

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 มีความสำคัญและจำเป็นต่อการปฏิรูปการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูประบบบริหารจัดการภาครัฐตามแนวทางการปฏิรูประบบราชการ มีเป้าหมายสอดคล้องกันคือ ให้สถานศึกษามีระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย อิสระคล่องตัวและมีความสามารถที่จะรับมือกับระบบบริหารงบประมาณการเงินการบัญชีได้อย่างเหมาะสม รวมทั้ง มีระบบข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างเพียงพอ เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ และตัดสินใจ ทั้งในเชิงนโยบายและเชิงการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาในภาพรวมและในระดับสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2544, หน้า 75) จะเห็นได้ว่าระบบการศึกษาในปัจจุบันเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ดังนั้นการบริหารงานจึงต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบตั้งแต่โครงสร้างการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารการเงินงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้การบริหารจัดการส่งผลถึงนักเรียนให้กลายเป็นคนเก่ง ดี ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย จะเห็นได้ว่าระบบการศึกษาเป็นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ การที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้นต้องอาศัยปัจจัยหรือทรัพยากรทางการศึกษาที่สำคัญคือ 4 M's ได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) การจัดการ (Management) สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ (2549, หน้า 15) ที่นำไปใช้ในการจัดการศึกษาตั้งแต่การแสวงหาทรัพยากรการจัดสรรทรัพยากร การใช้ทรัพยากร การประเมินการใช้ เหล่านี้ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน

พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนการศึกษา มาตรา 58 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2547, หน้า 34-35) ระบุว่า ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณการเงินและทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

2. ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น

ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ จะต้องอาศัยการร่วมแรงร่วมใจกันทุกฝ่ายในสังคม มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย แต่จากสภาพปัจจุบันยังมีการระดมทรัพยากรที่เกิดจากแหล่งอื่นๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา เช่น เงินอุดหนุนจากท้องถิ่น การบริจาคจากชุมชนยังมีอยู่น้อย (นงราม เศรษฐพานิช และคนอื่นๆ, 2541 หน้า 54) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ นาจารย์ เมืองเฉลิม (2546, หน้า 69-70) ถึงสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า มีการระดมทรัพยากรอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น มีเพียงการระดมทรัพยากรทางสังคมที่อยู่ในระดับมาก และยังคงสอดคล้องกับ ไพบูลย์ กล่อมบรรจง (2545, หน้า 71-72) ได้ทำการวิจัยการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อบริหารวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นว่า สถานศึกษายังขาดงบประมาณการเดินทางไปศึกษาในท้องถิ่น บุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ไม่มีเวลาว่างมาให้ความรู้ แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นมีสภาพไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้งาน เวลาในการจัดกิจกรรมในท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับเวลาเรียนและผลกระทบทางเศรษฐกิจทำให้ได้รับการสนับสนุนด้านการเงิน งบประมาณจากท้องถิ่นค่อนข้างน้อย จากงานวิจัยดังกล่าวจึงส่งผลกระทบต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ให้มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลตรงตามภารกิจ เป้าหมาย ของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงเห็นว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษามีความจำเป็นและมีส่วนสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้บริหารสามารถจัดการและบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ประโยชน์อย่างสูงสุด จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาต่อไป

ปัญหาการวิจัย

มีปัญหาการวิจัยดังต่อไปนี้

1. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ในภาพรวมเป็นอย่างไร
2. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ เพศ จำแนกเป็น เพศชายและหญิง แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ประสิทธิภาพในการทำงาน จำแนกเป็น ประสิทธิภาพในการทำงานมากและน้อย แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจ จำแนกเป็น ฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลางและต่ำ แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ในภาพรวม
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ เพศ จำแนกเป็น เพศชายและหญิง
3. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ประสิทธิภาพในการทำงาน จำแนกเป็น ประสิทธิภาพในการทำงานมากและน้อย
4. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจ จำแนกเป็น ฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลางและต่ำ

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้วิจัยมีสมมติฐานการวิจัยดังต่อไปนี้

1. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ เพศ จำแนกเป็น เพศชายและหญิงแตกต่างกัน
3. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น ประสบการณ์ในการทำงานมากและน้อยแตกต่างกัน
4. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจ จำแนกเป็น ฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลางและต่ำแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. ด้านประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2552 จำนวน 40 โรงเรียน (กลุ่มสารสนเทศ สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) โรงเรียนละ 15 คน รวมจำนวน 600 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie & Morgan (1970, p.607-608) ได้จำนวน 234 คน และทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังนี้

1.2.1 สุ่มโรงเรียนทั้งหมด 40 โรงเรียน 75% ของโรงเรียนได้ 30 โรงเรียน

1.2.2 สุ่มจำนวนคนจาก 30 โรงเรียนๆ ละ 15 คน สุ่ม 60% ได้จำนวนคนโรงเรียนละ 9 คน จะได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 270 คน ซึ่งสูงกว่าตารางการเลือกกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970, p.607-608) และยอมรับได้

2. ด้านเนื้อหาและตัวแปรที่ศึกษา

ผู้วิจัยกำหนดสาระสำคัญของการศึกษาไว้ดังนี้

2.1 เนื้อหา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ใช้อ้างอิงประกอบของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ 2547, หน้า 235-400)

2.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

2.2.1 ตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระ (Independent Variables) หมายถึง สถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่

2.2.1.1 เพศ จำแนกเป็น

- 1) เพศชาย
- 2) เพศหญิง

2.2.1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น

- 1) ประสบการณ์ในการทำงานมาก (ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป)
- 2) ประสบการณ์ในการทำงานน้อย (ต่ำกว่า 5 ปี)

2.2.1.3 ฐานะทางเศรษฐกิจ จำแนกเป็น

- 1) ฐานะทางเศรษฐกิจสูง (มีรายได้ตั้งแต่ 30,000 บาทขึ้นไป)
- 2) ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง (มีรายได้ตั้งแต่ 20,000-29,999 บาท)
- 3) ฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ (มีรายได้ตั้งแต่ 10,000 - 19,999 บาท)

2.2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) หมายถึง องค์ประกอบของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ 2547, หน้า 235-400) ประกอบด้วย

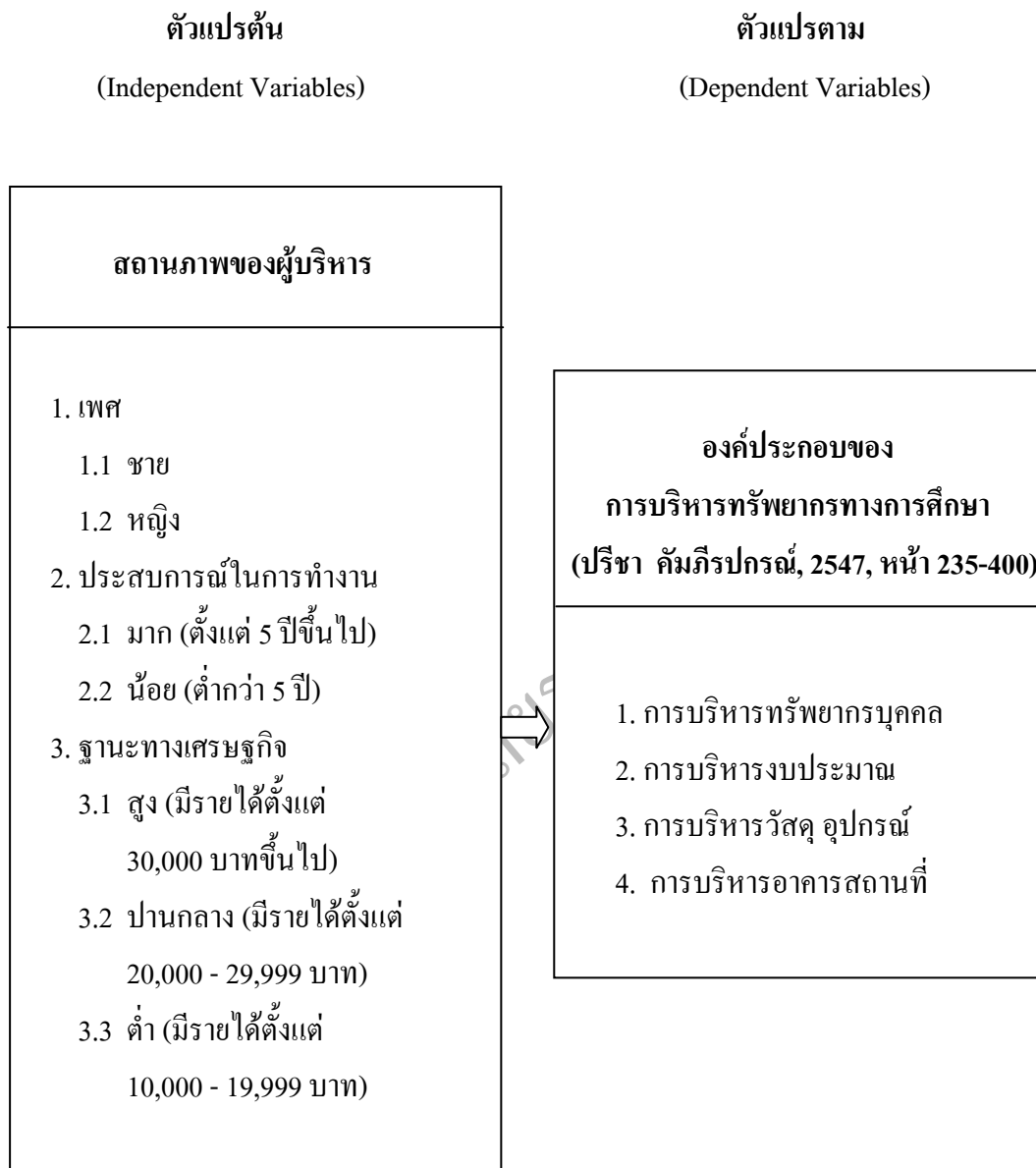
2.2.2.1 การบริหารทรัพยากรบุคคล

2.2.2.2 การบริหารงบประมาณ

2.2.2.3 การบริหารวัสดุ อุปกรณ์

2.2.2.4 การบริหารอาคารสถานที่

กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันดังต่อไปนี้

1. **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง ดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้งจัดสรรทรัพยากร ส่งเสริมนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

2. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 1** หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่ดูแล กำกับและติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขต 1 ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. **โรงเรียนมัธยมศึกษา** หมายถึง โรงเรียนของรัฐในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. **ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้บริหารระดับต่างๆ ที่ทำหน้าที่ในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ หัวหน้างานแผนงาน หัวหน้างานอาคารสถานที่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

5. **การบริหาร** หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลายๆ อย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนด โดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบและใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม

6. **สถานภาพของผู้บริหาร** หมายถึง สถานภาพลักษณะส่วนตัว ฐานะหรือเกียรติภูมิของบุคคลหรือกลุ่ม เป็นตำแหน่งของบุคคลหนึ่ง หรือกลุ่มหนึ่งที่ได้รับค่านับถือจากสาธารณชน เป็นสิ่งกำหนดเฉพาะตัวบุคคลที่ทำให้แตกต่างจากผู้อื่นประกอบด้วย

6.1 **เพศ** หมายถึง เพศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 1 จำแนกเป็น

6.1.1 **เพศชาย** หมายถึง ผู้บริหารเพศชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 1

6.1.2 **เพศหญิง** หมายถึง ผู้บริหารเพศหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 1

6.2 **ประสบการณ์ในการทำงาน** หมายถึง ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 1 จำแนกเป็น

6.2.1 ประสบการณ์ในการทำงานมาก หมายถึง ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

6.2.2 ประสบการณ์ในการทำงานน้อย หมายถึงระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนต่ำกว่า 5 ปี

6.3 ฐานะทางเศรษฐกิจ หมายถึง ฐานะของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่มีรายได้จากการประกอบอาชีพต่อเดือน จำแนกเป็น

6.3.1 ฐานะทางเศรษฐกิจสูง หมายถึง ฐานะทางการเงินของผู้บริหารที่มีรายได้จากการประกอบอาชีพมีรายได้ตั้งแต่ 30,000 บาทขึ้นไป

6.3.2 ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง หมายถึง ฐานะทางการเงินของผู้บริหารที่มีรายได้จากการประกอบอาชีพ มีรายได้ตั้งแต่ 20,000- 29,999 บาท

6.3.3 ฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ หมายถึง ฐานะทางการเงินของผู้บริหารที่มีรายได้จากการประกอบอาชีพ มีรายได้ตั้งแต่ 10,000-19,999 บาท

7. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยเทคนิควิธีการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างเหมาะสม โดยการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา คน,เงิน,วัสดุอุปกรณ์,การจัดการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างให้เกิดประโยชน์ และมีประสิทธิภาพ (ปรัชญา คัมภีร์ปกรณ์, 2547, หน้า 235-400) ประกอบด้วย

7.1 การบริหารทรัพยากรบุคคล หมายถึง กระบวนการในการจัดการทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันได้แก่ การกำหนดและวางแผนอัตราค่าจ้าง การสรรหา การคัดเลือก การปฐมนิเทศ การบรรจุและแต่งตั้ง การจัดสรรหน้าที่ การใช้ทรัพยากรหรือการมอบหมายหน้าที่ การฝึกอบรม การประเมินการปฏิบัติงาน การแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาบุคคล สวัสดิการ และระเบียบวินัย

7.2 การบริหารงบประมาณ หมายถึง การเสนอขอของบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับให้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย กิจกรรมการปฏิบัติต่างๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามกำหนดเวลา มีการประเมิน ระบบงบประมาณ การระดมและสรรหางบประมาณ เพื่อให้เพียงพอกับความจำเป็นขององค์กร มีแผนการควบคุมการใช้จ่าย ให้พัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 การบริหารวัสดุ อุปกรณ์ หมายถึง การบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ทั้งที่มีอยู่และสรรหาใหม่ ให้เพียงพอต่อความต้องการ เริ่มตั้งแต่การสำรวจความต้องการ จัดทำแผน การวิเคราะห์การใช้ ประชุมชี้แจง ตั้งคณะกรรมการ การลงทะเบียนและแจกจ่ายวัสดุ การประเมินการใช้วัสดุและการปรับปรุง นำผลการประเมินมาวิเคราะห์วางแผนและกำหนดนโยบาย การดูแลรักษา

และการจำหน่าย เพื่อให้สนองความต้องการของบุคลากร พัฒนาการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

7.4 การบริหารอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ที่มีอยู่ ให้สามารถสนองกับความต้องการในการใช้ของหน่วยงาน อันได้แก่ การกำหนดนโยบายและวางแผนการใช้ การวิเคราะห์และกำหนดความต้องการ การระดมและแสวงหา การจัดสรรและใช้อาคารสถานที่ การดูแลและบำรุงรักษา รวมทั้งการประเมินการใช้และปรับปรุงพัฒนาพร้อมที่จะใช้งานอยู่เสมอ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับมีดังต่อไปนี้

1. ได้ทราบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในภาพรวม
2. ได้ทราบความแตกต่างของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ เพศ จำแนกเป็น เพศชายและเพศหญิง
3. ได้ทราบความแตกต่างของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น ประสบการณ์ในการทำงานมากและน้อย
4. ได้ทราบความแตกต่างของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจ จำแนกเป็น ฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลางและต่ำ
5. ได้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
6. ได้แนวทางและตัวอย่างการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา
7. ผลจากการวิจัยนำไปใช้เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหาร
8. ผลจากการวิจัยนำไปใช้เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในการเลือกการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล