

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวมราชานุสรณ์ โดยใช้บทบาทสมมติ ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูล โดยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดลองค่าที (t-test)
P	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติในการแจกแจงที่ใช้ทดสอบ
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยใช้บทบาทสมมติ และกับการสอนโดยปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ บทบาทสมมติ

จากการวิเคราะห์คะแนนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้บทบาทสมมติของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผลดังแสดงใน ตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธี การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ

คะแนน	N	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	18.80	1.56	
				0.000**
หลังเรียน	30	34.00	1.46	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษหลังการ สอนด้วยวิธีการสอน โดยบทบาทสมมติ สูงกว่าก่อนเรียน คือ ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 18.80 หลัง เรียนได้คะแนนเฉลี่ย 34.00 เพิ่มขึ้น 15.20 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน โดยใช้ ค่าสถิติที (t-test) ปรากฏว่า คะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า เมื่อนักเรียนที่เรียน โดยวิธีการสอน โดยใช้บทบาทสมมติแล้ว ทำให้นักเรียนมีทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษสูงขึ้นจากเดิม

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติและวิธีการสอนโดยปกติ

จากการวิเคราะห์คะแนนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนโดยบทบาทสมมติและวิธีการสอนโดยปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษหลังเรียน ด้วยวิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติกับวิธีการสอนโดยปกติ

วิธีการสอน	N	\bar{X}	S.D.	t
บทบาทสมมติ	30	34.00	1.46	
				0.000**
ปกติ	30	32.80	1.44	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผลการเปรียบเทียบทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ สูงกว่าหลังการสอนด้วยวิธีการสอนโดยปกติ คือ หลังการสอนด้วยวิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ ได้คะแนนเฉลี่ย 34.00 หลังการสอนด้วยวิธีการสอนโดยปกติได้คะแนนเฉลี่ย 32.80 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของการสอนทั้งสองวิธีโดยใช้ค่าสถิติ (t-test) ปรากฏว่า คะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าเมื่อนักเรียนเรียนโดยวิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติแล้ว ทำให้นักเรียนมีการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสูงกว่าการเรียนด้วยวิธีการสอนโดยปกติ