

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร นี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม จำแนกตามหลักสูตรที่จัดการศึกษาและจำแนกตามระดับชั้น 2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำแนกตามหลักสูตรที่จัดการศึกษา ได้แก่ หลักสูตรสามัญและหลักสูตรสองภาษา (English Program) 3) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา ได้แก่ ระดับชั้นอนุบาลและระดับประถมศึกษา 4) เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้การวิจัยแบบผสม (Mixed method research) แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 การวิจัยเชิงปริมาณ ด้านความพึงพอใจของของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 42 ข้อ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผ่านการหาค่าความถอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ได้ค่าดัชนีความถอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยไปทดสอบใช้กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลfa (Alpha coefficient) ตามวิธีการของ cronbach (Cronbach, 1970, p. 161) ได้ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.972 เพื่อกำรูปข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 585 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ส่วนที่ 2 การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยนำผลจากการระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีระดับน้อยที่สุดของแต่ละด้านมาดำเนินการจัดสัมมนากลุ่ม (Focus group technique) เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ เขตมีนบุรี

กรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบบันทึกการสอนทางกลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 406 คน คิดเป็นร้อยละ 69.40 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 35.21 มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป จำนวน 411 คน คิดเป็นร้อยละ 70.26 ระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 325 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ระดับการศึกษาของบุตรส่วนใหญ่อยู่ระดับประถมศึกษา จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 59.83 หลักสูตรที่บุตรกำลังศึกษาอยู่ส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรสามัญ จำนวน 402 คน คิดเป็นร้อยละ 68.72 และผู้ปกครองมีความเกี่ยวข้องกับผู้เรียนในฐานะเป็นบิดาหรือมารดา จำนวน 561 คน คิดเป็นร้อยละ 95.90 ผลการวิจัยสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังต่อไปนี้

1. ความพึงพอใจในการรวมของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) ด้านที่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ด้านครุผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) รองลงมา ได้แก่ ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) และด้านที่ผู้ปกครองพึงพอใจที่สุด ได้แก่ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.75$)

2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ตามหลักสูตรสามัญ ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) และด้านที่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ด้านครุผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) รองลงมา ได้แก่ ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) และด้านที่ผู้ปกครองพึงพอใจที่สุด ได้แก่ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.38$)

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ตามหลักสูตรสองภาษา (English Program) ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) และด้านที่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ด้านครุผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) รองลงมา ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) และด้านที่ผู้ปกครองมีความ

พึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$)

3. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ของระดับชั้นอนุบาล ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) และด้านที่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) รองลงมา ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) และด้านที่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$)

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ของระดับชั้นประถมศึกษา ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) และด้านที่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) รองลงมา ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) และด้านที่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$)

4. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์จำแนกตามหลักสูตร พบร้า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองในหลักสูตรสามัญ ($\bar{x} = 3.62$) ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองในหลักสูตรสองภาษา ($\bar{x} = 3.73$) และเมื่อทดสอบทางสถิติ พบร้า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์จำแนกตามหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์จำแนกตามระดับชั้น พบร้า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองในระดับชั้นอนุบาล ($\bar{x} = 3.71$) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองในระดับชั้นประถมศึกษา ($\bar{x} = 3.62$) และเมื่อทดสอบทางสถิติ พบร้า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์จำแนกตามระดับชั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ความต้องการของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร

6.1 ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม

- 1) จัดเครื่องเล่นให้เพียงพอต่อความต้องการเพาะเรือน้ำแข็งจากปัจจุบันเครื่องเล่นมีน้อยเกินไป สนามเด็กเล่น ไม่กว้างเท่าที่ควร ไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น
- 2) ดูแลความพร้อมของอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพการใช้งาน
- 3) จัดสถานที่จอดรถให้เพียงพอต่อความต้องการต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น

ขั้น

6.2 ค้านค่าธรรมเนียมการศึกษา

1) ควรจัดทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดี ให้มีสายชั้นละ 1 คน โดยเน้นคุณสมบัติเรียนดีก็มีสิทธิ์รับทุน ไม่จำเป็นต้องยากจน

2) ควรมีการลดค่าเทอมในกรณีมีบุตรเรียนหลายคนอยู่ในโรงเรียน

6.3 ค้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

1) จัดสถานที่ให้อิสระในการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนได้โดยอาจจัดให้มีการใช้ประโยชน์จากงานจอดรถแบ่งเป็นช่วงเวลาวันหยุด โดยไม่คิดค่าบริการในกรณีมีสถานที่ไม่ได้ออกว่าเป็นที่ส่วนบุคคล

2) ทางโรงเรียนควรจัดให้มีการใช้สระว่ายน้ำลักษณะคล้ายสโนมาร์ต โดยอาจจะกำหนดเป็นช่วงวันอาทิตย์ และห้ามเข้าหน้าที่ดูแล และคิดค่าบริการเป็นค่าจ้างคนดูแล

6.4 ค้านชื่อเดียวโรงเรียน

1) สนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงออก และควรมีการจัดแบ่งกีฬาสีต่างโรงเรียนเพื่อคืนชื่อนักเรียนที่มีความสนใจกีฬาประเภทต่างๆ และสนับสนุนกิจกรรมพัฒนานักเรียน

2) ควรลดหย่อนค่าใช้จ่ายในแต่ละกิจกรรม เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา

6.5 ค้านถึงอำนาจความสะดวกและการบริการ

1) จัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2) มีมาตรการป้องกันในกรณีมีบุตรหลานเป็นโรคเมือปากเท่าเป็นอย

3) ดำเนินการจราจรตอนเช้า-เย็น การจราจรปัจจุบันดีอยู่แล้วเนื่องจากทางโรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้รถที่ออกจากโรงเรียนเดี่ยวซ้ายทุกคัน และมีเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมาบริหารจัดการรถในช่วงเย็นบริเวณลานจอดรถ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ เบทมีนบูรี กรุงเทพมหานคร ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

จากผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ เบทมีนบูรี กรุงเทพมหานคร ในแต่ละกลุ่มมีความพึงพอใจในทิศทางเดียวกันทั้งภาพรวมและจำแนกตามระดับชั้น และจำแนกตามหลักสูตร ซึ่งระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย บรรจง อินทะหอม (2550, บทคัดย่อ) ที่พบว่า โดยรวม ผู้ปักครองนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก และ สะหวัต อักษรธีง (2556, หน้า 150-160) ที่พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปักครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนมีวิศิทธาวน์ไทยแลนด์ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยภาพรวม พบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาจะระดับความพึงพอใจสูงสุดรายด้าน ได้แก่ ด้านครุภัสดอน มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก รองลงมา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และด้านที่ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียน ภูมิสมิทธิ์ เบตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ให้ความสำคัญต่อนักเรียนให้ความดูแลเอาใจใส่ ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและสำเร็จการศึกษาตรงกับสายงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวัฒน์ แสงน้อย อ่อน (2554, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปักครองต่อการบริการของโรงเรียนวิทยปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านที่มีความพึงพอใจในระดับที่รองลงมา ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนมีหลักสูตรให้เลือกที่หลากหลาย เช่น หลักสูตรสามัญ หลักสูตรสองภาษา และยังมีสอนเสริมภาษาจีนกลาง ตลอดจนหลักสูตรการเรียนว่างาน แต่สอนปรับพื้นฐานในตอนเย็นหลังเลิกเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นครินทร์ พิวอ่อน (2550, บทคัดย่อ) พบว่าผู้ปักครองนักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่สูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ส่วนด้านที่ผู้ปักครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด เป็นด้านของค่าธรรมเนียม การเรียนการสอน ที่มีผลโดยตรงกับผู้ปักครองซึ่งอาจเป็นเนื่องจากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้ ผู้ปักครองต้องการที่จะลดภาระค่าใช้จ่ายในบางส่วนบ้าง

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างความพึงพอใจของผู้ปักครองต่อการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์จำแนกตามหลักสูตร พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปักครองใน หลักสูตรสองภาษา ($\bar{x} = 3.73$) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปักครองในหลักสูตรสามัญ ($\bar{x} = 3.62$) และเมื่อทดสอบทางสถิติ พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปักครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนภูมิสมิทธิ์จำแนกตามหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นเพราะ จำนวนนักเรียนต่อห้องในหลักสูตรสองภาษา มีจำนวนนักเรียนไม่มาก มีครูต่างชาติอยู่กับนักเรียน ตลอดเวลา ซึ่งนักเรียนสามารถฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษได้ตลอดเวลาที่อยู่โรงเรียน ตลอดจนสื่อ

การเรียนการสอนเป็นสื่อที่สอดคล้องกับกระบวนการศึกษาเชิงความต้องการของผู้ปักรอง อีกทั้งสื่อต่างๆ เหล่านี้เป็นสื่อที่ทันสมัยและน่าเข้าใจต่างประเทศ

ความพึงพอใจของผู้ปักรองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปักรองในระดับชั้นอนุบาล ($\bar{X} = 3.71$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปักรองในระดับชั้นประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.62$) และเมื่อทดสอบทางสถิติพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปักรองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์จำแนกตามระดับชั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นเพราะสัดส่วนของครูต่อห้องในระดับอนุบาลมีจำนวนมากกว่าในระดับประถมศึกษา อีกทั้งในระดับอนุบาลเป็นระดับที่ต้องการความดูแลเอาใจใส่มากกว่าระดับประถมศึกษา ซึ่งระดับประถมศึกษาจะเน้นไปที่การเรียนการสอน และวิชาการมากกว่า จึงส่งผลให้ความพึงพอใจของระดับอนุบาลสูงกว่าระดับประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปักรองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรนำผลการวิจัยเสนอคณะกรรมการอำนวยการอำนวยการโรงเรียน เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้ปักรองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียนภูมิสมิทธิ์

1.2 ควรนำผลการวิจัยแจ้งให้ครูในโรงเรียนทราบ เพื่อให้ครูนำผลการวิจัยนี้ไปพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปักรอง

1.3 ผู้บริหารและครู ควรมีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ปักรองมากที่สุด เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุต่องตามวัตถุประสงค์และยังเป็นอิสระส่วนหนึ่งที่จะพัฒนาองค์กรให้มีความนำไปสู่ความภาคภูมิใจยิ่งขึ้น

1.4 ผู้ปักรองนักเรียน ควรให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ในเรื่องการติดต่อประสานงาน การให้ข้อมูลต่างๆ และการส่งเสริมการเรียนการสอน ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้และความรับผิดชอบในตนเองด้วย

1.5 ควรนำข้อดีในรายการต่างๆ ที่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากไปวิเคราะห์จุดแข็ง ดังกล่าวและหาแนวทางในการคงจุดแข็งไว้และพัฒนาให้เป็นจุดขายในการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนภูมิสมิทธ์ต่อไป

1.6 ควรทบทวนเรื่องค่าธรรมเนียมการเรียน ตลอดจนค่าธรรมเนียมต่างๆ เช่น ค่าธรรมเนียมการเรียนพิเศษ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และรายได้ของผู้ปกครอง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเบริยบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนภูมิสมิทธ์ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร

2.2 ควรมีการศึกษาเบริยบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนภูมิสมิทธ์ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนภูมิสมิทธ์ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร