

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามสถานภาพทางเพศจำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามสถานภาพทางครอบครัวจำแนกเป็นอบอุ่นและแตกแยก

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามสถานภาพทางเศรษฐกิจจำแนกเป็นรายได้สูงและต่ำ

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

เกณฑ์ในการพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับพฤติกรรมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับพฤติกรรมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับพฤติกรรมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับพฤติกรรมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับพฤติกรรมน้อยที่สุด

โดยรายละเอียดของการวิเคราะห์ผู้วิจัยจะนำเสนอเป็นตารางและตีความหมายของข้อมูลที่ได้จากตารางในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

### สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในความหมาย ผู้ประเมินได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	สถิติที่ใช้ในการแจกแจงคงที่ (t-test)

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนในการตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพทางเพศ สถานภาพทางครอบครัว และสถานภาพทางเศรษฐกิจ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพทางเพศ		
ชาย	198	50
หญิง	198	50
<b>รวม</b>	<b>396</b>	<b>100</b>
2. สถานภาพทางครอบครัว		
อบอุ่น	346	87.4
แตกแยก	50	12.6
<b>รวม</b>	<b>396</b>	<b>100</b>
3. สถานภาพทางเศรษฐกิจ		
รายได้สูง (10,001.-บาท ขึ้นไป)	167	42.2
รายได้ต่ำ (10,000.-บาท ลงมา)	229	57.8
<b>รวม</b>	<b>396</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.1พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ มีจำนวนทั้งหมด 396 คน เป็นเพศชาย จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 50 เพศหญิง จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 50 โดยส่วนใหญ่มีสถานภาพทางครอบครัวอบอุ่น จำนวน 346 คน คิดเป็นร้อยละ 87.4 รองลงมาสถานภาพทางครอบครัวแตกแยก จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 12.6 สถานภาพทางเศรษฐกิจ รายได้ต่ำกว่า 10,000.-บาท / เดือน จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 57.8 มีรายได้สูงตั้งแต่ 10,001.-บาท ขึ้นไป / เดือน จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 42.2

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาระดับจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม” นั้น

ผลการวิเคราะห์ระดับจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับพฤติกรรม			
		n	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	<b>1. ความเอื้อเฟื้อต่อแม่</b>				
1	นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานคุณครูในเรื่องต่าง ๆ บ่อยครั้ง	396	3.80	0.71	มาก
2	นักเรียนบริจาคสิ่งของให้แก่ผู้ประสบภัย	396	3.28	0.80	ปานกลาง
3	นักเรียนเคยช่วยจูงเด็กและผู้สูงอายุข้ามถนน	396	3.38	0.90	ปานกลาง
4	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนทำงานกลุ่มด้วยความเต็มใจ	396	4.17	0.72	มาก
5	นักเรียนหยอดเงินใส่กล่องรับบริจาคให้แก่องค์กรต่าง ๆ	396	3.60	0.87	มาก
6	นักเรียนช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนและชักชวนเพื่อนให้ไปช่วยงานด้วย	396	3.73	0.83	มาก
7	นักเรียนมักเอื้อเฟื้อต่อแม่อาหาร ของใช้ให้กับเพื่อน ๆ	396	3.81	0.79	มาก
8	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนๆ ในเรื่องการเรียนและเรื่องความรู้	396	3.84	0.76	มาก
9	เสมอ นักเรียนมักเสียสละเวลาไปช่วยงานเพื่อนบ้านบ้าง	396	3.60	0.83	มาก

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม (ต่อ)

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับพฤติกรรม			
		n	$\bar{X}$	SD	ระดับ
10	เมื่อนักเรียนทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้วยังมีน้ำใจไปช่วยงานอื่น ๆ ของครอบครัว	396	3.64	0.88	มาก
	<b>รวม</b>	<b>396</b>	<b>3.69</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>
	<b>2. ความซื่อสัตย์</b>				
11	นักเรียนมักคืนเงินที่แม่ค้าทอนเงินเกินให้	396	4.22	0.83	มาก
12	นักเรียนจ่ายค่าโดยสารเสมอ แม้ว่าพนักงานจะลืมเก็บเงินก็ตาม	396	4.36	0.76	มาก
13	นักเรียนไม่ลอกการบ้านเพื่อน	396	3.06	0.85	ปานกลาง
14	นักเรียนไม่ทุจริตในการสอบ	396	3.97	0.90	มาก
15	นักเรียนบอกครูตามความจริงว่าเพื่อนคนใดบ้างที่ไม่ทำเวร	396	3.73	0.90	มาก
16	นักเรียนขออนุญาตก่อนหยิบของคุณครูและเพื่อน ๆ	396	4.13	0.77	มาก
17	เมื่อนักเรียนทำผิดจะยอมรับผิดโดยดีโดยดี	396	4.12	0.79	มาก
18	ถ้านักเรียนเก็บของมีค่าได้นักเรียนจะคืนให้เจ้าของ	396	4.24	0.79	มาก
19	เมื่อครูสั่งให้อ่านหนังสือในใจนักเรียนจะปฏิบัติตาม	396	3.91	0.80	มาก
20	นักเรียนรับปากคุณครูว่าจะอยู่ช่วยงานหลังเลิกเรียน นักเรียนก็มาปฏิบัติตามที่รับปากไว้	396	4.01	0.82	มาก
	<b>รวม</b>	<b>396</b>	<b>3.98</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>
	<b>3. ความกตัญญูทดแทน</b>				
21	นักเรียนเคารพและเชื่อฟังพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่	396	4.17	0.76	มาก
22	นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่	396	4.24	0.76	มาก
23	นักเรียนไม่ประพฤติดนในทางที่เสื่อมเสียเพราะคำนึงถึงชื่อเสียงของวงศ์สกุล	396	4.30	0.75	มาก
24	นักเรียนขยันเรียนเพื่อทำให้พ่อแม่มีความสุข	396	4.35	0.76	มาก
25	นักเรียนเต็มใจช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านหรือดูแลท่านเมื่อท่านเจ็บป่วยหรือดูแลท่านเมื่อท่านเจ็บป่วย	396	4.27	0.77	มาก
26	นักเรียนหาโอกาสตอบแทนผู้มีพระคุณเสมอ	396	3.86	0.76	มาก
27	นักเรียนเคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูอาจารย์	396	3.52	0.78	มาก
28	นักเรียนช่วยเหลืองานของคุณครูเสมอ	396	4.13	0.78	มาก
29	นักเรียนช่วยทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	396	4.23	0.83	มาก

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม (ต่อ)

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับพฤติกรรม			
		n	$\bar{X}$	SD	ระดับ
30	นักเรียนช่วยสร้างหรือรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน	396	4.16	0.77	มาก
	<b>รวม</b>	<b>396</b>	<b>4.12</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>
	<b>4. ความกล้า</b>				
31	นักเรียนกล้าคัดค้านเพื่อนไม่ให้ทำผิด	396	3.96	0.82	มาก
32	นักเรียนบอกรุ่นน้องหรือรุ่นพี่ที่ทิ้งขยะลงพื้นให้เก็บลงถังขยะ	396	3.44	0.81	ปานกลาง
33	นักเรียนกล้าคัดค้านเพื่อนเมื่อพบว่าเพื่อนทำความผิด	396	3.88	0.80	มาก
34	เมื่อนักเรียนมีความเห็นไม่ตรงกับเพื่อนส่วนใหญ่ที่ทำงาน กลุ่มร่วมกัน นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง	396	3.87	0.83	มาก
35	นักเรียนกล้าเป็นตัวแทนโรงเรียนในการไปแข่งขันทักษะ วิชาการ	396	3.38	0.97	ปานกลาง
36	นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากที่ครูสอน	396	3.43	0.86	มาก
37	เมื่อเพื่อนชวนนักเรียนทำผิดกฎของโรงเรียน นักเรียนปฏิเสธ โดยไม่กลัวว่าเพื่อนจะโกรธ	396	3.95	0.91	มาก
38	เมื่อเพื่อนชักชวนให้นักเรียนหนีเรียน นักเรียนมักจะปฏิเสธ	396	4.12	0.95	มาก
39	นักเรียนกล้าขอโทษเพื่อนทุกครั้งที่ทำความผิด	396	4.21	0.79	มาก
40	เมื่อทำผิดนักเรียนยอมรับผิดโดยไม่ปิดความผิดไปให้ผู้อื่น	396	4.10	0.77	มาก
	<b>รวม</b>	<b>396</b>	<b>3.83</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>
	<b>5. การมีวินัย</b>				
41	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เสมอ	396	4.03	0.80	มาก
42	นักเรียนมักเป็นคนแรกๆที่ไปถึงก่อนเวลานัด	396	3.51	0.86	มาก
43	นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ต้องมีใครมาควบคุม	396	3.87	0.79	มาก
44	นักเรียนข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย	396	4.15	0.88	มาก
45	นักเรียนมักหงุดหงิดและไม่พอใจเมื่อเห็นใครทำอะไรไม่มี ระเบียบวินัย	396	3.62	0.83	มาก
46	นักเรียนทำการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทุกครั้ง	396	3.64	0.83	มาก
47	นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาเสมอ	396	4.12	0.93	มาก
48	นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนเสมอ	396	4.09	0.79	มาก
49	นักเรียนเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียนอย่างเป็น ระเบียบ	396	3.81	0.82	มาก

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม (ต่อ)

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับพฤติกรรม			
		n	$\bar{X}$	SD	ระดับ
50	นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่โรงเรียนจัดให้	396	4.25	0.85	มาก
	<b>รวม</b>	<b>396</b>	<b>3.91</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>
	<b>6. การตรงต่อเวลา</b>				
51	นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาทุกครั้ง	396	3.69	0.81	มาก
52	นักเรียนส่งการบ้านตามกำหนด แม้ว่าคุณครูจะไม่ตรวจงานทันทีก็ตาม	396	3.72	0.86	มาก
53	นักเรียนมาทันเวลานัดหมายทุกครั้ง	396	3.87	0.88	มาก
54	นักเรียนมาเข้าห้องเรียนก่อนหรือทันเวลาสัญญาณเข้าห้องเรียนเหมือนเดิม	396	3.87	0.88	มาก
55	ใคร ๆ มักบอกว่านักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา	396	3.45	0.89	ปานกลาง
56	นักเรียนคืนหนังสือของห้องสมุดทันตามกำหนดเสมอ	396	3.96	0.88	มาก
57	เมื่อนักเรียนตั้งใจจะทำอะไรใน เวลาใดแล้ว มักทำได้ตามที่กำหนดไว้เสมอ	396	3.82	0.80	มาก
58	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนตรงเวลามากเสมอ	396	3.98	0.84	มาก
59	นักเรียนทำงานบ้านตามเวลาที่ผู้ปกครองมอบหมาย โดยไม่ต้องให้ผู้ปกครองมาควบคุมดูแล	396	3.96	0.81	มาก
60	นักเรียนกลับบ้านตรงตามเวลาที่ผู้ปกครองกำหนดเสมอ	396	3.73	0.89	มาก
	<b>รวม</b>	<b>396</b>	<b>3.81</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>
	<b>7. ความสุภาพอ่อนน้อม</b>				
61	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีความสุภาพอ่อนน้อมอยู่เสมอ	396	3.90	0.80	มาก
62	นักเรียนพูดจาโดยใช้คำที่สุภาพอยู่เสมอ	396	3.68	0.77	มาก
63	นักเรียนปฏิบัติตนตามคำสอนของศาสนาเสมอ	396	3.84	0.83	มาก
64	นักเรียนแสดงความเคารพต่อพระภิกษุผู้อาวุโสเป็นปกตินิสัย	396	4.18	0.81	มาก
65	เมื่อนักเรียนพบพ่อแม่ของเพื่อนจะทำความเคารพและพูดจาด้วยความสุภาพ	396	4.27	0.76	มาก
66	นักเรียนสงบเสงี่ยม เจียมตัวไม่พูดจาเพื่อเจ้อ เมื่ออยู่ในสถานที่ประชุม	396	4.00	0.84	มาก
67	เมื่อพบคุณครูอยู่ภายนอกโรงเรียนและนักเรียน ไม่ได้อยู่ในชุดเครื่องแบบนักเรียน นักเรียนจะเข้าไปทำความเคารพ	396	4.07	0.84	มาก

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม (ต่อ)

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับพฤติกรรม			
		n	$\bar{X}$	SD	ระดับ
68	นักเรียนมักกล่าวคำขอโทษเมื่อทำสิ่งใดผิดพลาดไป	396	4.19	0.79	มาก
69	นักเรียนมักจะขออนุญาตก่อนทุกครั้งที่จะใช้สิ่งของของผู้อื่น	396	4.04	0.84	มาก
70	นักเรียนมักกล่าวคำว่าขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือ	396	4.31	0.77	มาก
	รวม	396	4.05	0.57	มาก
	ภาพรวม	396	3.91	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าทุกด้านมีระดับจริยธรรมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามระดับจริยธรรมจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความกตัญญูกตเวที ( $\bar{X} = 4.12$ ) ด้านความสุภาพอ่อนน้อม ( $\bar{X} = 4.05$ ) ด้านความซื่อสัตย์ ( $\bar{X} = 3.98$ ) ด้านการมีวินัย ( $\bar{X} = 3.91$ ) ด้านความกล้า ( $\bar{X} = 3.83$ ) ด้านการตรงต่อเวลา ( $\bar{X} = 3.81$ ) และด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ( $\bar{X} = 3.69$ )

เมื่อพิจารณารายละเอียดตามตัวชี้วัดพบรายละเอียดดังต่อไปนี้

**ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่** พบว่า ตัวชี้วัดที่มีระดับจริยธรรมมากที่สุดเรียงตามลำดับจากมากลงมา 3 ข้อ คือ นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนทำงานกลุ่มด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.17$ ) นักเรียนช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในเรื่องการเรียนและเรื่องความรู้อยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.84$ ) นักเรียนมักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่อาหาร ของใช้ให้กับเพื่อน ๆ ( $\bar{X} = 3.81$ ) และข้อที่มีระดับจริยธรรมน้อยที่สุดเรียงตามลำดับขึ้นไป 3 ข้อ ได้แก่ นักเรียนบริจาคสิ่งของให้แก่ผู้ประสบภัย ( $\bar{X} = 3.28$ ) นักเรียนเคยช่วยจูงเด็กและผู้สูงอายุข้ามถนน ( $\bar{X} = 3.38$ ) นักเรียนหยอดเงินใส่กล่องรับบริจาคให้แก่องค์กรต่างๆ ( $\bar{X} = 3.60$ ) และนักเรียนมักเสียสละเวลาไปช่วยงานเพื่อนบ้านบ้าง ( $\bar{X} = 3.60$ )

**ด้านความซื่อสัตย์** พบว่า ตัวชี้วัดที่มีระดับจริยธรรมมากที่สุดเรียงตามลำดับจากมากลงมา 3 ข้อ คือ นักเรียนจ่ายค่าโดยสารเสมอ แม้ว่าพนักงานจะลืมเก็บเงินก็ตาม ( $\bar{X} = 4.36$ ) ถ้านักเรียนเก็บของมีค่าได้นักเรียนจะคืนให้เจ้าของ ( $\bar{X} = 4.24$ ) นักเรียนมักคืนเงินที่แม่ค้าทอนเงินเกินให้ ( $\bar{X} = 4.22$ ) และข้อที่มีระดับจริยธรรมน้อยที่สุดเรียงตามลำดับขึ้นไป 3 ข้อ คือ นักเรียนไม่ลอกการบ้านเพื่อน ( $\bar{X} = 3.06$ ) นักเรียนบอกครูตามความจริงว่าเพื่อนคนใดบ้างที่ไม่ทำเวร ( $\bar{X} = 3.73$ ) และเมื่อครูสั่งให้อ่านหนังสือในใจนักเรียนจะปฏิบัติตาม ( $\bar{X} = 3.91$ )

**ด้านความกตัญญูทเวท** พบว่า ตัวชี้วัดที่มีระดับจริยธรรมมากที่สุดเรียงตามลำดับจากมากลงมา 3 ข้อ คือ นักเรียนขยันเรียนเพื่อให้พ่อแม่มีความสุข ( $\bar{x} = 4.35$ ) นักเรียนไม่ประพฤติตนในทางที่เสื่อมเสียเพราะคำนึงถึงชื่อเสียงของวงศ์สกุล ( $\bar{x} = 4.30$ ) นักเรียนเต็มใจช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านหรือดูแลท่านเมื่อท่านเจ็บป่วย ( $\bar{x} = 4.27$ ) และข้อที่มีระดับจริยธรรมน้อยที่สุดเรียงตามลำดับขึ้นไป 3 ข้อ คือ นักเรียนเคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูอาจารย์ ( $\bar{x} = 3.52$ ) และนักเรียนหาโอกาสตอบแทนผู้มีพระคุณเสมอ ( $\bar{x} = 3.86$ ) และนักเรียนช่วยเหลืองานของคุณครูเสมอ ( $\bar{x} = 4.13$ )

**ด้านความกล้า** พบว่า ตัวชี้วัดที่มีระดับจริยธรรมมากที่สุดเรียงตามลำดับจากมากลงมา 3 ข้อ คือ นักเรียนกล้าขอโทษเพื่อนทุกครั้งที่ทำความผิด ( $\bar{x} = 4.21$ ) เมื่อเพื่อนชักชวนให้นักเรียนหนีเรียน นักเรียนมักจะปฏิเสธ ( $\bar{x} = 4.12$ ) เมื่อทำผิดนักเรียนยอมรับผิดโดยไม่ปิดความผิดไปให้ผู้อื่น ( $\bar{x} = 4.10$ ) และข้อที่มีระดับจริยธรรมน้อยที่สุดเรียงตามลำดับขึ้นไป 3 ข้อ คือ นักเรียนกล้าเป็นตัวแทนโรงเรียนในการไปแข่งขันทักษะวิชาการ ( $\bar{x} = 3.38$ ) นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากที่ครูสอน ( $\bar{x} = 3.43$ ) และนักเรียนบอกรุ่นน้องหรือรุ่นพี่ที่ทิ้งขยะลงพื้นให้เก็บลงถังขยะ ( $\bar{x} = 3.44$ )

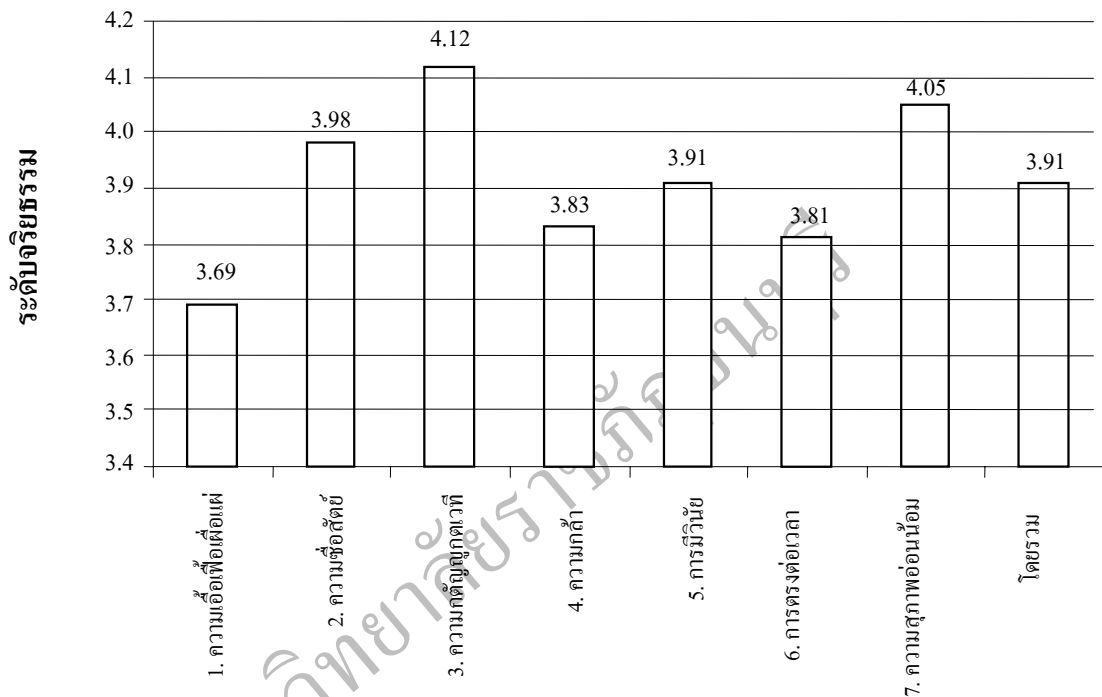
**ด้านการมีวินัย** พบว่า ตัวชี้วัดที่มีระดับจริยธรรมมากที่สุดเรียงตามลำดับจากมากลงมา 3 ข้อ คือ นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่โรงเรียนจัดให้ ( $\bar{x} = 4.25$ ) นักเรียนข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย ( $\bar{x} = 4.15$ ) นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาเสมอ ( $\bar{x} = 4.12$ ) และข้อที่มีระดับจริยธรรมน้อยที่สุดเรียงตามลำดับขึ้นไป 3 ข้อ คือ นักเรียนมักเป็นคนแรกไปถึงก่อนเวลานัด ( $\bar{x} = 3.51$ ) นักเรียนมักหงุดหงิดและไม่พอใจเมื่อเห็นใครทำอะไรไม่มีระเบียบวินัย ( $\bar{x} = 3.62$ ) และนักเรียนทำการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทุกครั้ง ( $\bar{x} = 3.64$ )

**ด้านการตรงตรงเวลา** พบว่า ตัวชี้วัดที่มีระดับจริยธรรมมากที่สุดเรียงตามลำดับจากมากลงมา 3 ข้อ คือ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.98$ ) นักเรียนคืนหนังสือของห้องสมุดทันตามกำหนดเสมอ ( $\bar{x} = 3.96$ ) นักเรียนทำงานบ้านตามเวลาที่ผู้ปกครองมอบหมาย โดยไม่ต้องให้ผู้ปกครองมาควบคุมดูแล ( $\bar{x} = 3.96$ ) และข้อที่มีระดับจริยธรรมน้อยที่สุดเรียงตามลำดับขึ้นไป 3 ข้อ คือ ใคร ๆ มักบอกว่าเป็นคนตรงต่อเวลา ( $\bar{x} = 3.45$ ) และนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาทุกครั้ง ( $\bar{x} = 3.69$ ) และนักเรียนส่งการบ้านตามกำหนด แม้ว่าคุณครูจะไม่ตรวจงานทันทีก็ตาม ( $\bar{x} = 3.72$ )

**ด้านความสุภาพอ่อนน้อม** พบว่า ตัวชี้วัดที่มีระดับจริยธรรมมากที่สุดเรียงตามลำดับจากมากลงมา 3 ข้อ คือ นักเรียนมักกล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือ ( $\bar{x} = 4.31$ ) เมื่อนักเรียนพบพ่อแม่ของเพื่อนจะทำความเคารพและพูดจาด้วยความสุภาพ ( $\bar{x} = 4.27$ ) นักเรียนมักกล่าวคำขอ



โทษเมื่อทำสิ่งใดผิดพลาดไป ( $\bar{x} = 4.19$ ) และข้อที่มีระดับจริยธรรมน้อยที่สุดเรียงตามลำดับขึ้นไป 3 ข้อ คือ นักเรียนพุดจาโดยใช้คำที่สุภาพอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.68$ ) นักเรียนปฏิบัติตนตามคำสอนของศาสนาเสมอ ( $\bar{x} = 3.84$ ) และนักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีความสุภาพอ่อนน้อมอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.90$ ) จากตารางที่ 4.2 สามารถแสดงเป็นภาพได้ ดังนี้



#### สภาพจริยธรรม

ภาพที่ 4.1 แสดงระดับจริยธรรมของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาของรัฐบาลในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนก  
ตามสถานภาพทางเพศ จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง ปรากฏผลดังตาราง  
ต่อไปนี้**

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
รัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพทางเพศ  
จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับจริยธรรม						t
		เพศชาย (n = 198)			เพศหญิง (n = 198)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	
1	1. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ นักเรียนมีน้ำใจช่วยงานคุณครูในเรื่องต่างๆ บ่อยครั้ง	3.78	0.74	มาก	3.82	0.71	มาก	0.550
2	นักเรียนบริจาคสิ่งของให้แก่ผู้ประสบภัย	3.24	0.91	ปานกลาง	3.24	0.83	ปานกลาง	0.000
3	นักเรียนเคยช่วยจูงเด็กและผู้สูงอายุข้ามถนน	3.33	0.99	ปานกลาง	3.35	0.95	ปานกลาง	0.155
4	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนทำงานกลุ่มด้วยความ เต็มใจ	4.14	0.75	มาก	4.18	0.74	มาก	0.536
5	นักเรียนหยอดเงินใส่กล่องรับบริจาคให้แก่ องค์กรต่างๆ	3.48	3.87	ปานกลาง	3.71	0.92	มาก	2.515*
6	นักเรียนช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนและ ชักชวนเพื่อนให้ไปช่วยงานด้วย	3.73	0.88	มาก	3.68	0.89	มาก	0.565
7	นักเรียนมักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่อาหาร ของใช้ให้กับ เพื่อนๆ	3.84	0.81	มาก	3.80	0.78	มาก	0.440
8	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนๆ ในเรื่องการเรียนและ เรื่องความรู้อยู่เสมอ	3.86	0.79	มาก	3.82	0.75	มาก	0.518
9	นักเรียนมักเสียสละเวลาไปช่วยงานเพื่อนบ้าน บ้าง	3.56	0.88	มาก	3.61	0.85	มาก	0.636
10	เมื่อนักเรียนทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมายเสร็จ แล้วยังมีน้ำใจไปช่วยงานอื่นๆ ของครอบครัว	3.52	0.95	มาก	3.73	0.88	มาก	2.346*
	<b>รวม</b>	<b>3.64</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>	<b>3.69</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	<b>0.861</b>

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
 รัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพทางเพศ  
 จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง (ต่อ)

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับจริยธรรม						t
		เพศชาย (n = 198)			เพศหญิง (n = 198)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	
<b>2. ความซื่อสัตย์</b>								
11	นักเรียนมักคืนเงินที่แม่ค้าทอนเงินเกินให้	4.26	0.76	มาก	4.23	0.93	มาก	0.411
12	นักเรียนจ่ายค่าโดยสารเสมอ แม้ว่าพนักงานจะ ลืมเก็บเงินก็ตาม	4.30	0.83	มาก	4.47	0.72	มาก	2.120*
13	นักเรียนไม่ลอกการบ้านเพื่อน	3.03	1.04	ปานกลาง	2.85	0.93	ปานกลาง	1.723
14	นักเรียนไม่ทุจริตในการสอบ	3.84	1.06	มาก	4.01	0.94	มาก	1.650
15	นักเรียนบอกครูตามความจริงว่าเพื่อนคน ใดบ้างที่ไม่ทำเวร	3.65	0.98	มาก	3.77	1.03	มาก	1.196
16	นักเรียนขออนุญาตก่อนหยิบของคุณครูและ เพื่อน ๆ	4.07	0.84	มาก	4.24	0.76	มาก	2.054*
17	เมื่อนักเรียนทำผิดจะยอมรับผิดโดยดี	4.08	0.82	มาก	4.22	0.78	มาก	1.756
18	ถ้านักเรียนเก็บของมีค่าได้นักเรียนจะคืนให้ เจ้าของ	4.14	0.89	มาก	4.39	0.79	มาก	2.979**
19	เมื่อครูสั่งให้อ่านหนังสือในใจนักเรียนจะ ปฏิบัติตาม	3.90	0.78	มาก	3.95	0.81	มาก	0.690
20	นักเรียนรับปากคุณครูว่าจะอยู่ช่วยงานหลังเลิก เรียน นักเรียนก็มาปฏิบัติตามที่รับปากไว้	3.91	0.83	มาก	4.12	0.82	มาก	2.486*
	<b>รวม</b>	<b>3.64</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>	<b>3.69</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	<b>0.861</b>
<b>3. ความกตัญญูต่อบุคคล</b>								
21	นักเรียนเคารพและเชื่อฟังพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่	4.14	0.81	มาก	4.22	0.79	มาก	0.932
22	นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่	4.14	0.84	มาก	4.40	0.69	มาก	3.371
23	นักเรียนไม่ประพฤติตนในทางที่เสื่อมเสีย เพราะคำนึงถึงชื่อเสียงของวงศ์สกุล	4.20	0.87	มาก	4.45	0.68	มาก	3.204**
24	นักเรียนขยันเรียนเพื่อทำให้พ่อแม่มีความสุข	4.29	0.84	มาก	4.48	0.62	มาก	2.576**
25	นักเรียนเต็มใจช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านหรือดูแล ท่านเมื่อท่านเจ็บป่วยหรือดูแลท่านเมื่อท่าน เจ็บป่วย	4.17	0.82	มาก	4.45	0.64	มาก	3.863***
26	นักเรียนหาโอกาสตอบแทนผู้มีพระคุณเสมอ	3.86	0.84	มาก	3.92	0.70	มาก	0.771
27	นักเรียนเคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู อาจารย์	3.52	0.85	มาก	3.47	0.85	ปานกลาง	0.587
28	นักเรียนช่วยเหลืองานของคุณครูเสมอ	4.09	0.87	มาก	4.21	0.71	มาก	1.575

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
 รัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพทางเพศ  
 จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง (ต่อ)

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับจริยธรรม						t
		เพศชาย (n = 198)			เพศหญิง (n = 198)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	
29	นักเรียนช่วยทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	4.14	0.87	มาก	4.35	0.77	มาก	2.608**
30	นักเรียนช่วยสร้างหรือรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน	4.12	0.77	มาก	4.29	0.74	มาก	2.251*
	<b>รวม</b>	<b>4.06</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	<b>4.22</b>	<b>0.45</b>	<b>มาก</b>	<b>3.051**</b>
	<b>4. ความกล้า</b>							
31	นักเรียนกล้าตักเตือนเพื่อนไม่ให้อำนาจ	3.94	0.89	มาก	3.99	0.82	มาก	0.642
32	นักเรียนบอกรุ่นน้องหรือรุ่นพี่ที่ทิ้งขยะลงพื้นให้เก็บลงถังขยะ	3.44	0.90	ปานกลาง	3.35	0.88	ปานกลาง	1.007
33	นักเรียนกล้าตักเตือนเพื่อนเมื่อพบว่าเพื่อนทำผิด	3.84	0.85	มาก	3.92	0.82	มาก	1.019
34	เมื่อนักเรียนมีความเห็นไม่ตรงกับเพื่อนส่วนใหญ่ที่ทำงานกลุ่มร่วมกัน นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง	3.80	0.92	มาก	3.97	0.79	มาก	1.986*
35	นักเรียนกล้าเป็นตัวแทนโรงเรียนในการไปแข่งขันทักษะวิชาการ	3.35	1.05	ปานกลาง	3.53	2.33	มาก	0.972
36	นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากที่ครูสอน	3.44	0.96	ปานกลาง	3.35	0.86	ปานกลาง	0.933
37	เมื่อเพื่อนชวนนักเรียนทำผิดกฎของโรงเรียน นักเรียนปฏิเสธ โดยไม่กลัวว่าเพื่อนจะโกรธ	3.84	0.97	มาก	4.04	0.95	มาก	1.984*
38	เมื่อเพื่อนชักชวนให้นักเรียนหนีเรียน นักเรียนมักจะปฏิเสธ	4.02	1.04	มาก	4.20	0.99	มาก	1.777
39	นักเรียนกล้าขอโทษเพื่อนทุกครั้งที่ทำผิด	4.19	0.79	มาก	4.23	0.83	ปานกลาง	0.493
40	เมื่อทำผิดนักเรียนยอมรับผิดโดยไม่ปิดความผิดไปให้ผู้อื่น	4.01	0.80	มาก	4.20	0.75	มาก	2.435*
	<b>รวม</b>	<b>3.78</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	<b>3.87</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	<b>1.603</b>
	<b>5. การมีวินัย</b>							
41	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เสมอ	4.07	0.79	มาก	4.02	0.85	มาก	0.670
42	นักเรียนมักเป็นคนแรกๆที่ไปถึงก่อนเวลานัด	3.54	0.88	มาก	3.41	0.97	ปานกลาง	1.404
43	นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ต้องมีใครมาควบคุม	3.79	0.82	มาก	3.91	0.84	มาก	1.510

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
 รัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพทางเพศ  
 จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง (ต่อ)

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับจริยธรรม						t
		เพศชาย (n = 198)			เพศหญิง (n = 198)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	
44	นักเรียนข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยหรือทาง ม้าลาย	4.11	0.91	มาก	4.14	1.01	มาก	0.260
45	นักเรียนมักหงุดหงิดและไม่พอใจเมื่อเห็นใคร ทำอะไรไม่มีระเบียบวินัย	3.63	0.85	มาก	3.57	0.89	มาก	0.745
46	นักเรียนทำการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จทุกครั้ง	3.67	0.89	มาก	3.58	0.90	มาก	0.948
47	นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาเสมอ	4.00	0.98	มาก	4.25	0.92	มาก	2.580**
48	นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนเสมอ	4.07	0.81	มาก	4.13	0.83	มาก	0.669
49	นักเรียนเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน อย่างเป็นระเบียบ	3.83	0.84	มาก	3.81	0.83	มาก	0.239
50	นักเรียนรับประทานอาหารในที่ที่โรงเรียนจัด ให้	4.27	1.55	มาก	4.34	0.83	มาก	0.602
	<b>รวม</b>	<b>3.89</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	<b>3.91</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>	<b>0.306</b>
<b>6. การตรงต่อเวลา</b>								
51	นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา ทุกครั้ง	3.70	0.86	มาก	3.72	0.82	มาก	0.178
52	นักเรียนส่งการบ้านตามกำหนด แม้ว่าคุณครูจะ ไม่ตรวจงานทันทีก็ตาม	3.70	0.92	มาก	3.74	0.88	มาก	0.444
53	นักเรียนมาทันเวลานัดหมายทุกครั้ง	3.86	0.89	มาก	3.89	0.89	มาก	0.338
54	นักเรียนมาเข้าห้องเรียนก่อนหรือทันเวลา สัญญาณเข้าห้องเรียนเหมือนเดิม	3.83	0.87	มาก	3.91	0.96	มาก	0.931
55	ใคร ๆ มักบอกว่านักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา	3.47	0.93	ปานกลาง	3.38	0.96	ปานกลาง	0.949
56	นักเรียนคืนหนังสือของห้องสมุดทันตาม กำหนดเสมอ	3.88	1.06	มาก	3.97	0.90	มาก	0.915
57	เมื่อนักเรียนตั้งใจจะทำอะไรใน เวลาใดแล้ว มัก ทำได้ตามที่กำหนดไว้เสมอ	3.79	0.83	มาก	3.84	0.85	มาก	0.533
58	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนตรง เวลาสม่ำเสมอ	4.01	0.89	มาก	4.02	0.79	มาก	0.178
59	นักเรียนทำงานบ้านตามเวลาที่ผู้ปกครองมอบ หมาย โดยไม่ต้องให้ผู้ปกครองมาควบคุมดูแล	3.94	0.85	มาก	4.00	0.83	มาก	0.653

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
 รัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพทางเพศ  
 จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง (ต่อ)

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับจริยธรรม						t
		เพศชาย (n = 198)			เพศหญิง (n = 198)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	
60	นักเรียนกลับบ้านตรงตามเวลาที่ผู้ปกครองกำหนดเสมอ	3.72	0.99	มาก	3.74	0.92	มาก	0.262
	<b>รวม</b>	<b>3.79</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	<b>3.82</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	<b>0.528</b>
	<b>7. ความสุภาพอ่อนน้อม</b>							
61	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีความสุภาพอ่อนน้อมอยู่เสมอ	4.07	0.79	มาก	4.02	0.85	มาก	0.670
62	นักเรียนพูดจาโดยใช้คำที่สุภาพอยู่เสมอ	3.54	0.88	มาก	3.41	0.97	ปานกลาง	1.404
63	นักเรียนปฏิบัติตนตามคำสอนของศาสนาเสมอ	3.79	0.82	มาก	3.91	0.84	มาก	1.510
64	นักเรียนแสดงความเคารพต่อพระภิกษุผู้อาวุโสเป็นปกตินิสัย	4.11	0.91	มาก	4.14	1.01	มาก	0.260
65	เมื่อนักเรียนพบพ่อแม่ของเพื่อนจะทำความเคารพและพูดจาด้วยความสุภาพ	3.63	0.85	มาก	3.57	0.89	มาก	0.745
66	นักเรียนสงบเสงี่ยม เจียมตัวไม่พูดจาเพื่อเจ้อเมื่ออยู่ในสถานที่ประชุม	3.67	0.89	มาก	3.58	0.90	มาก	0.948
67	เมื่อพบคุณครูอยู่ภายนอกโรงเรียนและนักเรียนไม่ได้อยู่ในชุดเครื่องแบบนักเรียน นักเรียนจะเข้าไปทำความเคารพ	4.00	0.98	มาก	4.25	0.92	มาก	2.580**
68	นักเรียนมักกล่าวคำขอโทษเมื่อทำสิ่งใดผิดพลาดไป	4.07	0.81	มาก	4.13	0.83	มาก	0.669
69	นักเรียนมักจะขออนุญาตก่อนทุกครั้งที่จะใช้สิ่งของของผู้อื่น	3.83	0.84	มาก	3.81	0.83	มาก	0.239
70	นักเรียนมักกล่าวคำว่าขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือ	4.27	1.55	มาก	4.34	0.83	มาก	0.602
	<b>รวม</b>	<b>4.01</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>	<b>4.11</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>	<b>1.607</b>
	<b>ภาพรวม</b>	<b>3.87</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>	<b>3.95</b>	<b>0.41</b>	<b>มาก</b>	<b>1.750</b>

\* =  $p \geq .05$  , \*\* =  $p \geq .01$  , \*\*\* =  $p \geq .001$

จากตารางที่ 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพทางเพศ

จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง พบว่า ในภาพรวม เพศหญิงมีระดับจริยธรรมสูงกว่าเพศชาย และ  
ไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีรายละเอียด ดังนี้

**ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่** พบว่า ในภาพรวมเพศหญิงมีระดับจริยธรรมสูงกว่าเพศชาย  
และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในรายละเอียด พบว่าข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05 ( $t = 2.515$ ) คือ เมื่อพิจารณาจากมากไปหาน้อย จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ นักเรียนหยอดเงินใส่กล่อง  
รับบริจาคให้แก่องค์กรต่าง ๆ ( $t = 2.515$ ) เมื่อนักเรียนทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้วยังมี  
น้ำใจไปช่วยงานอื่น ๆ ของครอบครัว ( $t = 2.346$ ) และ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เพศชายมีระดับ  
จริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่สูงกว่าเพศหญิง 3 ข้อ ได้แก่ นักเรียนช่วยเหลือกิจกรรมของ  
โรงเรียนและชักชวนเพื่อนให้ไปช่วยงานด้วย นักเรียนมักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่อาหาร ของใช้ให้กับเพื่อนๆ  
นักเรียนช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในเรื่องการเรียนและเรื่องความรู้อยู่เสมอ และด้านที่เพศชายมีระดับ  
จริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่ำกว่าเพศหญิงมี 3 ข้อ ได้แก่ เมื่อนักเรียนทำงานบ้านที่ได้รับ  
มอบหมายเสร็จแล้วยังมีน้ำใจไปช่วยงานอื่น ๆ ของครอบครัว นักเรียนมีน้ำใจช่วยงานคุณครูใน  
เรื่องต่าง ๆ บ่อยครั้ง นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนทำงานกลุ่มด้วยความเต็มใจ และไม่แตกต่างกันอย่าง  
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านที่เพศชายและเพศหญิงมีระดับจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่  
เท่ากัน ได้แก่ นักเรียนบริจาคสิ่งของให้แก่ผู้ประสบภัย

**ด้านความซื่อสัตย์** พบว่า ในภาพรวมเพศหญิงมีระดับจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สูง  
กว่าเพศชาย และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในรายละเอียด พบว่าข้อที่มีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05 ( $t = 2.515$ ) คือ จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ นักเรียนขออนุญาตก่อนหยิบของคุณครูและ  
เพื่อน ๆ ( $t = 2.054$ ) นักเรียนจ่ายค่าโดยสารเสมอ แม้ว่าพนักงานจะลืมเก็บเงินก็ตาม ( $t = 2.120$ )  
นักเรียนรับปากคุณครูว่าจะอยู่ช่วยงานหลังเลิกเรียน นักเรียนก็มาปฏิบัติตามที่รับปากไว้ ( $t =$   
 $2.486$ ) และเพศหญิงมีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สูงกว่าเพศชาย และ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ (.01) จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ถ้านักเรียนเก็บของมีค่าได้  
นักเรียนจะคืนให้เจ้าของ ( $t = 2.979$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เพศหญิงมีระดับจริยธรรมต่อ  
สภาพจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สูงกว่าเพศชาย 4 ข้อ ได้แก่ นักเรียนบอกครูตามความจริงว่าเพื่อน  
คนใดบ้างที่ไม่ทำเวร เมื่อครูสั่งให้อ่านหนังสือในใจนักเรียนจะปฏิบัติตาม นักเรียนไม่ทุจริตในการ  
สอบ เมื่อนักเรียนทำผิดจะยอมรับผิดโดยดี และด้านที่เพศชายมีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรม  
ด้านความซื่อสัตย์ต่ำกว่าเพศหญิงมี 2 ข้อ ได้แก่ นักเรียนไม่ลอกการบ้านเพื่อน นักเรียนมักคืนเงินที่  
แม่ค้าทอนเงินเกินให้ ไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ด้านความกตัญญูทเวที** พบว่า โดยภาพรวมเพศหญิงมีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านความกตัญญูทเวที สูงกว่าเพศชาย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ (.01) ( $t = 3.051$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ด้านที่เพศหญิงมีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านความกตัญญูทเวที สูงกว่าเพศชาย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ นักเรียนช่วยสร้างหรือรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน ( $t = 2.251$ ) และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ นักเรียนขยันเรียนเพื่อทำให้พ่อแม่มีความสุข ( $t = 2.576$ ) นักเรียนช่วยทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ( $t = 2.608$ ) นักเรียนไม่ประพฤติตนในทางที่เสื่อมเสียเพราะคำนึงถึงชื่อเสียงของวงศ์สกุล ( $t = 3.204$ ) และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ( $t = 3.371$ ) นักเรียนเต็มใจช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านหรือดูแลท่านเมื่อท่านเจ็บป่วย ( $t = 3.863$ ) และเป็นที่น่าสังเกต คือ จำนวนข้อที่เหลือ นักเรียนเพศหญิงมีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านความกตัญญูทเวที สูงกว่าเพศชาย และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ นักเรียนหาโอกาสตอบแทนผู้มีพระคุณเสมอ นักเรียนช่วยเหลืองานของคุณครูเสมอ นักเรียนเคารพและเชื่อฟังพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ และด้านที่เพศชายมีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านความกตัญญูทเวที สูงกว่าเพศหญิง 1 ข้อ ได้แก่ นักเรียนเคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูอาจารย์ ไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ด้านความกล้า** พบว่า โดยภาพรวมเพศหญิงมีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านความกล้าสูงกว่าเพศชาย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ (.05) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ เมื่อเพื่อนชวนนักเรียนทำผิดกฎของโรงเรียน นักเรียนปฏิเสธโดยไม่กลัวว่าเพื่อนโกรธ ( $t = 1.984$ ) เมื่อทำผิดนักเรียนยอมรับผิดโดยไม่ปิดความผิดไปให้ผู้อื่น ( $t = 2.435$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ด้านที่เพศหญิงมีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านความกล้า สูงกว่าเพศชาย มี 7 ข้อ ได้แก่ นักเรียนกล้าเป็นตัวแทนโรงเรียนในการไปแข่งขันทักษะวิชาการ นักเรียนกล้าตักเตือนเพื่อนเมื่อพบว่าเพื่อนทำความผิด เมื่อนักเรียนมีความเห็นไม่ตรงกับเพื่อนส่วนใหญ่ที่ทำงานกลุ่มร่วมกัน นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง นักเรียนกล้าตักเตือนเพื่อนไม่ให้ทำผิด เมื่อเพื่อนชวนนักเรียนทำผิดกฎของโรงเรียน นักเรียนปฏิเสธโดยไม่กลัวว่าเพื่อนจะโกรธ เมื่อเพื่อชักชวนให้นักเรียนหนีเรียน นักเรียนมักจะปฏิเสธ นักเรียนกล้าขอโทษเพื่อนทุกครั้งที่ทำความผิด และด้านที่เพศหญิงมีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านความกล้า ต่ำกว่าเพศชายมี 2 ข้อ ได้แก่ นักเรียนบอกรุ่นน้องหรือรุ่นพี่ที่ทิ้งขยะลงพื้นให้เก็บลงถังขยะ นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากที่ครูสอน ไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

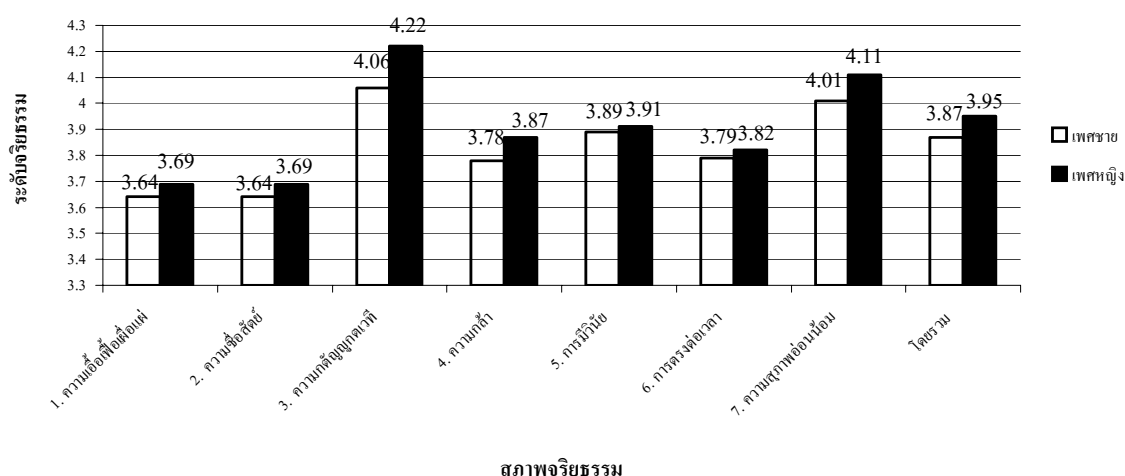


**ด้านการมีวินัย** พบว่า โดยภาพรวมเพศหญิงมีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านการมีวินัย สูงกว่าเพศชาย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ (.01) จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาเสมอ ( $t = 2.580$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ด้านที่เพศชายมีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านการมีวินัยสูงกว่าเพศหญิงมี 5 ข้อ ได้แก่ นักเรียนมักเป็นคนแรกที่ไปถึงก่อนเวลานัด นักเรียนมักหงุดหงิดและไม่พอใจเมื่อเห็นใครทำอะไรไม่มีระเบียบวินัย นักเรียนทำการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทุกครั้ง นักเรียนเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เสมอ และด้านที่เพศชายมีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านการมีวินัยต่ำกว่าเพศหญิงมี 4 ข้อ ได้แก่ นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ต้องมีใครมาควบคุม นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนเสมอ นักเรียนข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย นักเรียนรับประทานอาหารในที่ที่โรงเรียนจัดให้ ไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ด้านการตรงต่อเวลา** พบว่า โดยภาพรวมเพศหญิงมีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านการตรงต่อเวลา สูงกว่าเพศชาย และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ด้านที่เพศหญิงมีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านการตรงต่อเวลา สูงกว่าเพศชายมี 9 ข้อ ได้แก่ นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาทุกครั้ง นักเรียนส่งการบ้านตามกำหนด แม้ว่าคุณครูจะไม่ตรวจงานทันทีก็ตาม นักเรียนกลับบ้านตรงตามเวลาที่ผู้ปกครองกำหนดเสมอ เมื่อนักเรียนตั้งใจจะทำอะไรในเวลาใดแล้ว มักทำได้ตามที่กำหนดไว้เสมอ นักเรียนมาทันเวลานัดหมายทุกครั้ง นักเรียนมาเข้าห้องเรียนก่อนหรือทันเวลาสัญญาณเข้าห้องเรียนเหมือนเดิม นักเรียนคืนหนังสือของห้องสมุดทันตามกำหนดเสมอ นักเรียนทำงานบ้านตามเวลาที่ผู้ปกครองมอบหมาย โดยไม่ต้องให้ผู้ปกครองมาควบคุมดูแล และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ และด้านที่เพศชายมีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านการตรงต่อเวลา สูงกว่าเพศหญิงมี 1 ข้อ ได้แก่ ใคร ๆ มักบอกว่านักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา ไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ด้านความสุภาพอ่อนน้อม** พบว่า โดยภาพรวมเพศหญิงมีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านความสุภาพอ่อนน้อม สูงกว่าเพศชาย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ (.01) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เมื่อนักเรียนพบพ่อแม่ของเพื่อนจะทำความเคารพและพูดจาด้วยความสุภาพ ( $t = 2.134$ ) นักเรียนมักกล่าวคำว่าขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือ ( $t = 2.181$ ) และเมื่อพบคุณครูอยู่นอกโรงเรียนและนักเรียนไม่ได้อยู่ในชุดเครื่องแบบนักเรียน นักเรียนจะเข้าไปทำความเคารพ ( $t = 2.515$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ด้านที่เพศหญิงมีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านความสุภาพอ่อนน้อม สูงกว่าเพศหญิงมี 6 ข้อ ได้แก่ นักเรียนปฏิบัติตามคำสอน

ของศาสนาเสมอ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีความสุภาพอ่อนน้อมอยู่เสมอ นักเรียนสงบเสงี่ยม เจียมตัวไม่พุดจาเพื่อเจ้า เมื่ออยู่ในสถานที่ประชุม นักเรียนมักจะขออนุญาตก่อนทุกครั้งที่จะใช้สิ่งของของผู้อื่น นักเรียนแสดงความเคารพต่อพระภิกษุผู้อาวุโสเป็นปกตินิสัย และนักเรียนมักกล่าวคำขอโทษเมื่อทำสิ่งใดผิดพลาดไป และด้านที่เพศชายมีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านความสุภาพอ่อนน้อม สูงกว่าเพศหญิงมี 1 ข้อ ได้แก่ นักเรียนพุดจาโดยใช้คำที่สุภาพอยู่เสมอ และไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จากตารางที่ 4.3 สามารถแสดงเป็นภาพได้ ดังนี้



ภาพที่ 4.2 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพทางเพศ จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามสถานภาพครอบครัวของนักเรียน จำแนกเป็นครอบครัวอบอุ่นและแตกแยก ปรากฏผลดังต่อไปนี้

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “เพื่อเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามสถานภาพครอบครัวของนักเรียน จำแนกเป็นครอบครัวอบอุ่นและแตกแยก” นั้น ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
 รัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามสภาพ  
 ครอบครัวอบอุ่นและแตกแยก

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับจริยธรรม						t
		ครอบครัวอบอุ่น (n = 346)			ครอบครัวแตกแยก (n=50)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	
<b>1. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</b>								
1	นักเรียนมีน้ำใจช่วยงานคุณครูในเรื่องต่างๆ บ่อยครั้ง	3.81	0.73	มาก	3.74	0.72	มาก	0.658
2	นักเรียนบริจาคสิ่งของให้แก่ผู้ประสบภัย	3.25	0.88	ปานกลาง	3.14	0.85	ปานกลาง	0.856
3	นักเรียนเคยช่วยลุงเด็กและผู้สูงอายุข้ามถนน	3.35	0.95	ปานกลาง	3.26	1.06	ปานกลาง	0.582
4	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนทำงานกลุ่มด้วยความเต็มใจ	4.16	0.75	มาก	4.16	0.71	มาก	0.017
5	นักเรียนหยอดเงินใส่กล่องรับบริจาคให้แก่องค์กรต่าง ๆ	3.63	0.89	มาก	3.32	0.91	ปานกลาง	2.269*
6	นักเรียนช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนและชักชวนเพื่อนให้ไปช่วยงานด้วย	3.72	0.88	มาก	3.62	0.90	มาก	0.732
7	นักเรียนมักเอื้อเฟื้อต่อแม่อาหาร ของใช้ให้กับเพื่อน ๆ	3.84	0.81	มาก	3.70	0.67	มาก	1.311
8	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในเรื่องการเรียนและเรื่องความรู้อยู่เสมอ	3.86	0.77	มาก	3.70	0.78	มาก	1.330
9	นักเรียนมักเสียสละเวลาไปช่วยงานเพื่อนบ้านบ้าง	3.58	0.85	มาก	3.64	0.98	มาก	0.442
10	เมื่อนักเรียนทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้วยังมีน้ำใจไปช่วยงานอื่น ๆ ของครอบครัว	3.62	.92	มาก	3.66	.93	มาก	0.293
	<b>รวม</b>	<b>3.68</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>	<b>3.59</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	<b>1.036</b>
<b>2. ความซื่อสัตย์</b>								
11	นักเรียนมักคืนเงินที่แม่ค้าทอนเงินเกินให้	4.26	.86	มาก	4.16	.766	มาก	0.825
12	นักเรียนจ่ายค่าโดยสารเสมอ แม้ว่าพนักงานจะลืมเก็บเงินก็ตาม	4.40	.76	มาก	4.26	.899	มาก	1.082
13	นักเรียนไม่ลอกการบ้านเพื่อน	2.93	.99	ปานกลาง	3.02	1.02	มาก	0.600
14	นักเรียนไม่ทุจริตในการสอบ	3.91	1.01	มาก	4.06	.978	มาก	1.026
15	นักเรียนบอกครูตามความจริงว่าเพื่อนคนใดบ้างที่ไม่ทำเวร	3.72	.98	มาก	3.60	1.14	มาก	0.720
16	นักเรียนขออนุญาตก่อนหยิบของครูและเพื่อน ๆ	4.16	.82	มาก	4.08	.72	มาก	0.760

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
 รัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามสภาพ  
 ครอบครัวยากจนและแตกแยก (ต่อ)

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับจริยธรรม						t
		ครอบครัวยากจน (n = 346)			ครอบครัวแตกแยก (n = 50)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	
17	เมื่อนักเรียนทำผิดจะยอมรับผิดโดยดีโดยดี	4.12	0.81	มาก	4.34	0.65	มาก	2.095*
18	ถ้านักเรียนเก็บของมีค่าได้นักเรียนจะคืนให้ เจ้าของ	4.27	0.84	มาก	4.24	0.89	มาก	0.193
19	เมื่อครูสั่งให้อ่านหนังสือในใจนักเรียนจะ ปฏิบัติตาม	3.92	0.80	มาก	4.00	0.80	มาก	0.686
20	นักเรียนรับปากคุณครูว่าจะอยู่ช่วยงานหลัง เลิกเรียน นักเรียนก็มาปฏิบัติตามที่รับปากไว้	3.99	0.84	มาก	4.14	0.78	มาก	1.219
	<b>รวม</b>	<b>3.96</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>	<b>3.99</b>	<b>0.41</b>	<b>มาก</b>	<b>.332</b>
<b>3. ความกตัญญูคุณเวที</b>								
21	นักเรียนเคารพและเชื่อฟังพ่อแม่และญาติ ผู้ใหญ่	4.18	0.81	มาก	4.20	0.80	มาก	0.194
22	นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่	4.28	0.77	มาก	4.20	0.85	มาก	0.604
23	นักเรียนไม่ประพฤติตนในทางที่เสื่อมเสีย เพราะคำนึงถึงชื่อเสียงของวงศ์สกุล	4.33	0.77	มาก	4.26	0.89	มาก	0.541
24	นักเรียนขยันเรียนเพื่อให้พ่อแม่มีความสุข	4.40	0.71	มาก	4.30	0.95	มาก	0.726
25	นักเรียนเต็มใจช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านหรือ ดูแลท่านเมื่อท่านเจ็บป่วยหรือดูแลท่านเมื่อ ท่านเจ็บป่วย	4.32	0.74	มาก	4.26	0.85	มาก	0.456
26	นักเรียนหาโอกาสตอบแทนผู้มีพระคุณเสมอ	3.90	0.76	มาก	3.80	0.90	มาก	0.758
27	นักเรียนเคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู อาจารย์	3.47	0.86	มาก	3.66	0.79	มาก	1.548
28	นักเรียนช่วยเหลืองานของคุณครูเสมอ	4.18	0.78	มาก	3.96	0.90	มาก	1.610
29	นักเรียนช่วยทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	4.26	0.83	มาก	4.12	0.82	มาก	1.145
30	นักเรียนช่วยสร้างหรือรักษาชื่อเสียงของ โรงเรียน	4.22	0.74	มาก	4.06	0.86	มาก	1.260
	<b>รวม</b>	<b>4.15</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>	<b>4.08</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	<b>.803</b>
<b>4. ความกล้า</b>								
31	นักเรียนกล้าคัดค้านเพื่อน ไม่ให้ทำผิด	3.97	0.85	มาก	3.96	0.92	มาก	0.059
32	นักเรียนบอกรุ่นน้องหรือรุ่นพี่ที่ทิ้งขยะลงพื้น ให้เก็บลงถังขยะ	3.40	0.90	มาก	3.38	0.85	มาก	0.122
33	นักเรียนกล้าคัดค้านเพื่อนเมื่อพบว่าเพื่อนทำ ความผิด	3.88	0.84	มาก	3.88	0.82	มาก	0.012

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
 รัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามสภาพ  
 ครอบครัวอบอุ่นและแตกแยก (ต่อ)

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับจริยธรรม						t
		ครอบครัวอบอุ่น (n = 346)			ครอบครัวแตกแยก (n = 50)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	
34	เมื่อนักเรียนมีความเห็นไม่ตรงกับเพื่อนส่วนใหญ่ที่ทำงานกลุ่มร่วมกัน นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง	3.86	0.85	มาก	4.08	0.90	มาก	1.659
35	นักเรียนกล้าเป็นตัวแทนโรงเรียนในการไปแข่งขันทักษะวิชาการ	3.46	1.88	มาก	3.34	1.15	มาก	0.607
36	นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากที่ครูสอน	3.36	0.91	มาก	3.62	0.92	มาก	1.834
37	เมื่อเพื่อนชวนนักเรียนทำผิดกฎของโรงเรียน นักเรียนปฏิเสธ โดยไม่กลัวว่าเพื่อนจะโกรธ	3.96	0.94	มาก	3.78	1.07	มาก	1.138
38	เมื่อเพื่อนชักชวนให้นักเรียนหนีเรียน นักเรียนมักจะปฏิเสธ	4.12	1.00	มาก	4.02	1.13	มาก	0.582
39	นักเรียนกล้าขอโทษเพื่อนทุกครั้งที่ทำความคิด	4.23	0.80	มาก	4.12	0.89	มาก	0.786
40	เมื่อทำผิดนักเรียนยอมรับผิด โดยไม่ปิดความคิดไปให้ผู้อื่น	4.10	0.77	มาก	4.14	0.88	มาก	0.340
	<b>รวม</b>	<b>3.83</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	<b>3.83</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	<b>0.004</b>
41	<b>5. การมีวินัย</b> นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน อยู่เสมอ	4.08	0.80	มาก	3.80	0.94	มาก	1.975*
42	นักเรียนมักเป็นคนแรกๆ ที่ไปถึงก่อนเวลานัด	3.49	0.91	มาก	3.40	1.05	ปานกลาง	0.547
43	นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ต้องมีใครมาควบคุม	3.86	0.84	มาก	3.78	0.79	มาก	0.674
44	นักเรียนข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย	4.15	0.94	มาก	3.94	1.07	มาก	1.310
45	นักเรียนมักหงุดหงิดและไม่พอใจเมื่อเห็นใครทำอะไรไม่มีระเบียบวินัย	3.62	0.87	มาก	3.48	0.88	มาก	1.013
46	นักเรียนทำการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทุกครั้ง	3.66	0.89	มาก	3.40	0.92	มาก	1.836
47	นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาเสมอ	4.14	0.93	มาก	3.98	1.11	มาก	0.993
48	นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนเสมอ	4.12	0.81	มาก	3.92	0.90	มาก	1.518

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
 รัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามสภาพ  
 ครอบครัวยากจนและแตกแยก (ต่อ)

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับจริยธรรม						t
		ครอบครัวยากจน (n = 346)			ครอบครัวแตกแยก (n = 50)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	
49	นักเรียนเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด ห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ	3.82	0.85	มาก	3.80	0.72	มาก	0.184
50	นักเรียนรับประทานอาหารในที่ที่โรงเรียนจัด ให้	4.30	1.29	มาก	4.34	0.87	มาก	0.278
	<b>รวม</b>	<b>3.92</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>	<b>3.78</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	<b>1.524</b>
	<b>6. การตรงต่อเวลา</b>							
51	นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ ทันเวลาทุกครั้ง	3.71	0.85	มาก	3.70	0.81	มาก	0.089
52	นักเรียนส่งการบ้านตามกำหนด แม้ว่าคุณครู จะไม่ตรวจงานทันทีก็ตาม	3.74	0.90	มาก	3.60	0.92	มาก	1.002
53	นักเรียนมาทันเวลานัดหมายทุกครั้ง	3.89	0.89	มาก	3.78	0.91	มาก	0.823
54	นักเรียนมาเข้าห้องเรียนก่อนหรือทันเวลา สัญญาณเข้าห้องเรียนเหมือนเดิม	3.86	0.90	มาก	3.94	0.99	มาก	0.527
55	ใคร ๆ มักบอกว่านักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา	3.46	0.92	มาก	3.18	1.11	มาก	1.685
56	นักเรียนคืนหนังสือของห้องสมุดทันตาม กำหนดเสมอ	3.96	0.97	มาก	3.74	1.06	มาก	1.358
57	เมื่อนักเรียนตั้งใจจะทำอะไรใน เวลาใดแล้ว มักทำได้ตามที่กำหนดไว้เสมอ	3.84	0.84	มาก	3.64	0.87	มาก	1.526
58	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน ตรงเวลาสม่ำเสมอ	4.03	0.83	มาก	3.88	0.94	มาก	1.082
59	นักเรียนทำงานบ้านตามเวลาที่ผู้ปกครอง มอบหมาย โดยไม่ต้องให้ผู้ปกครองมา ควบคุมดูแล	3.96	0.84	มาก	4.04	0.85	มาก	0.600
60	นักเรียนกลับบ้านตรงตามเวลาที่ผู้ปกครอง กำหนดเสมอ	3.73	0.95	มาก	3.76	1.00	มาก	0.230
	<b>รวม</b>	<b>3.81</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	<b>3.72</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	<b>0.924</b>
	<b>7. ความสุภาพอ่อนน้อม</b>							
61	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีความสุภาพอ่อน น้อมอยู่เสมอ	3.93	0.82	มาก	3.82	0.82	มาก	0.910
62	นักเรียนพูดจาโดยใช้คำที่สุภาพอยู่เสมอ	3.66	0.85	มาก	3.64	0.96	มาก	0.172
63	นักเรียนปฏิบัติตนตามคำสอนของศาสนา เสมอ	3.88	0.85	มาก	3.62	1.08	มาก	1.595

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
 รัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามสภาพ  
 ครอบครัวยากจนและแตกแยก (ต่อ)

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับจริยธรรม						t
		ครอบครัวยากจน (n = 346)			ครอบครัแตกแยก (n = 50)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	
64	นักเรียนแสดงความเคารพต่อพระภิกษุผู้ อาวุโสเป็นปกตินิสัย	4.21	0.82	มาก	4.08	0.92	มาก	0.951
65	เมื่อนักเรียนพบพ่อแม่ของเพื่อนจะทำความ เคารพและพูดจาด้วยความสุภาพ	4.21	0.78	มาก	4.32	0.74	มาก	0.351
66	นักเรียนสงบเสงี่ยม เจียมตัวไม่พูดจาเพื่อเจ้อ เมื่ออยู่ในสถานที่ประชุม	4.04	0.86	มาก	4.06	0.93	มาก	0.160
67	เมื่อเจอคุณครูนอกโรงเรียนและนักเรียน ไม่ได้อยู่ในชุดเครื่องแบบนักเรียน นักเรียน จะเข้าไปทำความเคารพเสมอ	4.10	0.85	มาก	4.08	0.94	มาก	0.109
68	นักเรียนมักกล่าวคำขอโทษเมื่อทำสิ่งใด ผิดพลาดไป	4.20	0.79	มาก	4.22	0.84	มาก	0.140
69	นักเรียนมักจะขออนุญาตก่อนทุกครั้งที่จะใช้ สิ่งของของผู้อื่น	4.06	0.84	มาก	4.06	0.95	มาก	0.015
70	นักเรียนมักกล่าวคำว่าขอบคุณเมื่อได้รับ ความช่วยเหลือ	4.32	0.80	มาก	4.36	0.66	มาก	0.408
	<b>รวม</b>	<b>4.06</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>	<b>4.02</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>	<b>0.434</b>
	<b>โดยรวม</b>	<b>3.92</b>	<b>0.43</b>	<b>มาก</b>	<b>3.86</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>	<b>0.793</b>

\* =  $P \geq .05$

จากตารางที่ 4.4 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน  
 มัธยมศึกษาของรัฐบาลในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามสภาพครอบครัวยากจนและ  
 แตกแยก พบว่า ในภาพรวมนักเรียนที่มีสภาพครอบครัวยากจนมีระดับจริยธรรมสูงกว่า นักเรียนที่มี  
 สภาพครอบครัแตกแยกและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีรายละเอียด ดังนี้

**ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่** พบว่า ในภาพรวมนักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวยากจนมี  
 ระดับจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่สูงกว่า นักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัแตกแยก 6 ข้อ  
 ได้แก่ นักเรียนบริจาคสิ่งของให้แก่ผู้ประสบภัย นักเรียนเคยช่วยจูงเด็กและผู้สูงอายุข้ามถนน  
 นักเรียนช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนและชักชวนเพื่อนให้ไปช่วยงานด้วย นักเรียนมีน้ำใจ

ช่วยงานคุณครูในเรื่องต่าง ๆ บ่อยครั้ง นักเรียนมักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่อาหาร ของใช้ให้กับเพื่อน ๆ และนักเรียนช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในเรื่องการเรียนและเรื่องความรู้อยู่เสมอ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านที่นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวอบอุ่นและแตกแยก มีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เท่ากัน ได้แก่ นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนทำงานกลุ่มด้วยความเต็มใจ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านที่นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวอบอุ่น มีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่ำกว่า นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวแตกแยก ได้แก่ นักเรียนมักเสียสละเวลาไปช่วยงานเพื่อนบ้านบ้าง และเมื่อนักเรียนทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้วยังมีน้ำใจไปช่วยงานอื่น ๆ ของครอบครัว และไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นนักเรียนหยอดเงินใส่กล่องรับบริจาคให้แก่องค์กรต่าง ๆ ( $t = 2.269$ ) ที่นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวอบอุ่น มีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สูงกว่า นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวแตกแยก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ด้านความซื่อสัตย์** พบว่า ในภาพรวมนักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวอบอุ่นมีระดับจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ สูงกว่า นักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวแตกแยก 6 ข้อ ได้แก่ นักเรียนไม่ลอกการบ้านเพื่อน นักเรียนบอกครูตามความจริงว่าเพื่อนคนใดบ้างที่ไม่ทำเวร นักเรียนขออนุญาตก่อนหยิบของของคุณครูและเพื่อน ๆ นักเรียนมักคืนเงินที่แม่ค้าทอนเงินเกินให้ ถ้านักเรียนเก็บของมีค่าได้นักเรียนจะคืนให้เจ้าของ และนักเรียนจ่ายค่าโดยสารเสมอ แม้ว่าพนักงานจะลืมเก็บเงินก็ตาม และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านที่นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวอบอุ่น มีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ต่ำกว่า นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวแตกแยกมี 3 ข้อ ได้แก่ เมื่อครูสั่งให้อ่านหนังสือในใจนักเรียนจะปฏิบัติตาม นักเรียนไม่ทุจริตในการสอบ และนักเรียนรับปากคุณครูว่าจะอยู่ช่วยงานหลังเลิกเรียน นักเรียนก็มาปฏิบัติตามที่รับปากไว้ และไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นเมื่อนักเรียนทำผิดจะยอมรับผิดโดยดี ( $t = 2.095$ ) ที่นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวอบอุ่น มีระดับจริยธรรมต่อสภาพจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สูงกว่า นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวแตกแยก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ด้านความกตัญญูกตเวที** พบว่า ในภาพรวมนักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวอบอุ่นมีระดับจริยธรรม สูงกว่านักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวแตกแยก 8 ข้อ ได้แก่ นักเรียนหาโอกาสตอบแทนผู้มีพระคุณเสมอ นักเรียนช่วยเหลืองานของคุณครูเสมอ นักเรียนช่วยสร้างหรือรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน นักเรียนช่วยทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ นักเรียนเต็มใจช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านหรือดูแลท่านเมื่อท่านเจ็บป่วย นักเรียนไม่ประพฤติตนในทางที่เสื่อมเสียเพราะคำนึงถึงชื่อเสียงของวงศ์สกุล และนักเรียนขยันเรียนเพื่อทำให้พ่อแม่มีความสุข และไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านที่นักเรียนที่มีสภาพครอบครัว



อบอุ่น มีระดับจริยธรรม ต่ำกว่า นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวแตกแยกมี 2 ข้อ ได้แก่ นักเรียนเคารพ และเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูอาจารย์ และนักเรียนเคารพและเชื่อฟังพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

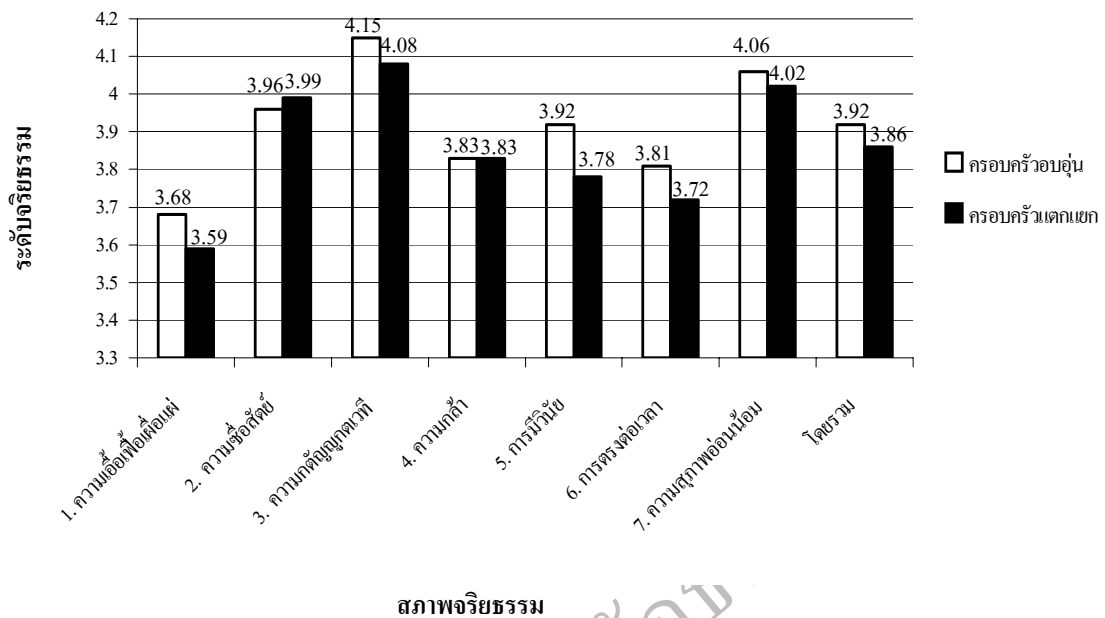
**ด้านความกล้า** พบว่า ในภาพรวมนักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวอบอุ่นมีระดับจริยธรรม สูงกว่านักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวแตกแยก 6 ข้อ ได้แก่ นักเรียนกล้าเป็นตัวแทนโรงเรียนในการไปแข่งขันทักษะวิชาการ เมื่อเพื่อนชวนนักเรียนทำผิดกฎของโรงเรียน นักเรียนปฏิเสธ โดยไม่กลัวว่าเพื่อนจะโกรธ นักเรียนกล้าตักเตือนเพื่อนไม่ให้อ่านผิด เมื่อเพื่อนชักชวนให้นักเรียนหนีเรียน นักเรียนมักจะปฏิเสธ นักเรียนกล้าขอโทษเพื่อนทุกครั้งที่ทำผิด และนักเรียนบอกรุ่นน้องหรือรุ่นพี่ที่ทิ้งขยะลงพื้นให้เก็บลงถังขยะ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านที่นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวอบอุ่น มีระดับจริยธรรม ต่ำกว่า นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวแตกแยกมี 3 ข้อ ได้แก่ นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากที่ครูสอน เมื่อนักเรียนมีความเห็นไม่ตรงกับเพื่อนส่วนใหญ่ที่ทำงานกลุ่มร่วมกัน นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง และเมื่อทำผิดนักเรียนยอมรับผิดโดยไม่ปิดความคิดไปให้ผู้อื่น และด้านที่นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวอบอุ่น มีระดับความคิด เท่ากับนักเรียนที่มีสภาพครอบครัวแตกแยก ได้แก่ นักเรียนกล้าตักเตือนเพื่อนเมื่อพบว่าเพื่อนทำผิด และไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ด้านการมีวินัย** พบว่า ในภาพรวมนักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวอบอุ่นมีระดับจริยธรรม สูงกว่านักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวแตกแยก 9 ข้อ ได้แก่ นักเรียนมักเป็นคนแรกที่ไปถึงก่อนเวลานัด นักเรียนมักหงุดหงิดและไม่พอใจเมื่อเห็นใครทำอะไรไม่มีระเบียบวินัย นักเรียนทำการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทุกครั้ง นักเรียนเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ต้องมีใครมาควบคุม นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เสมอ นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนเสมอ นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาเสมอ และนักเรียนข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านที่นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวอบอุ่น มีระดับจริยธรรม ต่ำกว่า นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวแตกแยกมี 1 ข้อ ได้แก่ นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่โรงเรียนจัดให้ และไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ด้านการตรงต่อเวลา** พบว่า ในภาพรวมนักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวอบอุ่นมีระดับจริยธรรม สูงกว่านักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวแตกแยก 7 ข้อ ได้แก่ ใคร ๆ มักบอกว่านักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาทุกครั้ง นักเรียนส่งการบ้านตามกำหนด แม้ว่าคุณครูจะไม่ตรวจงานทันทีก็ตาม เมื่อนักเรียนตั้งใจจะทำอะไรใน เวลาใดแล้ว มักทำ

ได้ตามที่กำหนดไว้เสมอ นักเรียนมาทันเวลานัดหมายทุกครั้ง นักเรียนคืนหนังสือของห้องสมุดทันตามกำหนดเสมอ และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านที่นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวอบอุ่น มีระดับจริยธรรม ต่ำกว่านักเรียนที่มีสภาพครอบครัวแตกแยกมี 3 ข้อ ได้แก่ นักเรียนกลับบ้านตรงตามเวลาที่ผู้ปกครองกำหนดเสมอ นักเรียนมาเข้าห้องเรียนก่อนหรือทันเวลาสัญญาณเข้าห้องเรียนเหมือนเดิม และนักเรียนทำงานบ้านตามเวลาที่ผู้ปกครองมอบหมาย โดยไม่ต้องให้ผู้ปกครองมาควบคุมดูแล และไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ด้านความสุภาพอ่อนน้อม** พบว่า ในภาพรวมนักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวอบอุ่นมีระดับจริยธรรม สูงกว่านักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวแตกแยก 5 ข้อ ได้แก่ นักเรียนพูดจาโดยใช้คำที่สุภาพอยู่เสมอ นักเรียนปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาเสมอ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีความสุภาพอ่อนน้อมอยู่เสมอ เมื่อพบคุณครูอยู่ภายนอกโรงเรียนและนักเรียนไม่ได้อยู่ในชุดเครื่องแบบนักเรียน นักเรียนจะเข้าไปทำความเคารพและนักเรียนแสดงความเคารพต่อพระภิกษุผู้อาวุโสเป็นปกตินิสัย และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านที่นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวอบอุ่น มีระดับจริยธรรม ต่ำกว่า นักเรียนที่มีสภาพแตกแยกมี 4 ข้อ ได้แก่ นักเรียนสงบเสงี่ยม เจียมตัวไม่พูดจาเพื่อเจือ เมื่ออยู่ในสถานที่ประชุม นักเรียนมักกล่าวคำขอโทษเมื่อทำสิ่งใดผิดพลาดไป เมื่อนักเรียนพบพ่อแม่ของเพื่อนจะทำความเคารพและพูดจาด้วยความสุภาพ และนักเรียนมักกล่าวคำว่าขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือ และด้านที่นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวอบอุ่น มีระดับจริยธรรม เท่ากับนักเรียนที่มีสภาพครอบครัวแตกแยก ได้แก่ นักเรียนมักจะขออนุญาตก่อนทุกครั้งที่จะใช้สิ่งของของผู้อื่น และไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จากตารางที่ 4.4 สามารถแสดงเป็นภาพได้ ดังนี้



ภาพที่ 4.3 แสดงระดับจริยธรรมด้านครอบครัวของนักเรียน โดยภาพรวม

**ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำแนกเป็นรายได้สูงและต่ำ ปรากฏผลดังต่อไปนี้**

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 4 ที่ว่า “เพื่อเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำแนกเป็นรายได้สูงและต่ำ” นั้น ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
 รัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจของ  
 ผู้ปกครอง จำแนกเป็นรายได้สูงและต่ำ

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับจริยธรรม						t
		รายได้สูง (n = 167)			รายได้ต่ำ (n = 229)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	
<b>1. ความเอื้อเฟื้อต่อแม่</b>								
1	นักเรียนมีน้ำใจช่วยงานคุณครูในเรื่องต่าง ๆ บ่อยครั้ง	3.82	0.74	มาก	3.79	.71	มาก	0.400
2	นักเรียนบริจาคสิ่งของให้แก่ผู้ประสบภัย	3.36	0.87	ปานกลาง	3.15	.87	ปานกลาง	2.376*
3	นักเรียนเคยช่วยลุงเด็กและผู้สูงอายุข้ามถนน	3.41	1.04	มาก	3.29	.91	ปานกลาง	1.135
4	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนทำงานกลุ่มด้วยความเต็มใจ	4.23	0.79	มาก	4.11	0.71	มาก	1.471
5	นักเรียนหยอดเงินใส่กล่องรับบริจาคให้แก่องค์กรต่าง ๆ	3.66	0.92	มาก	3.55	0.89	มาก	1.219
6	นักเรียนช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนและชักชวนเพื่อนให้ไปช่วยงานด้วย	3.68	0.95	มาก	3.72	0.83	มาก	0.457
7	นักเรียนมักเอื้อเฟื้อต่ออาหาร ของใช้ให้กับเพื่อน ๆ	3.93	0.79	มาก	3.74	0.79	มาก	2.428*
8	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในเรื่องการเรียนและเรื่องความรู้อยู่เสมอ	3.90	0.78	มาก	3.79	0.77	มาก	1.309
9	นักเรียนมักเสียสละเวลาไปช่วยงานเพื่อนบ้านบ้าง	3.54	0.89	มาก	3.61	0.84	มาก	0.745
10	เมื่อนักเรียนทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้วยังมีน้ำใจไปช่วยงานอื่น ๆ ของครอบครัว	3.63	0.92	มาก	3.62	0.92	มาก	0.201
<b>รวม</b>		<b>3.71</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	<b>3.63</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>	<b>1.409</b>
<b>2. ความซื่อสัตย์</b>								
11	นักเรียนมักคืนเงินที่แม่ค้าทอนเงินเกินให้	4.19	0.89	มาก	4.19	.89	มาก	0.419
12	นักเรียนจ่ายค่าโดยสารเสมอ แม้ว่าพนักงานจะลืมเก็บเงินก็ตาม	4.31	0.85	มาก	4.31	0.85	มาก	0.431
13	นักเรียนไม่ลอกการบ้านเพื่อน	3.00	0.96	ปานกลาง	3.00	0.96	ปานกลาง	0.300
14	นักเรียนไม่ทุจริตในการสอบ	3.95	1.00	มาก	3.91	1.01	มาก	0.326
15	นักเรียนบอกครูตามความจริงว่าเพื่อนคนใดบ้างที่ไม่ทำวอร์	3.75	0.98	มาก	3.67	1.02	มาก	0.804
16	นักเรียนขออนุญาตก่อนหยิบของครูและเพื่อน ๆ	4.18	0.78	มาก	4.14	0.82	มาก	0.541
17	เมื่อนักเรียนทำผิดจะยอมรับผิดโดยดี	4.13	0.81	มาก	4.17	0.79	มาก	0.543

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
 รัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจของ  
 ผู้ปกครอง จำแนกเป็นรายได้สูงและต่ำ (ต่อ)

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับจริยธรรม						t
		รายได้สูง (n = 167)			รายได้ต่ำ (n = 229)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	
18	ถ้านักเรียนเก็บของมีค่าได้นักเรียนจะคืนให้เจ้าของ	4.25	0.82	มาก	4.28	0.87	มาก	0.344
19	เมื่อครูสั่งให้อ่านหนังสือในใจนักเรียนจะปฏิบัติตาม	3.89	0.82	มาก	3.96	0.78	มาก	0.854
20	นักเรียนรับปากคุณครูว่าจะอยู่ช่วยงานหลังเลิกเรียน นักเรียนก็มาปฏิบัติตามที่รับปากไว้	3.99	0.86	มาก	4.03	0.81	มาก	0.375
	<b>รวม</b>	<b>3.96</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>	<b>3.97</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>	<b>0.301</b>
	<b>3. ความกตัญญูต่อบุคคล</b>							
21	นักเรียนเคารพและเชื่อฟังพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่	4.17	0.81	มาก	4.19	.80	มาก	0.243
22	นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่	4.28	0.78	มาก	4.26	.78	มาก	0.168
23	นักเรียนไม่ประพฤติตนในทางที่เสื่อมเสียเพราะคำนึงถึงชื่อเสียงของวงศ์สกุล	4.35	0.76	มาก	4.31	.81	มาก	0.521
24	นักเรียนขยันเรียนเพื่อให้พ่อแม่มีความสุข	4.44	0.69	มาก	4.35	.78	มาก	1.256
25	นักเรียนเต็มใจช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านหรือดูแลท่านเมื่อท่านเจ็บป่วยหรือดูแลท่านเมื่อท่านเจ็บป่วย	4.28	0.78	มาก	4.34	.73	มาก	0.784
26	นักเรียนหาโอกาสตอบแทนผู้มีพระคุณเสมอ	3.85	0.75	มาก	3.92	.80	มาก	
27	นักเรียนเคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูอาจารย์	3.47	0.87	ปานกลาง	3.51	.84	มาก	0.848
28	นักเรียนช่วยเหลืองานของคุณครูเสมอ	4.16	0.82	มาก	4.14	.78	มาก	0.267
29	นักเรียนช่วยทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	4.14	0.88	มาก	4.32	.78	มาก	2.032*
30	นักเรียนช่วยสร้างหรือรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน	4.14	0.79	มาก	4.25	1.0	มาก	1.415
	<b>รวม</b>	<b>4.12</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>	<b>4.15</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>	<b>0.553</b>
	<b>4. ความกล้า</b>							
31	นักเรียนกล้าตั้งคำถามเพื่อนไม่ให้ทำผิด	3.93	0.87	มาก	3.99	0.84	มาก	0.648
32	นักเรียนบอกรุ่นน้องหรือรุ่นพี่ที่ทิ้งขยะลงพื้นให้เก็บลงถังขยะ	3.41	0.92	ปานกลาง	3.38	0.87	ปานกลาง	0.361
33	นักเรียนกล้าตั้งคำถามเพื่อนเมื่อพบว่าเพื่อนทำผิด	3.83	0.87	มาก	3.92	0.81	มาก	0.981

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
 รัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจของ  
 ผู้ปกครอง จำแนกเป็นรายได้สูงและต่ำ (ต่อ)

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับจริยธรรม						t
		รายได้สูง (n = 167)			รายได้ต่ำ (n = 229)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	
34	เมื่อนักเรียนมีความเห็นไม่ตรงกับเพื่อนส่วนใหญ่ที่ทำงานกลุ่มร่วมกัน นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง	3.87	0.81	มาก	3.89	0.89	มาก	0.191
35	นักเรียนกล้าเป็นตัวแทนโรงเรียนในการไปแข่งขันทักษะวิชาการ	3.39	1.08	ปานกลาง	3.48	2.19	ปานกลาง	0.544
36	นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากที่ครูสอน	3.44	0.90	ปานกลาง	3.36	0.92	มาก	0.868
37	เมื่อเพื่อนชวนนักเรียนทำผิดกฎของโรงเรียน นักเรียนปฏิเสธ โดยไม่กลัวว่าเพื่อนจะโกรธ	3.89	1.01	มาก	3.97	0.93	มาก	0.819
38	เมื่อเพื่อนชักชวนให้นักเรียนหนีเรียน	4.02	1.04	มาก	4.17	1.00	มาก	1.459
39	นักเรียนมักจะปฏิเสธนักเรียนกล้าขอโทษเพื่อนทุกครั้งที่ทำความผิด	4.18	0.83	มาก	4.24	0.80	มาก	0.674
40	เมื่อทำผิดนักเรียนยอมรับผิดโดยไม่ปิดความคิดไปให้ผู้อื่น	4.02	0.83	มาก	4.16	0.74	มาก	1.761
	<b>รวม</b>	<b>3.79</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	<b>3.85</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	<b>0.975</b>
<b>5. การมีวินัย</b>								
41	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เสมอ	3.98	0.85	มาก	4.09	0.80	มาก	1.369
42	นักเรียนมักเป็นคนแรกๆ ที่ไปถึงก่อนเวลานัด	3.40	0.91	ปานกลาง	3.53	0.94	มาก	1.461
43	นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ต้องมีใครมาควบคุม	3.83	0.82	มาก	3.86	0.84	มาก	0.381
44	นักเรียนข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย	4.10	0.95	มาก	4.14	0.97	มาก	0.494
45	นักเรียนมักหงุดหงิดและไม่พอใจเมื่อเห็นใครทำอะไรไม่มีระเบียบวินัย	3.65	0.81	มาก	3.56	0.91	มาก	0.953
46	นักเรียนทำการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทุกครั้ง	3.67	0.90	มาก	3.59	0.90	มาก	0.884
47	นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาเสมอ	4.01	0.99	มาก	4.21	0.92	มาก	2.067*
48	นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนเสมอ	3.98	0.86	มาก	4.19	0.78	มาก	2.501*
49	นักเรียนเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ	3.87	0.84	มาก	3.78	0.84	มาก	1.013

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
 รัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจของ  
 ผู้ปกครอง จำแนกเป็นรายได้สูงและต่ำ (ต่อ)

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับจริยธรรม						t
		รายได้สูง (n = 167)			รายได้ต่ำ (n = 229)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	
50	นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่โรงเรียนจัดให้	4.36	1.61	มาก	4.27	0.90	มาก	0.67
	<b>รวม</b>	<b>3.88</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>	<b>3.92</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	<b>0.70</b>
	<b>6. การตรงต่อเวลา</b>							
51	นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา ทุกครั้ง	3.74	0.77	มาก	3.69	0.89	มาก	0.554
52	นักเรียนส่งการบ้านตามกำหนด แม้ว่าคุณครูจะ ไม่ตรวจงานทันทีก็ตาม	3.73	0.94	มาก	3.72	0.88	มาก	0.154
53	นักเรียนมาทันเวลานัดหมายทุกครั้ง	3.81	0.92	มาก	3.93	0.86	มาก	1.217
54	นักเรียนมาเข้าห้องเรียนก่อนหรือทันเวลา สัญญาณเข้าห้องเรียนเหมือนเดิม	3.80	0.95	มาก	3.92	0.88	มาก	1.260
55	ใคร ๆ มักบอกว่านักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา	3.49	0.99	มาก	3.38	0.91	มาก	1.260
56	นักเรียนคืนหนังสือของห้องสมุดทันตามกำหนด เสมอ	3.91	0.94	มาก	3.94	1.02	มาก	1.070
57	เมื่อนักเรียนตั้งใจจะทำอะไรในเวลาใดแล้ว มัก ทำได้ตามที่กำหนดไว้เสมอ	3.79	0.87	มาก	3.83	0.83	มาก	0.332
58	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนตรง เวลาสม่ำเสมอ	3.92	0.85	มาก	4.08	0.83	มาก	1.818
59	นักเรียนทำงานบ้านตามเวลาที่ผู้ปกครอง มอบหมาย โดยไม่ต้องให้ผู้ปกครองมา ควบคุมดูแล	4.01	0.85	มาก	3.94	0.83	มาก	0.795
60	นักเรียนกลับบ้านตรงตามเวลาที่ผู้ปกครอง กำหนดเสมอ	3.74	0.98	มาก	3.72	0.93	มาก	0.118
	<b>รวม</b>	<b>3.79</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>	<b>3.81</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>	<b>0.361</b>
	<b>7. ความสุภาพอ่อนน้อม</b>							
61	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีความสุภาพอ่อนน้อม อยู่เสมอ	3.93	0.81	มาก	3.91	0.82	มาก	0.185
62	นักเรียนพูดจาโดยใช้คำที่สุภาพอยู่เสมอ	3.69	0.84	มาก	3.64	0.88	มาก	0.650
63	นักเรียนปฏิบัติตนตามคำสอนของศาสนาเสมอ	3.84	0.86	มาก	3.85	0.90	มาก	0.096
64	นักเรียนแสดงความเคารพต่อพระภิกษุผู้อาวุโส เป็นปกตินิสัย	4.17	0.88	มาก	4.21	0.79	มาก	0.535
65	เมื่อนักเรียนพบพ่อแม่ของเพื่อนจะทำความ เคารพและพูดจาด้วยความสุภาพ	4.25	0.75	มาก	4.31	0.79	มาก	0.742

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
 รัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำแนกเป็นรายได้สูงและต่ำ (ต่อ)

ข้อที่	สภาพจริยธรรม	ระดับจริยธรรม						t
		รายได้สูง (n = 167)			รายได้ต่ำ (n = 229)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	
66	นักเรียนสงบเสงี่ยม เที่ยมตัวไม่พูดจาเพื่อเจ้อ เมื่ออยู่ในสถานที่ประชุม	4.00	0.86	มาก	4.07	0.88	มาก	0.786
67	เมื่อเจอคุณครูนอกโรงเรียนและนักเรียนไม่ได้อยู่ในชุดเครื่องแบบนักเรียน นักเรียนจะเข้าไปทำความเคารพเสมอ	4.11	0.84	มาก	4.08	0.88	มาก	0.402
68	นักเรียนมักกล่าวคำขอโทษเมื่อทำสิ่งใดผิดพลาดไป	4.19	0.78	มาก	4.21	0.81	มาก	0.275
69	นักเรียนมักจะขออนุญาตก่อนทุกครั้งที่จะใช้สิ่งของของผู้อื่น	4.04	0.86	มาก	4.07	0.85	มาก	0.320
70	นักเรียนมักกล่าวคำว่าขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือ	3.88	0.53	มาก	3.92	0.57	มาก	0.702
	รวม	4.05	0.57	มาก	4.07	0.60	มาก	0.349
	ภาพรวม	3.90	0.44	มาก	3.91	0.44	มาก	0.333

\* =  $P \geq .05$

จากตารางที่ 4.5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ของนักเรียนตามสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง รายได้สูง และต่ำ พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้ต่ำมีระดับจริยธรรมสูงกว่า นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูงทุกด้าน และไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้ต่ำ มีระดับจริยธรรมสูงกว่า นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองรายได้สูง คือ ด้านความซื่อสัตย์ ความกตัญญูตเวที ความกล้า การมีวินัย การตรงต่อเวลา ความสุภาพอ่อนน้อม ยกเว้นด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ที่นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองรายได้สูง มีระดับจริยธรรมสูงกว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้ต่ำ

เมื่อพิจารณารายละเอียดตามตัวชี้วัดในแต่ละด้าน พบรายละเอียดดังต่อไปนี้



**ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่** พบว่า นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูง มีระดับจริยธรรม สูงกว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว รายได้ต่ำ มี 6 ข้อ ได้แก่ นักเรียนเคยช่วยจูงเด็กและผู้สูงอายุข้ามถนน เมื่อนักเรียนทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้วยังมีน้ำใจไปช่วยงานอื่นๆ ของครอบครัว นักเรียนหยอดเงินใส่กล่องรับบริจาคให้แก่องค์กรต่างๆ นักเรียนมีน้ำใจช่วยงานคุณครูในเรื่องต่างๆ บ่อยครั้งนักเรียนช่วยเหลือเพื่อนๆ ในเรื่องการเรียนและเรื่องความร้ออยู่เสมอ และนักเรียนช่วยเหลือเพื่อนทำงานกลุ่มด้วยความเต็มใจ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านที่นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูง มีระดับจริยธรรม ต่ำกว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว รายได้ต่ำ ได้แก่ นักเรียนมักเสียสละเวลาไปช่วยงานเพื่อนบ้านบ้าง และนักเรียนช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนและชักชวนเพื่อนให้ไปช่วยงานด้วย ยกเว้นนักเรียนบริจาคสิ่งของให้แก่ผู้ประสบภัย ( $t = 2.376$ ) และนักเรียนมักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่อาหาร ของใช้ให้กับเพื่อนๆ ( $t = 2.428$ ) ที่นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูง มีระดับจริยธรรม สูงกว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว รายได้ต่ำ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ด้านความซื่อสัตย์** พบว่า นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้ต่ำ มีระดับจริยธรรม สูงกว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูง มี 6 ข้อ ได้แก่ เมื่อครูสั่งให้อ่านหนังสือในใจนักเรียนจะปฏิบัติตาม นักเรียนรับปากคุณครูว่าจะอยู่ช่วยงานหลังเลิกเรียน นักเรียนก็มาปฏิบัติตามที่รับปากไว้ เมื่อนักเรียนทำผิดจะยอมรับผิดโดยดี ถ้านักเรียนเก็บของมีค่าได้ นักเรียนจะคืนให้เจ้าของ นักเรียนมักคืนเงินที่แม่ค้าทอนเงินเกินให้ และนักเรียนจ่ายค่าโดยสารเสมอ แม้ว่าพนักงานจะลืมเก็บเงินก็ตาม และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านที่นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูง มีระดับจริยธรรม สูงกว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว รายได้ต่ำ มี 4 ข้อ ได้แก่ นักเรียนไม่ลอกการบ้านเพื่อน นักเรียนบอกครูตามความจริงว่าเพื่อนคนใดบ้างที่ไม่ทำเวร นักเรียนไม่ทุจริตในการสอบ และนักเรียนขออนุญาตก่อนหยิบของคุณครูและเพื่อน ๆ และไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ด้านความกตัญญูกตเวที** พบว่า นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้ต่ำ มีระดับจริยธรรม สูงกว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูง มี 6 ข้อ ได้แก่ นักเรียนเคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูอาจารย์ นักเรียนหาโอกาสตอบแทนผู้มีพระคุณเสมอ นักเรียนเคารพและเชื่อฟังพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ นักเรียนช่วยสร้างหรือรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน นักเรียนช่วยทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน และนักเรียนเต็มใจช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านหรือดูแลท่านเมื่อท่านเจ็บป่วย และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและด้านที่นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูง มีระดับจริยธรรม สูงกว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว รายได้ต่ำ มี

4 ข้อ ได้แก่ นักเรียนช่วยเหลืองานของคุณครูเสมอ นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ นักเรียนไม่ประพฤติตนในทางที่เสื่อมเสียเพราะคำนึงถึงชื่อเสียงของวงศ์สกุล และนักเรียนขยันเรียนเพื่อให้พ่อแม่มีความสุข และไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

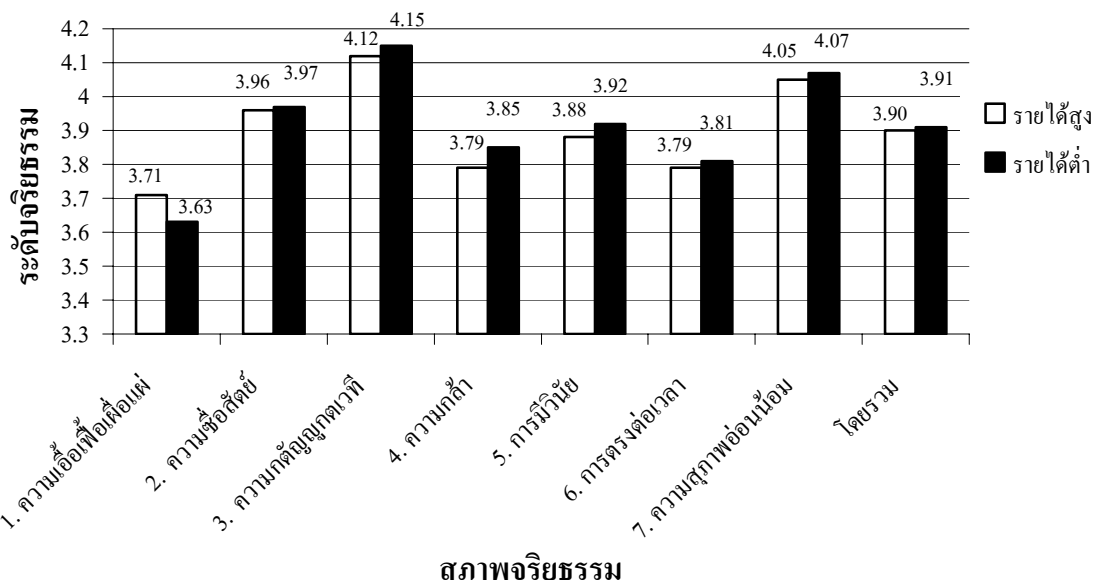
**ด้านความกล้า** พบว่า นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้ต่ำ มีระดับจริยธรรม สูงกว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูง มี 6 ข้อ ได้แก่ นักเรียนกล้าเป็นตัวแทนโรงเรียนในการไปแข่งขันทักษะวิชาการ เมื่อนักเรียนมีความเห็นไม่ตรงกับเพื่อนส่วนใหญ่ที่ทำงานกลุ่มร่วมกัน นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง นักเรียนกล้าดักเตือนเพื่อนเมื่อพบว่าเพื่อนทำความผิด เมื่อเพื่อนชวนนักเรียนทำผิดกฎของโรงเรียน นักเรียนปฏิเสธ โดยไม่กลัวว่าเพื่อนจะโกรธ นักเรียนกล้าดักเตือนเพื่อนไม่ให้ทำผิด เมื่อทำผิดนักเรียนยอมรับผิดโดยไม่ปิดความผิดไปให้ผู้อื่น เมื่อเพื่อนชักชวนให้นักเรียนหนีเรียน นักเรียนมักจะปฏิเสธ และนักเรียนกล้าขอโทษเพื่อนทุกครั้งที่ทำผิด และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านที่นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูง มีระดับจริยธรรม สูงกว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว รายได้ต่ำ มี 2 ข้อ ได้แก่ นักเรียนบอกรุ่นน้องหรือรุ่นพี่ที่ทิ้งขยะลงพื้นให้เก็บลงถังขยะ และนักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากที่ครูสอน และไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ด้านการมีวินัย** พบว่า นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูง มีระดับจริยธรรม สูงกว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้ต่ำ มี 4 ข้อ ได้แก่ นักเรียนมักหงุดหงิดและไม่พอใจเมื่อเห็นใครทำอะไรไม่มีระเบียบวินัย นักเรียนทำการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทุกครั้ง นักเรียนเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านที่นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูง มีระดับจริยธรรม ต่ำกว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูง มี 4 ข้อ ได้แก่ นักเรียนมักเป็นคนแรกที่ไปถึงก่อนเวลานัด นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ต้องมีใครมาควบคุม นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอยู่เสมอ และนักเรียนข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นนักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาเสมอ ( $t = 2..067$ ) และนักเรียนแต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนเสมอ ( $t = 2..501$ ) ที่นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้ต่ำ มีระดับจริยธรรม สูงกว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว รายได้สูง และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ด้านการตรงต่อเวลา** พบว่า นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูง มีระดับจริยธรรม สูงกว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้ต่ำ มี 5 ข้อ ได้แก่ เมื่อนักเรียนตั้งใจจะทำอะไรใน เวลาใดแล้ว มักทำได้ตามที่กำหนดไว้เสมอ นักเรียนมาเข้าห้องเรียนก่อนหรือ

ทันเวลาสัญญาณเข้าห้องเรียนเหมือนเดิม นักเรียนมาทันเวลานัดหมายทุกครั้ง นักเรียนคืนหนังสือของห้องสมุดทันตามกำหนดเสมอ และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านที่นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูง มีระดับจริยธรรม ต่ำกว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูง มี 5 ข้อ ได้แก่ ใคร ๆ มักบอกว่าเป็นคนตรงต่อเวลา นักเรียนส่งการบ้านตามกำหนด แม้ว่าคุณครูจะไม่ตรวจงานทันทีก็ตาม นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาทุกครั้ง นักเรียนกลับบ้านตรงตามเวลาที่ผู้ปกครองกำหนดเสมอและนักเรียนทำงานบ้านตามเวลาที่ผู้ปกครองมอบหมาย โดยไม่ต้องให้ผู้ปกครองมาควบคุมดูแล และไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ด้านความสุภาพอ่อนน้อม** พบว่า นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้ต่ำ มีระดับจริยธรรม สูงกว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูง มี 7 ข้อ ได้แก่ นักเรียนปฏิบัติตนตามคำสอนของศาสนาเสมอ นักเรียนมักกล่าวคำว่าขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือ นักเรียนสงบเสงี่ยม เจียมตัวไม่พุดจาเพื่อเจ้อ เมื่ออยู่ในสถานที่ประชุม มักจะขออนุญาตก่อนทุกครั้งที่จะใช้สิ่งของของผู้อื่น นักเรียนแสดงความเคารพต่อพระภิกษุผู้อาวุโสเป็นปกตินิสัย นักเรียนมักกล่าวคำขอโทษเมื่อทำสิ่งใดผิดพลาดไป และเมื่อนักเรียนพบพ่อแม่ของเพื่อนจะทำความเคารพและพุดจาด้วยความสุภาพ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านที่นักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูง มีระดับจริยธรรม ต่ำกว่านักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวรายได้สูง มี 3 ข้อ ได้แก่ นักเรียนพุดจาโดยใช้คำที่สุภาพอยู่เสมอ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีความสุภาพอ่อนน้อมอยู่เสมอ และเมื่อพบคุณครูอยู่ภายนอกโรงเรียนและนักเรียนไม่ได้อยู่ในชุดเครื่องแบบนักเรียน นักเรียนจะเข้าไปทำความเคารพ และไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ตารางที่ 4.4 สามารถแสดงเป็นกราฟแท่งได้ ดังนี้



ภาพที่ 4.4 แสดงระดับจริยธรรมด้านเศรษฐกิจของนักเรียน โดยภาพรวม

#### ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 6 ว่า “เพื่อศึกษาระดับจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1” นั้น ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

##### 1. ผลการวิเคราะห์ปัญหาตามสภาพจริยธรรมของนักเรียน

จากการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา จำนวน 7 ด้าน ดังนี้

ด้านความเอื้อเฟื้อต่อแม่ พบว่า ในสังคมรวมยังขาดความเอื้อเฟื้อต่อผู้ใหญ่มาก ขาดความมีน้ำใจในการช่วยเหลือกัน เป็นสภาพที่ต่างคนต่างอยู่เป็นสังคมเมืองมากขึ้น

ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า ในสภาพสังคมปัจจุบันนี้ สอนให้คนเอาใจเปรียบเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ด้านความกตัญญูทเวที พบว่า สภาครอบครัว เป็นครอบครัวเชิงเดี่ยว ขาดผู้ดูแล ไม่ได้ได้รับความอบอุ่นจากผู้ปกครองและสภาพที่ต่างคนต่างอยู่ มีโลกเป็นส่วนตัวชอบอยู่กับเพื่อน ๆ ไม่ชอบอยู่กับบิดามารดา

ด้านความกล้า พบว่า ไม่ค่อยกล้าทำความดี และไม่กล้าแสดงความคิดเห็นต่อที่สาธารณะ

ด้านการมีวินัย พบว่า นักเรียนมักจะทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม

ด้านการตรงต่อเวลา พบว่า นักเรียนไม่ชอบทำอะไรที่อยู่ในกรอบ ชอบทำตามใจตนเอง

ด้านความสุภาพอ่อนน้อม พบว่า นักเรียนแสดงออกต่อสังคมภายนอกมากขึ้น โดยไม่คำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเองและบุคคลแวดล้อม

## 2. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะตามสภาพจริยธรรมของนักเรียน

จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ จำนวน 7 ด้าน ดังนี้

ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ พบว่า ผู้ปกครองหรือผู้ที่ให้การอุปการะเลี้ยงดูควรให้การอบรม แนะนำวิธีการ ในการอยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ นักเรียนควรมีจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่น

ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า นักเรียนควรมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

ด้านความกตัญญูทเวที พบว่า นักเรียนควรช่วยแบ่งเบาภาระของบิดามารดา เพื่อเป็นการแสดงความกตัญญูทเวที ที่ท่านได้เลี้ยงดูและเอาใจใส่เรา

ด้านความกล้า พบว่า นักเรียนต้องฝึกทำในสิ่งที่เป็ประโยชน์ต่อสังคมโดยรวมบ่อย ๆ จนชิน

ด้านการมีวินัย พบว่า นักเรียนต้องการให้คุณครูเข้มงวดกับกฎระเบียบให้มากขึ้น

ด้านการตรงต่อเวลา พบว่า นักเรียนต้องรับผิดชอบในตัวเอง และของสังคมโดยรวม

ด้านความสุภาพอ่อนน้อม พบว่า นักเรียนต้องการให้ผู้ปกครองหรือผู้อุปการคุณปลูกฝังและอบรม ให้คำแนะนำตั้งแต่เด็กจนเป็นผู้ใหญ่