

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผู้วิจัยสรุปและอภิปรายผล ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในภาพรวม
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ เพศ จำแนกเป็น เพศชายและหญิง
3. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น ประสบการณ์ในการทำงานมากและน้อย
4. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจ จำแนกเป็น ฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลาง และต่ำ

#### สมมติฐานในการวิจัย

1. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ เพศ จำแนกเป็น เพศชายและหญิง แตกต่างกัน
3. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น ประสบการณ์ในการทำงานมากและน้อยแตกต่างกัน

4. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจ จำแนกเป็น ฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลาง และต่ำ แตกต่างกัน

### สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้  
จากการสรุปผลข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสรุปได้ว่า  
เพศ พบว่า ผู้บริหาร จำนวน 270 คน เป็นเพศชาย จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 34.81  
เพศหญิง จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 65.19

ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานมาก จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 67.04 ประสบการณ์ในการทำงานน้อย จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 32.96

ฐานะทางเศรษฐกิจ พบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจสูง จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 47.78  
ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 35.19 และฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ  
จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 17.03

1. จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในภาพรวม” สรุปได้ว่าการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งหมดยกเว้นด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการกำหนดและวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรระยะยาว 5 ปี และเมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดตามระดับปฏิบัติในระดับมากลงมาคือ การบริหารงบประมาณ การบริหารวัสดุ อุปกรณ์ การบริหารอาคารสถานที่ และการบริหารทรัพยากรบุคคล ตามลำดับ เมื่อพิจารณาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในแต่ละด้าน พบว่า

1.1 ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล พบว่าระดับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 14 รายการ และระดับปานกลาง 1 รายการ เมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากร มีการจัดสรรหน้าที่โดยหัวหน้างานมอบหมายงานได้ตรงกับความถนัดและความสามารถ มีการทดลองงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และความเหมาะสมก่อนบรรจุและแต่งตั้ง และน้อยที่สุดขึ้นไป 3 ลำดับคือ มี

การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคลากรไว้เป็นลายลักษณ์อักษร มีการกำหนดเกี่ยวกับค่าตอบแทน สวัสดิการที่ชัดเจนและเป็นธรรม มีการกำหนดและวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรระยะสั้น 3 ปี และระดับปานกลาง คือ มีการกำหนดและวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรระยะยาว 5 ปี

**1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ** พบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งหมด เมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ มีการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของหน่วยงาน มีแผนการควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และมีคณะกรรมการตรวจสอบ การใช้จ่ายเงินงบประมาณ และเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าน้อยที่สุด 3 ลำดับขึ้นไป คือ มีการนำผลการประเมินการใช้จ่ายเงินงบประมาณมาวิเคราะห์ ปรับแผนการใช้จ่ายบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการใช้จ่ายงบประมาณ และมีการปรับแผนการใช้จ่ายให้สอดคล้องกับสถานะการที่เปลี่ยนแปลงไป

**1.3 ด้านการบริหารวัสดุ อุปกรณ์** พบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านการบริหารวัสดุ อุปกรณ์ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งหมด เมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ มีคณะกรรมการในการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อตรวจสอบให้เป็นไปตามแผนงาน มีการจัดทำแผนการจัดซื้อ-จัดจ้าง วัสดุ อุปกรณ์ทุกรายการ และมีระบบการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ และเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าน้อยที่สุด 3 ลำดับขึ้นไป คือ มีการนำผลการประเมินการใช้ เพื่อวางแผนการจัดซื้อ จัดจ้าง จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในครั้งต่อไป มีกระบวนการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานตลอดเวลา มีคณะกรรมการในการวิเคราะห์วางแผนการจัดซื้อ จัดจ้าง

