

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ในภาพรวม จำแนกตามหลักสูตรที่จัดการศึกษาและจำแนกตามระดับชั้น 2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ จำแนกตามหลักสูตรที่จัดการศึกษา ได้แก่ หลักสูตรสามัญ และหลักสูตรสองภาษา (English Program) 3) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา ได้แก่ ระดับชั้นอนุบาล และระดับประถมศึกษา 4) เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ได้แก่ วิธีการวิจัยเชิงปริมาณและวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ความพึงพอใจในภาพรวมของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนภูมิสมิทธิ์
3. ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ จำแนกตามหลักสูตรที่จัดการศึกษา ได้แก่ หลักสูตรสามัญและหลักสูตรสองภาษา (English Program)
4. ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา ได้แก่ ระดับชั้นอนุบาลและระดับประถมศึกษา
5. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ จำแนกตามหลักสูตรที่จัดการศึกษา ได้แก่ หลักสูตรสามัญและหลักสูตรสองภาษา (English Program)
6. เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา ได้แก่ ระดับชั้นอนุบาลและระดับประถมศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ความต้องการของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ จำแนกตามปัจจัยในการบริหารจัดการศึกษา 7 ด้าน

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ ชาย หญิง	179 406	30.60 69.40
	รวม	585	100.00
2	อาชีพ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัทเอกชน ธุรกิจส่วนตัว รับจำนำ เกษตรกรรม แม่บ้าน	40 21 203 206 36 3 76	6.84 3.59 34.70 35.21 6.15 0.51 12.99
	รวม	585	100.00
3	รายได้ของครัวเรือน น้อยกว่า 10,000 บาท 10,000 – 19,999 บาท 20,000 – 29,999 บาท 30,000 บาทขึ้นไป	10 65 99 411	1.71 11.11 16.92 70.26
	รวม	585	100.00
4	ระดับการศึกษาของคนءอง ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ปวช. อนุปริญญา หรือ ปวส. ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี	20 31 80 75 325 54	3.42 5.30 13.68 12.82 55.56 9.23
	รวม	585	100.00

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
5	ระดับการศึกษาของบุตร อนุบาล ประถมศึกษา	235 350	40.17 59.83
	รวม	585	100.00
6	หลักสูตรที่บุตรกำลังศึกษาอยู่ สามัญ สองภาษา (English Program)	402 183	68.72 31.28
	รวม	585	100.00
7	ท่านมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนในฐานะใด บิดา หรือ มารดา ญาติผู้ดูแลเด็กในฐานะผู้ปกครอง อื่นๆ	561 19 5	95.90 3.25 0.85
	รวม	585	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 406 คน คิดเป็นร้อยละ 69.40 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 35.21 มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป จำนวน 411 คน คิดเป็นร้อยละ 70.26 ระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 325 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ระดับการศึกษาของบุตรส่วนใหญ่อยู่ระดับประถมศึกษา จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 59.83 หลักสูตรที่บุตรกำลังศึกษาอยู่ส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรสามัญ จำนวน 402 คน คิดเป็นร้อยละ 68.72 และผู้ปกครองมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนในฐานะเป็นบิดาหรือมารดา จำนวน 560 คน คิดเป็นร้อยละ 95.90

2. ความพึงพอใจในการรวมของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน
ภูมิสมิทธิ์

ตารางที่ 4.2 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์
ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	อาคารเรียนมีความแข็งแรง มั่นคงและปลอดภัย	3.84	0.59	มาก
2	การจัดจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.65	0.72	มาก
3	อาคารเรียนมีรั้วกันอาณาเขตที่ชัดเจน	4.04	0.67	มาก
4	อาคารเรียนและห้องเรียน มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก และ ^{ปราศจากเสียงรบกวน}	3.81	0.67	มาก
5	อาคารเอนกประสงค์ โรงอาหาร มีความเป็นสัดส่วน สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอต่อการใช้สอย	3.52	0.69	มาก
6	ห้องสมุด ห้องพยาบาล ของโรงเรียนมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน	3.40	0.69	ปานกลาง
7	สนามกีฬา สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.16	0.81	ปานกลาง
	รวม	3.63	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ อาคารเรียนมีรั้วกันอาณาเขตที่ชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมา อาคารเรียนมีความแข็งแรง มั่นคงและปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และรายการที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$)

ตารางที่ 4.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์
ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ค่าธรรมเนียมการเรียนมีความเหมาะสม	3.53	0.66	มาก
2	ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่ากิจกรรมต่างๆ มีความเหมาะสม	3.47	0.67	ปานกลาง
3	มีทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่เรียนดี	3.21	0.96	ปานกลาง
รวม		3.40	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ค่าธรรมเนียมการเรียนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) รองลงมา ได้แก่ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่ากิจกรรมต่างๆ มีความเหมาะสม และรายการที่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่ำที่สุด ได้แก่ มีทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่เรียนดี ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$)

ตารางที่ 4.4 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	3.74	0.67	มาก
2	การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน มุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และศติปัจจญา	3.84	0.68	มาก
3	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก	3.88	0.71	มาก
4	การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เน้นพัฒนาการทางด้านภาษาของนักเรียนมีเพียงพอ	3.65	0.71	มาก
5	สื่อการสอนและอุปกรณ์การเรียนมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียน การสอนและผู้เรียน	3.64	0.69	มาก
6	การรายงานการประเมินผลพัฒนาการแก่ผู้ปกครองมีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ	3.70	0.66	มาก
7	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในระดับประสมศึกษา จึงไม่เป็นภาระ ที่ต้องหาสถานศึกษาใหม่	3.80	0.72	มาก
รวม		3.75	0.54	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ปักครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) รองลงมาได้แก่ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ผู้ให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และรายการที่ผู้ปักครองพึงพอใจอยู่ที่สุด ได้แก่ ต่อการสอนและอุปกรณ์ การเรียนมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$)

ตารางที่ 4.5 ระดับความพึงพอใจของผู้ปักครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและติดต่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปักครอง หลากหลายช่องทางและสม่ำเสมอ	3.61	0.83	มาก
2	โรงเรียนมีการเชิญผู้ปักครองหรือบุคคลในชุมชนมาร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน	3.51	0.84	มาก
3	โรงเรียนให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เช่น การให้บริการด้านอาคารสถานที่	3.29	0.82	ปานกลาง
	รวม	3.47	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ปักครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและติดต่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปักครอง หลากหลายช่องทาง และสม่ำเสมออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีการเชิญผู้ปักครองหรือบุคคลในชุมชนมาร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน ($\bar{X} = 3.51$) และรายการที่ผู้ปักครองพึงพอใจอยู่ที่สุด ได้แก่ โรงเรียนให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เช่น การให้บริการด้านอาคารสถานที่ ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$)

**ตารางที่ 4.6 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทช์
ด้านครูผู้สอน**

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ครูผู้สอนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ	3.80	0.61	มาก
2	ครูผู้สอนมีประสิทธิภาพในวิชาที่สอน	3.81	0.63	มาก
3	ครูผู้สอนมีบุคลิกดี แต่งกายสะอาดตาดีเรียบร้อย พูดจาสุภาพ	4.03	0.67	มาก
4	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง	4.00	0.71	มาก
5	ครูผู้สอนมีความเมตตา กรุณ้าดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด	3.94	0.69	มาก
6	จำนวนครูผู้สอนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3.75	0.76	มาก
7	จำนวนครูผู้ช่วยสอนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3.71	0.75	มาก
	รวม	3.86	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทช์ ด้านครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ครูผู้สอนมีบุคลิกดี แต่งกายสะอาดตาเรียบร้อย พูดจาสุภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมา ได้แก่ ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.00$) และรายการที่ผู้ปกครองพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ จำนวนครูผู้ช่วยสอนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$)

**ตารางที่ 4.7 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทช์
ด้านชื่อเสียงโรงเรียน**

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนเปิดสอนนานา民族ที่ยอมรับของชุมชน	3.76	0.68	มาก
2	โรงเรียนมีชื่อเสียงในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	3.68	0.69	มาก
3	นักเรียนชนะเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	3.46	0.73	ปานกลาง
4	โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านกิจกรรม เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี จริยธรรม	3.43	0.76	ปานกลาง
5	นักเรียนที่จบการศึกษามีความสามารถเด่น เข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้	3.47	0.73	ปานกลาง
	รวม	3.56	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ ด้านซื่อสัตย์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนเปิดสอนนานาเป็นที่ยอมรับของชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีซื่อสัตย์ในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) และรายการที่ผู้ปกครองพึงพอใจที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีซื่อสัตย์ด้านกิจกรรม เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี จริยธรรม ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$)

ตารางที่ 4.8 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือ ตำราเรียนที่ทันสมัยและเพียงพอ	3.43	0.71	ปานกลาง
2	โรงเรียนจัดบริการด้านการแนะนำแนวแก่นักเรียน	3.43	0.68	ปานกลาง
3	โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.40	0.85	ปานกลาง
4	โรงเรียนมีการบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูง และติดตามประเมินผลพัฒนาการ	3.51	0.79	มาก
5	โรงเรียนจัดบริการสอนเสริม ให้กับนักเรียน	3.72	0.74	มาก
6	โรงเรียนมีการจัดบริการอาหารและเครื่องดื่มที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ และมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	3.70	0.74	มาก
7	โรงเรียนมีมาตรฐานการรักษาความปลอดภัยภายในอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน	3.86	0.73	มาก
8	โรงเรียนจัดให้มีการทำประกำนันอุบัติเหตุให้แก่นักเรียน	3.76	0.86	มาก
9	โรงเรียนมีบริการรถรับ-ส่งนักเรียน ที่มีสภาพปลอดภัย และอุปกรณ์ประจำรถครบครัน	3.80	0.74	มาก
10	โรงเรียนมีครุประชำรถรับส่งนักเรียนเพื่อคุ้มครองความปลอดภัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของนักเรียน	3.89	0.70	มาก
	รวม	3.65	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีครุประชำรถรับส่ง

นักเรียนเพื่อคุณและความปลดปล่อยและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยภายในอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) และรายการที่ผู้ปกครองพึงพอใจน้อยที่สุดได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$)

ตารางที่ 4.9 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม	3.63	0.48	มาก
2	ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน	3.40	0.62	ปานกลาง
3	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.75	0.54	มาก
4	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.47	0.70	ปานกลาง
5	ด้านครุภัณฑ์สอน	3.86	0.56	มาก
6	ด้านชื่อเสียงโรงเรียน	3.56	0.61	มาก
7	ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ	3.65	0.55	มาก
	รวมทั้งหมด	3.66	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบร่วมกับค่าเฉลี่ยของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) ด้านที่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ด้านครุภัณฑ์สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมาได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) และด้านที่ผู้ปกครองพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$)

3. ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนภูมิ จำแนกตามหลักสูตรที่จัดการศึกษา ได้แก่ หลักสูตรสามัญและหลักสูตรสองภาษา (English Program)

ตารางที่ 4.10 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสุมิทช์
ตามหลักสูตรสามัญ ($n = 402$)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ค้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม	3.61	0.47	มาก
2	ค้านค่าธรรมเนียมการเรียน	3.38	0.60	ปานกลาง
3	ค้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.71	0.53	มาก
4	ค้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.42	0.68	ปานกลาง
5	ค้านครุภัณฑ์สอน	3.82	0.55	มาก
6	ค้านชื่อเดิมโรงเรียน	3.53	0.58	มาก
7	ค้านสิ่งอำนวยความสะดวกและควรและการบริการ	3.61	0.52	มาก
	รวมทั้งหมด	3.62	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสุมิทช์ตามหลักสูตรสามัญ ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และค้านที่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ค้านครุภัณฑ์สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) รองลงมา ได้แก่ ค้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) และค้านที่ผู้ปกครองพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ค้านค่าธรรมเนียมการเรียน ซึ่งมีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$)

ตารางที่ 4.11 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสุมิทช์
ตามหลักสูตรสองภาษา (English Program) ($n = 183$)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ค้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม	3.69	0.50	มาก
2	ค้านค่าธรรมเนียมการเรียน	3.45	0.65	ปานกลาง
3	ค้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.83	0.55	มาก
4	ค้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.57	0.73	มาก

ตารางที่ 4.11 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์
ตามหลักสูตรสองภาษา (English Program) ($n = 183$) (ต่อ)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5	ค้านครผู้สอน	3.96	0.58	มาก
6	ค้านชื่อเดียงโรงเรียน	3.62	0.69	มาก
7	ค้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ	3.73	0.60	มาก
	รวมทั้งหมด	3.73	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ตามหลักสูตรสองภาษา (English Program) ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) และค้านที่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ค้านครผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) รองลงมา ได้แก่ ค้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และค้านที่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ค้านค่าธรรมเนียมการเรียน ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$)

4. ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา ได้แก่ ระดับชั้นอนุบาลและระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 4.12 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ ของระดับชั้นอนุบาล ($n = 235$)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ค้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม	3.65	0.47	มาก
2	ค้านค่าธรรมเนียมการเรียน	3.47	0.61	ปานกลาง
3	ค้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.81	0.51	มาก
4	ค้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.54	0.64	มาก
5	ค้านครผู้สอน	3.94	0.52	มาก
6	ค้านชื่อเดียงโรงเรียน	3.64	0.59	มาก
7	ค้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ	3.69	0.52	มาก
	รวมทั้งหมด	3.71	0.44	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผู้ปักครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ของระดับชั้นอนุบาล ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) และด้านที่ผู้ปักครองมีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) รองลงมาได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) และด้านที่ผู้ปักครองมีความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนซึ่งมีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$)

ตารางที่ 4.13 ระดับความพึงพอใจของผู้ปักครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ ของระดับชั้นประถมศึกษา ($n = 350$)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม	3.62	0.49	มาก
2	ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน	3.36	0.63	ปานกลาง
3	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.71	0.55	มาก
4	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.42	0.74	ปานกลาง
5	ด้านครูผู้สอน	3.81	0.58	มาก
6	ด้านชื่อเสียงโรงเรียน	3.51	0.62	มาก
7	ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ	3.62	0.56	มาก
	รวมทั้งหมด	3.62	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผู้ปักครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ของระดับชั้นประถมศึกษา ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และด้านที่ผู้ปักครองมีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) รองลงมาได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) และด้านที่ผู้ปักครองมีความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนซึ่งมีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$)

5. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปักرونต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ จำแนกตามหลักสูตรที่จัดการศึกษา ได้แก่ หลักสูตรสามัญและหลักสูตรสองภาษา (English Program)

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปักرونต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ จำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตร	n	\bar{X}	S.D.	t
สามัญ	402	3.62	0.449	2.64**
สองภาษา (EP)	183	3.73	0.513	

** ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

จากตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปักرونต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ จำแนกตามหลักสูตร พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปักرونในหลักสูตรสามัญ ($\bar{X} = 3.62$) ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปักرونในหลักสูตรสองภาษา ($\bar{X} = 3.73$) และเมื่อทดสอบทางสถิติ พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปักرونต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ จำแนกตามหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปักرونต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา ได้แก่ ระดับชั้นอนุบาลและระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปักرونต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	n	\bar{X}	S.D.	t
อนุบาล	235	3.71	0.444	2.30*
ประถมศึกษา	350	3.62	0.488	

* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปักرونต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปักرونในระดับชั้นอนุบาล ($\bar{X} = 3.71$) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปักرونในระดับชั้น

ประเมินศึกษา ($\bar{X} = 3.62$) และเมื่อทดสอบทางสถิติ พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์จำแนกตามระดับชั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดและข้อมูลจากการจัดประชุมสนทนากลุ่มน้ำทำการวิเคราะห์ความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์จำแนกตามปัจจัยในการบริหารจัดการศึกษา 7 ด้าน ได้แก่ 1) อาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม 2) ค่าธรรมเนียมการเรียน 3) หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 4) ความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน 5) ครุภัณฑ์ 6) ชื่อเดิมของโรงเรียน และ 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ ดังนี้

ด้านที่ 1 อาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม

ผู้ปกครองส่วนมากมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยเฉพาะค่านิยมที่มีรักกันแยกอาณาเขตของอาคารเรียนกับลานจอดรถทำให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียน และพึงพอใจต่อสภาพของห้องเรียนทั้งในด้านของแสงสว่างที่เพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก รวมถึงการจัดให้มีพื้นที่การใช้สอยที่เหมาะสม เช่น โรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีห้องประชุมใหญ่ที่ใช้ในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย นอกจากนี้แล้ว ผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาในเรื่องของส่วนนามเด็กเล่น สร้างวิถีชีวิตร่วม ไปถึงการปรับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยการทาสีอาคารเรียน การปลูกต้นไม้ ตามข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดและการจัดประชุมสนทนากลุ่มน้ำ ดังต่อไปนี้

“ควรปรับปรุงสร้างวิถีชีวิตร่วม”

แบบสอบถามปลายเปิด

“อย่างให้ทาสีอาคารเรียนและรื้าโรงเรียนใหม่”

แบบสอบถามปลายเปิด

“ควรเร่งดำเนินการปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้เด็กสามารถเล่นได้จริงก่อนภาคเรียนที่ 2”

แบบสอบถามปลายเปิด

“ควรจัดเครื่องเล่นให้เพียงพอต่อความต้องการเพราะเนื่องจากปัจจุบัน
เครื่องเล่นมีน้อยกินไป สนามเด็กเล่นไม่กว้างเท่าที่ควร ไม่เพียงพอ กับ
จำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น”

ผู้ปักธงนักเรียนชั้น อ.2/3 การประชุมสนทนากลุ่มครรชที่ 1

“ต้องการให้บริเวณอาคารสนามเด็กเล่นมีหลังคา”

ผู้ปักธงนักเรียนชั้น อ.3A, การประชุมสนทนากลุ่มครรชที่ 2

ด้านที่ 2 ค่าธรรมเนียมการเรียน

ผู้ปักธงส่วนมากมีความพึงพอใจต่อค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่ากิจกรรมต่างๆ ทั้งนี้ผู้ปักธงมีความต้องการให้โรงเรียนปรับลดค่าเรียนพิเศษ และต้องการให้มีการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ตามข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดและการจัดประชุมสนทนากลุ่ม ดังต่อไปนี้

“ค่าเรียนพิเศษช่วงเย็นสูงไป”

แบบสอบถามปลายเปิด

“ควรมีการลดค่าเทอมในกรณีมีบุตรเรียนหลายคนอยู่ในโรงเรียน”

ผู้ปักธงนักเรียนชั้น ป.3A, การประชุมสนทนากลุ่มครรชที่ 1

“น่าจะจัดให้มีการศึกษาห้องละ 1 ทุน”

ผู้ปักธงนักเรียนชั้น อ.1/2, การประชุมสนทนากลุ่มครรชที่ 2

“ควรจัดทุนการศึกษาเติมต่องานทำห้องน้ำและห้องน้ำส้วม”

ผู้ปักธงนักเรียนชั้น ป.5/3, การประชุมสนทนากลุ่มครรชที่ 2

“ถ้าเป็นไปได้อย่างให้ลดค่าธรรมเนียมการเรียนพิเศษวันสถาปัตย์”

ผู้ปักธงนักเรียนชั้น อ.3/3, การประชุมสนทนากลุ่มครรชที่ 2

ด้านที่ 3 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผู้ปกครองส่วนมากมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมีข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนตามหลักสูตร สำหรับโปรแกรมสองภาษาควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นจากการเรียนในห้องเรียน และการจัดนักเรียนไปแข่งขันทางวิชาการให้มากขึ้น นอกจากนี้ควรจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจ เช่น การเข้าค่ายภาษาอังกฤษ และในการเปิดสอนพิเศษควรจัดให้มีความหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น เช่น เทคโนโลยี ฟุตบอล น้ำยูศิลป์ เป็นต้น ตามข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามตามปลายเปิดและการจัดประชุมสนทนากลุ่ม ดังต่อไปนี้

“สำหรับโปรแกรมสองภาษาอย่างไรให้น้องได้เพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษมากกว่านี้ เช่น มีการแสดง มีการพิธีเช่น การเดินพิธี เป็นภาษาอังกฤษ”

แบบสอบถามปลายเปิด

“อยากให้โรงเรียนมีกิจกรรมที่สนับสนานควบคู่ไปกับการเรียนที่เหมาะสมเพื่อทำให้เด็กติดโรงเรียนแล้วรักษาภาระโรงเรียน”

แบบสอบถามปลายเปิด

“โรงเรียนน่าจะจัดให้มีการสอนพิเศษในช่วงเย็นหรือวันหยุดที่หลากหลายมากขึ้น เช่น เทคโนโลยี ว่ายน้ำ ฟุตบอล น้ำยูศิลป์”

ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.2A, การประชุมสนทนากลุ่มครั้งที่ 2

ด้านที่ 4 ความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน

ผู้ปกครองส่วนมากมีความพึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนรวมไปถึงมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมกับนักเรียน ทั้งนี้ ผู้ปกครองมีความต้องการให้มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะการจัดให้พบกับครูประจำชั้น นอกจากนี้แล้ว ได้มีข้อเสนอแนะให้จัดตั้งสมาคมผู้ปกครองเพื่อเป็นผู้ดำเนินการในการประสานงานกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามตามปลายเปิดและการจัดประชุมสนทนากลุ่ม ดังต่อไปนี้

“ອາຍາກໃຫ້ຜູ້ປັກຄອງເຈອກັບຄຽງປະຈຳໜັນນາກບື້ນ ເຊັ່ນ ຈັດປະຊຸມ
ຜູ້ປັກຄອງເຄືອນລະຄວິງ”

ແນບສອນຄາມປ່າຍເປີດ

“ທາງໂຮງເຮືອນຄວາມຈັດໃຫ້ມີການໃຊ້ສະວ່າບໍ່ນໍາດັກໝະນະຄລ້າຍສ້າມຕົວ
ໂດຍອາຈະກຳນົດເປັນຂ່າວວັນອາທິທີ່ ແລະຈັດເຈົ້າໜ້າທີ່ຄູແດ ແລະ
ຄົດຄ່າບໍລິການເປັນຄ່າຂ້າງຄນຄູແດ”

ຜູ້ປັກຄອງນັກເຮືອນບື້ນ ປ.3A, ການປະຊຸມສັນທານາກລຸ່ມຄວິງທີ່ 1

“ໃຫ້ທາງໂຮງເຮືອນຂອງການສັນບັນດຸນຈາກຫຼຸມຫຼັນຕ່າງໆ ເພື່ອຂອບຂອງ
ຮາງວັດໃນການຈັດກິຈກරມຕ່າງໆ ຮ້ອອກັບຜູ້ປັກຄອງ”

ຜູ້ປັກຄອງນັກເຮືອນບື້ນ ປ.6A, ການປະຊຸມສັນທານາກລຸ່ມຄວິງທີ່ 2

“ຄວາມຕັ້ງສາມາຄນຜູ້ປັກຄອງເພື່ອໃຫ້ເປັນຜູ້ດຳເນີນການຂອງການສັນບັນດຸນຕ່າງໆ”

ຜູ້ປັກຄອງນັກເຮືອນບື້ນ ປ.6A, ການປະຊຸມສັນທານາກລຸ່ມຄວິງທີ່ 2

ດ້ານທີ່ 5 ຄຽມຜູ້ສອນ

ຜູ້ປັກຄອງສ່ວນນາກມີຄວາມພື້ນພວມໃຈຕ່ອງຄຽມຜູ້ສອນທີ່ໃນດ້ານຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດ
ບຸກຄົກກາພ ຄວາມມືມນຸ່ມຍັ້ນພັນຮ່ວມທີ່ຕ່ອງທີ່ນັກເຮືອນແລະຜູ້ປັກຄອງ ໂດຍຜູ້ປັກຄອງມີຂໍ້ເສັນອແນະຕ່ອ
ຄຽມຜູ້ສອນຮະຄັນອຸນຸບາລວ່າຄວາມໄດ້ໃຈຕ່ອງຮາຍຮະເວີຍດ້ວຍໃກດ້ວຍຕົກກັບຜູ້ເຮືອນມາກເປັນພຶ່ເສຍເນື່ອງຈາກ
ຜູ້ເຮືອນເປັນເດືອກເລື້ອ ນອກຈາກນີ້ພົບວ່າຜູ້ປັກຄອງສ່ວນນີ້ມີຄວາມຕ້ອງການໃຫ້ໂຮງເຮືອນພິຈາລະນາເຮື່ອງ
ສໍາເນົາງກາຍາອັງກຸມຂອງຄຽມຕ່າງໆ ຕາມໆຂໍ້ເສັນອແນະຈາກແນບສອນຄາມປ່າຍເປີດແລະການຈັດ
ປະຊຸມສັນທານາກລຸ່ມ ດັ່ງຕ້ອງໄປນີ້

“ຄຽມທຸກຄົນຄວາມໄສ່ໃຈຮາຍຮະເວີຍດອງນັກເຮືອນໃໝ່ນາກບື້ນ ແລະຄູແດ
ໃຫ້ທົ່ວເຖິງ ໂດຍເນັພາບອຍ່າງຍິ່ງຮະດັບຂັ້ນອຸນຸບາລ”

ແນບສອນຄາມປ່າຍເປີດ

“รู้สึกกังวลเรื่องสำเนียงของครูพิลีปินส์ ที่สอนภาษาอังกฤษ อย่าง
ให้โรงเรียนคุณแลในเรื่องนี้ด้วย”

ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.5/3, การประชุมสนทนากลุ่มครั้งที่ 2

ด้านที่ 6 ข้อเสียงของโรงเรียน

ผู้ปกครองส่วนมากมีความพึงพอใจต่อชื่อเสียงของโรงเรียน ด้วยเหตุผลที่ว่าโรงเรียนเปิดสอนนานนานจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และมีการเติบโตอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านอาคารสถานที่ และจำนวนผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมากยิ่งขึ้นผู้ปกครองจึงต้องการให้โรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันทั้งทางวิชาการและทักษะด้านอื่นๆ ให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ รวมไปถึงประชาสัมพันธ์ข่าวสารของนักเรียนที่จบการศึกษาแล้วสามารถสอบเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ด้วย ตามข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามตามปลายเปิดและการจัดประชุมสนทนากลุ่ม ดังต่อไปนี้

“อยากให้ทางโรงเรียนขัดการหรือส่งนักเรียนไปแข่งขันทางวิชาการ กับโรงเรียนอื่นและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบด้วย”

แบบสอบถามปลายเปิด

“เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงออก และควรมีจิตแข็งกีฬาสีต่าง โรงเรียนเพื่อคืนหานักเรียนที่มีความมั่นคงในกีฬาประเภทต่างๆ และสนับสนุนกิจกรรมพัฒนานักเรียน”

ผู้ปกครองนักเรียนชั้น อ.2/3, การประชุมสนทนากลุ่มครั้งที่ 1

“ควรจัดให้มีการแข่งขันทางวิชาการ และจัดให้มีการลงรายชื่อบันทึก ข้อมูลนักเรียนในแต่ละรุ่นที่สอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาได้”

ผู้ปกครองนักเรียนชั้น อ.3A, การประชุมสนทนากลุ่มครั้งที่ 2

“อยากให้ประชาสัมพันธ์เด็กที่จบ ป.6 และเข้าศึกษาต่อในชั้นม.1 ในเว็บไซต์ของโรงเรียน”

ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.3A, การประชุมสนทนากลุ่มครั้งที่ 2

ค้านที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและความสะอาดและบริการ

ผู้ปกครองส่วนมากมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการของโรงเรียน โดยเฉพาะในด้านของการบริการรับ-ส่งนักเรียน ที่มีครุประจารัฐส่งนักเรียนโดยคูเต้ และมีความพึงพอใจต่อการจัดสอนพิเศษ ในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนและในวันเสาร์ ที่เอื้อต่อการทำงานของผู้ปกครอง รวมถึงมีความมั่นใจต่อมาตรฐานการดูแลรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ทั้งนี้ผู้ปกครองมีความต้องการให้มีการจัดระเบียบเรื่องการจราจรและลานจอดรถ รวมถึงการจัดให้มีบริเวณที่อำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองที่มารอรับนักเรียน ตามข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดและการจัดประชุมสนทนากลุ่ม ดังต่อไปนี้

“อย่างไห่มีการจัดระเบียบเรื่องการจราจรและลานจอดรถให้ดีกว่านี้”

แบบสอบถามปลายเปิด

“จัดที่นั่งรอสำหรับผู้ปกครองให้เหมาะสม”

แบบสอบถามปลายเปิด

“การจราจรตอนเช้า-เย็น ปัจจุบันดีอยู่แล้วเนื่องจากทางโรงเรียน

ประชาสัมพันธ์ให้รถที่ออกจากโรงเรียนเดี่ยวซ้ายทุกคัน แต่

ควรมีเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมาบริหารจัดการรถในช่วงเย็นบริเวณ

ลานจอดรถ”

ผู้ปกครองนักเรียนชั้น อ.2/3, การประชุมสนทนากลุ่มครึ่งที่ 1

“อย่างไหทางโรงเรียนจัดสถานที่นั่งรอในกรณีที่โรงเรียนจัดกิจกรรม

ต่างๆ เพื่อเพิ่มความสะดวกสบายให้กับผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม”

ผู้ปกครองนักเรียนชั้น อ.2A, การประชุมสนทนากลุ่มครึ่งที่ 2