

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(13)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
แนวคิดหลักการที่เกี่ยวข้องกับทักษะกระบวนการทำงาน	11
แนวคิดหลักการที่เกี่ยวข้องกับทักษะกระบวนการ 9 ชั้น	13
ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน	14
แนวคิดหลักการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	17
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการ 9 ชั้น	23
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	40
วิธีสร้างเครื่องมือในการวิจัย	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล	51
การวิเคราะห์ข้อมูล	52
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	52
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น	60
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทำงาน	63
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	64
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์พึงพอใจทางการเรียน	65
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	69
สรุปผลการวิจัย	69
อภิปรายผล	70
ข้อเสนอแนะ	73
บรรณานุกรม	75
ภาคผนวก	81
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	85
รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	86

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
	87
ภาคผนวก ข	87
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	87
คำดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดย	97
ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น	97
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบฝึกกิจกรรมทักษะ	99
กระบวนการทำงาน	99
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะ	100
กระบวนการทำงาน	100
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	102
ทางการเรียน เรื่อง การสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากวัสดุ	102
เหลือใช้	102
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจใน	104
การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น	104
การจำแนกรายละเอียดของพฤติกรรมที่วัดในแต่ละข้อ	106
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการ	106
สร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้	106
ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่ายและค่าความ	107
เชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทำงาน	107
ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่ายและค่า	108
ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ	108
เรียน เรื่องการสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้	108
ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของ	109
แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้แผนการจัด	109
การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น	109
ภาคผนวก ค	113
ตารางแสดงการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ	113
กระบวนการ 9 ชั้น จากการหาประสิทธิภาพกลุ่มย่อย 3 คน	113

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตารางแสดงการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น จากการศึกษาประสิทธิภาพกลุ่ม เล็ก 10 คน	114
ตารางแสดงการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น จากการศึกษาประสิทธิภาพภาค สนาม 24 คน	116
ตารางแสดงค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น	118
ตารางแสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะ กระบวนการทำงานก่อนและหลังการทดลอง	119
ตารางแสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ จากวัสดุเหลือใช้ก่อนและหลังการทดลอง	121
ภาคผนวก ง คู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น	125
การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น	133
แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทำงาน	283
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้าง สรรค์งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้	295
แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น	303
ประวัติผู้วิจัย	307

สารบัญญัตินี้

ตารางที่	หน้า	
3.1	แบบแผนการวิจัย	40
3.2	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	46
3.3	วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของ Bloom ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	47
4.1	การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น กลุ่มย่อย 3 คน	60
4.2	การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น กลุ่มเล็ก	61
4.3	การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น จากการทดลองชั้นภาคสนาม จำนวน 24 คน	62
4.4	การเปรียบเทียบคะแนนทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น	63
4.5	การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อน และหลังการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น	64
4.6	ความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านสาระการเรียนรู้	65
4.7	ความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น เรื่องการสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านการจัดการเรียนรู้	66
4.8	ความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านแบบทดสอบ	67

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.9	ความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านแบบฝึกกิจกรรม	68

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2.1	มณฑลของการเรียนรู้รอบด้านอย่างมีบูรณาการ	17
2.2	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	21
2.3	ความพึงพอใจนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	32