

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(13)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามของการวิจัย	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	10
ความสามารถในการแก้ปัญหา	26
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	42

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	49
การกำหนดเนื้อหาในการวิจัย	50
การกำหนดระยะเวลาในการวิจัย	51
การเลือกแบบแผนในการวิจัย	51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล	58
การจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	58
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	59
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
ตอนที่ 1 ความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแม่มาลี เรื่องเศรษฐศาสตร์ โรงเรียนพระแม่มาลี ที่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	62
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแม่มาลี ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน โดยวิธีจัดการเรียนรู้ปกติ	63
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแม่มาลี หน่วยการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ	64
ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแม่มาลี ที่เรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและปกติ	65

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	67	
สรุปผลการวิจัย	67	
อภิปรายผล	68	
ข้อเสนอแนะ	71	
บรรณานุกรม	73	
ภาคผนวก	79	
ภาคผนวก ก	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ	83
	หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	85
ภาคผนวก ข	แผนการจัดการเรียนรู้	95
ภาคผนวก ค	แบบทดสอบเรื่องเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	139
	แบบทดสอบความสามารถในการแก้ปัญหา	148
ประวัติผู้วิจัย	159	

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	สังเคราะห์ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	11
2.2	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการเรียนเป็นกลุ่มแบบเดิมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	15
2.3	สังเคราะห์ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	20
2.4	สังเคราะห์ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	26
3.1	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	50
3.2	แบบแผนการทดลองแบบ randomized control group pretest-posttest design	51
3.3	โครงสร้างการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์	53
3.4	ข้อรายการที่ได้ปรับปรุงและเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	54
3.5	ข้อรายการที่ได้ปรับปรุงและเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	56
3.6	วิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	57
4.1	แสดงผลความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแม่มาลี เรื่องเศรษฐศาสตร์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	62
4.2	แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแม่มาลี ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ	63
4.3	แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแม่มาลี หน่วยการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ	64
4.4	แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระแม่มาลี ที่เรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและปกติ	65

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
2.1	แสดงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	23

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี