

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการอ่านคำศัพท์คล้องจอง ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตจริงของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ให้มีคุณภาพดี มาก มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระหว่างการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์และวิธีการสอนแบบปกติ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตจริง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 หลัง การเรียนสูงกว่า วิธีการสอนแบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการอ่านคำศัพท์คล้องจองที่ใช้ในชีวิตจริง ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 5 ชุด
2. แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - ชุดที่ 1 แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้านเนื้อหา
 - ชุดที่ 2 แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ด้านเทคโนโลยี

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านคำศัพท์คล่องของภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตจริง สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ฯ สรุปผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการอ่านคำศัพท์คล่องของที่ใช้ในชีวิตจริง สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีคุณภาพระดับดีมากทั้งในด้านเนื้อหาและเทคโนโลยี
2. การพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการอ่านคำศัพท์คล่องของภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตจริง สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 บทเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.10/81.80 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาของระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีผลการเรียนดีกว่าห้องเรียนที่สอนโดยวิธีการสอนแบบปกติ

อภิปรายผล

จากการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการอ่านคำศัพท์คล่องของภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตจริง สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ฯ ในพระอุปถัมภ์ฯ ที่สอนโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและวิธีการสอนแบบสอนปกติ สามารถนำไปสู่การอภิปรายผลดังนี้

1. คุณภาพของบทเรียนที่คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและเทคโนโลยีการออกแบบ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ประเมินซึ่งประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านคำศัพท์คล่องของภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตจริง สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญทั้งสองด้านอยู่ที่ 4.56 ซึ่งถือว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนดังกล่าวมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก
2. การพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการอ่านคำศัพท์คล่องของภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตจริงสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 บทเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.21/86.75 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ทั้งนี้เนื่องมาจาก การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนของบทเรียนกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้มีการหาประสิทธิภาพของบทเรียนก่อน จำนวน 3 ครั้ง คือในการทดลองแบบเดี่ยวหรือ การทดลองแบบรายบุคคล การทดลองกลุ่มย่อย และ

การทดลองภาคสนามเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาธิต ยันตรีสิงห์ (2550, หน้า 146) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุในจังหวัดนครปฐมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดบางพระ พบว่าเท่ากับ 83.62/84.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 โดยเบญจมาศ ไชยเกตุ (2554, หน้า 90) ได้สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักธรรมทางพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.11/84.22

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังของนักศึกษาพบว่าคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบก่อนเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการอ่านคำศัพท์คล่องของภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตจริงมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ (X) เท่ากับ 25.67 และค่าที (t-test) เท่ากับ 7.74 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($df = -25.022$ ค่า Sig = .001) โดยนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน อย่างมีนัยสำคัญ .05

เนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ได้หาประสิทธิภาพ และสามารถแก้ไขบทเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น โดยสามารถประเมินผลได้ด้วยตนเอง จึงทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลดาวัลย์ เขียวหวาน (2550, หน้า 91) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและวิธีสอนแบบปกติ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปกติ และงานวิจัยของ สาธิต ยันตรีสิงห์ (2550, หน้า 146) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ ในจังหวัดนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางพระ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ วิไลลักษณ์ ยัง (2549, หน้า 101) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Why-Question Words เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์สูงกว่านักเรียนที่สอนโดยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ หัตยา เข้มเพชร (2548, หน้า 69) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ควรคำนึงถึงความรู้ความสามารถของครูและนักศึกษา ที่แตกต่างกันและสภาพของคอมพิวเตอร์ของแต่ละสถาบัน

1.2 การเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ครูต้องให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในแต่ละขั้นตอน และวิธีการเรียนที่ถูกต้อง คอยสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักศึกษาด้วย

1.3 ครูผู้สอน ควรเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ให้พร้อม อาทิเช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ควรตรวจสอบให้พร้อมใช้งาน

1.4 การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในแต่ละครั้ง ต้องคำนึงถึงเวลาที่สอน ให้มีความสัมพันธ์และเหมาะสมกับเวลาในแต่ละสัปดาห์

2. ข้อเสนอแนะด้านนโยบาย

ปัจจุบันการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีบทบาทต่อการเรียน การสอนมากขึ้น แต่เนื่องจากทุกวันนี้ การเรียนการสอนโดยครูเป็นศูนย์กลาง เป็นผู้ดำเนินการ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างเต็มรูปแบบ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มาประยุกต์ในชั้นเรียน เพื่อให้ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน และยังสามารถสร้างความเพลิดเพลิน

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรพัฒนาบทเรียนช่วยสอนให้มีความหลากหลาย และพัฒนาช่องทางที่นักศึกษาสามารถติดต่อกับครูผู้สอน เช่น การใช้ Facebook หรือ การสร้าง line กลุ่ม เพื่อวัดผลระดับความเข้าใจ รวมถึงรับฟังปัญหาและคำชี้แนะต่างๆ

3.2 ควรมีการสร้าง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ภายในกลุ่มสาระเดียวกัน ในแต่ละเนื้อหาเพื่อเป็นการต่อยอดความรู้ ให้กับนักศึกษา

3.3 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับวิธีสอนอื่นๆ เช่น การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น