**1.4 ด้านการบริหารอาคารสถานที่** พบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านการบริหารอาคารสถานที่ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 15 รายการ เมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ มีการใช้อาคารสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์คุ้มค่า มีผู้ดูแลรับผิดชอบ การก่อสร้างอาคารสถานที่ให้เป็นไปตามระเบียบ ที่กฎหมายกำหนด และมีการกำหนด พื้นที่อาคาร สถานที่ สอดคล้องกับกิจกรรม และเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าน้อยที่สุด 3 ลำดับขึ้นไป คือ มีการนำผลการประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ มีการวิเคราะห์สภาพความพร้อมของอาคารสถานที่ มีเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยจากการใช้อาคารสถานที่

2. จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ เพศ จำแนกเป็น เพศชายและหญิง” สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ เพศ สรุปผลได้ดังต่อไปนี้

การเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ เพศ จำแนกเป็น เพศชายและหญิง สรุปได้ว่า

พิจารณาโดยรวมพบว่า เพศชายสูงกว่าเพศหญิงและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารอาคารสถานที่ เพศชายสูงกว่าเพศหญิงและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล เพศชายสูงกว่าเพศหญิงและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหารวัสดุ อุปกรณ์ เพศชายสูงกว่าเพศหญิงและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้บริหารเพศชายมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าผู้บริหารเพศหญิงทุกด้าน เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า

2.1 ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ภาพรวม พบว่า เพศชายสูงกว่าเพศหญิงและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่น่าสนใจคือ เพศชายมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าเพศหญิงและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ มีการกำหนดและวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรระยะสั้น 3 ปี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ และมีการกำหนดมาตรการลงโทษทางวินัยซึ่งสามารถตรวจสอบได้ มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในแต่ละหน้าที่ มีการทดลองงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และความเหมาะสมก่อนบรรจุและแต่งตั้ง และมีการปฐมนิเทศบุคลากรที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ ภาพรวม พบว่า เพศชายสูงกว่าเพศหญิงและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่น่าสนใจคือ เพศชายมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าเพศหญิงและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ มีการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการใช้จ่ายเงินงบประมาณตรงตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ของหน่วยงานต้นสังกัด และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ มีการระดมเงินงบประมาณจากทุกภาคส่วนเพื่อให้เพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนการสอน บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอของบประมาณ มีคณะกรรมการประเมินผลการใช้

จ่ายเงินงบประมาณ มีการกำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณจากบุคลากรภายในโรงเรียน นอกนั้นแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**2.3 ด้านการบริหารวัสดุ อุปกรณ์** ภาพรวม พบว่า เพศชายสูงกว่าเพศหญิงและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่น่าสนใจคือ เพศชายมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าเพศหญิงและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดซื้อ จัดจ้าง จัดหา การแจกจ่าย การบำรุงรักษา และการจำหน่าย วัสดุอุปกรณ์ให้เป็นไปตามระเบียบ มีการนำผลการประเมินการใช้ เพื่อวางแผนการจัดซื้อ จัดจ้าง จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในครั้งต่อไป และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ มีการระดมแสวงหา วัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสำรวจความต้องการการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ตามความจำเป็นโดยบุคลากรภายใน มีกระบวนการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานตลอดเวลา นอกนั้นแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**2.4 ด้านการบริหารอาคารสถานที่** ภาพรวม พบว่า เพศชายสูงกว่าเพศหญิงและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ที่น่าสนใจคือ เพศชายมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าเพศหญิงและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ มีการกำหนดพื้นที่อาคาร สถานที่ สอดคล้องกับกิจกรรม มีการกำหนดความต้องการใช้อาคารสถานที่ มีการวิเคราะห์สภาพความพร้อมของอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ มีการนำผลการประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ มีการตรวจสอบ ติดตามผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ มีการรื้อถอนอาคารที่ชำรุดถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ มีเจ้าหน้าที่ดูแล รักษา อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีมาตรการในการรื้อถอนอาคารสถานที่ให้เกิดความปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่ดูแล ซ่อมแซม อาคารสถานที่ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย และมีเจ้าหน้าที่ดูแล ความปลอดภัยจากการใช้อาคารสถานที่ นอกนั้นแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**3. จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3** ที่ว่า “เพื่อเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ประสิทธิภาพในการทำงาน จำแนกเป็น ประสิทธิภาพในการทำงานมากและน้อย” สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ประสิทธิภาพในการทำงาน สรุปผลได้ดังต่อไปนี้

การเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ประสิทธิภาพในการทำงาน จำแนกเป็น ประสิทธิภาพในการทำงานมากและน้อย สรุปได้ว่า

พิจารณาโดยรวมพบว่า ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานมากมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานน้อยและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานมากมีการบริหารทรัพยากรแตกต่างกับผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกด้าน โดยผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานมากมีการบริหารทรัพยากรสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานน้อยทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบรายละเอียด ดังต่อไปนี้

**3.1 ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล** ภาพรวมพบว่า ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานมากมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ที่น่าสนใจคือ ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานมากมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานน้อยและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ทุกข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ มีการจัดสรรหน้าที่โดยหัวหน้างานมอบหมายงานได้ตรงกับความถนัดและความสามารถ มีการกำหนดผังกระบวนการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการปฐมนิเทศบุคลากรที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ และเรียงลำดับจากต่ำสุดขึ้นไป 3 อันดับคือ มีการกำหนดเกี่ยวกับค่าตอบแทนสวัสดิการ ที่ชัดเจนและเป็นธรรม มีการกำหนดมาตรการลงโทษทางวินัยซึ่งสามารถตรวจสอบได้ มีการกำหนดและวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรระยะยาว 5 ปี

**3.2 ด้านการบริหารงบประมาณ** ภาพรวมพบว่า ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานมากมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ที่น่าสนใจคือ ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานมากมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานน้อยและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ มีการปรับแผนการใช้จ่ายให้สอดคล้องกับสถานะการที่เปลี่ยนแปลงไป มีคณะกรรมการตรวจสอบ การใช้จ่ายเงินงบประมาณ บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอของบประมาณ และเรียงลำดับจากต่ำสุดขึ้นไป 3 อันดับคือ มีการระดมเงินงบประมาณจากทุกภาคส่วนเพื่อให้เพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนการสอน มีการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่เน้นถึงความประหยัด คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพ มีการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของหน่วยงาน

**3.3 ด้านการบริหารวัสดุ อุปกรณ์** ภาพรวมพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ที่น่าสนใจคือ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จำนวน 14 ข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ มีการสำรวจความต้องการการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ตามความจำเป็นโดยบุคลากรภายใน มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดซื้อ จัดจ้าง จัดหา การแจกจ่าย การบำรุงรักษา และการจำหน่าย วัสดุอุปกรณ์ ให้เป็นไปตามระเบียบ การจำหน่ายวัสดุ อุปกรณ์ เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด และเรียงลำดับจากต่ำสุดขึ้นไป 3 อันดับคือ มีการระดมแสวงหา วัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรทุกฝ่าย มีการลงทะเบียนวัสดุ อุปกรณ์ อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน มีคณะกรรมการในการจัดซื้อ จัดจ้างเพื่อตรวจสอบให้เป็นไปตามแผนงาน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ข้อ คือ มีการประเมินผลการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

**3.4 ด้านการบริหารอาคารสถานที่** ภาพรวมพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ที่น่าสนใจคือ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จำนวน 14 ข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ มีการรื้อถอนอาคารที่ชำรุดถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ มีการกำหนดความต้องการใช้อาคารสถานที่ และเรียงลำดับจากต่ำสุดขึ้นไป 3 อันดับคือ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ มีเจ้าหน้าที่ดูแล รักษา อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้ดูแลรับผิดชอบ การก่อสร้างอาคารสถานที่ให้เป็นไปตามระเบียบ ที่กฎหมายกำหนดและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ มีการใช้อาคารสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์คุ้มค่า

**4. จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 4 ที่ว่า “เพื่อเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจ จำแนกเป็น ฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลางและต่ำ”** สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจ สรุปผลได้ดังต่อไปนี้

การเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจ จำแนกเป็น ฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลางและต่ำ สรุปได้ว่า

พิจารณาโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และพิจารณาเป็นรายด้าน ดังต่อไปนี้

**4.1 ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล** ภาพรวม พบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลางและต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกข้อเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ มีการจัดสรรหน้าที่โดยหัวหน้างานมอบหมายงานได้ตรงกับ ความถนัดและความสามารถ มีการทดลองงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และความเหมาะสมก่อนบรรจุและแต่งตั้ง มีการปฐมนิเทศบุคลากรที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ทั้ง 3 ลำดับ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า มีการจัดสรรหน้าที่โดยหัวหน้างานมอบหมายงานได้ตรงกับ ความถนัดและความสามารถ ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มีการทดลองงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และความเหมาะสมก่อนบรรจุและแต่งตั้ง ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มีการปฐมนิเทศบุคลากรที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมี







เศรษฐกิจปานกลางกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีการลงทะเบียนวัสดุ อุปกรณ์ อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ มีระบบการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า มีระบบการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**4.4 ด้านการบริหารอาคารสถานที่** ภาพรวม พบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลางและต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 ทุกข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ มีการกำหนดให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการใช้ ดูแลรักษาอาคารสถานที่ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ การก่อสร้างอาคารสถานที่ให้เป็นไปตามระเบียบ ที่กฎหมายกำหนด ทั้ง 3 ลำดับ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มีการกำหนดให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการใช้ ดูแลรักษาอาคารสถานที่ ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มีผู้ดูแลรับผิดชอบ การก่อสร้างอาคารสถานที่ให้เป็นไปตามระเบียบ ที่กฎหมายกำหนด ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ฐานะทางเศรษฐกิจสูงกับ

ฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางกับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

## อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานของการวิจัย และอภิปรายผลที่ค้นพบ ดังต่อไปนี้

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 ในภาพรวม” นั้น จากสรุปผลการวิจัย นำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังต่อไปนี้

ในภาพรวม การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง”

เมื่อพิจารณาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 14 รายการ และระดับปานกลาง 1 รายการ เมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากร มีการจัดสรรหน้าที่โดยหัวหน้างาน มอบหมายงานได้ตรงกับความถนัดและความสามารถ และมีการทดลองงาน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และความเหมาะสมก่อนบรรจุและแต่งตั้ง ระดับการปฏิบัติปานกลาง คือ มีการกำหนดและวางแผน อัตรากำลังของบุคลากรระยะยาว 5 ปี ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งหมด เมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ มีการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของหน่วยงาน มีแผนการควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และมีคณะกรรมการตรวจสอบ การใช้จ่ายเงินงบประมาณ ด้านการบริหารวัสดุ อุปกรณ์ พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งหมด เมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ มีคณะกรรมการในการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อตรวจสอบให้เป็นไปตามแผนงาน มีการจัดทำแผนการจัดซื้อ-จัดจ้าง วัสดุ อุปกรณ์ทุกรายการ และมีระบบการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ ด้านการบริหารอาคารสถานที่ พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 15 รายการ เมื่อเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ มีการใช้อาคารสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์คุ้มค่า มีผู้ดูแลรับผิดชอบการก่อสร้างอาคารสถานที่ให้เป็นไปตามระเบียบ ที่กฎหมายกำหนด และมีการกำหนด พื้นที่อาคารสถานที่ สอดคล้องกับกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเทพ ยั่งยืน (2547, หน้า 85-86) ได้ทำการศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านมีพฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพิศ ศุภพงษ์ (2540, หน้า 1-136) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการวางแผนบุคลากร มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอัตรากำลังไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อประกอบการพิจารณาจัดสรรอัตรากำลัง ด้านการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ปฏิบัติมากที่สุดคือ การประชุมชี้แจงนโยบาย/แผนงาน/โครงการให้บุคลากรได้ทราบและมีการกระตุ้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญของงานและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน ด้านการบำรุงรักษาบุคลากรมีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การพิจารณาความดีความชอบด้วยความยุติธรรม และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากร ด้านการพัฒนาบุคลากรมีการปฏิบัติมากที่สุด คือ จัดให้มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรในระยะสั้น (1ปี) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและประชุมสัมมนา ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนนำเกณฑ์ต่างๆ มาใช้ประเมินผลตามสภาพของแต่ละโรงเรียน ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติที่ถูกต้อง โดยเฉพาะการเลื่อนตำแหน่งให้สูงในเกณฑ์ ก.ค. และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรมีลักษณะหลากหลายตามรูปแบบการบริหารงานแต่ละโรงเรียน ซึ่งส่วนใหญ่จะอยู่ในลักษณะกระจายอำนาจ ปัญหาอุปสรรคสำคัญที่พบมากที่สุดคือ ไม่สามารถจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานตามความสามารถได้เนื่องจากมีจำนวนต่ำกว่าเกณฑ์ บุคลากรที่ได้รับมาไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ และขาดงบประมาณสนับสนุนและครูคนหนึ่งต้องรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายหลายอย่าง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรินทร์ ทองเกลี้ยง (2543, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตชายแดน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตชายแดน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสระแก้ว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนการสรร

หาและการใช้บุคลากร ด้านการบำรุงรักษาบุคลากร และด้านการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการให้บุคลากรพ้นจากงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งผู้บริหารทุกคนที่จะเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษานั้นจะต้องผ่านกระบวนการคัดเลือกเพื่อเข้าสู่ตำแหน่ง เพราะการคัดเลือกจะมีกระบวนการการสอบคัดเลือกและต้องผ่านการคัดเลือกและคัดสรร ทั้งภาค ก ภาค ข และภาค ค การคัดเลือกจะคัดเลือกจากผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงาน ทั้งภาคความรู้ทั่วไปและความเหมาะสมกับตำแหน่ง อีกทั้งผู้บริหารที่จะเข้าสู่ตำแหน่งจะต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเตรียมผู้บริหาร ซึ่งอาจเป็นเหตุให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความชำนาญและความสามารถในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก อีกทั้งผู้บริหารจำเป็นต้องมีการจัดระบบภายในของตนเองให้ดี มีคุณภาพต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนั้นผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจ โรงเรียนของตนเอง และมองให้ครอบคลุมทั้งระบบ ชัดเจนในระบบการปฏิบัติงานของ โรงเรียนที่ตนรับผิดชอบอยู่ ประกอบกับสถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษาจำนวนมาก ทั้งด้านทรัพยากรบุคคล ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ และด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหารจึงต้องใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการให้ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอต่อความต้องการ จึงเป็นเหตุให้การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ เพศ จำแนกเป็น เพศชายและหญิง” จากการสรุปผลการวิจัยได้นำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ เพศ จำแนกเป็น เพศชายและหญิง ผลการวิจัยพบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ซึ่งตอบรับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ เพศ จำแนกเป็น เพศชายและหญิงแตกต่างกัน” นั้นจากการศึกษา พบว่า ผู้บริหารเพศชายมีการบริหาร

ทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าผู้บริหารเพศหญิง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เพศชายสูงกว่าเพศหญิงและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการบริหารอาคารสถานที่ เพศชายสูงกว่าเพศหญิงและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล เพศชายสูงกว่าเพศหญิงและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านการบริหารวัสดุ อุปกรณ์ โดยผู้บริหารเพศชายมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าผู้บริหารเพศหญิงทุกด้าน เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าด้านการบริหารงบประมาณ นั้น เพราะผู้บริหารต้องใช้วิธีการระดมเงินงบประมาณจากทุกภาคส่วนเพื่อให้เพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงมีการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ส่วนด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการบริหารวัสดุ อุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากมีการวางแผนอัตรากำลังในระยะสั้น มีการกำหนดมาตรการลงโทษทางวินัยที่สามารถตรวจสอบได้ พร้อมทั้งมีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการใช้ การระดม แสวงหา วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอ และด้านการบริหารอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เนื่องจากมีการกำหนดพื้นที่อาคารสถานที่สอดคล้องกับกิจกรรม และมีการวิเคราะห์สภาพความพอเพียงของอาคารสถานที่ โดยผู้บริหารเพศชายมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา มากกว่าผู้บริหารเพศหญิงทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ จิรภรณ์ ปฐมกุลนิธิ (2546, หน้า 155) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารทรัพยากรมนุษย์ของบริษัทในนิคมอุตสาหกรรมในเขตกรุงเทพมหานคร ได้ผลว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกันทางด้านเพศ อายุ และอายุงาน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์แตกต่างกัน แต่มีงานวิจัยที่ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน คือ Arlene (1991, p.289-302) พบว่า ผู้บริหารมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนียที่เป็นเพศหญิงมีความสามารถในการขจัดความเครียดสูงกว่าผู้บริหารที่เป็นเพศชาย และงานวิจัยของ อรพรรณ ลือบุญรัชชัย (2537, หน้า 8) ที่พบว่า ผู้บริหารมหาวิทยาลัยทั้งเพศชาย และหญิงมีความเครียดในการทำงานไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Richard Kriesshok and Thomas (1989, p.177) ซึ่งเปรียบเทียบภาวะเครียดของอาจารย์มหาวิทยาลัยระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ พบว่า เพศไม่มีความแตกต่างในเรื่องความเครียดในการทำงาน และงานวิจัยของฤทธิไกร เอื้อถาวรพิพัฒน์ (2546, หน้า 43) ได้ศึกษาเรื่องการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารงานตามความคิดเห็นของพนักงาน สำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 2 ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี พบว่า พนักงานที่มีเพศแตกต่างกัน อายุแตกต่างกัน ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารงานกับองค์กรไม่แตกต่างกัน

ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า อาจเป็นเพราะว่า เพศต่างกันย่อมมีคุณลักษณะแตกต่างกัน ทั้งในด้านการปรับตัว การแก้ปัญหา การได้รับการสนับสนุนทางสังคม การขจัดความขัดแย้ง ความ

ทนทานต่อสถานการณ์ ความละเอียดรอบคอบ ซึ่งต่างก็มีความได้เปรียบ เสียเปรียบต่างกันในการบริหารงาน และอาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารที่เป็นเพศชาย มีการบริหาร สื่อสารนอกระบบมากกว่าผู้บริหารที่เป็นเพศหญิง อีกทั้งผู้บริหารเพศหญิงมีความละเอียด รอบคอบในขอบเขตของการใช้จ่ายเงินมากกว่า จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนเพศชายและหญิงแตกต่างกัน

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “เพื่อเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น ประสบการณ์ในการทำงานมากและน้อย” จากการสรุปผลการวิจัยได้นำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น ประสบการณ์ในการทำงานมากและน้อย ผลการวิจัยพบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกด้าน

ซึ่งตอบรับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น ประสบการณ์ในการทำงานมากและน้อยแตกต่างกัน” นั้น จากการศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาแตกต่างกับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกด้าน โดยผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย เปรมปรีดิ์ (2542, หน้า 54) ที่สรุปว่า ปัจจัยที่จำเป็นในการบริหารงานการเงินของโรงเรียนนั้น ขึ้นอยู่กับประสบการณ์การปฏิบัติงาน เพราะผู้ที่มีประสบการณ์มากมีความรู้ความเข้าใจละเอียดกว่าด้วยการเงินมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่าเสมอ และยังสอดคล้องกับประยูร อาษานาม (2544, หน้า 157) กล่าวว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่าได้ผ่านการปฏิบัติงาน ศึกษาละเอียดเกี่ยวกับงานการเงินมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อย จึงมีความรู้ความเข้าใจถึงความยุ่งยากเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ดี ซึ่งพยายามแก้ไขปรับปรุงปัญหาต่างๆ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวจากระเบียบวิธีปฏิบัติและสามารถยืดหยุ่นได้บ้างก็จะก่อให้เกิดความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพในการบริหารงานการเงินยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรินทร์ ทองเกลี้ยง (2543, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษา



พฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตชายแดน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดสระแก้ว พบว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในเขตชายแดน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสระแก้ว เมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีพฤติกรรมกรรมการบริหารงานบุคคล ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สะอาด อุสมาน (2541, หน้า 88) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษา ปัญหาการบริหารบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีปัญหาการบริหารบุคลากร โดย ส่วนรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ผู้บริหารที่มี ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีปัญหาการบริหารงานบุคคลมากกว่าผู้บริหารที่มี ประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยที่ Hull (1984, p.2331-A) ก็ยืนยันว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ ในการทำงานน้อยมีความเครียดมากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก แต่ไม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชริน ทับทิม (2549, บทคัดย่อ) ที่พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการ ทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้อง กับงานวิจัยของ สมศรี งามพิพัฒน์ (2540, หน้า 115) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มี ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน มีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศไม่แตกต่างกัน

ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน เขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร ประสบการณ์ในการทำงานมากกับน้อย แตกต่างกัน ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน มีการบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษาแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากต่างมีโอกาส เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาทฤษฎี ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติในทุกๆ ด้าน ได้รับการ พัฒนาความรู้ ความสามารถ มีทักษะ อย่างต่อเนื่อง เกิดการเรียนรู้ มองเห็นสภาพการบริหารงาน ได้ เป็นอย่างดี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากเท่าไรมักจะให้ความสำคัญและมี แนวทางในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ตามกรอบนโยบายของรัฐ อีกทั้งได้รับการส่งเสริม พัฒนา จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานได้ อีกทั้งผู้บริหารที่ผ่านการปฏิบัติงานหรือได้รับการฝึกอบรมในเรื่อง ต่างๆ มีศักยภาพเต็มเปี่ยมและมีความพร้อมที่จะทำงานนั้น ต่างจากผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการ ทำงานน้อย ที่อาจยังไม่ได้รับการพัฒนาด้านต่างๆ เท่าที่ควรทำให้ขาดแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านต่างๆ

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 4 ที่ว่า “เพื่อเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทาง การศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 1 ตามสถานภาพ

ของผู้บริหาร ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจ จำแนกเป็น ฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลางและต่ำ” จากการสรุปผลการวิจัยได้นำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจ จำแนกเป็น ฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลางและต่ำ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกด้าน

ซึ่งตอบรับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจ จำแนกเป็น ฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลางและต่ำแตกต่างกัน” นั้นจากการศึกษา อภิปรายผลได้ว่า มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง กับปานกลาง มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาใกล้เคียงกัน แต่ผู้บริหารที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำจะมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาแตกต่างกัน ในด้านการบริหารงบประมาณ การบริหารวัสดุ อุปกรณ์ การบริหารอาคารสถานที่ แต่การบริหารทรัพยากรบุคคล ผู้บริหารที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลาง และต่ำ มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2540, หน้า 268-275) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ อันดีกับชุมชน สามารถทำงานเข้ากับคณะกรรมการสถานศึกษาได้ดี ชุมชนเกิดความศรัทธา ให้การยอมรับและนับถือ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของคณมนรจณ์ บากา, แวอุเช็ง มะแคเฮาะ และสุวิษายี่สุนทร (2539, หน้า 104-105) ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทมัชยิดในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของอิหม่ามในชนบทและในเมืองมีความสัมพันธ์กับบทบาททางศาสนาที่เหมือนกัน กล่าวคือ อิหม่ามที่มีฐานะปานกลางจะมีบทบาททางด้านศาสนาในระดับสูงมากที่สุด ฐานะทางเศรษฐกิจของอิหม่ามในชนบทและในเมืองมีความสัมพันธ์กับบทบาททางด้านการศึกษาที่แตกต่างกัน อิหม่ามในเมืองที่มีฐานะร่ำรวยจะมีบทบาททางด้านการศึกษาในระดับสูงมากที่สุด ส่วนอิหม่ามในชนบทที่มีฐานะปานกลางจะมีบทบาททางด้านการศึกษาในระดับสูงมากที่สุด ฐานะทางเศรษฐกิจของอิหม่ามในชนบทและในเมืองมีความสัมพันธ์กับบทบาททางด้านสังคมที่แตกต่างกัน อิหม่ามในเมืองที่มีฐานะร่ำรวยจะมีบทบาททางด้านสังคมในระดับสูงมากที่สุด ส่วนอิหม่ามในชนบทที่มีฐานะปานกลางจะมีบทบาททางด้านสังคมในระดับสูงมากที่สุด ฐานะทางเศรษฐกิจของอิหม่ามในชนบทและในเมืองมีความสัมพันธ์กับบทบาททางด้านเศรษฐกิจที่เหมือนกัน กล่าวคือ อิหม่ามที่มีฐานะร่ำรวยจะมีบทบาททางด้านเศรษฐกิจในระดับสูงมากที่สุด ฐานะทางเศรษฐกิจของอิหม่ามในชนบทและ

ในเมืองมีความสัมพันธ์กับบทบาททางด้านการเมืองที่เหมือนกัน กล่าวคือ อีหม่ามที่มีฐานะยากจนจะมีบทบาททางด้านการเมืองในระดับสูงมากที่สุด อีกทั้งยังมีงานวิจัยของ Schmidt (1975, p.7583-A) ได้ศึกษาความพึงพอใจในการทำงานของผู้บริหาร โรงเรียน พบว่า องค์กรประกอบที่ผู้บริหารไม่พึงพอใจในการทำงานได้แก่ เงินเดือน

ผู้วิจัยมีความเห็นว่าฐานะทางเศรษฐกิจเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้หลักการทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาแตกต่างกัน เพราะไม่ว่าผู้บริหารจะมีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลางและต่ำ ต่างก็ให้ความสำคัญต่อหลักการทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาดังกล่าวพอๆ กัน แต่ผู้บริหารที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง และปานกลาง มีฐานะทางเศรษฐกิจดีไม่มีความกังวลในเรื่องส่วนตัวและเกิดความเครียดในการทำงาน จึงมีเวลาในการปฏิบัติงาน เกิดความมั่นคงทางการเงิน มีขวัญและกำลังใจที่ดี จึงส่งผลต่อการมีพฤติกรรมที่ดีในหลายๆ เรื่อง ทั้งในเรื่องการติดต่อสื่อสาร สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยปฏิบัติการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ควรให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาทุกด้าน เนื่องจากการดำเนินงานในโรงเรียนมีการแข่งขันสูงและเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ดังนั้นหากศึกษาและสามารถบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในด้านต่างๆ ได้ในระดับมากที่สุดจะทำให้การดำเนินงานโรงเรียนมีมาตรฐานและคุณภาพที่ดี

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ควรให้ความสำคัญการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล เนื่องจากการดำเนินงานในโรงเรียนหากสามารถกำหนดและวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรในระยะยาวได้ จะสามารถบริหารจัดการกับทรัพยากรบุคคลนั้นได้ โรงเรียนก็ไม่เกิดปัญหาของการขาดแคลนบุคลากรด้านการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะข้อคิดเห็นดังนี้

2.1 ควรศึกษาผลกระทบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่มีต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.2 ควรศึกษาผลกระทบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่มีต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดอื่นๆ

2.3 ควรศึกษาการเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา กับ โรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน

2.4 ควรศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งจะทำให้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็ง ปัญหาและอุปสรรค เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข

2.5 ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากร โดยใช้แบบสอบถามเท่านั้น จึงควรมีการศึกษาในรูปแบบอื่นๆ เช่น การสัมภาษณ์ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี