่ที่ศึกษาหรือสนามวิจัย (Field)

เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจในโจทย์การวิจัย และตอบปัญหาในการวิจัยในเรื่อง การบริหารจัดการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ และศึกษาผลกระทบจากการบริหารจัดการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนวัดสวนส้ม(สุขประชาอนุกุล) ผู้วิจัยได้เจาะจงเลือก โรงเรียนวัดสวนส้ม (สุขประชาอนุกุล) จังหวัดสมุทรปราการ เป็นสนามวิจัย โดยมีเหตุผลในการเลือกพื้นที่วิจัยแห่งนี้คือ โรงเรียนวัดสวนส้ม (สุขประชาอนุกุล) จังหวัดสมุทรปราการ เป็นโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 เป็นโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง จนได้รับรางวัลดีเด่นหลายรางวัล คือ รางวัลรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ ระดับเหรียญเงินของคุรุสภา รางวัลการบริหารจัดการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ ชนะเลิศ (ดีเยี่ยม) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้รีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ระดับเหรียญทองของคุรุสภาในปีการศึกษา 2549

1. ซึ่งนอกจากรางวัลเกี่ยวกับการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนแล้ว โรงเรียนนี้ยังได้รับรางวัลอื่นอีกมากมาย เช่น ปีการศึกษา 2548 เป็นโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนพระราชทาน ผ่านการรับรองมาตรฐานระดับของโครงการส่งเสริมสุขภาพ รางวัลโรงเรียนสถานศึกษาดีเด่น ปีการศึกษา 2550 รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมชั้นนำของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลโรงเรียนต้นแบบดีเด่นการจัดการสหกรณ์ครบวงจร ของกรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ รางวัลโรงเรียนแบบอย่างการบริหารจัดการการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาของสมศ. และที่น่าภาคภูมิใจคือ ในปีการศึกษา 2551 ได้รับรางวัลโรงเรียนในพื้นที่ (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) ของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับโรงเรียนวัดสวนส้ม (สุขประชานุกูล) จังหวัดสมุทรปราการ ที่ได้รับการเจาะจงเลือกเป็นสนามวิจัย เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนประถมขนาดใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,225 คน ครู 45 คน ครูอัตราจ้าง 10 คน นักการภารโรง 1 คน สำหรับเหตุผลอีกประการหนึ่งที่ทำให้ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนนี้พื้นที่วิจัยคือ ผู้วิจัยมีความสนิทสนมคุ้นเคยกับผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองเป็นอย่างดี เพราะผู้วิจัยอยู่ใกล้เขตบริการของโรงเรียนที่ตั้งของโรงเรียนเป็นเส้นทางที่ผู้วิจัยผ่านไปมาได้สะดวกและปลอดภัย สามารถเข้าถึงข้อมูลหลักได้รวดเร็ว ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เจาะจงเลือกโรงเรียนวัดสวนส้ม (สุขประชานุกูล) จังหวัดสมุทรปราการ เป็นสนามวิจัย เพื่อค้นหาคำตอบสำหรับตอบคำถามวิจัยเรื่องการบริหารจัดการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ เจื่อนใจที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ และผลกระทบจากการบริหารจัดการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนในโรงเรียน

การเข้าสู่พื้นที่การศึกษา

เพื่อให้การเข้าสู่พื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และช่วยให้การเก็บข้อมูลได้ผลสมบูรณ์ที่สุด ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากผู้บริหาร โรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องโดยการทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีถึงผู้บริหารวัดสวนส้ม (สุขประชานุกูล) ขอความร่วมมือจากโรงเรียนและไปพบผู้บริหาร โรงเรียนด้วยตนเองเพื่อขออนุญาต ขอความร่วมมือ และทำความเข้าใจกับผู้บริหาร โรงเรียนในการเก็บข้อมูล โดยแจ้งประเด็นความสนใจในการบริหารจัดการ

ริสอร์ทแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน และแจ้งจุดประสงค์ของการมาทำวิจัย ก่อนสัมภาษณ์ระหว่างผู้วิจัยกับผู้ให้ข้อมูลหลักทั้งในชุมชน และในโรงเรียน

ส่วนการเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักในการสัมภาษณ์ระดับลึก ผู้วิจัยกำหนดบุคคลผู้ให้ข้อมูลหลักจากผู้ที่อยู่ในปรากฏการณ์ เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานบริหารจัดการริสอร์ทแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน และรู้เรื่องนี้เป็นอย่างดี โดยเป็นผู้ร่วมกำหนดนโยบาย ร่วมวางแผน ดำเนินการ กำกับ ติดตาม ดูแล ประเมินผล และเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการริสอร์ทแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน โรงเรียนวัดสวนส้ม (สุขประชาอนุกุล) โดยตรง โดยการเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักแบบเจาะจง และโดยการสอบถามผู้ให้ข้อมูลหลักรายแรกๆ ให้แนะนำผู้ให้ข้อมูลรายต่อไป (Snow ball) สำหรับผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวนรวมทั้งสิ้น 78 คน ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

1. ผู้อำนวยการ 1 คน
2. รองผู้อำนวยการ 2 คน
3. ครูผู้สอน 12 คน
4. นักเรียน 45 คน
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน 8 คน
6. ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง 10 คน

การพัฒนาเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือวิจัยที่สำคัญคือ แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก (Guideline) ซึ่งใช้เป็นแนวคำถามในการสนทนากลุ่ม ได้ด้วย ได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารหลักฐานและตำราที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการจัดการริสอร์ทแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน เช่น ข้อมูลสภาพแวดล้อม ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลแสดงผลงานจากการบริหารจัดการริสอร์ทแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนในโรงเรียนวัดสวนส้ม (สุขประชาอนุกุล) จังหวัดสมุทรปราการ
2. ร่างแนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก
3. นำแนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก ไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอคำแนะนำสำหรับปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัย ดังนี้

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพันธ์ ไตรทิพจรัส ประธานกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

3.2 ดร.อรสุดา เจริญรัต กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3 ดร.นงเยาว์ อุทุมพร ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและอาจารย์ผู้สอน

3.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ ศิริวงษ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและอาจารย์

ผู้สอน

4. นำคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัย

5. นำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่ผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัย

6. นำผลการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยมาปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีความสมบูรณ์

ยิ่งขึ้น

7. นำเครื่องมือวิจัยไปใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัยกับผู้ให้ข้อมูลหลักในสนามวิจัย

การศึกษาข้อมูลและการเก็บข้อมูลวิจัย

ผู้วิจัยได้วางแผนการเก็บข้อมูลดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่แสดงให้เห็นสิ่งที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ของ
โรงเรียนในทุก ๆ ด้าน เช่น ข้อมูลสภาพแวดล้อม ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลแสดงผลงานจากการ
บริหารจัดการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนในโรงเรียนวัดสวนส้ม (สุขประชานุกูล) จังหวัดสมุทรปราการ

2. ทำการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม โดยผู้วิจัยทำการศึกษาและสังเกตสถานที่และ
สิ่งแวดล้อมนอกโรงเรียน ชุมชนไปพร้อมๆกับการสังเกตสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
อาคารเรียน ห้องเรียน และสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน ทำการบันทึกภาพ รวมทั้งสังเกตจากการจัด
กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการอยู่

3. สัมภาษณ์ระดับลึก กับผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวนรวม 78 คน คือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องใน
การบริหารโรงเรียน ประกอบด้วยผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 2 คน ครูผู้สอน 12 คน
นักเรียน 45 คน ผู้ปกครอง 10 คนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 คน จึงเป็นคำถาม
เกี่ยวกับภูมิหลัง ความเข้าใจ พฤติกรรมที่ปรากฏ ความรู้สึก ประสพการณ์ ไม่ใช่วิธีการการสำรวจ
ความคิดเห็น ผู้วิจัยจึงยึดหลักในการสัมภาษณ์ โดยไม่มีการชี้นำใดๆ ไม่ว่าจะเป็นการชี้นำทางตรง
หรือการชี้นำทางอ้อม โดยคำถามที่ใช้เป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งคำตอบของแต่ละคนมีความยืดหยุ่น
ตามสถานะของผู้ให้ข้อมูลหลัก ในการนี้ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง จึงใช้ทั้งวิธีการ

บันทึกเสียงเมื่อได้รับอนุญาตจากผู้ให้ข้อมูลหลัก และการจดบันทึก จนได้ข้อมูลที่ตรงกัน (ข้อมูล
 อื่นตัว) จึงหยุดการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งสรุปเป็นตารางลักษณะของผู้ให้ข้อมูลหลักดังนี้

ตารางที่ 3.1 ลักษณะทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลหลักในการสัมภาษณ์ระดับลึก

รหัส	อายุ	ตำแหน่ง	จำนวน	สถานภาพความเกี่ยวข้องกับ กิจกรรมริสอร์ทแห่งการเรียนรู้
IB	45 – 58 ปี	ผู้บริหาร	3 คน	ผู้อำนวยการ,รองผู้อำนวยการ
IT	23 – 55 ปี	ครู	12 คน	สอนโรงเรียนนี้
ID	8 – 13 ปี	นักเรียน	45 คน	เรียนโรงเรียนนี้
IP	25 – 37 ปี	ผู้ปกครอง	10 คน	ลูกเรียนโรงเรียนนี้
IC	32 – 65 ปี	คณะกรรมการ สถานศึกษา	8 คน	คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนนี้

4. สันทนากลุ่ม (Focus group) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Process) ใ้บุคคลในกลุ่มได้มีปฏิสัมพันธ์แสดงความคิดเห็นโต้ตอบซึ่งกันและกัน ตาม
 ประเด็นที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นได้อย่างเสรี ทั้งในลักษณะที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย เพื่อทำการสนทนา
 สำหรับการตอบ โจทย์วิจัย โดยจัดการสนทนากลุ่มจากประเด็นคำถาม ด้านภูมิหลัง แนวคิด
 ความรู้สึก ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการและผลกระทบ จากการบริหารจัดการริ
 สอร์ทแห่งการเรียนรู้ โดยเจาะจงเลือกผู้ร่วมสนทนากลุ่มตามที่กำหนดไว้ ในเบื้องต้น 2 กลุ่ม จาก
 ผู้ให้ข้อมูลหลักที่มีสถานภาพใกล้เคียงกัน คือกลุ่มนักเรียนจำนวน 8 คนและผู้ปกครอง จำนวน 12
 คน ซึ่งมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการเงื่อนไขที่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร
 จัดการริสอร์ทแห่งการเรียนรู้ และผลกระทบจากการบริหารจัดการ ริสอร์ทแห่งการเรียนรู้ของ
 โรงเรียนวัดสวนส้ม (สุขประชานุกูล) จังหวัดสมุทรปราการการ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน
 ซึ่งสรุปเป็นตารางแสดงลักษณะของผู้ข้อมูลหลักดังนี้

ตารางที่ 3.2 ลักษณะทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลหลัก (นักเรียน) ในการสนทนากลุ่ม

รหัส ID	เพศ	อายุ	ตำแหน่ง	ระดับชั้น	สถานภาพความเกี่ยวข้องกับกิจกรรมริสอร์ทแห่งการเรียนรู้
1-8	หญิง	10 ปีเศษ	นักเรียน	ป.4	ทำหน้าที่แนะนำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
	ชาย	11 ปีเศษ	นักเรียน	ป.5	รับผิดชอบกิจกรรมห้องสมุด
	ชาย	11 ปี	นักเรียน	ป.5	ทำหน้าที่แนะนำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
	หญิง	11 ปีเศษ	นักเรียน	ป.5	รับผิดชอบกิจกรรมเพาะเห็ด
	ชาย	10 ปีเศษ	นักเรียน	ป.4	รับผิดชอบกิจกรรมฝึกลอยฟ้า
	ชาย	12 ปีเศษ	นักเรียน	ป.6	รับผิดชอบกิจกรรมรีไซเคิล
	ชาย	11 ปีเศษ	นักเรียน	ป.6	รับผิดชอบกิจกรรมสวนสมุนไพร
	หญิง	11 ปีเศษ	นักเรียน	ป.6	รับผิดชอบกิจกรรมฝึกสวนครัว

ตารางที่ 3.3 ลักษณะทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลหลัก (ผู้ปกครอง) ในการสนทนากลุ่ม

รหัส IP	เพศ	อายุ	ตำแหน่ง	ระดับชั้น	สถานภาพความเกี่ยวข้องกับกิจกรรมริสอร์ทแห่งการเรียนรู้
1-12	ชาย	30 ปีเศษ	ผู้ปกครองนักเรียน	ป.1	ศิษย์เก่า
	หญิง	24 ปีเศษ	ผู้ปกครองนักเรียน	ป.2	ศิษย์เก่า
	หญิง	40 ปีเศษ	ผู้ปกครองนักเรียน	ป.3	ลูกเรียน โรงเรียนนี้
	หญิง	30 ปีเศษ	ผู้ปกครองนักเรียน	ป.4	ลูกเรียน โรงเรียนนี้
	หญิง	30 ปีเศษ	ผู้ปกครองนักเรียน	ป.4	ลูกเรียน โรงเรียนนี้
	หญิง	30 ปีเศษ	ผู้ปกครองนักเรียน	ป.4	ลูกเรียน โรงเรียนนี้
	หญิง	30 ปีเศษ	ผู้ปกครองนักเรียน	ป.5	ลูกเรียน โรงเรียนนี้
	หญิง	20 ปีเศษ	ผู้ปกครองนักเรียน	ป.5	ลูกเรียน โรงเรียนนี้
	หญิง	30 ปีเศษ	ผู้ปกครองนักเรียน	ป.5	ลูกเรียน โรงเรียนนี้
	หญิง	40 ปีเศษ	ผู้ปกครองนักเรียน	ป.6	ลูกเรียน โรงเรียนนี้
	หญิง	40 ปีเศษ	ผู้ปกครองนักเรียน	ป.6	ลูกเรียน โรงเรียนนี้
	ชาย	40 ปีเศษ	ผู้ปกครองนักเรียน	ป.6	ลูกเรียน โรงเรียนนี้

หลังจากนั้นได้เชิญบุคคลเหล่านี้มาร่วมสนทนากลุ่ม โดยกำหนดขนาดของกลุ่มสนทนาที่เป็นผู้ปกครอง 1 กลุ่ม จำนวน 12 คน และนักเรียน 1 กลุ่ม จำนวน 8 คน ซึ่งในการนี้ผู้วิจัย

ได้ขออนุญาตโรงเรียนเชิญกลุ่มบุคคลดังกล่าว เพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้และเงื่อนไขที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากกระบวนการบริหารจัดการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ แล้วจึงรวบรวมข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาประมวลผล วิเคราะห์และสรุปเป็นลำดับต่อไป

การประมวลและการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นจากการสัมภาษณ์ที่กระทำในพื้นที่ ทำการจดประเด็นสำคัญๆ ตามลำดับข้อคำถามทันที พร้อมบันทึกเสียงผู้ให้สัมภาษณ์ ตามที่เจ้าตัวอนุญาตให้กระทำได้ จากนั้นจะถอดเป็นคำพูดชนิดคำต่อคำ แต่ละราย จากนั้นจะต้องกำหนดมโนทัศน์ของผู้ให้ข้อมูลหลัก ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันหรือแตกต่างกันในรูปข้อความ และจัดหมวดหมู่มโนทัศน์เพื่อหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงเหตุผลในการกำหนดรหัส แยกเป็นหมวดหมู่และเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของแต่ละมโนทัศน์ หลังจากนั้นจึงเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักต่อไป โดยถือว่าจะสามารถทราบข้อมูลที่แตกต่างไปจากมิติ และคุณสมบัติของกลุ่มมโนทัศน์ที่พบจากการสัมภาษณ์ที่ผ่านมาไป ในการสัมภาษณ์รายต่อไปยังต้องคำนึงถึงความแตกต่างของความสัมพันธ์ของกลุ่มมโนทัศน์ต่างๆ โดยการเปรียบเทียบ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ซึ่งต้องคำนึงถึงความเที่ยงตรงของข้อมูลหลัก โดยยึดความถูกต้อง ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและจรรยาบรรณของนักวิจัย แล้วจึงนำกลุ่มมโนทัศน์ที่ได้ มากำหนดชุดของข้อมูล และสร้างทฤษฎีใหม่จากฐานราก (Grounded Theory)

การเสนอผลงานวิจัย

การเขียนรายงานการวิจัย จะเขียนรายงานผลการศึกษาด้านการบริหารจัดการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนในโรงเรียนวัดสวนส้ม (สุขประชาอนุกุล) จังหวัดสมุทรปราการ ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมได้และเขียนรายงานสรุปผล ข้อเสนอแนะในการศึกษารั้งนี้ ดังนี้

- บทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 4 บริบทของสถานศึกษา

บทที่ 5 กระบวนการบริหารจัดการริสอร์ทแห่งการเรียนรู้และเงื่อนไขที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการริสอร์ทแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนวัดสวนส้ม (สุขประชาณุกุล)

บทที่ 6 ผลกระทบของการบริหารจัดการริสอร์ทแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนวัดสวนส้ม (สุขประชาณุกุล)

บทที่ 7 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