

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(15)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่ได้รับ	11
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
แนวคิดเกี่ยวกับความรู้	14
องค์การแห่งการเรียนรู้	24
การจัดการความรู้	34
การจัดการความรู้ในสถานศึกษา	67
สภาพการจัดการความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3	72
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	74

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	79
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	79
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	81
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	81
รายละเอียดของแบบสอบถาม	82
การแปลผลข้อมูล	83
การเก็บรวบรวมข้อมูล	85
การวิเคราะห์ข้อมูล	85
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	86
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	89
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารจัดการความรู้ใน	
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	
การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3	89
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันในการจัดการความรู้ของ	
ผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนัก	
งานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3	91
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการความรู้ของผู้บริหารใน	
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	
การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3	103
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การนำการจัดการความรู้ไปประยุกต์ใช้ของ	
ผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนัก	
งานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3	115

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการ ความรู้ของผู้บริหารจัดการความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3	117
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	123
สรุปผลการวิจัย	123
อภิปรายผล	129
ข้อเสนอแนะ	133
บรรณานุกรม	135
ภาคผนวก	141
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	143
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	149
ประวัติผู้วิจัย	169

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	80
4.1	จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3	90
4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ในภาพรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ	92
4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการบ่งชี้ความรู้ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ	93
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ	94
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ	96
4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการประเมินผลและกลั่นกรองความรู้ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ	98
4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการเข้าถึงความรู้ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ	99
4.8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ	100

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันการจัดการความรู้ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการเรียนรู้ โดยรวมและจำแนกเป็น รายชื่อ	102
4.10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ในภาพรวมและจำแนกรายด้าน	104
4.11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการบ่งชี้ความรู้ โดยรวมและจำแนกเป็นราย ชื่อ	104
4.12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ โดยรวมและ จำแนกเป็นรายชื่อ	106
4.13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ โดยรวม และจำแนกเป็นรายชื่อ	108
4.14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ โดยรวม และจำแนกเป็นรายชื่อ	110
4.15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการเข้าถึงความรู้ โดยรวมและจำแนกเป็น รายชื่อ	111
4.16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ โดยรวมและ จำแนกเป็นรายชื่อ	112
4.17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการเรียนรู้ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ	114

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.18	จำนวนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำการจัดการความรู้ไปประยุกต์ใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวมและจำแนกรายชื่อ	116
4.19	แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการบริหารจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 เกี่ยวกับการจัดการความรู้ในโรงเรียน	117
4.20	แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการบริหารจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 เกี่ยวกับความต้องการความรู้เกี่ยวกับการจัดการความรู้ในโรงเรียน	118
4.21	แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการบริหารจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการความรู้ในสถานศึกษา	119
4.22	แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการบริหารจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดการความรู้ในสถานศึกษา	121

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิด ในการวิจัย	6
2.1	วัฏจักรความรู้ตามแนวคิดของสจ๊วต	16
2.2	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้ของกรุนสไตน์	21
2.3	ปัญหาความรู้ 4 ประการ	24
2.4	Global learning organization model	28
2.5	ความสัมพันธ์ของสารสนเทศกับความรู้	36
2.6	กระบวนการจัดการความรู้	61

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี