

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง “การพัฒนากระบวนการทำงาน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ผู้วิจัยขอแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น เรื่อง การสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น เรื่อง การสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น เรื่อง การสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังจากที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

**ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9
ชั้น เรื่อง การสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตาม
เกณฑ์มาตรฐาน 80/80**

1. ผลการหาประสิทธิภาพกลุ่มย่อย โดยหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดงแขวน อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 3 คน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 4.1 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น
กลุ่มย่อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	N	A	ΣX	B	ΣY	E_1/E_2
1	3	40	102	5	13	85.00/86.66
2	3	40	101	5	13	84.16/86.66
3	3	40	99	5	12	82.50/80.00
4	3	40	98	5	12	81.66/80.00
5	3	40	103	5	12	85.83/80.00
6	3	40	102	5	13	85.00/86.66
7	3	40	106	5	14	88.33/80.00
8	3	40	100	5	12	83.33/80.00
9	3	40	100	5	13	84.16/86.66
10	3	40	101	5	13	83.33/86.66
รวม	3	400	1012	50	127	84.33/84.66

จากตารางที่ 4.1 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดย E_1 เท่ากับ 84.33 E_2 เท่ากับ 84.66 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในด้านภาษาที่มีการพิมพ์ผิดพลาด และปรับจำนวนคำชี้แจงให้สื่อความหมายได้ชัดเจนขึ้น ปรับตัวเลือกของแบบทดสอบหลังเรียนโดยการเรียงลำดับความสั้น ยาวของตัวเลือกใหม่ และนำไปหาประสิทธิภาพกลุ่มเล็ก จำนวน 10 คนต่อไป

2. ผลการหาประสิทธิภาพกลุ่มเล็ก โดยหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกสว่าง อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 10 คน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 4.2 การหาประสิทธิภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้นกลุ่มเล็ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	N	A	ΣX	B	ΣY	E_1/E_2
1	10	40	338	5	43	84.50/84.00
2	10	40	337	5	42	84.25/84.00
3	10	40	331	5	41	82.75/82.00
4	10	40	330	5	41	82.50/82.00
5	10	40	334	5	43	83.50/84.00
6	10	40	335	5	42	83.75/84.00
7	10	40	339	5	44	84.75/88.00
8	10	40	338	5	43	84.50/84.00
9	10	40	335	5	42	83.75/84.00
10	10	40	333	5	41	83.25/82.00
รวม	10	400	3350	50	422	83.75/84.40

จากตารางที่ 4.2 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดย E_1 เท่ากับ 83.75 E_2 เท่ากับ 84.40 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงใบความรู้ แบบฝึกกิจกรรม และสื่อให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ จากนั้นจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้นไปหาประสิทธิภาพภาคสนามต่อไป

3. ผลการหาประสิทธิภาพภาคสนาม โดยหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลอำเภอปากพลี อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 24 คน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 4.3 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น จาก การทดลองชั้นภาคสนาม จำนวน 24 คน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	N	A	ΣX	B	ΣY	E_1/E_2
1	24	40	824	5	101	85.83/84.16
2	24	40	822	5	104	85.62/86.66
3	24	40	799	5	98	83.22/81.66
4	24	40	797	5	99	83.02/82.50
5	24	40	818	5	105	85.20/87.50
6	24	40	795	5	103	82.81/85.83
7	24	40	821	5	107	85.52/89.16
8	24	40	814	5	104	84.79/86.66
9	24	40	795	5	97	82.81/80.83
10	24	40	813	5	106	84.68/88.33
รวม	24	400	8098	50	1024	84.35/85.33

จากตารางที่ 4.3 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดย E_1 เท่ากับ 84.35 E_2 เท่ากับ 85.33 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่สร้างขึ้นนั้น สามารถนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้น เรื่อง การสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

ตารางที่ 4.4 การเปรียบเทียบคะแนนทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้น

การทดลอง	N	\bar{X}	S.D.	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนการทดลอง	36	21.30	5.71	223	2291	7.29**
หลังการทดลอง	36	27.50	5.78			

$t (.01, df = 35) = 2.43$

จากตารางที่ 4.4 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 21.30 และ 5.71 ตามลำดับ และหลังจากได้รับการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 27.50 และ 5.78 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทักษะกระบวนการทำงานก่อนและหลังการทดลองพบว่าทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้น เรื่อง การสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

ตารางที่ 4.5 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและ หลังการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้น

การทดลอง	N	\bar{X}	S.D.	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนการทดลอง	36	21.22	2.28	151	739	14.49**
หลังการทดลอง	36	25.41	1.72			

t (.01, df = 35) = 2.43

จากตารางที่ 4.5 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 21.22 และ 2.28 ตามลำดับ และหลังจากได้รับการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 25.41 และ 1.72 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลอง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังจากที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

ตารางที่ 4.6 ความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านสาระการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สาระการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสม	4.27	0.51	มาก
2. สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมในการเรียนรู้	4.25	0.43	มาก
3. สาระการเรียนรู้มีการลำดับเรื่องได้ดี	4.25	0.55	มาก
4. สาระการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนในการเรียนรู้	4.30	0.57	มาก
5. สาระการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.36	0.54	มาก
6. สาระการเรียนรู้มีประโยชน์นำไปประยุกต์ใช้ได้	4.33	0.53	มาก
ผลเฉลี่ยโดยภาพรวมด้านสาระการเรียนรู้	4.29	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้นเรื่องการสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านสาระการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ สาระการเรียนรู้มีความน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมาคือ สาระการเรียนรู้มีประโยชน์นำไปประยุกต์ใช้ได้มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.33$) สาระการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.30$) สาระการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสม ($\bar{X} = 4.27$) สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.25$) สาระการเรียนรู้มีการลำดับเรื่องได้ดี ($\bar{X} = 4.25$)

ตารางที่ 4.7 ความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น เรื่องการสร้างสร้งงานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสม	4.36	0.63	มาก
2. การจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.36	0.59	มาก
3. การจัดการเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น	4.47	0.50	มาก
4. การจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลา	4.38	0.64	มาก
5. การจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนากระบวนการทำงานได้	4.30	0.52	มาก
6. การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจมีสื่อการเรียนรู้	4.41	0.50	มาก
7. การจัดการเรียนรู้ได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม	4.41	0.55	มาก
ผลเฉลี่ยโดยภาพรวมด้านการจัดการเรียนรู้	4.38	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้นมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจมีสื่อการเรียนรู้และได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.41$) การจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับเวลา ($\bar{X} = 4.38$) การจัดการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.36$) และการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนากระบวนการทำงานได้ ($\bar{X} = 4.30$)

ตารางที่ 4.8 ความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านแบบทดสอบ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสม	4.16	0.65	มาก
2. แบบทดสอบมีจำนวนข้อเหมาะสม	4.27	0.70	มาก
3. แบบทดสอบสามารถวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้	4.16	0.73	มาก
4. แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.11	0.39	มาก
5. ข้อคำถามในแบบทดสอบสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน	4.22	0.63	มาก
6. แบบทดสอบมีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้	4.22	0.42	มาก
ผลเฉลี่ยโดยภาพรวมด้านแบบทดสอบ	4.19	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น เรื่องการสร้างสร้งงานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านแบบทดสอบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยแบบทดสอบมีจำนวนข้อเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมาคือ แบบทดสอบที่สื่อความหมายได้ชัดเจนและเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.22$) แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมและสามารถวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้ ($\bar{X} = 4.16$) แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.11$)

ตารางที่ 4.9 ความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านแบบฝึกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. แบบฝึกกิจกรรมมีคำชี้แจงที่ชัดเจน	4.33	0.47	มาก
2. แบบฝึกกิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะกับนักเรียน	4.19	0.46	มาก
3. แบบฝึกกิจกรรมใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายปฏิบัติได้	4.13	0.42	มาก
4. แบบฝึกกิจกรรมใช้รูปแบบตัวอักษรที่เหมาะสม	4.13	0.54	มาก
5. แบบฝึกกิจกรรมมีสื่อประกอบในการฝึก	4.22	0.59	มาก
6. แบบฝึกกิจกรรมกำหนดเวลาในการฝึกได้เหมาะสม	4.08	0.55	มาก
7. แบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา	4.16	0.37	มาก
8. แบบฝึกกิจกรรมทำให้รู้จักวางแผนการทำงาน	4.25	0.43	มาก
9. แบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	4.22	0.54	มาก
10. แบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการทำงาน	4.33	0.53	มาก
11. แบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมให้มีการประเมินผลงาน	4.50	0.50	มาก
ผลเฉลี่ยโดยภาพรวมด้านแบบฝึกกิจกรรม	4.23	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ชั้น เรื่องการสร้างสร้งงานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านแบบฝึกกิจกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยแบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมให้มีการประเมินผลงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาคือ แบบฝึกกิจกรรมที่มีคำชี้แจงชัดเจนและส่งเสริมพัฒนากระบวนการทำงาน ($\bar{X} = 4.33$) แบบฝึกกิจกรรมทำให้รู้จักวางแผนการทำงาน ($\bar{X} = 4.25$) แบบฝึกกิจกรรมมีสื่อประกอบและส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.22$) แบบฝึกกิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะกับนักเรียน ($\bar{X} = 4.19$) แบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.16$) แบบฝึกกิจกรรมใช้รูปแบบตัวอักษรที่เหมาะสมและภาษาที่เข้าใจง่ายปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 4.13$) แบบฝึกกิจกรรมกำหนดเวลาในการฝึกได้เหมาะสม ($\bar{X} = 08$)