

**ชื่อวิทยานิพนธ์**    วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1  
**ผู้วิจัย**            นางสาวพีรยา ภูศรี ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิภา พงศ์วิรัตน์  
2) ดร. อีตองก้อร์ จารุจิต ปีการศึกษา 2553 จำนวน 235 หน้า  
คำสำคัญ วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม เพื่อเปรียบเทียบระดับวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ส่วนครูผู้สอน จำแนกตามเพศ และอายุ การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 336 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า ระดับวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับของวัฒนธรรมองค์กรที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านลักษณะสร้างสรรค์ ด้านลักษณะเอื้ออาทร และด้านลักษณะเชิงรุก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละมิติ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านลักษณะสร้างสรรค์ ปรากฏผลคือ มิติเน้นความสำเร็จ มิติเน้นความตั้งใจแห่งตน มิติเน้นโมติวิสัยทัศน์ และมิติเน้นบุคคลและการกระตุ้น ด้านลักษณะเอื้ออาทร ปรากฏผลคือ มิติเน้นกฎระเบียบ มิติเน้นการพึ่งพา มิติเน้นเห็นพ้องด้วย และมิติเน้นการหลีกเลี่ยง ด้านลักษณะเชิงรุก ปรากฏผลคือ มิติเน้นความสมบูรณ์แบบ มิติเน้นการแข่งขัน มิติเน้นอำนาจ และมิติเน้นการเห็นตรงข้าม ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อระดับวัฒนธรรมองค์กรสูงกว่าครูผู้สอน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ผู้บริหารโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อระดับวัฒนธรรมองค์กรสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อย มีความคิดเห็นต่อระดับวัฒนธรรมองค์กรสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มาก และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูผู้สอนเพศชายมีความคิดเห็นต่อระดับวัฒนธรรมองค์กรสูงกว่าครูผู้สอนเพศหญิง และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และครูผู้สอนที่มีอายุน้อย มีความคิดเห็นต่อระดับวัฒนธรรมองค์กรสูงกว่าครูผู้สอนที่มีอายุมาก และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1..... 2.....

**Thesis title:** Organizational Culture in Primary Schools in Samutprakarn Education Service Area 1  
**Researcher:** Miss Peeraya Pusri, Degree : Master of Education (Education Administration)  
Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors : 1) Asst. Prof. Dr. Nipa Pongwirat  
2) Dr. Inla-ongorn Jarujit. Academic year : 2009. 235 pp. Keywords : organizational culture,  
primary schools, Education Service Area 1

### Abstract

The objectives of the study were to study all of the levels of organizational culture in primary schools in Samutprakarn Education Service Area 1 by comparing the statuses of personnel: the executives in schools classified by education and working experience, and the teachers classified by gender and age. This research methodology was survey research using random sampling method to obtain 336 executives and teachers in primary schools in Samutprakarn Education Service Area 1. The instrument for data collection was 5-scale rating questionnaire with .94 reliability index. This data was analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviating and t-test for hypothesis testing.

Research results indicated that the organizational culture of primary schools in Samut Prakarn Educational Service Area 1 was very good ranked in descending order were: creative characteristics, inactivity, and proactive characteristics. Considered in terms of mean scores of each dimension, ranked in descending order were: creativity—emphasis on achievement, self-realization dimension, friendly relationship dimension, emphasis on individuals and motivation, inactive dimension—regulation emphasis dimension, reliance dimension, agreement dimension, and avoidance dimension; proactive characteristics—emphasis on perfection dimension, competitiveness dimension, emphasis on power dimension, and contradictory view dimension. School administrators had significantly higher opinion concerning organizational culture than teachers at .001. School administrators with Bachelor degrees and those with higher than Bachelor degree education had significantly higher opinions toward organizational culture at .05. Administrators with less experience had higher opinions toward organizational culture than administrators with more experience, but the difference was not statistically significant. Male teachers had higher opinion toward organizational culture than female teachers, but the difference was not statistically significant. Similarly, younger teachers had higher opinion toward organizational culture than older teachers, but the difference was not statistically significant.

Student's signature .....

Thesis advisors' signature 1. .... 2. ....