

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ
9 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6

ผู้วิจัย นางพิศมัย บ้านใหม่ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย
ราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ผศ.ดร.วาสนา เพิ่มพูล 2) ดร.นงเยาว์ อุทุมพร ปีการศึกษา 2553
จำนวน 307 หน้า คำสำคัญ กระบวนการทำงาน แผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบ
กระบวนการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ
กระบวนการ 9 ชั้น 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน
โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ
วิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางพลี จังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2552 ภาค
เรียนที่ 1 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองจัดการเรียนรู้ 20 ชั่วโมง การ
ทดลองครั้งนี้ใช้แผนการวิจัยแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน แบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความพึงพอใจทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
อาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.35/85.33 ซึ่งสูง
กว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ
กระบวนการ 9 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีทักษะกระบวนการทำงานหลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. 2.

Thesis title : Development of Working Process Skills Using 9-Step Skill Process Lesson Plans for Vocational and Technological Students in Prathom Sueksa VI

Researcher : Mrs.Pitsamai Banmai. Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Asst. Prof. Dr. Wasana Permpool 2) Dr. Nongyao Utoomporn. Academic year: 2009. 307 pp. Keywords: working process, instructional plans, Nine-Steps skill process

Abstract

The objectives of this study were 1) to find the efficiency of lesson plans, 2) to compare working process of Prathom Sueksa VI students before and after using lesson plans with nine-steps skill process, 3) to compare the study achievement of Prathom Sueksa VI students before and after using instructional plans and 4) to examine the satisfaction of Prathom Sueksa VI students by using the developed lesson plans. The target group consisted of 36 Prathom Sueksa VI at Wat Pho School, Pak Phli District, Nakhon Nayok in the first semester of 2009 academic year. The subjects were selected by purposive sampling. They were taught 20 hours for the research. This experimental research employed the one-group pretest- post test design. The research instruments were instructional plans with nine-steps skill process, an observation checklist for working behaviors, a learning achievement test, and a learning satisfaction test. Data was analyzed by percentage, standard deviation and t- test.

Results of the study indicated that : 1) the efficiency of the lesson plans with nine-steps skill process on career and technology content area for Prathom Sueksa VI students was 84.35 / 85.33 which was higher than hypothesized criteria of 80 / 80; 2) Post – learning of Prathom Sueksa VI students in the career and technology content area taught by using the developed lesson plans had significantly higher skills in working process their pre- learning at .01; 3) post-learning achievement of Prathom Sueksa VI students taught by using lesson plans on career and technology content area was significantly higher than their pre-learning at .01; 4) Prathom Sueksa VI students were highly satisfied with the learning by using the lesson plans with nine-steps skill process for career and technology content area.

Student's signature *Pitsamai Banmai*
Thesis advisors' signatures 1. *Wasana Permpool* 2. *Nongyao U*